

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ЦЕННОСТНЫЙ И СМЫСЛОВОЙ КОНТЕКСТ

Саламатина И. И.
Коломна, Российская Федерация,
ГОУ ВО МО «ГСГУ»

***Аннотация.** На основе анкетирования педагогов Московской области выявлена взаимосвязь аксиологических ориентаций с качеством преподавания. Предложены пути совершенствования профессиональной подготовки через развитие личностной компетентности и внедрение инновационных методик.*

***Ключевые слова:** иноязычное образование; профессиональная компетентность; ценностно-смысловые ориентиры.*

В условиях и динамичного развития общества перед системами образования различных стран, включая Россию, встают масштабные задачи по обновлению содержания и методов школьного обучения. Особое внимание уделяется формированию у учащихся метапредметных и личностных компетенций, что отражено в современных образовательных стандартах. В этой связи профессиональная компетентность педагога приобретает новое измерение: помимо передачи знаний, учитель становится носителем ценностно-смысловых ориентиров, способствующих развитию мотивации к обучению, самостоятельности и критическому мышлению у учащихся.

Особую значимость эти аспекты приобретают в контексте преподавания иностранных языков, где педагог выступает не только как источник лингвистических знаний, но и как проводник межкультурного взаимодействия. Однако на практике многие учителя сталкиваются с трудностями, связанными с адаптацией к инновационным подходам в образовании, что ограничивает их способность гибко реагировать на запросы современного общества и личности.

Целью данного исследования является анализ роли аксиологических ориентиров в структуре профессиональной компетентности учителей иностранного языка (на примере педагогов Московской области).

Актуальность исследования обусловлена необходимостью переосмысления функций педагога в современной образовательной парадигме, где на первый план выходят не только предметные знания, но и способность формировать у учащихся ценностное отношение к обучению и саморазвитию.

Материал и методы. В работе применяются теоретические методы (анализ педагогической, лингвистической и методической литературы) и эмпирические (анкетирование учителей), что позволяет выявить ключевые ценностно-смысловые аспекты их деятельности и предложить пути совершенствования профессиональной подготовки.

Результаты и их обсуждение. В контексте обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) приоритет отдаётся формированию у обучающихся метапредметных и личностных компетенций, что обуславливает необходимость соответствия профессиональной компетентности учителя актуальным запросам образовательной системы. Традиционная функция педагога, связанная с трансляцией и актуализацией знаний, эволюционирует в направлении усиления ценностно-смыслового аспекта, приобретая характер миссии по формированию личности обучающегося. Данная миссия предполагает развитие познавательной мотивации, стимулирование

самостоятельной учебной деятельности и повышение эффективности образовательного процесса.

На становление профессионального профиля современного педагога оказывают влияние следующие факторы:

1. Динамика ведущей деятельности на различных этапах профессионального становления, включая модернизацию педагогического процесса за счёт внедрения инновационных технологий и методик.

2. Трансформация социальных ситуаций развития, обусловленная изменениями социально-экономических условий, модификацией образовательной среды и расширением профессионального взаимодействия, что детерминирует развитие социально-коммуникативной составляющей профессиональной компетентности.

3. Личностно-мотивационный компонент, проявляющийся в стремлении педагога к профессиональному росту и саморазвитию.

Представленный подход к формированию профессиональной компетентности учителя подчёркивает её полиструктурный и системный характер.

Согласно другой классификации, развитие педагогической профессиональной компетентности зависит от таких факторов, как:

1) качество образования и профессиональная подготовка педагога: чем более квалифицированным и компетентным является учитель, тем более эффективно он справляется со своими обязанностями;

2) опыт работы педагога влияет на его профессиональное развитие и компетентность: чем больше педагогических задач решал учитель, тем больше он накапливает знаний, опыта и навыков;

3) педагогическая профессиональная компетентность требует постоянного самообразования и самосовершенствования: самообразование позволяет педагогу расширять свои знания и умения, следить за новшествами в образовании, учиться новым методам работы с учениками и т.д.;

4) общение и взаимодействие с коллегами позволяет педагогу обмениваться опытом, узнавать новое и внедрять лучшие практики в свою работу.

5) уважение и понимание потребностей учеников являются ключевыми качествами педагога;

6) индивидуальные особенности педагога, такие как творческий потенциал, мотивация, уверенность, также могут влиять на его развитие профессиональной компетентности [5, с. 173].

Таким образом, необходимо отметить, что данные факторы оказывают огромное влияние на развитие профессиональной компетентности педагога. Педагогический профессионализм не является статичным и завершенным состоянием, это постоянно развивающийся процесс, требующий активного участия педагога, его готовности к самосовершенствованию и адаптации под меняющиеся условия образовательной среды.

Многие ученые в своих работах уделяют большое внимание аксиологическим аспектам, составляющим личность учителя, поэтому при подготовке будущих педагогов необходимо развивать такие качества, как ответственность, воспитанность, инициативность, духовность.

Об этих же качествах говорится в профессиональном стандарте учителя. В документе отмечается, что квалифицированный педагог должен обладать высокоразвитым нравственным сознанием, широким кругозором, общей культурой, интеллигентностью, а также креативным мышлением, помогающим ему принимать оптимальные решения, осуществлять индивидуальный подход. Кроме того, учитель должен уметь

проектировать ситуацию и события, которые способствовали бы развитию эмоционально-ценностной сферы ребенка [4, с. 60]. Что же понимается под термином «ценность»?

Известный немецкий философ М. Шеллер рассматривал ценности, как реально существующие, эмоционально-окрашенные «факты», которые содержат отдельные элементы субъективизма.

Российский ученый А. А. Цивин представлял ценность как некий предмет-идеал, значимый для одного индивида или нескольких человек и помогающий им в вынесении объективной оценки.

И. А. Стернин, изучая вопрос восприятия ценностей личностью, указывал на то, что большую роль играют социальные факторы. А другой исследователь, В. И. Карасик, считал, что ценности должны служить основными ориентирами для поведения индивида. По его мнению, на формирование нравственных установок огромное влияние оказывает оценочная деятельность человека. Ученый обращает внимание на то, что разные люди могут воспринимать один и тот же объект не одинаково: одни будут бурно эмоционально реагировать, а другие, наоборот, никак себя не проявят. Оценка предмета зависит от того, какое значение этот предмет имеет для индивида [6, с. 59].

В научной литературе встречаются различные классификации нравственных ценностей. Так, например, В. Франкл предлагал различать следующие группы [1, с. 84]:

1. Созидательные – это ценности, получившие актуализацию через продуктивные творческие действия. Предполагают то, что человек своими творениями говорит миру.

2. Ценности переживания – это то, что человек получает от мира и отражает в своих эмоциях, они могут проявляться, например, в восприимчивости к художественным произведениям, музыке и красоте природы.

3. Ценности отношения предполагают способ взаимодействия индивида «с кем-либо, что изменить уже нельзя». Их реализация находится вне пределов влияния общества.

Классификация нравственных ценностей, предложенная отечественными исследователями Г. М. Коджаспировой и К. М. Хоруженко, включает три ключевые группы:

- 1) общечеловеческие;
- 2) социальные;
- 3) профессионально-культурологические [3; 7].

Общечеловеческие ценности представляют собой универсальные этические принципы, актуальные вне зависимости от социально-демографических характеристик индивида. К ним относятся базовые моральные нормы, такие как честность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм, неприкосновенность личности и право на жизнь. Данные ценности выступают в качестве фундаментальных регуляторов межличностных и социальных отношений.

Социальные ценности отражают нормативно-регулятивную систему, принятую в конкретном обществе. Они включают устойчивые поведенческие модели, традиции и социальные нормы (например, уважение к старшим, соблюдение этикета, проявление гражданской ответственности). Их основная функция заключается в поддержании социальной стабильности, интеграции общества и обеспечении устойчивости социальных институтов.

Профессионально-культурологические ценности формируются в процессе профессионального образования и последующей практической деятельности. Они ориентированы на развитие профессионально-личностных качеств специалиста, что особенно значимо в педагогической сфере.

Исследователи подчеркивают, что ценностно-смысловой аспект играет ключевую роль в профессиональной подготовке педагога. Формирование гуманистических установок у обучающихся возможно лишь при условии, что сам преподаватель осознает

человека как высшую ценность, что подтверждается единодушным мнением ученых и практиков в области образования.

Современные трансформации в общественной жизни и методологии преподавания иностранных языков обусловили эволюцию профессионального образа педагога, который приобрел выраженную лингвокультурную атрибутивность. Содержательная специфика данного феномена детерминирована следующими ключевыми факторами:

1. Антропологизацией методической науки, проявившейся в:
 - принятии антропного принципа научно-методического познания;
 - интеграции в терминологический аппарат личностно-ориентированных категорий (способность, компетентность);
 - увеличении "человекоразмерности" традиционных научных понятий за счет включения аксиологических и смысловых компонентов.
2. Аксиологической направленностью лингвообразовательного процесса, характеризующейся:
 - фокусировкой на личности обучаемого;
 - выходом за рамки формального языкового обучения;
 - ориентацией на практическое применение языковых навыков в реальных коммуникативных ситуациях;
 - учетом мотивационных, когнитивных и ценностных аспектов языкового освоения [2, с. 21].
3. Поликультурной направленностью образовательного процесса, предполагающей:
 - интеграцию родной и иноязычной лингвокультур;
 - синтез языкового и концептуального сознания;
 - формирование межкультурной компетенции;
 - развитие культурной рефлексии и идентичности.

В контексте профессионального педагогического образования лингвокультурная личность педагога выполняет следующие значимые функции:

1. Образовательно-воспитательную:
 - создание благоприятной образовательной среды;
 - формирование толерантного отношения к культурному разнообразию.
2. Развивающую:
 - формирование лингвокультурной компетенции обучающихся;
 - развитие межкультурной коммуникативной способности.
3. Коммуникативную:
 - осуществление эффективного межкультурного диалога;
 - профессиональная коллаборация в поликультурной среде.
4. Саморазвивающую:
 - непрерывное профессиональное совершенствование;
 - аккультурация новых лингвокультурных парадигм.

Таким образом, современный учитель иностранного языка выступает как носитель и транслятор лингвокультурных ценностей, обеспечивающий не только языковую подготовку, но и формирование поликультурной компетентности обучающихся.

Для мониторинга уровня сформированности профессиональных компетентностей учителей иностранного языка Московской области методом исследования было выбрано анкетирование, в результате обработки ответов которого была получена детальная характеристика изучаемого явления, а также выявлены и смоделированы причинно-следственные связи.

Анкетирование учителей иностранного языка проводилось в 2024 году посредством конструктора “*GoogleForms*”. Ответы на вопросы включали информацию о стаже педагогической работы, наличии квалификационной категории, возрасте педагога, названии образовательной организации, городском округе.

В исследовании приняли участие 103 учителя из таких городских округов Московской области, как Бронницы, Коломна, Луховицы, Зарайск, Воскресенск, Егорьевск, Домодедово, Одинцово, Кашира, Королев, Ступино, Люберцы, Серпухов, Реутов.

Респонденты работают в разных образовательных организациях, среди которых наиболее известные: Гимназия имени Е. М. Примакова, МБОУ ОЦ “Флагман” (г.о. Одинцово); МБОУ «Гимназия №2 «Квантор», МБОУ Гимназия №8 (г.о. Коломна) и др.

Из 103 опрошенных педагогов:

- 29 учителей не имеют квалификационной категории, что составляет 28,2% от общего числа респондентов;
- 29 человек имеют первую категорию (28,2%);
- 45 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 43,7% учителей.

Обобщая данные всего исследования, необходимо отметить, что из 103 опрошенных педагогов Московской области:

- 80 учителей обладает высоким уровнем сформированности базовых компетентностей, что составляет 77,67%;
- 17 человек показали средний уровень владения основными компетентностями, что составляет 17,48%;
- 5 человек продемонстрировали низкий уровень владения компетентностями, что составляет 4,85%.

Проведенное исследование позволяет констатировать, что большинство учителей иностранного языка Московской области демонстрируют высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Установлено, что данные педагоги обладают выраженной системой профессиональных ценностей, что коррелирует с их высокой мотивационной направленностью, стремлением к профессиональному самосовершенствованию и достижению качественных образовательных результатов. Анализ показал соответствие их деятельности требованиям профессионального стандарта, включающего ценностные ориентиры, связанные с:

- обеспечением качества образовательного процесса;
- субъектно-ориентированным подходом к обучающимся;
- развитием личностного потенциала учащихся;
- формированием толерантного сознания.

Вместе с тем, выявлена незначительная группа педагогов с недостаточным уровнем профессиональных компетенций, характеризующаяся слабой выраженностью аксиологического компонента в профессиональной деятельности.

Заключение. Учитывая, что система ценностных ориентаций является ключевым фактором педагогического профессионализма, определяющим: целеполагание профессиональной деятельности, профессиональные убеждения и мотивы, характер взаимодействия с участниками образовательного процесса, становится очевидной необходимостью целенаправленного развития личностной компетентности каждого педагога.

В качестве перспективного направления профессионального развития рекомендуется внедрение интерактивных образовательных технологий, включающих современные цифровые инструменты обучения, инновационные методические подходы, активные формы педагогического взаимодействия, что будет способствовать повышению

эффективности профессиональной деятельности учителей иностранного языка в современных социокультурных условиях.

Таким образом, уровень сформированности профессиональных компетенций тесно связан с ценностно-смысловыми ориентирами педагога. Не вызывает сомнения необходимость развития личностной компетентности у педагогов, так как система ценностей определяет цели, убеждения и мотивы деятельности учителя, а также его отношение к образовательному процессу и ученикам.

Использованные источники

1. Ариян, М. А. Ценностно-смысловые аспекты профессиональной подготовки учителя иностранного языка / М. А. Ариян // Аксиология иноязычного педагогического образования : моногр. Межд. науч.-практич. форума, Москва, 6-7 декабря 2019 г. / Московский педагогический государственный университет ; под ред. А. К. Крупченко, С. В. Чернышова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 83–93.
2. Гальскова, Н. Д. Лингвокультурная личность как ценность профессионального педагогического образования / Н. Д. Гальскова // Аксиология иноязычного педагогического образования : моногр. Межд. науч.-практич. форума, Москва, 6-7 декабря 2019 г. / Московский педагогический государственный университет ; под ред. А. К. Крупченко, С. В. Чернышова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 12–22.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Актуальные аксиологические аспекты профессиональной компетентности преподавателя в современном образовательном контексте / Н. Ф. Коряковцева // Аксиология иноязычного педагогического образования : моногр. Межд. науч.-практич. форума, Москва, 6-7 декабря 2019 г. / Московский педагогический государственный университет ; под ред. А. К. Крупченко, С. В. Чернышова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 58–71.
5. Лапшова, А. В. Психолого-педагогические факторы развития профессионализма педагога / А. В. Лапшова, Е. А. Уракова, Г. А. Грибина // Проблемы современного педагогического образования [Электронный ресурс]. – 2020. – № 69-3. – С. 172–174. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-factory-razvitiya-professionalizma-pedagoga>. – Дата доступа: 25.04.2025.
6. Милованова, Л. А. Аксиологические аспекты подготовки учителя иностранного языка к работе в средних общеобразовательных учебных заведениях / Л. А. Милованова // Преподаватель XXI века [Электронный ресурс]. – 2019. – № 4-1. – С. 55–61. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskie-aspekty-podgotovki-uchitelya-inostrannogoyazyka-k-rabote-v-srednih-obsheobrazovatelnyh-uchebnyh-zavedeniyah>. – Дата доступа: 25.04.2025.
7. Хоруженко, К. М. Культурология : энциклопедический словарь : 2550 словарных статей / К. М. Хоруженко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 640 с.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER: VALUE- SEMANTIC CONTEXT

Salamatina I. I.
Kolomna, Russian Federation,
SSHU

Summary. *Based on the survey of teachers in the Moscow region, a correlation between axiological (value-based) orientations and the quality of teaching was identified. The article suggests ways to improve professional training by means of the personal competence development and innovative methodologies implementation.*

Key words: *foreign language education; professional competence; value-semantic guidelines.*