

Корзюк А.А.
**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ
ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (90-е гг. XX – ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XXI в.)
КАК ПРЕДМЕТ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Ключевые слова: история Беларуси, учебное пособие, средняя школа, концепция исторического образования, поколения учебных пособий.

Разработка учебной литературы по отечественной истории для средней школы начала осуществляться с момента становления национальной системы школьного исторического образования в 1992 г. и продолжается по настоящее время. В начале 90-х гг. XX в. учебные пособия по истории Беларуси создавались и рассматривались с методологических позиций национальной историографической концепции, основы которой были сформулированы в статье М.О. Бича «Аб нацыянальнай канцэпцыі гісторыі і гістарычнай адукацыі» [3]. Процесс формирования данной концепции был обусловлен политикой национально-государственного строительства и необходимостью обоснования белорусской государственности. Сама Концепция, авторами которой вместе с М.О. Бичем являлись И.И. Богданович, Г.А. Космач, А.М. Лютый и В.К. Пляшевич, была опубликована в ноябре 1991 г. в «Настаўніцкай газеце» [6]. Концептуальные вопросы модернизации теоретических и методологических основ школьных курсов истории затрагивались в отдельных работах И.И. Богдановича, А.М. Лютого, Н.И. Миницкого, Н.С. Сташкевича [1; 9; 10; 14].

Особенностью изучения заявленной проблемы является то, что актуальные вопросы обновления содержания школьного исторического образования, создания учебных пособий по отечественной истории для средней школы в конце 1990-х – начале 2000-х гг. регулярно освещались в научно-методических публикациях ведущих историков, педагогов и методистов на страницах журналов «Беларуская мінуўшчына», «Беларускі гістарычны часопіс», «Гісторыя: праблемы выкладання». В материалах ряда круглых столов и республиканских конференций были определены приоритетные цели и задачи школьного исторического образования, подчеркивалась роль академической науки и современной методической мысли как фундамента в подготовке учебников для средней и высшей школы [5; 12; 13; 15].

В историографической ретроспективе важное значение имеют сами учебные пособия по истории Беларуси для средней школы. С учетом фактора времени выпуска и уровня методического обеспечения И.И. Богданович выделил три их поколения [2, с. 58–59]. **Первые учебные пособия** по отечественной истории были изданы в 1993–1995 гг. и в значительной степени представляли собой конспекты лекций авторов – широко известных в Беларуси ученых, – которые они читали для студентов ВУЗов. Они отличались скромным полиграфическим исполнением, язык учебного текста был сложен для понимания учащимися, аппарат усвоения знаний и организации самостоятельной работы практически отсутствовал.

Издание **второго поколения** учебных пособий осуществлялось в 1997–2000 гг. Их содержание было в большей степени адаптировано к возрастным особенностям учащихся. Изданные в этот период времени пособия имели достаточно разработанный методический аппарат, чему способствовало включение в состав авторских коллективов методистов и учителей-практиков. Одновременно с изданием данных учебных пособий осуществлялась работа по созданию и апробации их **третьего поколения**, что было связано с переходом средней школы на 12-летний срок обучения. Они качественно отличались от предыдущих научно-методическим уровнем разработки, рецензирования и степенью апробации. Учебные пособия данного

поколения были изданы для 5–10 классов и выходили до 2006 г., после чего в связи с возвращением общеобразовательной школы с 1 сентября 2008 г. на 11-летний срок обучения работа по написанию пособий для оставшихся классов была прекращена.

В пособии И.И. Богдановича информация о дальнейшей подготовке новых учебных пособий отсутствует, что объясняется тем, что на момент подготовки рукописи к печати эти учебные книги еще не были выпущены. Отметим, что с конца 2008 г. началась разработка учебных пособий **четвертого поколения** для обновленной 11-летней школы, которые соответствовали линейному принципу построения содержания исторического образования. Пособия по истории Беларуси для 6–11-х классов выходили из печати на протяжении 2009–2013 гг.

С 2014/2015 учебного года для усиления практикоориентированной направленности образования изучение истории начало осуществляться на основе компетентностного подхода. Данный факт, как и возвращение к концентрическому принципу построения содержания исторического образования, потребовали создания соответствующего дидактического инструментария. В связи с этим с 2016 г. начался выпуск нового, **пятого поколения** учебных пособий по истории Беларуси. Их издание было завершено в 2021 г.

С 2023 г. с выхода нового учебного пособия по истории Беларуси для 6 класса началось плановое обновление учебной литературы по предмету в связи с истечением срока ее действия. Одновременно продолжается подготовка **шестого поколения** учебных пособий, что обусловлено необходимостью формирования функциональной грамотности учащихся как основного результата общего среднего образования.

Проблема формирования новых подходов к содержанию школьных учебных пособий в рамках новой концепции истории Беларуси, формировавшейся в период 1986–1990-х гг., является предметом диссертационного исследования В.П. Вирской [4]. Анализ содержания учебных пособий был проведен исходя из изучения основных историографических процессов, протекавших в условиях общественных трансформаций второй половины 1980-х – 1990-х гг. В диссертации впервые были проанализированы учебные пособия по отечественной истории, изданные в 1993–1998 гг. Соискателем была предпринята попытка исследовать методологические подходы авторов учебных пособий к освещению ряда дискуссионных вопросов отечественной истории, были обобщены критерии отбора фактического материала в учебную литературу. На основании этого, автором делается вывод о том, что процессу реализации проблем отечественной истории в учебных пособиях, выпущенных на данном этапе, задавала тон этногосударственная доминанта, связанная с необходимостью идеологического обоснования белорусской государственности и формирования представлений о этнической, социальной и политической идентичности белорусов [4, с. 15]. При всех достоинствах данной работы, ее хронологические рамки ограничены 1990-ми гг., что определяется целью и объектом исследования. Данный факт не позволил целостно рассмотреть процесс дальнейшей разработки учебных пособий по истории Беларуси в его динамике.

В качестве факторов, определивших трансформацию учебных пособий по истории Беларуси для средней школы, Д.О. Косякова выделила научно-исторические и предметно-методические аспекты подготовки учебной литературы [8].

Характеризуя этапы развития школьного исторического образования в Республике Беларусь, С.В. Панов [11, с. 78–82] придерживается выделенных нами пяти поколений учебных пособий по отечественной истории [7, с. 35–39].

Таким образом, проведенный анализ изучения проблемы создания учебных пособий по истории Беларуси для средней школы, начало которому было положено в начале 1990-х

гг. и продолжающегося по сегодняшний день, показал, что она не являлась предметом специального историографического исследования в отечественной науке.

По нашим систематизирующим подсчетам, за период 1993–2021 гг. с учетом так называемых альтернативных (параллельных) и экспериментальных было издано 50 учебников и учебных пособий по истории Беларуси. Анализ их содержания позволяет сделать вывод о том, что главным критерием для их группировки являются изменения в развитии общего среднего образования в целом и школьного исторического образования в частности. При этом содержание учебных пособий соответствовало тем методологическим подходам, которые преобладали в то время в исторической науке.

Так, учебные пособия, изданные в первой половине 1990-х гг., были разработаны в соответствии с этнонациональной концепцией истории Беларуси. Учебная литература второй половины 1990-х гг. отличалась лучшей концептуальной проработанностью, большей взвешенностью исторических характеристик и оценок. Переход к последовательному обновлению содержания учебных пособий третьего поколения проводился на основе его предварительной научно-теоретической проработки и экспериментальной апробации, создания необходимого методического обеспечения. Все это способствовало повышению степени корректности, исторической объективности и взвешенности в оценках исторических фактов, явлений и процессов. Выработка единых подходов, в соответствии с которыми должно осуществляться преподавание истории Беларуси и которые были положены в основу разработки учебных пособий, зафиксированных в Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» и учебных программах 2009 г., предопределила научно обоснованное конструирование содержания их четвертого поколения, а компетентностный подход к обучению – пятого.

1. Багдановіч, І. Да пытання аб удасканаленні выкладання гісторыі Беларусі / І. Багдановіч // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2000. – № 1. – С. 57–60.
2. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.
3. Біч, М. В. Аб нацыянальнай канцэпцыі гісторыі і гістарычнай адукацыі / М. В. Біч // Бел. гіст. часоп. – 1993. – № 1. – С. 15–24.
4. Вирская, В. П. Формирование новой концепции истории Беларуси в системе средней общеобразовательной школы (1980–1990-е гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / В. П. Вирская ; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2004. – 22 с.
5. Гістарычная навука і гістарычная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь (матэрыялы “круглага стала”, які адбыўся 22 верасня 2006 г. у Інстытуце гісторыі Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі) // Бел. гіст. часоп. – 2006. – № 10. – С. 3–18; № 11. – С. 3–18; № 12. – С. 3–22; 2007. – № 1. – С. 3–23.
6. Канцэпцыя гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе Беларусі // Настаўніцкая газета. – 1991. – 30 ліст. – С. 2.
7. Корзюк, А. А. Гістарычная адукацыя ў сярэдняй школе Беларусі (1930-я гг. – першая чвэрць ХХІ ст.) : манаграфія / А. А. Корзюк. – Мінск : МДК паліграфіі, 2023. – 128 с.
8. Косякова, Д. О. Становление и развитие системы школьного исторического образования в Республике Беларусь (1992–2019) / Д. О. Косякова // Современные тенденции развития образования : отечественный и зарубежный опыт : монография / А. А. Корзюк [и др.] ; под науч. ред. А. А. Корзюка. – Минск : Экоперспектива, 2020. – С. 24–56.
9. Люты, А. М. Да пытання аб канцэпцыі гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь / А. М. Люты // Сучасныя праблемы гістарыяграфіі гісторыі : матэр. Рэсп. навук-практ. канф., г. Мінск, 28 лістапада 2003 г. : у 3 ч. – Мінск : БДПУ, 2003. – Ч. 1. – С. 4–6.
10. Мініцкі, М. І. Да развіцця канцэпцыі школьнай гістарычнай адукацыі (тэарэтыка-метадалагічныя і метадычныя асновы) / М. І. Мініцкі // Бел. гіст. часоп. – 2001. – № 5. – С. 8–13.
11. Паноў, С. В. Канцэптуальныя асновы развіцця школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь / С. В. Паноў. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023. – 272 с.
12. Паноў, С. В. Навукова-метадычныя аспекты падрыхтоўкі вучэбна-метадычнай літаратуры па гісторыі / С. В. Паноў // Проблемы учебника: материалы I Респ. научно-практ. конференции «Теория и практика создания новых учебников для общеобразоват. школы» / сост. А. А. Халиманович. – Вып. 1. – Минск : НМЦентр, 2000. – С. 35–42.
13. Праблемы метадалогіі гісторыі, методыкі выкладання, тэорыі і практыкі падручніка : матэр. Рэсп. канф., г. Мінск, 5 лютага 1997 г. // Гісторыя : праблемы выкладання. – 1997. – № 3. – С. 98–116; № 4. – С. 104–115.
14. Сташкевич, Н. С. О некоторых концептуальных аспектах подготовки учебников по отечественной истории / Н. С. Сташкевич // Гісторыя : праблемы выкладання. – 1997. – № 4. – С. 106–109.
15. Якім быць падручніку па гісторыі (завочны “круглы стол”) // Бел. гіст. часоп. – 1995. – № 4. – С. 5–29.