УДК 378.14:316.612-056.87:004

Формирование новой модели гуманитарного образования в контексте комплексного применения информационных ресурсов

Мартынов В. Ф.
Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова», Минск

В статье раскрываются важнейшие аспекты необходимости формирования новой модели образования в условиях глобализационных процессов, отражающих нарастание технического, одномерного, прагматического типа глобализации, сопряженной с интенсивным развитием науки и техники, экономической конкуренции. В то же время позитивным моментом научно-технического развития является формирование реальных условий для целенаправленного внедрения в систему образования современных информационных технологий, расширяющих возможности для интерактивной модели обучения, диалогических форм преподавания, противостоящих линейному взаимодействию.

Динамичное развитие общества в двадцать первом веке невозможно представить себе не только без качественной профессиональной подготовки специалистов, но и без кардинального решения вопросов, направленных на формирование личности с ярко выраженной гуманистической установкой, развитым духовным миром, креативным мышлением. Мировой опыт свидетельствует, что сегодня не столько природное богатство, выгодное географическое положение, сколько консолидированное на духовных основах общество, которое в состоянии успешно противостоять глобальным вызовам и обеспечивать поступательное развитие по всем ключевым направлениям.

Ключевые слова: *глобализация, культурные ценности, информационная образовательная среда, гуманитарное образование, информационные ресурсы, интерактивная модель.*

(Искусство и культура. — 2014. — № 3(15). — С. 100-105)

Building up New Model of Humanitarian Education in the Context of Complex Application of Information Resources

Martynov V. F.
Private owned educational establishment «A. M. Shirokov Institute of Contemporary Knowledge», Minsk

Most significant aspects of the necessity of shaping a new model of education in the conditions of globalization processes, which reflect increase in technical, one-dimensional, pragmatic type of globalization and economic competition conjugated with the intensive development of science and technology, are revealed in the article. At the same time, a positive moment of science and technological development is building up real conditions for purposeful introduction into the system of education of modern information technologies, which broaden possibilities for the interactive model of teaching, dialogical teaching forms opposed to linear interaction.

Dynamic development of the XXI century society is impossible to imagine not only without qualitative professional training of specialists but also without cardinal solution of the problems, which are aimed at shaping a personality with clearly expressed humanistic setting, developed spiritual world, creative thinking. Global experience shows that not as much nature riches, convenient geographical situation, but spiritually consolidated society is able to successfully oppose global challenges and provide advance along all key directions.

Key words: *globalization, cultural values, informational educational environment, humanitarian education, information resources, interactive model.*

(Art and Culture. — 2014. — № 3(15). — P. 100-105)

Адрес для корреспонденции: e-mail: martynov.vf@tut.by – **В. Ф. Мартынов**

Репозиторий ВГУ

Динамичное развитие общества в двадцать первом веке невозможно представить себе не только без качественной профессиональной подготовки специалистов, но и без кардинального решения вопросов, направленных на формирование личности с ярко выраженной гуманистической установкой, развитым духовным миром, креативным мышлением. Мировой опыт убедительно свидетельствует, что сегодня не столько природное богатство, выгодное географическое положение, сколько консолидированное на духовных основах общество, которое в состоянии успешно противостоять глобальным вызовам и обеспечивать поступательное развитие по всем ключевым направлениям. Необходимость формирования новых принципов отбора и структурирования содержания всей системы гуманитарного образования в информационных ресурсах обусловлена целым рядом социокультурных факторов, отражающих процесс альтернативных моделей глобализации.

Общеизвестно, что с середины XX столетия человечество вступило в эпоху своего глобального существования на основе качественно новых научных технологий, тотальной коммуникации, завершив длительный этап регионального, локального общения различных культур. Глобализация как устремленность человека к всеобъемлющей интеграции, создающей единый общечеловеческий социум, открыла невиданные ранее возможности для сближения культур, углубления коммуникативного пространства, осознания качественно новой роли национальной самобытности.

Вместе с тем процесс глобализации породил множество серьезнейших конфликтов, коллизий, потрясений, отражающих нарастание сложностей на пути продвижения человечества к оптимальной модели коммуникации. И эти противоречия нередко настолько обострялись, что глобализация стала восприниматься как сугубо негативное явление.

Цель статьи – обоснование необходимости внедрения новой модели гуманитарного образования в эпоху глобализации в контексте комплексного применения информационных ресурсов.

Проблема гармонизации социума как основа образования. Стремительное расширение техносферы позволило со всей очевидностью осознать тот непреложный факт, что развертывание безграничных научных возможностей не только не может привести к полноценной гармонизации общества, но и таит в себе непредвиденные роковые предопределения. Не случайно один из крупнейших физиков Макс Борн в книге «Моя жизнь и взгляды» разделил всю историю человечества на два основных периода: первый – от времени Адама и до первой половины XX века; второй – от момента овладения атомной энергией.

В двадцать первом столетии, как никогда ранее становится ясным, что главный источник всеобщей гармонизации необходимо искать не в технической экспансии, движении во внешнем пространстве, как мечтали сциентисты, в развитии внутреннего космоса. Духовный потенциал личности также безграничен, как и Вселенная. И, значит, ментальное совершенствование (не подменяя, а скорее опираясь на техническое развитие) позволит выйти на качественно иное видение Мироздания, самого человека, обнаружить новые, глубинные типы гармонии. Ведь именно такой фундаментальный скачок в эзотерическом развитии открыл перед людьми Красоту сущего, а не просто совокупность физико-химических свойств. Вот почему перед современным обществом стоит стратегическая задача преодоления одномерной, частичной глобализации во имя сохранения и приумножения культуры, природного мира, прорыва к новым горизонтам духовной интеграции. И в этом многомерном, сложном, противоречивом процессе ключевое место занимает многоплановая, всесторонняя межкультурная коммуникация, отражающая целенаправленную трансляцию духовного опыта уникальных мировых культур. Вне трансляции такого опыта невозможно как подлинное сближение различных ценностных установок, самобытных типов культур, так и духовное возвышение каждой личности.

Нарастание разнонаправленных глобализационных процессов привело к развитию современных мировых тенденций в социокультурной динамике общества. В первую очередь, в двадцать первом веке произошло окончательное оформление открытого информационного пространства, столкновения противоречивых ценностных

Репозиторий ВГУ

установок, что приводит к маргинализации сознания, размыванию четких духовных ориентиров. Сегодня даже зрелой личности не просто разобраться в смешении эклектичных установок необъятного информационного потока, распознать истинное и ложное в стремительно меняющемся коммуникативном процессе. Девальвация духовности проявляется и в ослаблении патриотических настроений, и в миграции созидательных, конструктивных сил страны, чей имидж воспринимается как более привлекательный. Размывается чувство национального достоинства, укореняется потребность в постоянном заимствовании, подражании другим культурам без учета собственной специфики. Сегодня проникновение многоликих иноземных ориентаций беспрецедентно. В условиях нарастающей глобализации недооценка роли духовного воспитания неизбежно приведет к углублению периферийности, размыванию национального ядра, зависимости от культур более жизнеспособных и творчески активных. Вот почему возникает потребность в формировании выверенных, фундаментальных мировоззренческих принципов.

Нарастание унификации, стандартизации, рационализации в техногенном обществе порождает существенное обеднение внутреннего мира личности. Возникает настоятельная необходимость в культивировании эмпатической способности, развитии духовных чувств индивида. Известно, что духовная направленность личности определяется не многознанием, не расширением объема научных знаний, но степенью развития чувственно-эмоциональной сферы, душевной отзывчивостью.

Одна из негативных и очень тревожных тенденций в динамике современного общества связана с вытеснением богатства культурного опыта информацией, специализированным знанием, что предопределяет формирование одномерной, сугубо функциональной личности. Наиболее распространенные последствия данного явления можно охарактеризовать как доминирование утилитарного, потребительского подхода к жизни, жесткий прагматизм.

Стремительно нарастает общий объем культурных ценностей, которые необходимо усвоить человеку в процессе жизни. Сегодня процесс инкультурации является очень сложным, противоречивым, требующим слаженной и целенаправленной работы всех основных участников образовательной деятельности. И это не случайно. Ибо мир, в котором живет и который создает сам человек, становится все более сложным, запутанным, противоречивым, непредсказуемым, насыщенным гипертрофированным динамизмом, что требует нестандартных, творческих и нередко мгновенных решений от каждого человека. Мировидение современного человека требует преодоления фрагментарности, расщепленности, мозаичности с целью интеграции всех сил и способностей индивида на основе сохранения единой духовной константы. Не случайно в международном документе «Декларация прав культуры» выражается всеобщая обеспокоенность по поводу усиливающейся экспансии суррогатов массовой, коммерческой культуры, угрожающей процессу формирования нравственной, гуманной личности.

И в этом смысле роль образования в современном мире переоценить трудно, так как в первую очередь в системе образования формируется будущая элита страны.

Все это налагает особую ответственность за компетентность, предельную выверенность принимаемых решений на всех участников поиска эффективных путей, нацеленных на духовное совершенствование личности.

Особая роль в процессе преподавания гуманитарных дисциплин должна отводиться воспроизведению многогранного содержания базовых культурных ценностей, которые выдержали испытание временем и могут успешно противостоять постмодернистским настроениям, нарастающей эклектизации, рационализации сознания.

Почему же именно базовые культурные ценности призваны сыграть исключительно важную роль в современном мире, способствуя преодолению многих негативных тенденций?

Во-первых, базовые духовные установки, проверенные опытом многих поколений, нацеливают человека на духовное саморазвитие, а не сугубо материальное обогащение. Сегодня расширяющееся материальное потребление заключает в себе реальную угрозу человечеству, ибо природные возможности земли не безграничны.

Репозиторий ВГУ

Во-вторых, именно культурные ценности взращивают в человеке такую основополагающую способность, как душевная чуткость. Благодаря развитию не только рассудка, но и способности к сопереживанию, возрастает социальная консолидация, укрепляются гармонические взаимосвязи общества.

В-третьих, проблема нарастающих деструктивных процессов порождена тем, что утрачивает способность к интегративному, целостному мировосприятию. И поскольку культура является реальностью высшего порядка, постижение которой требует преодоления расщепленности духа, фрагментарности мировидения, то только на пути движения к духовности происходит интеграция всех сил и способностей человека.

Система направлений в формировании современной модели образования. В процессе формирования современной модели гуманитарного образования следует ориентироваться на взаимодействие четырех основных задач, которые предусматривают:

• развитие креативного мышления;

• формирование активной гражданской позиции;

• углубление гуманистического сознания;

• привитие фундаментального вкуса к самосовершенствованию.

Чтобы эти цели были достигнуты, необходимы кардинальные изменения в системе трансляции культурологических знаний, существенная корректировка методик обучения, так как стремительно возрастающий объем знаний о различных гранях культуры создает благоприятные условия для воспроизводства «репродуктивного» человека, который лишен творческой установки, продуцируя привычные схемы, подходы, образы, тиражируя устаревшее знание в новых условиях.

Поэтому система образования вплотную подошла к задаче формирования качественно новой, более мобильной, гибкой, творческой парадигме обучения. Эта инновационная модель связана с тем, что в традиционной структуре нагрузки наряду с лекциями и семинарами появляется такая полноправная, полновесная форма обучения, как управляемая самостоятельная работа студентов. Внедрение УСРС позволит решить целый комплекс важнейших проблем, предопределяющих существенное улучшение качества университетского образования.

В связи с этим возникает настоятельная необходимость в укоренении информационной составляющей, формировании четкой системы управляемых информационных образовательных ресурсов, что будет в полной мере способствовать подготовке кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационной цивилизации. Для информационной образовательной среды характерны следующие критерии:

– креативность;
– доступность информации;
– интерактивность учебного материала;
– модульность;
– универсальность предлагаемых знаний;
– дифференцированность обучения;
– мобильность, гибкость информации;
– многокомпонентность;
– разнообразие форм ресурсов;
– адаптивность;
– технологичность и оперативность.

Активное использование компьютерных технологий в процессе обучения позволит создать благоприятные условия для внедрения модульной системы. Это обеспечит оптимальное планирование индивидуальной и самостоятельной работы студентов, внедрение дифференцированного принципа обучения, что позволит в максимальной мере индивидуализировать процесс образования. Для каждого модуля целесообразно подготовить набор установочных, справочных и иллюстративных материалов, которые студент получает перед началом изучения той или иной дисциплины. Модуль снабжается рекомендуемой литературой, и каждый обучающийся переходит от модуля к модулю по мере усвоения материала. Функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. По каждому модулю желательно составить глоссарий. Целенаправленное внедрение модульной системы возможно только в контексте комплексного применения информационных ресурсов. Безусловно, все это не отменяет традиционных форм обучения. Наоборот. Модульное обучение предполагает чтение как проблемных, так и установочных лекций, дающих обобщенную информацию по

Репозиторий ВГУ

кардинальным вопросам курса. Формы контроля и задача углубления знаний также требуют непосредственно общения со студентами. Построение качественной системы образования возможно только в случае гармоничного сочетания традиционных и инновационных форм обучения.

Обучение с использованием информационных ресурсов наполнит учебную программу качественно новым содержанием, позволит актуализировать новые методики в процессе обучения и приведет к построению единого информационного пространства, как в рамках конкретного учебного заведения, так и в том или ином регионе. В результате повысится качество процесса обучения, интенсификация научных исследований, повысится оперативность и эффективность управления отдельными образовательными процессами, интеграция общих усилий, сокращение времени и улучшение условий для дополнительного образования. Будут созданы новые условия для формирования качественно новой – интерактивной модели гуманитарного образования. И здесь следует подчеркнуть, что сегодня в структуре образования доминирует репродуктивная или мемориальная модель, которая нацелена на поточные, монологические формы обучения, унифицированный, усредненный подход. Ключевая установка репродуктивной парадигмы – простое запоминание, заучивание и воспроизведение материала, который транслирует преподаватель.

Расширение реальных возможностей для творческой деятельности преподавателя и студента органично адаптирует молодых людей к динамичной многомерности современной культуры. Они получат опыт движения во множественности культурного космоса, вырабатывая собственную позицию. Погружение в многоликое поле культуры подготовит их к движению в мультикультурном пространстве повседневной жизни. Только в этом случае новая стратегия образования будет действительно созвучной духу времени, позволяющей реально включать студентов в проблемное поле мирового культурного опыта, вне которого невозможно формирование полноценной, креативной, духовно развитой личности. Ведь всепроникающая технизация мира требует от общества столь же быстрого, адекватного ситуации принятия конкретных мер по гуманизации человеческого сознания, расширению духовного пространства. Отставание культуры от технического прогресса – прямой путь к социальным противоречиям, неудачам, потрясениям, коллизиям.

Технические инновации должны в полной мере обеспечиваться качественно иной мерой духовной ответственности каждого участника процесса социальной коммуникации. Вот почему новая модель гуманитарного образования, с помощью которой необходимо решать стратегические вопросы страны, требует корректировки. В XXI веке крайне опасно двигаться методом проб и ошибок, утрат и потерь. Только гуманистически развитое общество способно выработать адекватные меры по защите национальной культуры, обеспечивая духовную безопасность народа. Именно системное гуманитарное обучение, усиление культурологической составляющей должно стать подлинным приоритетом белорусской модели высшего образования. Модели, которая с большим вниманием, заботой отнесется к национальному и общечеловеческому духовному капиталу. И, значит, к приумножению богатства во всех сферах нашего общества как в настоящем, так и в будущем.

Заключение. Необходимость формирования новых принципов отбора и структурирования содержания всей системы гуманитарного образования в информационных ресурсах обусловлена целым рядом социокультурных факторов, отражающих процесс альтернативных моделей глобализации. Вот почему в процессе формирования новой модели образования необходимо учитывать следующие подходы при отборе и структурировании содержания гуманитарного образования:

Первое. Как в средней, так и в высшей школе следует формировать и внедрять системное гуманитарное образование, включающее в себя философскую, художественную, нравственную, религиоведческую, культурологическую составляющие. Только в этом случае создается интегративная, целостная структура, реальный противовес функционализации сознания, массового распространения технократизации мышления учащихся и студентов.

Репозиторий БГУ

Второе. Целенаправленное внедрение в систему образования современных информационных технологий позволит создать гибкую, оперативную, актуальную, дифференцированную систему коммуникации с целью формирования качественно нового уровня духовности у молодых людей, активной гражданской позиции.

Третье. Современная система образования должна создавать условия для интерактивной модели обучения, диалогических форм преподавания, которые противостоят линейному взаимодействию. С этой целью необходимо, опираясь на использование управляемых информационных образовательных ресурсов, добиться существенного расширения контролируемой самостоятельной работы студентов. Для этого необходима целенаправленная работа по созданию качественно новых учебных программ, отражающих возможность комплексного применения информационных ресурсов.

Следует также активизировать процесс по созданию электронных учебных пособий, курсов лекций, практикумов, презентаций, банка идей, электронных библиотек, тренинговых систем, тестов, других форм контроля знаний, обеспечить подготовку справочников, глоссариев, а также активно использовать новые технологии для проведения инновационных лекций и семинарских занятий. В процессе нарастания компьютеризации образования создаются реальные возможности для реализации дистанционных форм обучения в процессе проверки и самопроверки знаний, подготовки курсовых, дипломных работ. Весьма продуктивной для студентов заочного обучения становится такая форма, как дистанционное консультирование по наиболее актуальным и сложным проблемам изучаемого материала. Важнейшую роль в системе информатизации образования приобретают элективные курсы (курсы по выбору), которые направлены на углубление индивидуальных образовательных интересов, потребностей каждого обучающегося. Внедрение элективных курсов на основе информационных ресурсов – эффективное средство для реализации личностно ориентированного подхода, всестороннего учета интересов.

Четвертое. Информационная образовательная среда должна соответствовать таким критериям, как креативность, доступность информации, интерактивность учебного материала, модульность, универсальность предлагаемых знаний, дифференцированность обучения, мобильность, гибкость информации, многокомпонентность, разнообразие форм ресурсов, адаптивность, технологичность и оперативность.

Все это позволит поддерживать исследовательский, обогащающий, а не механический, репродуктивный характер образования и воспитания. Ибо важны не сами информационные технологии, а их возрастающая роль в контексте системной гуманитаризации и гуманизации, формирования фундаментальной личностной культуры.

Поступила в редакцию 16.01.2013 г.

Репозиторий БГУ