

- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- развивать самоконтроль обучаемых и чувство ответственности за выполненную работу;
- создавать возможности творческого саморазвития личности.

Однако, не стоит злоупотреблять использованием интернет-ресурсов. Для наибольшей эффективности рекомендуется комбинировать проведение уроков в традиционной форме и с использованием интернет-ресурсов.

#### Использованные источники

1. Еренчинова, Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку / Е. Б. Еренчинова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 325–329.
2. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14–20.
3. Соколова, Э. Я. Анализ потенциала интернет ресурсов в обучении иностранному языку / Э. Я. Соколова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5. – С. 607–610.

## THE USE OF INTERNET-RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

*Demenkova D. A., Kuznetsova E. V., Oleseyuk I. V.  
Orsha, Republic of Belarus,  
Orsha College of VSU named after P. M. Masherov*

*Summary.* The article describes the use of various Internet resources that activate cognitive activity and promote the development of foreign language communicative competence. The advantages and disadvantages of the widespread use of Internet resources in the educational process are considered.

**Key words:** Internet-resource, communicative competence, speech competence, language competence, motivation.

УДК 372.881.111.1

## ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Жолудева М. А., Баталина Э. В.  
Полоцк, Республика Беларусь,  
Полоцкий колледж ВГУ имени П. М. Машерова*

**Аннотация.** Статья посвящена опыту применения информационных технологий в обучении английскому языку в рамках преддипломной практики. Рассматривается использование YouTube, интерактивных презентаций и игровых технологий для повышения мотивации учащихся и улучшения их успеваемости. Описаны конкретные примеры использования ИКТ на уроках английского языка в 5, 6 и 8 классах. В заключение делается вывод о высокой эффективности инновационных подходов в образовании и их потенциале для создания более эффективной образовательной среды.

**Ключевые слова:** информационные технологии, ИКТ, английский язык, YouTube, интерактивные презентации, игровые технологии, преддипломная практика, мотивация, успеваемость.

В рамках преддипломной практики в ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка» мы активно использовали информационные технологии на уроках английского языка, стремясь повысить мотивацию и вовлеченность учащихся. Целью данной работы являлось анализ

использованных методов и их влияние на образовательный процесс, а также выявление преимуществ и потенциальных проблем, возникающих при внедрении новых технологий в учебный процесс. *Актуальность* такого подхода обусловлена необходимостью поиска действенных способов мотивировать учащихся, вовлекать их в учебный процесс и повышать эффективность усвоения материала. В современном мире, где информационные технологии прочно вошли во все сферы жизни, их эффективное использование в образовании становится не просто желательным, а необходимым условием успешной подготовки учащихся. Интеграция ИКТ позволяет создавать увлекательную образовательную среду, адаптированную к потребностям поколения цифровых аборигенов.

**Материал и методы.** В рамках прохождения преддипломной практики на базе ГУО «Средняя школа №1 г. Полоцка», мы получили ценный опыт применения современных ИКТ в обучении английскому языку учащихся 5, 6 и 8 классов, изучающих предмет на повышенном уровне. Помимо традиционных учебников, в работе активно применялись видеоматериалы с платформы YouTube, интерактивные презентации, созданные в различных программах, и игровые формы обучения, использующие как готовые онлайн-сервисы, так и разработанные самостоятельно. Методы исследования включали опытное обучение, статистический анализ, обобщение и классификацию.

**Результаты и их обсуждение.** Рассмотрим каждый из этих аспектов подробнее, уделяя внимание конкретным примерам и результатам, полученным в ходе практики.

### **1. YouTube как инструмент для расширения образовательного контента и развития критического мышления.**

Платформа YouTube оказалась ценным ресурсом для дополнения и обогащения учебного материала, предоставляя доступ к аутентичным материалам, позволяющим погрузиться в языковую среду. В частности, при изучении темы «Белорусские ремесла» в 8 классе, использовалось видео, демонстрирующее процесс создания различных изделий, от гончарства до вышивки. Предварительный просмотр видео сопровождался вопросами, которые помогли ввести учащихся в контекст урока и актуализировать их знания по теме, а также подготовить к восприятию новой лексики. После просмотра проводилось обсуждение, в ходе которого ученики делились впечатлениями, анализировали полученную информацию и сопоставляли ее с личным опытом, выделяя как традиционные, так и современные аспекты ремесел. Такой подход позволяет не только эффективно усваивать лексику, но и развивать навыки критического мышления, стимулируя учащихся к анализу и интерпретации информации, а также формированию собственного мнения. Кроме того, работа с аутентичными видеоматериалами способствует развитию социокультурной компетенции учащихся.

*Преимущества* использования YouTube в обучении английскому языку:

- Доступ к аутентичным материалам: YouTube предоставляет огромный выбор видеоматериалов на английском языке, созданных носителями языка, включая лекции, интервью, документальные фильмы, блоги, музыкальные клипы и многое другое. Это позволяет учащимся познакомиться с реальным языком, его нюансами и культурным контекстом, что способствует развитию лингвистической и социокультурной компетенций.

- Визуализация информации: видеоформат делает учебный материал более наглядным и понятным, особенно для визуалов. YouTube позволяет использовать видеоролики для демонстрации грамматических правил, лексики в контексте, культурных особенностей и многого другого.

- Персонализация обучения: YouTube позволяет учителю выбирать видеоматериалы, соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся, что способствует персонализации обучения и повышает мотивацию.

- Развитие критического мышления: анализ видеоматериалов на YouTube требует от учащихся активного участия, анализа, интерпретации и оценки информации, что способствует развитию критического мышления и навыков медиаграмотности.

- Расширение образовательного контента: YouTube позволяет учителю дополнять и обогащать учебный материал, предлагая учащимся альтернативные точки зрения, дополнительные объяснения и интересные факты [1].

Несмотря на многочисленные преимущества, использование YouTube в образовании также сопряжено с определенными *проблемами* и вызовами:

- Отбор качественного контента: на YouTube представлено огромное количество видеоматериалов, и не все из них являются качественными и соответствуют образовательным целям. Учителю необходимо тщательно отбирать контент, учитывая его достоверность, актуальность, языковой уровень и соответствие возрастным особенностям учащихся.

- Контроль за временем: YouTube может быть отвлекающим фактором, поэтому важно контролировать время, которое учащиеся проводят на платформе, и использовать ее в рамках четко определенного плана.

- Обеспечение безопасности: необходимо обеспечить безопасность учащихся при работе с YouTube, оградив их от нежелательного контента и научив их критически оценивать информацию, полученную из Интернета [2].

## **2. Интерактивные презентации как инструмент визуализации информации и повышения вовлеченности.**

Презентации стали неотъемлемой частью уроков английского языка, эффективно используя на различных этапах: для введения новых лексических единиц, повторения пройденного материала и закрепления грамматических правил. В отличие от статичных слайдов, использовались анимации, переходы и интерактивные элементы, такие как вопросы и тесты, позволяющие поддерживать внимание учащихся и оперативно оценивать их понимание материала. Например, в 5 классе словарные диктанты проводились с использованием интерактивных слайдов, где ученики идентифицировали слова по изображениям, а затем самостоятельно проверяли правильность ответов, получая мгновенную обратную связь. Кроме того, презентации активно применялись для создания игровых элементов. Командные соревнования, организованные с помощью интерактивных слайдов, стимулировали дружеское соперничество и повышали интерес к предмету, особенно когда использовались элементы геймификации, такие как начисление баллов и визуализация прогресса. Важно отметить, что использование интерактивных презентаций требует тщательной подготовки и учета возрастных особенностей учащихся, чтобы избежать перегрузки информацией и сохранить баланс между визуальными и текстовыми элементами [3].

Ключевые *преимущества* интерактивных презентаций в обучении английскому языку:

- Визуализация информации: интерактивные презентации позволяют представить учебный материал в наглядной и привлекательной форме, используя изображения, графики, анимации и видеоматериалы, что облегчает понимание и запоминание информации.

- Вовлечение в активную деятельность: интерактивные элементы, такие как викторины, опросы, головоломки и игры, стимулируют активное участие учащихся в учебном процессе, повышая их вовлеченность и концентрацию внимания.

- Персонализация обучения: интерактивные презентации позволяют учителю адаптировать контент к индивидуальным потребностям и уровню подготовки учащихся, предлагая различные варианты заданий и уровни сложности.

- Мгновенная обратная связь: интерактивные презентации могут содержать элементы автоматической проверки ответов и предоставления мгновенной обратной связи, что позволяет учащимся сразу же узнать о своих ошибках и исправить их.

- Развитие ключевых компетенций: интерактивные презентации способствуют развитию таких ключевых компетенций, как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество.

- Экономия времени на подготовку: существуют различные платформы и инструменты, позволяющие учителям быстро и легко создавать интерактивные презентации, экономя время на подготовку уроков [4].

*Проблемы и вызовы:*

- Технические требования: для использования интерактивных презентаций требуется наличие компьютера, проектора и интерактивной доски, что может быть проблемой в некоторых образовательных учреждениях.

- Необходимость обучения: учителю необходимо освоить инструменты для создания интерактивных презентаций, что может потребовать времени и усилий.

- Риск отвлечения: интерактивные элементы могут быть отвлекающими факторами, поэтому важно тщательно планировать уроки и контролировать внимание учащихся.

### **3. Интерактивные игры для повышения мотивации, закрепления знаний и развития командного духа.**

Для закрепления материала активно использовалась платформа “Interacty” и другие ресурсы, позволяющие создавать интерактивные задания, адаптированные к конкретным учебным целям. Примером может служить игра, где ученики вращали виртуальное колесо со словами и составляли предложения с выпавшими лексическими единицами, демонстрируя понимание значения слова и умение использовать его в контексте. В другом варианте игры учащиеся переводили русские слова на английский язык, также используя вращающееся колесо. Такие задания, проводимые в соревновательной форме, особенно эффективно реализовывались в классах, оборудованных интерактивными досками, позволяя учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом, перетаскивая элементы, заполняя пропуски и выполняя другие интерактивные действия. Это не только способствовало усвоению знаний, но и развивало командный дух и навыки социального взаимодействия, а также создавало положительную эмоциональную атмосферу на уроке. Важно отметить, что при использовании игровых технологий необходимо тщательно продумать правила и систему оценивания, чтобы избежать ситуаций, когда акцент смещается с обучения на развлечение.

Ключевые *преимущества* использования Interacty в обучении английскому языку:

- Геймификация образования: Interacty позволяет превратить обучение в увлекательный игровой процесс, используя элементы геймификации, такие как баллы, рейтинги, награды и соревнования. Это значительно повышает мотивацию учащихся и стимулирует их к активному участию в учебном процессе.

- Интерактивность и вовлеченность: платформа предлагает широкий спектр интерактивных форматов, таких как викторины, опросы, кроссворды, пазлы, интерактивные изображения и видео, позволяющих учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом и получать мгновенную обратную связь.

- Персонализация обучения: Interacty позволяет учителю создавать задания, адаптированные к индивидуальным потребностям и уровню подготовки учащихся, что способствует персонализации обучения и повышает эффективность усвоения знаний.

- Развитие командного духа: Interacty позволяет создавать командные задания и соревнования, способствующие развитию командного духа, навыков сотрудничества и социального взаимодействия.

- Экономия времени: платформа предлагает готовые шаблоны и инструменты, позволяющие учителю быстро и легко создавать интерактивные задания, экономя время на подготовку уроков.

- Лёгкость интеграции: Interacty легко интегрируется с другими образовательными платформами и ресурсами, такими как Google Classroom, Microsoft Teams и другие [5].

*Проблемы и вызовы:*

- Необходимость доступа к сети Интернет: для использования Interacty требуется стабильное подключение к сети Интернет, что может быть проблемой в некоторых образовательных учреждениях.
- Необходимость обучения: учителю необходимо освоить платформу и научиться создавать интерактивные задания, что может потребовать времени и усилий.
- Риск отвлечения: использование Interacty может быть отвлекающим фактором, поэтому важно тщательно планировать уроки и контролировать время, которое учащиеся проводят на платформе.

**Заключение.** В результате проведенного исследования можно с уверенностью утверждать, что интеграция современных информационных технологий в обучение английскому языку значительно повышает мотивацию учащихся и улучшает их успеваемость. Использование YouTube, интерактивных презентаций и игровых элементов делает уроки динамичными, интересными и способствует более глубокому усвоению материала. Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что эффективное использование ИКТ в образовательном процессе способствует формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Опыт, полученный в рамках преддипломной практики, убедительно демонстрирует эффективность инновационных подходов в образовании и их потенциал для создания более эффективной и привлекательной образовательной среды.

В дальнейшем планируется продолжить исследование влияния различных ИКТ на учебный процесс, уделяя особое внимание разработке критериев оценки эффективности использования цифровых инструментов и созданию методических рекомендаций для учителей английского языка.

Использованные источники

1. Морозова, М. А., & Климова, С. А. Использование видео сервиса YouTube на занятиях по иностранному языку – Кзн.: Издательство Молодой учёный, 2015. – № 3 (83). – 819–821 с.
2. YouTube: образовательные каналы [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com>. – Дата доступа: 27.04.2025.
3. Преимущества и риски использования интерактивных презентаций на уроке [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2017/01/24/preimushchestva-i-riski-ispolzovaniya>. – Дата доступа: 27.04.2025.
4. Interacty: платформа для создания интерактивных заданий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interacty.me>. – Дата доступа: 27.04.2025.
5. Роль информационных технологий в современном образовании [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.work5.ru/spravochnik/informacionnye\\_tehnologii/rol\\_informacionnyh\\_tehnologij\\_v\\_sovremennom](https://www.work5.ru/spravochnik/informacionnye_tehnologii/rol_informacionnyh_tehnologij_v_sovremennom). – Дата доступа: 27.04.2025.

## INTEGRATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING

*Zholydeva M. A., Batalina E. V.  
Polotsk, Republic of Belarus,  
Polotsk College of VSU named after P. M. Masherov*

**Summary.** *The article is devoted to the experience of using information technology in teaching English in the framework of pre-graduate practice. The article considers the use of YouTube, interactive presentations and gaming technologies to increase students' motivation and improve their academic performance. Specific examples of the use of ICT in English lessons in grades 5, 6 and 8 are described. In conclusion, it is concluded that innovative approaches in education are highly effective and have the potential to create a more effective educational environment.*

**Key words:** *information technology, ICT, English, YouTube, interactive presentations, game technology, pre-graduate practice, motivation, academic performance.*