

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

УДК 373.2

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ
КАЧЕСТВО ДУХОВНОСТИ**

*Амасович Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент,
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь
amnatval@gmail.com,*

*Корепанова Ольга Сергеевна, магистрант,
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь
korepanova1976@inbox.ru,*

АННОТАЦИЯ

В настоящее время все чаще обсуждается проблема социально-правового воспитания подрастающего поколения. При модернизации образования выстраиваются образовательные модели, отмечающие необходимость проводить их с учетом возрастных особенностей. Данная статья отражает основные пути формирования элементов правового сознания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: воспитанник, учреждение дошкольного образования, правовое воспитание, правовая культура.

**LEGAL CULTURE AS AN INTEGRATIVE QUALITY OF SPIRITUAL-
ITY**

*Amasovich Natalya Valerievna, cand.ped.sci., Associate Professor,
Vitebsk State University named after P.M. Masherova,
Vitebsk, Republic of Belarus,
amnatval@gmail.com,*

*Korepanova Olga Sergeevna, teacher,
Vitebsk State University named after P.M. Masherova
korepanova1976@inbox.ru*

ABSTRACT

Currently, the problem of social and legal education of the younger generation is being increasingly discussed. With the modernization of education, educational models are built that note the need to carry them out taking into account age-specific features. This article reflects the main ways of forming elements of the legal consciousness of preschool children.

Key words: pupil, institution of preschool education, legal education, legal culture.

Для воспитания подрастающего поколения должна быть найдена такая основа, которая позволяла бы опираться на достижения в науке и человеческой практике, гибко реагировать на новые образовательные технологии. В связи с этим наиболее адекватным нам представляется ценностно-антропологический подход. Его посылами являются следующие:

- ребенок имеет природные задатки для полиаспектного, но при этом целостного развития;
- ребенок есть производное: времени и человеческой цивилизации; этногенеза; государственного устройства; семейно-бытовой культуры; личностного проявления.

Такой поликультурный базис дает возможность определить систему человеческих ценностей, которую необходимо положить в духовное освоение современного образования. Одним из элементов данной системы являются личностные ценности, такие как жизнь человека, честь и достоинство личности, права человека, в том числе и ребенка. В нашем понимании духовность, прежде всего, соотносится с наличием в человеке высоконравственных принципов, регламентирующих поведение человека в соответствии с правовыми нормами. Вот почему правовую культуру личности мы и рассматриваем как одну из составляющих духовности.

Наше образование традиционно обращает внимание на культивирование у воспитанников тех ценностей, которые соответствуют государственной политике. Задача современного образования – сохранить эту традицию, расширяя ее содержание ценностью права.

Концепция непрерывного воспитания детей в Республике Беларусь среди основных принципов деятельности учреждения образования выделяет приоритетность прав и интересов воспитанников. Это означает рассмотрения детства как феноменального этапа жизненного цикла человека,

в котором закладываются базовые правовые представления о свободе, правах человека, правах ребенка, ответственности за свои поступки.[1]

Практика правового воспитания выступает в качестве ценностно-деятельностного процесса и обеспечивает активизацию духовно-социального функционирования личности. Главное духовное предназначение правового воспитания, определяющее доминанту соответствующей практической деятельности,- формирование личности, способной и готовой к проявлению

важнейших качеств и свойств в условиях позитивного изменения социальной среды; к полноценной самореализации в обществе и государстве в их интересах и собственного развития.

Мы полагаем, что первый шаг в осознании своих прав и обязанностей человек делает уже в дошкольном возрасте. Поэтому процесс правового воспитания детей предполагает тщательную проработку на концептуальном уровне проектирования и моделирования технологий и средств формирования правовой культуры как интегративного качества, выявление механизмов достижения зрелости духовных и личностных структур, правового статуса личности.

К настоящему времени можно говорить о сложившейся традиции организации правового воспитания детей в рамках этико-правового подхода.

Особое значение в связи с этим приобретает организация педагогического сопровождения, направленного на создание правового поля (развивающей среды) образовательного учреждения. Оно выстраивается вокруг интересов ребенка и выполняет функцию адаптации к индивидуальным особенностям и субъективным (базовым потребностям) детей в любви, заботе, творчестве.

Корректное педагогическое сопровождение может осуществляться только с учетом позиции педагогов по вопросам формирования правовой грамотности у своих воспитанников.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что в целом педагоги дошкольного звена ориентированы на формирование нравственно-правовых ценностей у своих воспитанников, совершенствование собственных профессиональных и личностных качеств, отвечающих ценностям нормам общества. Однако существование субъективной правовой некомпетентности и объективных факторов, блокирующих этот аспект воспитания, остро ставят вопрос о необходимости более детальной разработки педагогического сопровождения формирования правовых позиций детей.

Предлагаемая нами модель формирования правовой культуры личности дошкольника предполагает следующие составляющие:

- из того обстоятельства, что формирование правовой культуры у дошкольников во многом обуславливается игровой деятельностью, следует, что в качестве предмета усвоения должна быть выделена система правовых знаний, способствующая обогащению духовного отношения к действительности, позволяющая по-новому осуществлять общение ребенка со сверстниками и взрослыми, удовлетворять потребность в самовыражении;

- общая задача формирования правовой культуры предполагает решение ряда частных задач:

- формирование на начальном этапе у ребенка желания познать самого себя как представителя человечества, своей уникальности и индивидуальности;

- формирование собственного правового опыта, который опирается на широкие коммуникативные отношения и позволяет ребенку по-своему строить свое поведение, что в конечном итоге создает предпосылки для его включения в социальную деятельность, направленную на формирование духовности личности;

- процесс формирования правовой культуры у дошкольников результативен при наличии ряда педагогических условий:

- отражение в программах основных вопросов правовой грамотности дошкольников;

- наличие дидактических материалов, обеспечивающих активное оперирование действиями, соответствующими основным правам ребенка;

- раскрытие в учебных пособиях для педагогов технологии формирования у детей правовой грамотности;

- формирование у детей объективной самооценки своего поведения;

- вооружение воспитателей практикой системой правовых задач в целях диагностики уровня сформированности правовой грамотности дошкольников.

Учитывая особенности и возможности системы дошкольного образования, совместно с родителями воспитанников старшей группы, ГУО ясли - сада № 86 г. Витебска была разработана творческая лаборатория. Основными направлениями в работе лаборатории были выбраны педагогические консультации по вопросам правового, гражданского и духовного воспитания и развития ребенка; организация совместной с детьми творческой

деятельности; включение родителей и педагогов в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей в учреждениях дошкольного образования; разработка образовательных проектов для родителей; организация практикумов, ролевых игр по проведению методических объединений и педсоветов.

Так, например, реализация проекта клуба «Правовушка» предполагает педагогический практикум и активную эмоционально-творческую деятельность детей. Работа начинается с определения ребенком самого себя. Нужно, в первую очередь, помочь ребенку осознать самого себя как человека, личность, живущую среди людей, способную своими действиями причинять им радость и горе, добро и зло; имеющую свои права и требования к обществу, в котором он живет. Предметом изучения прав ребенка является сама детская жизнь как таковая, не оторванная от реальной действительности. Ребенок изучает свое «Я», сам анализирует свою повседневную жизнь, дает оценку происходящим событиям, проявляя свою самостоятельность.

Психолого-педагогическим основанием для определения круга изучаемых вопросов является жизнь ребенка, его поведение, помогающее ему:

- откровенно говорить со своими родителями и окружающими людьми;
- избегать целого ряда проблем, которые испытывают взрослые: лучше понимать свое окружение и более эффективно общаться с ним; избегать нервных срывов и прочих трудностей, приобретать иммунитет против «ядов», которые порождают в человеке ряд комплексов;

В целом педагогическая задача данных занятий – помочь ребенку через осознание своего «Я» постичь свои права. В ходе коллективного обсуждения была выбрана модель реализации статей Конвенции о правах ребенка: интеграция правового материала через ведущие для дошкольника виды деятельности – игровую (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков) и художественно-продуктивную (изготовлении эмблем, альбома, плакатов и их презентации), а также через проблемно-поисковую деятельность детей (решение нравственно-правовых ситуаций, разработка совместных с воспитателем проектов и др.) [2].

Мы считаем, что педагогическую деятельность, направленную на создание правового поля, отличает ряд признаков: внимательное отношение к любым действиям ребенка; демонстрация ценности детских идей в разре-

шении духовно-правовых ситуаций; представление детям большей самостоятельности; создание свободной, непринужденной учебной и игровой обстановки.

В процессе педагогического сопровождения правового становления взрослый должен помочь ребенку почувствовать собственную значимость, поддерживать в каждом ребенке уверенность в себе и ощущение собственной значимости.

Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации. - Электронный ресурс - URL: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>

2. Конвенция о правах ребёнка – Электронный ресурс - URL: https://48.мвд.рф/citizens/Pravovoe_informirovanie/Deti_i_pravo/Konvencija_o_pravah_rebenka.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО»

*Амасович Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент,
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь
amnatval@gmail.com,*

*Сухоцкая Екатерина Ивановна, магистрант специальности «теория и
методика обучения (дошкольное образование)»,
itskaterinae@yandex.ru*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

*Горовец Анастасия Викторовна, студент,
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь,
nastya.gorovets@mail.ru*