

# PEDAGOGICAL SCIENCES

## FORMATION OF NATIONAL CONSCIOUSNESS OF SENIOR PRESCHOOLERS IN THE CONTEXT OF A REGIONAL COMPONENT

Amasovich N.

*Ph.D in Pedagogy, associate professor,  
Vitebsk State University named after P.M. Masherov*

## ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Амасович Н.В.

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»*

### Abstract

The article deals with the formation and formation of the national identity of senior preschoolers of the personality in the context of the regional component. Attention is focused on the need to develop national consciousness, patriotic convictions starting from preschool age. The purpose of the article is to show the main directions, forms of work on the education of patriotism and national self-awareness of children in a preschool educational institution in the context of the educational strategy of the Vitebsk region. The material for the study was the system of education and training in preschool educational institutions.

### Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы формирования и становления национального самосознания старших дошкольников личности в контексте регионального компонента. Акцентируется внимание на необходимость развития национального сознания, патриотических убеждений начиная с дошкольного возраста. Целевые установки статьи показать основные направления, формы работы по воспитанию патриотизма и национального самосознания детей в дошкольном образовательном учреждении в контексте образовательной стратегии Витебского региона. Материалом для исследования стала система воспитания и обучения в учреждениях дошкольного образования

**Keywords:** national identity, preschool child, patriotic education, regional component.

**Ключевые слова:** национальное самосознание, ребенок дошкольного возраста, патриотическое воспитание, региональный компонент.

Новые целевые ориентиры в воспитании подрастающего поколения обусловили акцентуализацию патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма требует и новой идеологической составляющей в деятельности учреждений дошкольного образования.

Методологической основой исследования выступают положения: о культурологических аспектах приобщения детей к ценностям; закономерностях личности на разных этапах онтогенеза. В качестве специального методологического направления нами определен системный подход к познанию и преобразованию педагогической действительности.

Выдвинутые задачи предположили использование комплекса взаимосвязанных методов исследования: отбор и анализ специальной литературы по теме исследования; общелогические методы, такие как моделирование и сравнение; группа эмпирических и статистических методов.

Дошкольный период сензитивен для первоначального становления элементов культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе. Кроме того,

дошкольное детство связано элементарной национально-культурной самоидентификацией и осознанием себя в окружающем мире. У дошкольников отмечается повышенная впечатлительность, поэтичность восприятия мира, способность эмоционально воспринимать предметы и явления, образность мысли.

Анализ источников по проблеме формирования патриотизма у подрастающего поколения показал, что большинство исследователей Никонова Л.Е., Кокуева Л.В. Корнеева Е.И. и др. рассматривают патриотизм как важнейшее личностное качество; в контексте нравственного и экологического воспитания патриотические чувства выделяют Т.И. Бабаева, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.С. Комарова и др.; применение определенных разновидностей национальных ремесел при формировании любви к малой Родине описывают З.А. Богатева, Л. Д.Вавилова, И.Ч.Красовская, Т.А.Левченко, А.В.Молчева, Р.Н.Смирнова и др.

Несмотря на глубину исследования отдельных компонентов проблемы, имеющиеся теоретические подходы не раскрывают в полной мере элементы практической работы, обеспечивающие формирование национального самосознания. Данная проблема не нашла должного отражения и в современ-

ных методических разработках для педагогов дошкольного звена, в частности, не предлагается алгоритм работы с учетом региональных особенностей.

В настоящее время остро ощущаются противоречия между: необходимостью повышения патриотической составляющей и реализации принципа воспитания любви к Родине в системе работы педагогов дошкольных учреждений и потерей интереса и уважения к культурному наследию белорусского народа; потенциальной способностью каждого ребенка демонстрировать оценочные действия по отношению к родному краю и невооруженностью его представления и умениями их осуществления.

Выявленные противоречия явились проблемными и установили целевые ориентиры исследования разработки и апробацию элементов образовательной работы по воспитанию патриотизма детей в контексте образовательной стратегии Витебского региона.

Патриотическое воспитание – одно из самых сложных направлений учебной программы дошкольного образования по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание». Следует учитывать и тот факт, что применительно к ранним ступеням развития (дошкольный и младший школьный возраст) следует говорить об элементах патриотизма: элементарных знаниях, чувствах и действиях. В качестве определения уместно использовать следующее - «Элементы патриотизма воспитанника - это знания о родном крае и стране, проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к этой информации; наличие потребности в деятельности на общую пользу, реализуемую в опыте действенного отношения к окружающей действительности»

История человеческого общества показала, что решающим фактором социальной жизни являются «динамические силы» людей: культура мышления, способности, интеллектуальные и практические умения, цели жизнедеятельности, особенности проявления национального характера.

На современном этапе развития межнациональных отношений проблема изучения и формирования национального самосознания приобретает особую актуальность

В этой связи возрастает роль национальной идентичности. Став субъектом определенной этнической группы, ребенок начинает осваивать свои

национальные особенности; сопоставляет и сравнивает себя с представителями других народов.

В этих поисках проявляется, утверждается и начинает интенсивно развиваться тот комплекс качеств личности, который характеризует его как представителя определенной нации - принятие национальных идеалов, культурных норм и традиций, а также положения своего народа в многонациональном социуме. Поэтому формирование национального сознания у дошкольников является социальным заказом времени и выполнение его возлагается на педагогическую науку и практику.

Изучение образовательного процесса как фактора развития личности дошкольника требует осмысления таких базовых понятий как «патриотизм», «национальное самосознание».

Общепринятая точка зрения на понятие «национальное самосознание» заключается в том, что оно рассматривается как осознание принадлежности к определенной этнической общности, своего положения в ней и системе общественных отношений, а также понимание национальных интересов и взаимоотношений данной этнической группы с другими.

Мы полагаем, что применительно к ранним ступеням развития детей нужно делать акцент на субъективной стороне данного явления на том, что ребенок открывает и преобразует в своем видении мира независимо от степени осознанности и внешней результативности этого процесса.

Исходя из данных положений дефиниция «национальное самосознание ребенка дошкольного возраста» трактуется нами как продукт интеллектуально-психической деятельности – (национальная идентификация, национальные стереотипы, знание исторического прошлого, территориальной и государственной общности, культурно-духовные ценности), характеризующий личностное развитие, отношение к окружающему предметному и социальному миру, а также к самому себе.

С целью изучения элементов национального самосознания в структуре самосознания личности дошкольника была использована методика «Кто Ты?». В исследовании приняты участие 23 старших дошкольников 5.5- 6 лет. Результаты, полученные в ходе исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Количественные результаты элементов национального самосознания по методике «Кто Ты?»

Принадлежность	Этническая	Половая	Родственная	Ситуационный признак	Не знаю
К-во человек	2	8	8	2	3

Для выявления наличия качественных характеристик представлений дошкольников об антропологических особенностях представителей своей этнической группы (цвет кожи, разрез глаз, цвет и структура волос и т.д.) мы использовали методику «На кого я похож? Задача, поставленная перед ре-

бенком, была сформулирована следующим образом: «Выбери рисунок, на котором изображены дети, которые на тебя похожи. Почему ты выбрал именно этот рисунок?»

Количественные результаты представлены в таблице 2.

«Количественные результаты методики «На кого я похож?»

Рисунок с антропологическими особенностями этнической группы	Количество ответов
	2
	0
	18
	3

Современные требования к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования с учетом региональных особенностей вызывают некоторые затруднения у педагогов.

Как показали результаты анкетирования педагогов учреждений дошкольного образования Витебской области (120 человек), для реализации его содержания необходимы следующие условия:

- компетентность педагога по данной проблеме (120 респондентов);
- наличие необходимых методических разработок (85 респондентов);
- введение регионального компонента в содержание занятий с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам (67 респондентов);;
- интеграция содержания образовательных областей с учётом регионального компонента (98 респондентов);
- соответствующая предметно-игровая развивающая среда (114 респондентов);
- взаимодействие всех специалистов учреждения дошкольного образования (120 респондентов);
- сотрудничество с семьями воспитанников, социумом (120 респондентов).

*В теоретико-методологическую основу организации образовательного процесса по формированию национального самосознания старших дошкольников нами положены:*

концепция деятельностного подхода к развитию личности, утверждающая, что человек и его психика формируются, развиваются и проявляются в деятельности, вследствие чего формирование любого социально-психологического качества личности требует включения в ее систему специфической для данного качества деятельности;

философское положение об определяющей роли социальной среды и, соответственно, активно-преобразующей деятельности личности в процессе ее развития;

теория системного подхода к изучению педагогических явлений.

Представления детей о родном крае, традициях и культуре белорусского народа во многом зависят от содержания (доступность, количество материала для восприятия и понимания) отобранного педагогом, методов, используемых для организации развивающей предметной игровой среды в группе. Тематика специально организованной деятельности по образовательным областям должна быть не только понятна детям, но и вызывать у них эмоциональный отклик и интерес. Нерегламентированная и самостоятельная деятельность в специально созданной развивающей предметно-игровой среде также должна носить системный характер и

создавать возможности для творчества и инициативы воспитанников. Учреждения дошкольного образования Республики Беларусь, реализующие образовательную область «Ребенок и общество» в программе «Учебная программа дошкольного образования» акцентирует внимание на целевых ориентирах образовательной работы, в частности - формирование любви к малой родине; предлагают педагогам содержание, формы, методы и средства организации диалога с воспитанниками; приводят перспективный тематический план организации разных видов деятельности детей разных возрастных периодов. Наиболее значимым в аспекте организации патриотического воспитания является тема «Родная страна», вводящая детей в прошлое и настоящее Беларуси, культуру и традиции; знакомят с родным языком, природой и национальным костюмом [1]. Одним из средств подготовки студентов к реализации патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования является авторский образовательный комплекс «Мой родной город Витебск», отражающий прошлое и настоящее Витебского региона [2].

В содержании комплекса представлены различные формы труда, смыслом которого является формирование категорий добра и зла, высоких нравственных ценностей, преобразование сознания

детей в идеалы, имевшие место в истории Витебской области, и создание у детей самостоятельных представлений о значении большой и малой родины.

Главное в содержании комплекса – это системный подход к формированию гражданской позиции дошкольника, создание условий для самосознания и самовоспитания. Немаловажно поспособствовать детям в овладении социальным навыком вхождения в общественную сферу; сформировать персональный опыт жизнедеятельности. Комплекс предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли Витебской области в культуре и истории Беларуси, развитие чувства гордости за свою землю; воспитание личности гражданина - патриота Витебской области; формирование базы нормативно-правового, организационного и методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Предлагаем иллюстративный материал по приобщению детей к формированию ценностного отношения к родному городу, ознакомлению с достопримечательностями родного города, формированию представлений о истории родного края, приведенный на страницах рабочей тетради для детей.

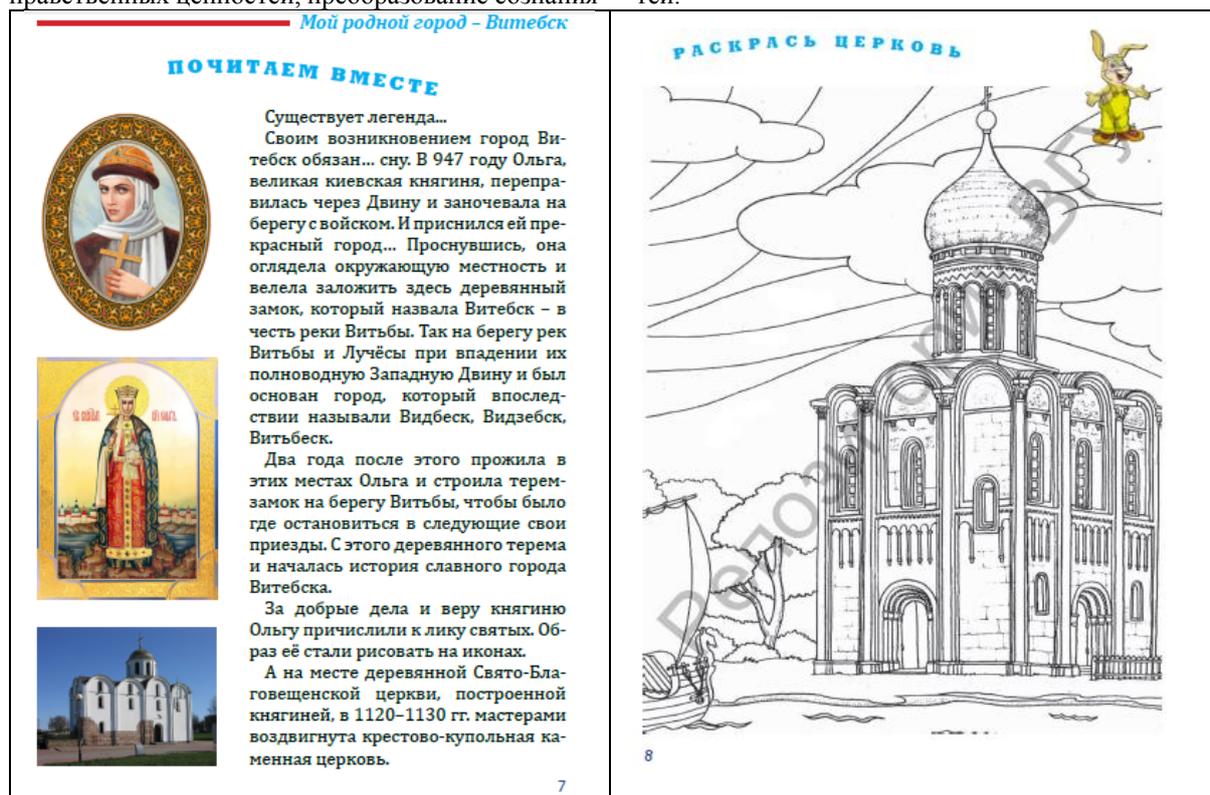


Рисунок 1. Иллюстративный материал по методическому пособию «Мой родной город Витебск»

Мы предполагаем, что наиболее благоприятные условия для формирования национального самосознания возникают в коллективно-распределительной деятельности, направленной на решение детьми творческих заданий различного характера.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 416 с.
2. Амасович, Н.В., Мой родной город-Витебск: методические рекомендации / Н. В. Амасович. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. - 36 с.