

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Деменкова Д. Д., Кузнецова Е. В., Олесеюк И. В.
Орша, Республика Беларусь,
Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова,

Аннотация. В статье описывается использование различных интернет-ресурсов, которые активизируют познавательную деятельность и способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Рассмотрены преимущества и недостатки широкого внедрения интернет-ресурсов в образовательный процесс.

Ключевые слова: интернет-ресурс, коммуникативная компетенция, речевая компетенция, языковая компетенция, мотивация.

В настоящее время в языковом образовании приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала, и вырабатывать адекватное поведение. Это становится возможным благодаря использованию Интернет-ресурсов.

Возможно ли, сделать процесс изучения английского языка более эффективным? Как активизировать познавательную деятельность у учащихся с разным уровнем знаний и мотивации? Способствует ли развитию коммуникативной компетенции использование интернет-ресурсов?

Цель данной научно-практической работы заключается в изучении особенностей использования различных интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

Предмет исследования – использование интернет-ресурсов как инновационного инструмента на уроках иностранного языка.

Для достижения поставленной цели в работе были определены следующие задачи:

1. Изучить особенности использования различных интернет-ресурсов в процессе обучения иностранного языка.
2. Определить понятие «интернет ресурсы».
3. Внедрить разнообразные интернет-ресурсы в процесс обучения иностранному языку.
4. Сделать выводы о положительном и отрицательном влиянии использования интернет-ресурсов на уроках английского языка.

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и необходимостью их эффективного внедрения в образовательную практику. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка может стать одним из перспективных направлений в области инновационных образовательных технологий в связи с необходимостью повышения мотивации детей к изучению иностранного языка.

Материал и методы. Материалом исследования послужили отобранные интернет-ресурсы для обучения английскому языку, среди которых Quizlet, Twee, WorldWall, Learning apps и др. Методы исследования – сравнительно-сопоставительный анализ, классификация, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Интернет-ресурс рассматривается как совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информация, предназначенная для публикации во Всемирной паутине [1].

Основными *преимуществами* использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку являются:

1. Доступность и разнообразие материалов: можно выбрать материалы по уровню, интересам и целям обучения.
2. Возможность самостоятельного обучения: гибкий график, обучение в удобное время и темпе.
3. Многообразие форм обучения: видеоуроки, аудиозаписи, интерактивные упражнения, онлайн-курсы, мобильные приложения.
4. Развитие коммуникативных умений: общение с носителями языка через чаты, форумы, видеосвязь.
5. Постоянное обновление контента: новые материалы, актуальные темы и современные реалии.
6. Возможность отслеживания прогресса и получения обратной связи в реальном времени.

Наряду с преимуществами использования интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам можно выделить и некоторые *недостатки*:

1. Отсутствие личного контакта с преподавателем, что может снижать мотивацию и качество обратной связи.
2. Возможность неправильного использования материалов или недостаточной систематизации обучения.
3. Зависимость от технических условий: необходимость хорошего интернета, устройств и программ.
4. Отвлекающий эффект и риск потерять мотивацию при самостоятельном обучении.
5. Недостаток практики устной речи и живого общения без дополнительных мероприятий [2].
6. Возможные сложности с определением качества и эффективности некоторых онлайн-ресурсов.

Как видим, использование интернет-ресурсов является эффективным инструментом обучения. При правильном подходе он значительно расширяет педагогические и учебные возможности, однако требует дисциплины и осознанности со стороны обучающегося.

Приведем пример наиболее распространенных заданий с использованием интернет-ресурсов в обучении иностранному языку:

1. Аудирование с онлайн-источниками – прослушивание подкастов, видео, фильмов, новостей и выполнение заданий по содержанию.
2. Чтение с использованием интернет-статей, блогов, форумов, электронных книг – выполнение вопросов, резюме, обсуждений.
3. Виртуальные диалоги и языковые обмены – участие в онлайн-чатах, видеосвязи с носителями языка или другими учащимися.
4. Веб-квесты – выполнение комплексных пошаговых заданий с использованием различных интернет-ресурсов (видео, статьи, онлайн-словарей).
5. Онлайн-тесты и викторины – проверка знаний, грамматики, лексики через специально созданные платформы.
6. Создание мультимедийных проектов – видеороликов, презентаций, блогов и подкастов на изучаемом языке.
7. Использование образовательных платформ и приложений – выполнение упражнений на Duolingo, Memrise, LingQ и др.
8. Форумы и сообщества – участие в обсуждениях, написание сообщений, комментариев на иностранных языках.

9. Виртуальные экскурсии и культурные мероприятия – изучение культуры через онлайн-туризм, виртуальные музеи, концерты.

10. Создание и ведение онлайн-журналов или блогов – регулярное написание текстов на изучаемом языке для практики письменной речи [3].

Такие виды заданий помогают разнообразить обучение, сделать его более интерактивным и адаптированным к современным технологиям.

В своей практике проведения уроков мы используем следующие интернет-ресурсы:

Quizlet

Quizlet – это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.

Преимущества:

- Предоставляет широкий выбор.
- С ними легко работать.
- Категории легко найти.
- Приложение бесплатно.

Недостатки:

- Есть платные виды упражнений.
- Требуется обязательная регистрация.

Twee

Twee – это инструмент на базе искусственного интеллекта, призванный упростить планирование уроков учителям английского языка. Он предлагает широкий спектр функций, которые могут помочь учителям создавать вопросы, диалоги, истории, письма, статьи, вопросы с несколькими вариантами ответов, верные/ложные утверждения и многое другое всего за несколько секунд.

Преимущества:

- Помогает сократить временные затраты преподавателя при подготовке к уроку.
- Помогает сделать уроки более разнообразными.
- Подсказывает идеи для домашних заданий на заданную тему.

Недостатки:

- Есть платные функции.
- Иногда материал может иметь грамматические ошибки, приходится перепроверять.

WorldWall

Wordwall – это интерактивная платформа для создания и использования учебных материалов. Сервис позволяет легко и быстро создавать ресурсы в виде игровых форматов, тестов, кроссвордов, головоломок и карточек. Материалы можно использовать как в цифровом, так и в печатном виде, что делает Wordwall универсальным инструментом для преподавателей и студентов.

Преимущества:

- Не требует регистрации учащегося.
- Возможность выбора шаблонов и тем для уже созданного задания.
- Присутствует музыкальное сопровождение.

Недостатки:

- Базовый тарифный план позволяет бесплатно создать только 5 ресурсов.
- Ограниченное наполнение материала в задании.

Learning apps

LearningApps – популярный конструктор для создания интерактивных упражнений. Сервис предлагает большую библиотеку уже готовых заданий и возможность создавать их самостоятельно.

Преимущества:

- Не требует регистрации учащегося.
- Возможность использования всех видов заданий бесплатно.

Недостатки:

- Отсутствует статистика с результатами упражнений.
- Простой дизайн упражнений.

BBC learning English

BBC Learning English – один из самых популярных в мире поставщиков бесплатных учебных материалов по английскому языку. Данный интернет-ресурс мы используем в качестве дополнения к основному материалу.

Преимущества:

- Большое разнообразие разделов по разным темам.
- Упражнения сочетают в себе грамматический и лексический компоненты, что позволяет прокачивать знания в комплексе.

Недостатки:

- Отсутствует статистика с результатами упражнений.

Test-english.com

Test-english.com – это платформа, где вы найдете множество бесплатных практических материалов для сдачи экзамена по английскому языку, которые помогут вам улучшить свои навыки владения английским языком: грамматика, аудирование, чтение, письмо.

Преимущества:

- Присутствует пояснение к каждому заданию.
- Каждая из вкладок подразделяется на уровни: от A1 до B2.

Недостатки:

- Малое разнообразие заданий для практики языка.

Во время прохождения практики проведения уроков мы организовывали свои занятия, как в традиционном стиле, так и с использованием современных технологий обучения. При анализе результатов использования интернет-ресурсов в образовательном процессе было выявлено, что современные технологии привлекают внимание учащихся и делают процесс обучения более динамичным. Использование игр, приложений и других интерактивных ресурсов значительно повысило мотивацию к изучению языка.

Процент вовлеченности учащихся на уроке с использованием интернет-ресурсов приближался к 89% в сравнении с 61% на традиционных уроках. Учащиеся показывали 100% выполнение упражнений в процессе уроков, если оно было предложено в дополнении с использованием данных онлайн-платформ. Изучение лексики с использованием карточек в Quizlet повысило качество знаний, выраженное в поурочном балле (повысилось на 1 балл). Использование онлайн-платформ с видео- и аудиоматериалами улучшило качество восприятия речи на слух. Применение онлайн-платформ с интерактивными приложениями повышает уровень формирования языковых и речевых компетенций, а также способствует развитию самостоятельной работы учащихся. А разнообразие традиционных упражнений при помощи Twee позволяет дифференцировать процесс обучения иностранному языку.

Заключение. В заключении, можно с уверенностью сказать, что использование интернет-ресурсов позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;

- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- развивать самоконтроль обучаемых и чувство ответственности за выполненную работу;
- создавать возможности творческого саморазвития личности.

Однако, не стоит злоупотреблять использованием интернет-ресурсов. Для наибольшей эффективности рекомендуется комбинировать проведение уроков в традиционной форме и с использованием интернет-ресурсов.

Использованные источники

1. Еренчиновна, Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку / Е. Б. Еренчиновна // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 325–329.
2. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14–20.
3. Соколова, Э. Я. Анализ потенциала интернет ресурсов в обучении иностранному языку / Э. Я. Соколова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5. – С. 607–610.

THE USE OF INTERNET-RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

*Demenkova D. A., Kuznetsova E. V., Oleseyuk I. V.
Orsha, Republic of Belarus,
Orsha College of VSU named after P. M. Masherov*

Summary. The article describes the use of various Internet resources that activate cognitive activity and promote the development of foreign language communicative competence. The advantages and disadvantages of the widespread use of Internet resources in the educational process are considered.

Key words: Internet-resource, communicative competence, speech competence, language competence, motivation.

УДК 372.881.111.1

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Жолудева М. А., Баталина Э. В.
Полоцк, Республика Беларусь,
Полоцкий колледж ВГУ имени П. М. Машерова*

Аннотация. Статья посвящена опыту применения информационных технологий в обучении английскому языку в рамках преддипломной практики. Рассматривается использование YouTube, интерактивных презентаций и игровых технологий для повышения мотивации учащихся и улучшения их успеваемости. Описаны конкретные примеры использования ИКТ на уроках английского языка в 5, 6 и 8 классах. В заключение делается вывод о высокой эффективности инновационных подходов в образовании и их потенциале для создания более эффективной образовательной среды.

Ключевые слова: информационные технологии, ИКТ, английский язык, YouTube, интерактивные презентации, игровые технологии, преддипломная практика, мотивация, успеваемость.

В рамках преддипломной практики в ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка» мы активно использовали информационные технологии на уроках английского языка, стремясь повысить мотивацию и вовлеченность учащихся. Целью данной работы являлось анализ