

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: РЕВЕРСИВНЫЙ ПОДХОД

Приходько Е. В.
Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс, Российская Федерация,
ГАПОУ КузПК

Аннотация. В статье представлен опыт реализации реверсивного обучения в педагогическом колледже. Описываются организационные и методические аспекты, использование электронных образовательных ресурсов и активных методов обучения. Представлены результаты исследования автора.

Ключевые слова: цифровизация, обучение английскому языку, реверсивные технологии, педагогический колледж

Современное образование переживает масштабную цифровую трансформацию, которая требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Это особенно важно в контексте реализации федерального проекта «Профессионалитет», который направлен на модернизацию системы среднего профессионального образования (СПО). С 2024 года ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», являясь базовой площадкой образовательного кластера СПО «Педагогическая фабрика» в отрасли «Педагогика», реализует новую отраслевую модель подготовки квалифицированных кадров. Ключевые ориентиры реализации данной модели включают поиск, разработку и тиражирование актуальных направлений и мероприятий интенсификации подготовки будущих учителей в педагогических колледжах. Мы считаем, что одним из таких векторов является актуализация использования педагогическим составом колледжа современных образовательных технологий, усиливающих общие, профессиональные и специальные компетенции студентов, активизацию применения в образовательном процессе методов конструктивного взаимодействия с обучающимися, обеспечивающих развитие их учебно-профессиональной мотивации, педагогических и предметно-технологических умений, ускорение темпа учебных действий [1, с.27].

Цель нашей статьи состоит в распространении и анализе опыта практического применения преподавателями колледжей цифровых образовательных инструментов и реверсивного подхода в обучении, а также укрепление практико-ориентированного компонента в содержании учебных дисциплин профессионального цикла по педагогическим специальностям. Особый акцент сделан на реализацию активных методов обучения, способствующих развитию профессиональных умений, критического мышления и самостоятельности студентов за счет интеграции цифровых решений в образовательный процесс, что позволяет не только повысить уровень вовлечённости обучающихся, но и обеспечить более высокую степень соответствия подготовки выпускников требованиям современной образовательной среды. Представленный опыт может быть использован в качестве основы для совершенствования образовательных программ и повышения качества подготовки будущих педагогов.

Материал и методы. Теоретико-методологическую базу данного исследования составили фундаментальные положения о содержании и организации образовательного процесса, разработанные в работах отечественных ученых, внесших значительный вклад в развитие педагогической науки. В частности, концепции обучения и воспитания, сформулированные С. Я. Батышевым, И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, Л. Г. Семушиной и Н. Г. Ярошенко, легли в основу понимания закономерностей построения учебного процесса и формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Важное место в методологическом обеспечении исследования занимают идеи компетентностного подхода, получившие широкое развитие в сфере профессионального образования. Анализ трудов таких исследователей, как В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, А. Ю. Петров, Г. К. Селевко, О. Н. Олейникова, Н. Ф. Радионова, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской и С. Е. Шишов, позволил определить ключевые направления формирования профессиональных умений и навыков студентов, а также обосновать выбор технологий, способствующих развитию практических компетенций.

Дополнительно в качестве методологической основы были использованы теоретические аспекты реверсивного обучения, рассмотренные как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе. Исследования А. Е. Воробьёва, М. Н. Дудиной и О. М. Локши раскрыли особенности применения данной технологии в условиях профессионального образования. Также были учтены работы зарубежных авторов, среди которых Дж. Бергманн (J. Bergmann), А. Самс (A. Sams) и М. Хорн (M. Horn), внесшие весомый вклад в развитие практики обучения с акцентом на самостоятельную работу студентов и активное использование цифровых инструментов.

Эти подходы и концепции послужили научной основой для разработки и реализации модели преподавания иностранного языка в педагогическом колледже с применением реверсивной технологии и цифровых образовательных ресурсов.

Представленные в статье материалы основаны на результатах системного анализа исследовательской деятельности автора, проведённой в процессе непосредственного наблюдения за образовательными практиками в ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж» (КузПК). Данный этап исследования был направлен на выявление и обобщение эффективных подходов к преподаванию иностранных языков в условиях среднего профессионального образования. Объектом изучения стали конкретные учебные дисциплины, входящие в профессиональные образовательные программы колледжа и реализуемые в рамках подготовки специалистов по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 49.02.01 «Физическая культура».

В ходе работы был выделен и проанализирован комплекс современных педагогических технологий и цифровых инструментов, применяемых преподавателями в профессиональной подготовке студентов. Особое внимание уделено тем инструментам, которые способствуют повышению уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов, а также развитию их коммуникативной готовности к использованию иностранного языка в профессиональной среде.

На данном этапе реализации нашего научно-педагогического исследования был осуществлён акцент на всестороннем изучении прикладных компонентов образовательного процесса, а именно — содержательного, структурного и методического. Особое внимание было уделено анализу возникающих трудностей и вызовов, связанных с внедрением реверсивной модели обучения в образовательный процесс. Основная задача заключалась в выявлении и апробации наиболее продуктивных форм организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися в рамках дисциплины «Иностранный язык», способных повысить уровень вовлечённости и эффективность обучения.

Для достижения поставленных целей и сбора достоверных данных, соответствующих практико-ориентированному характеру исследования, применялся комплексный подход к анализу эмпирической информации. Проведён многофакторный анализ собранных материалов, позволивший оценить влияние различных условий и параметров на результативность использования реверсивной технологии в преподавании иностранного языка.

В ходе исследования были задействованы следующие методы:

- ✓ систематический мониторинг учебного процесса;
- ✓ экспертная оценка (экспертиза) используемых образовательных материалов и технологий;
- ✓ взаимопосещение занятий, позволяющее изучить особенности применения инновационных подходов разными преподавателями;
- ✓ совместный анализ аудиторной и внеаудиторной деятельности, включая планирование, проведение и рефлекссию учебных мероприятий;
- ✓ исследование характера и уровня сотрудничества студентов и преподавателей в рамках научных и проектных инициатив, в том числе участие в конкурсах и олимпиадах;
- ✓ самооценка и взаимооценка результатов как индивидуальной, так и групповой работы, направленная на развитие рефлексивных навыков и объективную оценку достигнутых результатов.

Полученные данные подверглись практической проверке (апробации), что позволило подтвердить их значимость и применимость в реальных условиях образовательного процесса педагогического колледжа. Таким образом, была обеспечена не только теоретическая обоснованность, но и практическая ценность используемых методов и подходов.

Результаты и их обсуждение. Анализ текущих тенденций в образовательной практике свидетельствует о значительных изменениях, произошедших с начала 2020 года. В частности, за указанный период отмечено увеличение на 38% числа студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам в рамках профессиональной подготовки в педагогическом колледже. Такая динамика стала одним из ключевых факторов, стимулирующих активное внедрение технологий электронного обучения.

Электронное обучение представляет собой подход, основанный на применении современных дистанционных образовательных технологий, которые обеспечивают гибкость, доступность и индивидуализацию образовательного процесса. Его актуальность обусловлена не только изменением образовательных запросов обучающихся, но и объективными производственными обстоятельствами: значительная часть студентов — это будущие специалисты, совмещающие учёбу с профессиональной деятельностью.

Согласно результатам опроса преподавательского состава, 80% педагогов отмечают необходимость освоения новых методов взаимодействия с обучающимися, что связано с задачей обеспечения высокого уровня подготовки кадров для регионального рынка труда. Таким образом, внедрение цифровых технологий становится не просто вспомогательным средством, а стратегическим направлением модернизации среднего профессионального образования.

В рамках реализации электронного обучения в педагогическом колледже выделяют две основные категории образовательных технологий:

- ◆ **дистанционное обучение**, характеризующееся отсутствием непосредственного личного взаимодействия между преподавателем и студентом;
- ◆ **смешанное обучение**, которое сочетает элементы онлайн-обучения с традиционными формами очного педагогического взаимодействия.

На основе проведённого анализа можно утверждать, что современная цифровая трансформация системы среднего профессионального образования (СПО) ориентирована на постепенный переход к модели смешанного обучения. Данный подход позволяет сохранить все преимущества дистанционных технологий при одновременном поддержании качества образовательного процесса через живое педагогическое сопровождение.

Таким образом, цифровизация образования в педагогических колледжах способствует формированию более гибкой и адаптивной системы подготовки будущих специалистов, соответствующей требованиям времени и потребностям экономики региона.

Внедрение электронного обучения стало ключевым условием для успешной реализации задач СПО. Современные технологии не только повышают гибкость образовательного процесса, но и способствуют формированию конкурентоспособных специалистов. Цифровые инструменты открывают новые возможности для всех участников образования, позволяют разнообразить методы обучения и обеспечивают индивидуальный подход к студентам.

Использование электронного обучения помогает сбалансировать современные требования и условия подготовки будущих учителей. Сегодня от выпускников педагогических колледжей ожидают владения профессиональными компетенциями, креативности, технологической грамотности и способности к активной созидательной деятельности. Для формирования этих качеств необходима обновленная образовательная среда, которая усиливает содержание образования, внедряет новые технологии и методы обучения, совершенствует материальную базу и повышает методическую компетентность преподавателей.

Термин «реверсивное обучение» известен в образовании, но его применение в подготовке будущих учителей особенно актуально сегодня. Концепцию разработали американские педагоги Дж. Бергман и А. Сэмс. Она предполагает самостоятельное изучение теоретического материала дома в удаленном режиме, освобождая аудиторное время для практики. По сути, традиционный подход меняется: студенты изучают материал заранее, а на занятиях закрепляют его через практические задания.

Среди отечественных учёных, занимающихся исследованием инновационных подходов к организации обучения, особое внимание реверсивной модели уделяют И. И. Гнутова и М. Н. Дудина. По их мнению, данная технология представляет собой не просто отдельный метод или приём, а *метастратегию педагогического взаимодействия*, которая предполагает принципиально иное распределение ролей между участниками образовательного процесса [3; 4].

Центральная идея реверсивного обучения заключается в переносе акцента с преподавателя как основного источника знаний на обучающегося, который становится активным субъектом учебной деятельности. Такая переориентация способствует формированию у студентов ответственности за собственное обучение, развитию навыков самостоятельной работы и критического мышления.

В рамках реализации этой технологии значительно возрастает значение цифровых образовательных ресурсов, которые выступают ключевым инструментом поддержки внеаудиторной самостоятельной работы. Особое внимание уделяется системному отбору содержания обучения, выбору соответствующих образовательных технологий и разработке объективных критериев оценки образовательных результатов, что позволяет обеспечить высокую степень согласованности всех компонентов учебного процесса.

Таким образом, реверсивное обучение рассматривается как перспективное направление модернизации образовательной практики, ориентированное на развитие личностных и профессиональных качеств обучающихся, а также на усиление практической направленности подготовки будущих специалистов.

Анализ научно-педагогической литературы и проблематики внедрения реверсивного обучения в образовательный процесс педагогического колледжа позволил нам сосредоточиться на сравнении традиционной и реверсивной моделей обучения. Особое внимание уделено их сильным и слабым сторонам, дидактическому потенциалу, а также возможным педагогическим рискам. Исследование охватывает ценностные, мотивационно-потребностные, деятельностные, коммуникативные и рефлексивные аспекты организации учебного процесса.

Традиционное обучение фокусируется на передаче готовых знаний от преподавателя к пассивному ученику через лекции и заучивание, с четким разделением ролей

и предметных областей. Реверсивное обучение делает акцент на активном участии обучающихся, развитии критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации через проблемные и исследовательские методы. Преподаватель здесь выступает как тьютор, а процесс обучения становится более интерактивным и междисциплинарным. Мы считаем, что выбор метода зависит от целей - традиционный подход эффективен для базовых знаний, реверсивный - для развития навыков саморазвития и решения комплексных задач.

Реверсивное обучение — это образовательная технология, которая успешно сочетает требования государственных стандартов с запросами «цифрового» поколения. Одним из главных преимуществ данного подхода является его универсальность: он применим для изучения различных дисциплин. Особую ценность представляет возможность переноса акцента с поверхностного знакомства или повторения материала на самостоятельную проработку и углубленное исследование темы. Такой подход способствует совместному освоению знаний через компетентностные задачи и практико-ориентированное обучение.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» можно выделить следующую особенность:

а) *внеаудиторная самостоятельная работа*, проводимая в цифровой среде, в основном сосредоточена на развитии грамматической компетенции. Это касается как теоретических знаний (знаниевый компонент), так и отработки их практического применения (деятельностный компонент). Например, студенты могут выполнять интерактивные упражнения на платформах Wordwall, LingvoElf, Easy English, Basic English Speaking, Skysmart, где они практикуют построение предложений с использованием времён английского языка, условных конструкций или модальных глаголов. Также возможно выполнение онлайн-тестов или просмотр видеоуроков, направленных на совершенствование лексических, грамматических и коммуникативных навыков.

б) *аудиторные занятия* больше ориентированы на развитие коммуникативных навыков и практических умений за счет внедрения преподавателем активных методов обучения. Например, преподаватель может использовать групповую работу, где студентам предлагается обсудить актуальные темы, такие как экология или технологии, используя изученные грамматические структуры. Проектная деятельность может включать создание презентаций о культуре страны изучаемого языка или подготовку мини-спектаклей. Мозговой штурм помогает участникам быстро находить решения проблемных ситуаций на иностранном языке, а кейс-технологии позволяют анализировать реальные жизненные сценарии (например, составление делового письма или проведение переговоров). Ролевые игры, такие как имитация заказа в ресторане или собеседования при приеме на работу, способствуют развитию речевой уверенности. Деловые и организационно-деятельностные игры (например, моделирование международной конференции) усиливают практическую направленность обучения.

Таким образом, внеаудиторная работа формирует базу знаний, а аудиторные занятия обеспечивают их использование в реальной коммуникации, что делает обучение более комплексным и эффективным.

Реверсивное обучение рассматривается нами как разновидность смешанного формата, где этапы учебного процесса меняются местами. В рамках домашней работы студенты выполняют задания на повторение пройденного материала: освежают в памяти грамматические времена, изучают новые слова по теме, работают с аутентичными текстами и выполняют упражнения после чтения, практикуют базовые упражнения для закрепления ранее изученного или пишут эссе на заданную тему [2, с. 252]. Поскольку теоретический материал осваивается обучающимися самостоятельно в удаленном формате

и с опережением, это высвобождает аудиторное время для активной практики и развития коммуникативных навыков на иностранном языке под руководством преподавателя.

Для успешного внедрения технологии реверсивного обучения в процесс преподавания иностранного языка была разработана система электронных образовательных материалов, предназначенных для поддержки самостоятельной учебной деятельности студентов. Данные ресурсы ориентированы на формирование и развитие ключевых языковых компетенций, включая лексические и грамматические навыки, а также все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

В качестве основной платформы для размещения и сопровождения данных материалов выбрана система управления обучением LMS Moodle, которая предоставляет широкие возможности для организации образовательного процесса в дистанционном и смешанном форматах. Через данный цифровой инструмент обучающиеся получают доступ к интерактивным упражнениям, тренировочным тестам, видеоматериалам и другим ресурсам, необходимым для подготовки к аудиторным занятиям. Такой подход способствует повышению уровня вовлечённости студентов, развивает навыки саморегулирования и ответственности за результаты собственного обучения.

Таким образом, использование специально разработанных электронных материалов в сочетании с современными образовательными платформами создаёт устойчивую основу для реализации принципов реверсивного обучения и обеспечивает эффективное взаимодействие между преподавателем и обучающимися на всех этапах учебного процесса.

В процессе подготовки используются как отобранные открытые сетевые ресурсы, так и авторские материалы, адаптированные под конкретные уровни владения языком и потребности обучающихся.

В зависимости от этапа обучения и вида речевой деятельности выбираются соответствующие платформы и инструменты:

а) в целях развития лексических и грамматических навыков обучающихся активно применяются интерактивные приложения, такие как Quizlet, Wordwall и LearningApps.org. Эти платформы предоставляют возможность не только ознакомиться с произношением слов и выражений, но и закрепить материал через выполнение разнообразных заданий: от простых упражнений на запоминание до сложных тренировок на применение изученных конструкций в контексте. Такой подход способствует формированию прочных ассоциаций между новыми языковыми единицами и их практическим использованием.

б) для объяснения теоретических аспектов грамматики преподаватель создаёт краткосрочные видеоматериалы продолжительностью от 5 до 8 минут. Данные видео готовятся с использованием программного обеспечения, например FoneLab Screen Recorder, и включают пошаговое изложение правил с примерами. Такие мини-лекции позволяют студентам самостоятельно осваивать новый материал в удобном темпе и фокусироваться на ключевых аспектах, необходимых для последующей практической работы в аудитории.

в) на этапе закрепления грамматических структур используются обучающие платформы, в числе которых Учи.ру, Юрайт, Skysmart, а также универсальный ресурс — YouTube. Они предлагают широкий спектр упражнений, тестов и обучающих материалов, что позволяет индивидуализировать процесс обучения и учитывать разный уровень подготовки студентов.

Особое внимание уделяется работе с аутентичными материалами, которые содержат социокультурную и страноведческую информацию. Для этих целей применяются специализированные ресурсы, в том числе BreakingNewsEnglish.com, ESLBrains.com, Lingvahouse.com, Enghub.pro и Theenglishflows.com. Перечисленные платформы предоставляют доступ к готовым урокам, сопровождаемым аудио- и видеоматериалами,

что делает обучение более актуальным, практико-ориентированным и близким к реальному языковому взаимодействию.

Таким образом, использование указанных цифровых ресурсов в сочетании с технологией реверсивного обучения обеспечивает высокий уровень вовлечённости студентов, развивает навыки самостоятельного освоения материала и усиливает практическую направленность учебного процесса в системе среднего профессионального педагогического образования.

Размышляя о ключевых особенностях реверсивного обучения, мы разделяем мнение Г. С. Котова, который выделяет следующие характеристики: во-первых, значительный акцент на использование технических средств в профессиональной подготовке будущих педагогов (например, активное задействование цифровых устройств); во-вторых, интеграцию в процесс обучения информационных технологий, которые позволяют заменить традиционное очное взаимодействие преподавателя и обучающихся через применение современных технических решений; в-третьих, возможность расширения доли дистанционных занятий без снижения качества усвоения материала и развития всех необходимых компетенций, включая практико-ориентированные [5, с. 229].

Заключение. Внедрение технологии реверсивного обучения в процесс преподавания иностранного языка способствует его технологизации, повышает уровень учебной мотивации студентов и усиливает их теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности. В условиях цифровой трансформации образования данный подход демонстрирует высокий потенциал для формирования у обучающихся не только языковых, но и ключевых компетенций, необходимых будущему педагогу.

Результаты проведённого эмпирического исследования, хотя и не претендуют на исчерпывающее описание всех аспектов внедрения реверсивного обучения, позволили выявить основные тенденции и определить направления организационно-педагогического сопровождения этой образовательной технологии. В частности, отмечается возрастающая потребность в методической поддержке преподавателей и разработке адаптированных материалов для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Одним из перспективных направлений дальнейших исследований является создание системы учебно-методических рекомендаций по применению реверсивного обучения в рамках дисциплины «Иностранный язык» для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. По нашему мнению, реализация подобных инноваций имеет принципиальное значение для интенсификации содержания и методов подготовки будущих педагогов в условиях актуальных требований к качеству профессионального образования.

Использованные источники

1. Губанова, М. И. Педагогический инструментарий для интенсификации подготовки будущих учителей: реверсивное обучение и активные методы работы со студентами / М. И. Губанова, Е. В. Приходько // Научные записки НГУЭУ. – 2024. – № 1. – С. 25–33.
2. Приходько, Е. В. Использование реверсивного обучения в подготовке студентов педагогического колледжа / Е. В. Приходько // Сборник материалов VII Региональной научно-практической конференции с международным участием Культура детства: традиции, новые вызовы и перспективы (29 января 2024 г.). – 2024. – С. 250–254.
3. Гнутова, И. И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и ее философские основания / И. И. Гнутова // Высшее образование в России. – 2020. – № 3. – С. 86–95. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-3-86-95.
4. Дудина, М. Н. Реверсивное обучение истории: теория и практика / М. Н. Дудина // Историко-педагогические чтения. 2019. – № 23. – С. 280–285. URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2317/54.pdf> (дата обращения 04.01.2024).
5. Котов, Г. С. Современные образовательные технологии в эпоху цифровизации / Г. С. Котов // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-epohu-tsifrovizatsii/viewer> (дата обращения 18.05.2024).

DIGITAL TRANSFORMATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN A PEDAGOGICAL COLLEGE: A REVERSIVE APPROACH

Prikhodko E. V.
Kemerovo, Kemerovo region-Kuzbass, Russian Federation,
GAPOU KuzPK

Summary. *The article presents the experience of implementing reverse learning in a pedagogical college. Organizational and methodological aspects, the use of electronic educational resources and active learning methods are described. The results of the author's research are presented.*

Keywords: *digitalization, English language teaching, reversive technologies, pedagogical college.*

УДК 372.881.116.11

О РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТАМ ВУЗА

Пузырёва Л. В.
Смоленск, Российская Федерация,
СмолГУ

Аннотация. *Вуз является коммуникативно-речевой средой, под воздействием которой у обучающихся формируется коммуникативная компетенция. В статье рассмотрены некоторые коммуникативные ситуации, моделирующие речевые ситуации из профессиональной деятельности, и возможные виды заданий для лингвистических курсов, позволяющие совершенствовать коммуникативную компетентность студентов.*

Ключевые слова: *культура речи; коммуникативная ситуация; коммуникативная компетенция; методика преподавания русского языка.*

Вуз является коммуникативно-речевой средой, под воздействием которой в течение всего срока обучения происходит формирование у обучающихся коммуникативной компетенции. Это одна из универсальных компетенций, достижения которой требует любой образовательный стандарт высшего образования. Так, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в Российской Федерации требуют формирования у обучающихся на бакалавриате компетенции «УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках» [5]; образовательные стандарты высшего образования Республики Беларусь предполагают овладение будущими специалистами компетенцией «УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном и белорусском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия» [3].

Образовательные программы высшего образования включают одну или несколько дисциплин, предусматривающих целенаправленную работу над развитием коммуникативных навыков студентов. Однако в основном совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся осуществляется в процессе освоения других дисциплин и общения при решении различных учебных и внеучебных задач.

В этой связи, на наш взгляд, важнейшая задача при преподавании культуры речи (и других лингвистических дисциплин, нацеленных на формирование универсальной коммуникативной компетенции) – развить у студентов навык анализа своих высказываний в контексте конкретной речевой ситуации. Важно, чтобы обучающиеся поняли значимость культуры речи как таковой, связь между культурой речи и эффективностью высказываний, между решением учебных, в частности лингвистических, и реальных