

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. М.: Русский язык, 1979. Т. 2. 779 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир и Образование, 2014. 736 с.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. 432 с.
4. Русский орфографический словарь / РАН. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова; О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. 3-е изд., стер. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. 960 с.
5. Свод правил русского правописания. Орфография. Пунктуация. Проект. М.: Азбуковник, 2000. 393 с.
6. Слитно или раздельно? (опыт словаря-справочника) / Сост.: Б.З. Букчина, Л.П. Калауцкая, Л.К. Чельцова / Под ред. Д.Э. Розенталя. М.: Советская энциклопедия, 1972. 480 с.
7. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. 3-е изд., стер. М.: Русский язык, 1999. Т. 1. 624 с.

О.С. Алейникова

O.S. Aleinikova

*Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова (Витебск, Беларусь)
Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются пути реализации когнитивного подхода в обучении русскому языку с целью повышения уровня осмысленности в овладении лингвистическим материалом. Раскрыты преимущества использования когнитивного подхода в процессе обучения русскому языку. Обоснована значимость когнитивного направления лингвометодики для развития интеллектуальной сферы обучающихся.

Ключевые слова: когнитивный подход, обучение русскому языку, мыслительные операции, интеллектуальное развитие.

IMPLEMENTATION OF COGNITIVE APPROACH IN TEACHING RUSSIAN

The article discusses the ways of implementing the cognitive approach in teaching Russian in order to increase the level of comprehension while acquiring linguistic material. The advantages of using the cognitive approach in the process of teaching Russian are revealed. The importance of the cognitive direction in linguistic methodology for the development of students' intellectual sphere has been substantiated.

Keywords: cognitive approach, teaching Russian, mental operations, intellectual development.

Одной из важных проблем в языковом образовании сегодня является низкий уровень осознанности обучающихся в овладении лингвистическим материалом, зачастую вызванный бездумным запоминанием множества граммати-

ческих правил и предписаний. Отсутствие глубоко понимания лингвистических понятий и неумение устанавливать связи между ними негативно отражается на уровне не только теоретического, но и практического владения языком.

Решения заявленной проблемы находят свое отражение в лингвометодических исследованиях когнитивной направленности (А.Д. Дейкиной, Э.В. Криворотовой, Ф.М. Литвинко, Е.А. Рябухиной, Т.С. Табаченко и др.), в которых особая значимость в процессе обучения филологическим дисциплинам придается речемыслительной активности учащихся, высокому уровню осмысленности в овладении лингвистическим материалом, познавательной и интеллектуальной мотивации.

Реализовать познавательную направленность процесса обучения языку в полной мере позволяет когнитивный подход – «подход к обучению, состоящий прежде всего в усвоении теории изучаемого языка в процессе работы по изучению правил фонетики, грамматики и словоупотребления» [3, с. 219].

Как справедливо отмечает профессор А. Д. Дейкина, «термином когнитивный в большей мере подчеркивается осознанность и глубина знаний, самостоятельность мысли в процессе познания, способность видеть сходства и различия изучаемых явлений» [1, с. 110].

Когнитивный подход в обучении языку напрямую затрагивает языковое развитие учащихся, которое «проявляется в их умении осознанно анализировать языковые явления на основе теоретического изучения языка (т.е. применять методы и приемы анализа языка, имея соответствующие знания по предмету) и в умении ориентироваться в новой ситуации, возникающей в процессе речевого общения» [2, с. 26].

Следовательно, когнитивное содержание обучения русскому языку предполагает не только овладение лингвистическими знаниями (о языковых понятиях, фактах, закономерностях), но и умениями оперировать полученными знаниями, а также умениями организовывать и осуществлять учебно-познавательную деятельность. В центре педагогического взаимодействия когнитивной направленности находится структурный аспект содержания обучения – не просто знание таксономических лингвистических понятий, а владение стратегиями выполнения различных мыслительных операций с данными понятиями, так называемыми инструментами познания.

Основы когнитивного подхода в обучении языку заложены в пересекающейся плоскости двух наук: когнитивной лингвистики и когнитивной психологии. Когнитивная лингвистика изучает взаимодействие языка и мышления. Когнитивная психология занимается исследованием познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). Таким образом, когнитивный подход в обучении позволяет вывести на первый план скрытую от глаз умственную деятельность обучающихся – внутренние процессы оперирования лингвистической теорией.

Отметим несколько наиболее важных условий реализации когнитивного подхода в процессе обучения русскому языку.

Создание интеллектуально обогащенной образовательной среды

Такая образовательная среда стимулирует активную умственную деятельность обучающихся, снижает уровень их пассивности в обучении, способствует преодолению некоторых психологических барьеров (неадекватной самооценки, боязни ошибиться и т.д.), развивает культуру совместного интеллектуального труда.

Педагогическое взаимодействие организуется таким образом, что учащимся предлагаются различные учебно-лингвистические задачи, решение которых требует значительного умственного напряжения, и предоставляется возможность проявить познавательную инициативу, посредством коллективной дискуссии найти наилучшие решения предложенных задач. Учитель, будучи фасилитатором познавательной дискуссии, проявляет искреннюю заинтересованность в каждой высказанной идее, признает вклад учащихся в мини-исследование лингвистического характера.

Особой эффективностью для организации коллективного мыслительного процесса обладают вопросы, генерирующие размышления (Почему...? С какой целью...? Что значит...? Как можно объяснить...?). Это вопросы открытого типа, не предполагающие единственно верного ответа, а побуждающие к поиску множества суждений. В отличие от вопросов фактического плана открытые вопросы требуют серьезных рассуждений, формулировки своих идей и мыслей, аргументации или опровержения представленных точек зрения. Происходит интеграция мыслей, и дискуссия о тех или иных элементах лингвистической теории выходит на качественно новый уровень осмысления.

Алгоритмизация процесса обучения языку

Систематическое применение на уроках русского языка алгоритмов способствует развитию логического мышления учащихся, овладению когнитивными стратегиями работы с учебным материалом, укоренению практики пошагового осуществления речемыслительной деятельности. Последовательное выполнение умственных действий с языковым материалом позволяет школьникам овладевать навыками управления собственным процессом мышления, что повышает их интеллектуальную активность и вовлеченность в процесс познания.

Например, алгоритм «Посмотри – Подумай – Задай вопрос» развивает вдумчивость при работе с лингвистической теорией. Для работы с алгоритмом следует выполнить следующие шаги:

1 – выберите лингвистические понятия для рассмотрения (например, *разговорный и книжный стили речи*);

2 – сформулируйте утверждение о выбранных понятиях (*Разговорный и книжный стили речи отличаются используемыми языковыми средствами*);

3 – задайте вопрос, связанный с вашим утверждением, обратив внимание на скрытые свойства понятий (*Связаны ли эти различия с разными целями общения?*).

Данный алгоритм способствует развитию умений учащихся наблюдать за языковыми явлениями и понятиями, выявлять их существенные особенности, устанавливать взаимосвязь между известной и новой информацией.

Стимулирование осознанности протекающих мыслительных процессов с помощью «языка мышления»

Под «языком мышления» понимается когнитивная терминология, характеризующая познавательные процессы и мыслительные операции, осуществляемые обучающимися. Для осознанной работы над процессом мышления целесообразно использовать следующие фразы: «Давайте произведем классификацию...», «Сейчас мы установим взаимосвязь между...», «Мы выполнили сравнение...» и др. Такие языковые средства придают процессу мышления «видимость», а следовательно, наполняют его смыслом и глубиной.

Использование опор для осуществления умственной деятельности

Применение графических средств наглядности (таблиц, диаграмм, схем, интеллект-карт, таймлайнов и др.) позволяет расположить лингвистическую теорию компактно и взаимосвязано, что делает ее более доступной для понимания и запоминания. Эффективность средств наглядности в процессе овладения языком подтверждается самим механизмом их использования: учебная информация перекодируется особым образом из внутренней (скрытой) формы во внешнюю (видимую). Абстрактная лингвистическая теория приобретает логическую структуру, что позволяет изучать ее более осознанно с целью последующего применения в собственной речемыслительной деятельности.

Кроме того, существует множество современных приемов визуализации учебной информации, направленных на активизацию речемыслительной деятельности учащихся: *мозговой штурм* (коллективное обсуждение учебной задачи с целью поиска множественных решений), *интеллект-карты* (инструмент обработки лингвистической информации и создания разветвленных организаторов посредством механизмов ассоциативного мышления), *фишбоун* (диаграмма, отражающая причинно-следственные связи между двумя и более понятиями, идеями, вопросами и т.д.), *синквейн* (пятистрочное стихотворение заданной формы, содержащее резюме пройденного материала). Такие приемы позволяют с интересом овладевать языковой теорией, что, несомненно, отражается и на учебной мотивации школьников.

Следует отметить, что когнитивный подход в обучении русскому языку проявляет эффективность по отношению к развитию речемыслительной деятельности обучающихся в силу ряда причин:

- обучающиеся осознанно осуществляют с языковым материалом целый спектр мыслительных операций (оперируют лингвистическими понятиями и языковыми явлениями, устанавливают связи и отношения между ними, выявляют существенные и несущественные, случайные и обязательные свойства единиц языка и др.);
- через осознанную учебную деятельность с лингвистическим материалом повышается уровень его понимания и прочность усвоения;
- происходит активизация особого типа мышления – дивергентного, проявляемого в многоплановости идей и суждений;
- развиваются такие качества ума, как гибкость, оригинальность, нешаблонность, самостоятельность, которые проявляются в умениях подходить к

изучаемым языковым понятиям с разных сторон, переключаться с одного аспекта рассмотрения на другой;

– в учебном коллективе создается особая атмосфера высокого интеллектуального напряжения, которая влечет за собой увеличение осознанности взгляда на язык;

– формируется сообщество юных мыслителей, в котором признается ценность мышления как процесса познания и как движущей силы личностного развития.

Таким образом, реализация когнитивного подхода в обучении русскому языку способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством активизации их умственной деятельности, углубления понимания лингвистической теории, развитию умений устанавливать взаимосвязи между изучаемыми языковыми понятиями и явлениями, что ведет к повышению уровня владения языком и речью в целом.

Список литературы

1. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография. М.: МПГУ, 2019. 212 с.

2. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 111 с.

3. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. 746 с.

Д. Антонякова

D. Antonyakova

Прешовский университет (Прешов, Словакия)

University of Presov, Presov

ТЕРРИТОРИАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО ОГРАНИЧЕННАЯ ЛЕКСИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА И ПОНИМАНИЯ ПРОИСХОДЯЩИХ В НЕМ ПРОЦЕССОВ (ОПЫТ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ)

В статье уделяется внимание ограниченной лексике с точки зрения ее ограничения в территориальном и социальном планах. Автор подчеркивает важность знакомства студентов с данной областью языка, потому что в историческом плане она сыграла основную роль в становлении современного русского языка, а в настоящее время помогает понять процессы, происходящие в русском литературном языке. Речь идет, например, о проникновении диалектизмов в русский литературный язык, газетную публицистику или художественную литературу. Немаловажную роль играет и эмоционально-экспрессивная сторона данных слов и выражений.

Ключевые слова: диалект, жаргон, арготизмы, семантика, функция.