

УДК 37.014.2:378.046-021.68:159.9:378.4(476.5-25+470.25)

**Сетевое взаимодействие:
опыт реализации совместной образовательной программы
по специальности магистратуры 1-23-80-03 Психология
учреждения образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
(Республика Беларусь) и
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Псковский государственный университет»
(Российская Федерация)**

Богомаз С.Л.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Цель статьи: рефлексия опыта сетевого взаимодействия между вузами Республики Беларусь и Российской Федерации в рамках реализации совместной образовательной программы по специальности магистратуры ВГУ имени П.М. Машерова Республики Беларусь и Псковского государственного университета Российской Федерации.

Материал и методы. *Целью проекта являлось совершенствование содержания образовательных программ высшего образования II ступени (магистратуры) и организация образовательного процесса для граждан Республики Беларусь и Российской Федерации как условие интеграции образовательных систем Беларуси и России на уровне высшего образования путем развития межуниверситетского взаимодействия. Методическую базу исследования определили методы обобщения и систематизации.*

Результаты и их обсуждение. *По итогам успешного освоения содержания совместной образовательной программы выпускникам были выданы два национальных диплома магистра с присвоением степени «Магистр» (ВГУ имени П.М. Машерова и ПсковГУ). Была разработана модель критериев и уровней оценивания компетенций магистрантов в рамках экспериментального проекта «Реализация совместной образовательной программы по специальности магистратуры 1-23 80 03 Психология».*

Анализ результатов проведенного анкетирования магистрантов и профессорско-преподавательского состава показали высокую степень удовлетворенности реализации совместной образовательной программы магистратуры.

Заключение. Реализация проекта обеспечивает интеграцию образовательного процесса на уровне высшего образования, повышение конкурентоспособности системы высшего образования на рынке образовательных услуг, а также совершенствование компетенций будущих магистров.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, вузы, образование, образовательная программа, магистратура.

Network Interaction: Experience of Implementing a Joint Master Degree 1-23-80-03 Psychology Education Program of Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University" (Republic of Belarus) and Federal State Budgetary Education Establishment of Higher Education "Pskov State University" (Russian Federation)

Bogomaz S.L.

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

Network interaction is a system of connections that allow developing, testing and offering innovative models of educational content and education system management to the professional pedagogical community; it is a method of activity on joint use of resources.

The paper objective is reflection of the experience of network interaction between universities of the Republic of Belarus and the Russian Federation within the framework of the implementation of a joint education program for Master degree of VSU of the Republic of Belarus and Pskov State University of the Russian Federation.

Material and methods. *The goal of the project was to improve the content of educational programs of higher education of the second level (Master degree) and the organization of the educational process for citizens of the Republic of Belarus and the Russian Federation as a condition for the integration of the educational systems of Belarus and Russia at the level of higher education through the development of inter-university interaction. The research methodological base was methods of generalization and systematization.*

Findings and their discussion. *Following the successful mastering of the content of the joint educational program, graduates were awarded two national Master's diplomas with the assignment of the degree "Master" (VSU and Pskov State University). A model of criteria and levels of assessment of Master's degree students' competencies was developed within the framework of the pilot project "Implementation of a joint Master degree (Psychology) education program". Analysis of the results of the survey of Master degree students and faculty members showed a high degree of satisfaction with the implementation of the joint Master degree educational program.*

Conclusion. *The implementation of the project ensures the integration of the educational process at the level of higher education, increased competitiveness of the higher education system in the educational services market, as well as improvement of the competencies of would-be Masters.*

Key words: network interaction, universities, education, education program, Master degree.

Сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

В широком смысле «сетевое взаимодействие» — это деятельностное пространство, создаваемое и поддерживаемое центрами активности и каналами связи. Участие в сетевом взаимодействии предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных

действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников из разных территорий для совместного достижения целей каждого из участников» [1, с. 11]. Сетевое взаимодействие изучали такие ученые, как А.М. Лобок, А.И. Адамский, Е.В. Василевская, Л.М. Долгова, Д. Парселл, Е.Д. Патаракин, И.М. Реморенко и др. [2, с. 12].

Сетевым взаимодействием можно назвать взаимодействие, в котором образовательные учреждения осуществляют совместную деятельность, создают и реализуют совместные проекты, т.е. при котором между ними происходит не чисто

информационный, но деятельностный контакт, в результате чего формируется некое новое системное качество. Это такой «контакт, в котором каждый участник взаимодействия предъявляет некий индивидуальный субъектный ресурс, и из взаимодействия этих ресурсов рождается новое системное качество, которого в принципе не существовало ранее» [2].

Ключевыми понятиями сетевого взаимодействия являются доверие, кооперация, адаптация, обязательства, сетевая позиция. Это инфраструктура, обеспечивающая процесс самоорганизации взаимодействия. Координация действий между партнерами в сети достигается через взаимодействие. Используются «рыночные» механизмы (механизмы выбора), общие ресурсы всех участников сети. Образовательные учреждения, участвующие в сетевом взаимодействии, независимы, отношения между ними устанавливаются в рамках долгосрочных договорных обязательств. Важную роль играет доверие между организациями. Отношения внутри сети нацеливают каждого участника на достижение определенных, точно измеренных результатов, не диктуются одной стороной» [3, с. 36].

Материал и методы. Экспериментальный проект был направлен на совершенствование образовательных программ высшего образования II ступени (магистратуры) и организацию образовательного процесса с нормативным сроком обучения 1 год для граждан Республики Беларусь и Российской Федерации как условие повышения конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве и увеличения экспорта услуг учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Реализация экспериментального проекта позволила обеспечить интеграцию образовательного процесса на уровне высшего образования путем развития межуниверситетского взаимодействия для предоставления возможности освоения обучающимися образовательной программы II ступени высшего образования (магистратура) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, и выдать документы об образовании университетов-партнеров при условии успешно пройденных образовательных программ и сдачи итоговой аттестации.

Реализация проекта соответствовала целям развития системы высшего образования в Республике Беларусь, предусмотренных Концепцией развития системы образования Республики Бела-

русь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г. № 683.

Проект содействовал повышению конкурентоспособности системы высшего образования на мировом рынке образовательных услуг, а также совершенствованию компетенций будущих магистров, обучающихся в ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Реализация совместной образовательной программы по специальности магистратуры 1-23 80 03 Психология повысила конкурентоспособность ВГУ имени П.М. Машерова в мировом образовательном пространстве и увеличила экспорт образовательных услуг, а также обеспечила формирование компетенций у выпускников ВГУ имени П.М. Машерова, востребованных на мировом рынке труда. Это позволило реализовать обновление содержания и технологий организации образовательного процесса в ВГУ имени П.М. Машерова.

Целью проекта являлось совершенствование содержания образовательных программ высшего образования II ступени (магистратуры) и организация образовательного процесса для граждан Республики Беларусь и Российской Федерации как условие интеграции образовательных систем Беларуси и России на уровне высшего образования путем развития межуниверситетского взаимодействия. Достижение указанной цели позволило решить следующие задачи:

1. Определить набор подлежащих разработке элементов содержания совместной образовательной программы, направленных на формирование компетенций, которые необходимы выпускникам для успешного осуществления профессиональной деятельности. Опыт реализации показал, что наиболее эффективным является совместные образовательные программы, осуществляемые двумя вузами в следующих формах:

- аккредитованные и валидированные программы (признание одним вузом эквивалентности программы другого вуза собственной образовательной программе с возможной выдачей собственного диплома выпускникам университета-партнера);
- франчайзинговые программы (передача одним университетом другому права реализации своей образовательной программы при сохранении за собой права контроля качества подготовки);
- программы двойных и совместных дипломов (согласование учебных планов и программ, методов обучения и оценки знаний студентов, взаимное признание результатов обучения

Таблица 1 – Изменения и дополнения в учебно-программной документации

ВГУ имени П.М. Машерова	ПсковГУ
Качественные и количественные методы исследований в психологии	Качественные и количественные методы исследований в психологии (разделы «Математические методы в психологии», «Качественные методы исследования»)
Методология современной психологической науки	Научно-исследовательский семинар. Методология современной психологической науки
Научно-исследовательский семинар	Учебная рассредоточенная практика «Научно-исследовательская работа»
Современные методы психодиагностики в социальной психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии (раздел «Психодиагностика»)

в вузах-партнерах, наличие общих структур управления программой, выдача совместного диплома).

2. Определить ресурсы учреждений образования-партнеров, которые были использованы для предоставления возможности освоения обучающимися содержания образовательной программы II ступени высшего образования (магистратура). Реализация данной задачи способствовала:

- обмену передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями (совместное заседание кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова и ПсковГУ);
- созданию условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров (чтение бинарных лекций);
- использованию в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

К работе приобщались: Студия развития личности кафедры психологии, Ресурсный центр инклюзивного образования, Центр социально-психологических и исторических исследований кафедры психологии ВВГУ имени П.М. Машерова.

3. Перепроектировать элементы содержания совместной образовательной программы магистратуры и внести соответствующие изменения и дополнения в учебно-программную документацию:

4. Провести апробацию и оценку разработанных элементов содержания совместной образовательной программы в образовательном процессе ВГУ имени П.М. Машерова. Опыт реализации программы показал, что магистранты продемонстрировали более высокий уровень сформированности компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Особо следует отметить сформированность следующих компетенций:

Профессиональные компетенции: применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определить перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки.

Информационно-коммуникационные компетенции: владеть методологией поиска нового (информации, идей и т.п.), методикой анализа и адаптации знаний к своим профессиональным потребностям; уметь преобразовывать информацию в специальные знания; формировать информационную культуру обучающихся.

Проектные компетенции: осознанно и самостоятельно планировать профессиональную деятельность; осмысленно строить профессиональную карьеру; находить оптимальные решения инновационного характера.

5. Повысить привлекательность получения высшего образования в Республике Беларусь и конкурентоспособность национальной высшей школы на международном уровне.

Среди приоритетных направлений развития, указанных в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, отмечаются такие направления, как обновление содержания, структуры и организации образования, а также предоставление сетевых образовательных услуг, разработка и внедрение онлайн-моделей обучения, обеспечение свободного доступа к международным образовательным и интеллектуальным ресурсам, что и позволило реализовать проект.

В соответствии с основными механизмами реализации, предложенными в Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, развитие совместных образователь-

ных программ и сетевой формы взаимодействия учреждений высшего образования будет способствовать внедрению инновационных организационно-образовательных моделей и технологий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной деятельности учреждений высшего образования.

В соответствии с Приоритетными направлениями и первоочередными задачами развития Союзного государства на 2018–2022 годы, утвержденными постановлением Высшего Государственного Совета Союзного государства от 19 июня 2018 г. № 3, первоочередными задачами укрепления межвузовского взаимодействия России и Беларуси, в том числе, являлись:

- повышение академической мобильности обучающихся, научных и педагогических работников;

- дальнейшее совершенствование и сближение систем образования государств – участников Договора о создании Союзного государства.

Вариантами решения обозначенных интеграционных мероприятий являются повышение академической мобильности обучающихся, научных и педагогических работников, обеспечение сопоставимости образовательных программ и сроков получения образования.

Научно-методическую основу экспериментального проекта составляли концептуальные и методические положения компетентностного и модульного подходов: 1) результаты образования представляются в системном и целостном виде как признаки готовности и способности студентов применять компетенции; 2) содержание обучения носит практико-ориентированный, прикладной характер и его важным компонентом становится компетентностная задача – ситуация, которая моделирует актуальные социально-личностные, научно-прикладные и профессиональные проблемы; 3) в учебном процессе преобладают стратегии проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями; 4) используются комплексные средства диагностики, позволяющие поэтапно оценивать промежуточные учебные результаты и их связь с востребованными компетенциями.

Основным документом, регулирующим вопросы разработки и реализации совместной образовательной программы, являлся Договор о сетевой форме реализации образовательной программы, заключенный учреждением образо-

вания «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (Республика Беларусь) и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Псковский государственный университет» (Российская Федерация).

Экспериментальный проект был разработан с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391.

В Российской Федерации срок обучения в магистратуре по образовательной программе 37.04.01 Психология составляет 2 года, а в Республике Беларусь по образовательной программе 1-23 80 03 Психология – 1 год. Зачисление на совместную образовательную программу в ПсковГУ осуществлялось в 2022 году, а в ВГУ имени П.М. Машерова – в 2023 году.

Реализация совместной образовательной программы организовывалась в соответствии с законодательством Республики Беларусь, нормами международных договоров, локальными нормативными актами ВГУ имени П.М. Машерова, регулирующими образовательную и международную деятельность, образовательным стандартом высшего образования специальности 1-23 80 03 Психология, интегрированным учебным планом по специальности 1-23 80 03 Психология.

При организации приема на совместную образовательную программу ВГУ имени П.М. Машерова уведомлял студентов в университете-партнере о том, что образовательная программа реализуется совместно. Участие в данной образовательной программе является добровольным и не вело к изменению продолжительности нормативного срока обучения магистрантов.

Для освоения содержания совместной образовательной программы абитуриент поступал в ВГУ имени П.М. Машерова в соответствии с Правилами приема лиц для получения высшего образования II ступени, утвержденных Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 02.02.2012 № 110 (в ред. Постановления Совмина от 07.08.2019 № 526).

Учебный процесс по совместной образовательной программе реализовывался в соответствии с интегрированным учебным планом, графиком учебного процесса, программами учебных

Таблица 2 – Результаты защиты магистерской диссертации

№ п/п	Тема магистерской диссертации	Оценка
1	Коммуникативная компетентность кондукторов общественного транспорта	10 (десять)
2	Взаимодействие экскурсоводов с разными группами посетителей музея-заповедника	10 (десять)
3	Гендерные стереотипы и их трансформация в современной молодежной среде	10 (десять)
4	Психологическая адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях	9 (девять)
5	Коммуникативная компетентность и стрессоустойчивость инспекторов таможенной службы с разной выслугой лет	9 (девять)

дисциплин, разработанными совместно ВГУ имени П.М. Машерова и ПсковГУ, и утвержденными ректором ВГУ имени П.М. Машерова и ректором ПсковГУ.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль качества обучения по совместной образовательной программе осуществлялся ВГУ имени П.М. Машерова независимо, либо совместно с представителями ПсковГУ. По решению руководителей образовательной программы к процессу оценки качества результатов обучения могли привлекаться внешние эксперты.

По итогам успешного освоения содержания совместной образовательной программы выпускникам были выданы два национальных диплома магистра с присвоением степени «Магистр» (ВГУ имени П.М. Машерова и ПсковГУ).

Подготовительный этап предусматривал:

- формирование рабочей группы по реализации экспериментального проекта в ВГУ имени П.М. Машерова;
- проведение до реализации экспериментального проекта анкетирования преподавателей и магистрантов с целью оценки полученных образовательных результатов и качества образования;
- выявление на основе изучения мнений преподавателей, магистрантов и выпускников компетенций, востребованных на рынке труда и необходимых выпускникам для успешного осуществления научной и профессиональной деятельности;
- определение набора подлежащих разработке элементов содержания совместной образовательной программы и оценка ресурсов учреждений образования-партнеров, которые будут использоваться для предоставления возможности освоения обучающимися содержания совместной образовательной программы II ступени высшего образования (магистратура);
- разработка элементов содержания совместной образовательной программы магистратуры

и внесение соответствующих изменений и дополнений в содержание образовательной программы магистратуры по указанной специальности.

Первый этап предусматривал: проведение апробации и оценки разработанных элементов содержания совместной образовательной программы магистратуры в образовательном процессе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Второй этап предусматривал проведение опроса выпускников Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, которые освоили содержание совместной образовательной программы магистратуры, осуществление оценки результатов обучения и диагностики уровней сформированности компетенций магистрантов, анализ результаты эксперимента.

В качестве критериев и показателей эффективности реализации экспериментального проекта выступили степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента:

- результатами освоения содержания совместной образовательной программы по специальности (обучающиеся);
- результатами педагогической деятельности (профессорско-преподавательский состав, иные педагогические работники).

Проведенное анкетирование показало удовлетворенность:

- магистранты – 4,9;
- ППС – 4,8.

Уровень сформированности у обучающихся компетенций высокий, что и показали результаты защиты магистерских диссертаций.

По итогам реализации совместной программы была построена модель критериев и уровней оценивания компетенций магистрантов в рамках экспериментального проекта «Реализация совместной образовательной программы по специальности магистратуры 1-23 80 03 Психология».

Таблица 3 – Модель критериев и уровней оценивания компетенций магистрантов

Критерии	Критический уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
профессиональная мобильность; готовность к коммуникации в письменной форме на государственном языке (владение научным стилем, логика выстраивания и структурированность текста, доклада/автореферата; готовность к коммуникации в письменной форме на иностранном языке (оформление научной статьи – написание аннотации, ключевых слов, названия на английском языке); готовность к коммуникации в устной форме (стиль и логика доклада, профессиональная терминология, умение презентовать научный текст, ответы на вопросы, способность вести научную дискуссию, отстаивать и аргументировать свою точку зрения); адекватное применение методов исследования (определение критериев исследования, способность осуществлять выбор адекватных им методов среди существующих, обоснование сделанного выбора); способность выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования – публично презентовать свои научные достижения; способность представить научному сообществу результаты проведенного исследования (способность создать и представить продукт, соответствующий принятым стандартам и форматам: научную статью, доклад, мультимедийную презентацию)	1 балл низкая профессиональная мобильность, особенно в нестандартных ситуациях, значительные затруднения в письменном изложении научного текста: отсутствие логики построения диссертации, разрозненность материала, некорректное описание эмпирических результатов; неумение переводить текстовую информацию в графическую форму; отсутствие необходимой критичности в оценивании адекватности используемых методов исследования, информационных технологий, интернет-ресурсов. Низкая публикационная активность, неспособность достойно презентовать результаты научного исследования по теме диссертации, низкое качество продуктов научно-исследовательской деятельности: текста диссертации, доклада, статьи, мультимедийной презентации; не способен к продуктивной научной дискуссии	2 балла профессионально мобилен в стандартных типичных ситуациях, владеет ограниченным набором действий в нестандартных ситуациях; испытывает небольшие затруднения в письменном изложении научного текста, выстраивании логики диссертации, разрешаемые с помощью руководителя; использует графическую форму обработки текстовой информации, владеет профессиональной терминологией в контексте изучаемой проблемы; достаточно критичен в оценивании адекватности используемых методов, информационных технологий, интернет-ресурсов; публикационная активность отвечает предъявляемым требованиям (не менее двух опубликованных статей); применяет активные методы в контексте реализуемой психолого-педагогической деятельности в своей предметной области; способен качественно публично представить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации, создать и презентовать продукт, соответствующий принятым стандартам и форматам: научную статью, доклад, мультимедийную презентацию; демонстрирует готовность к ведению научной дискуссии, не всегда при этом убедителен в аргументировании своей точки зрения	3 балла высокая профессиональная мобильность как в стандартных типичных ситуациях, так и в нестандартных, новых условиях, ответственность за принимаемые решения; способен компетентно выстраивать коммуникацию в письменной и устной формах: соблюдает орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного русского языка, выдерживает научный стиль изложения; свободно владеет профессиональной терминологией и компетентно ее использует в рамках темы магистерской диссертации; активно переводит текстовую информацию в графическую форму, создавая авторские таблицы и рисунки; критически подходит к выбору методов, информационных технологий, интернет-ресурсов применительно к решаемым исследовательским задачам; использует разнообразные активные методы обучения; высокая публикационная активность (более трех опубликованных статей по теме диссертации); профессионально публично презентует свои научные достижения, создает качественный научный продукт, соответствующий принятым стандартам и форматам: научный текст, научную статью, доклад, мультимедийную презентацию; активно включается в научную дискуссию, увлеченно ее поддерживает, убедительно и аргументированно отстаивает свою точку зрения и защищает исследовательские результаты

Реализацию экспериментального проекта осуществлял кадровый состав кафедры психологии (профессоры В.В. Богатырёва, В.А. Космач, И.Н. Андреева, доценты С.Л. Богомаз,

Т.Е. Косарева, С.В. Лауткина, А.А. Стреленко, М.Е. Шмуракова), научно-исследовательского сектора, учебно-методического отдела, отдела по воспитательной работе с молодежью, совета

молодых ученых, студенческого научного общества, редакционно-издательского отдела, научной библиотеки.

Выполнение экспериментального проекта проходило с использованием материально-технической базы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (Студия развития личности, Ресурсный центр инклюзивного образования, консультационный кабинет студии развития личности, тренинговый кабинет студии развития личности) и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет».

Заключение. В центре сетевого взаимодействия, по мнению А.И. Адамского, «находится не информация сама по себе, а персона (авторские коллективы, носители новаторских педагогических технологий) и событие (ориентация на решение некоторой задачи, для чего оно и инициируется лицами, заявляющими таковым образом об актуальной потребности в решении данной задачи)». Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом обозначаются внутри сети образовательного учреждения. Сеть подкрепляется доверием окружающих, приобретает стабильность, воспроизводится благодаря действиям субъектов. «Это объективная структура с определенными нормами регулирования отношений, которую потенциальные участники вынуждены усвоить, если хотят в нее включиться» [3, с. 35].

Существуют ошибочные точки зрения на определение понятия «сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями»: 1) любое происходящее между ними взаимодействие (конференции, педагогические совещания и любые совместные мероприятия); 2) всякое взаимодействие между ОУ, использующее интернет; 3) взаимодействие, в котором ОУ информационно обмениваются друг с другом какими-то ресурсами (находками, идеями, способами деятельности) [2].

Мы придерживаемся определения «сетевой организации» из теории стратегического управления. Основным принципом сетевой организации является сетевое взаимодействие – «система свя-

зей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов» [3]. Несетевое взаимодействие – это любое происходящее между образовательными учреждениями взаимодействие (конференции, педагогические совещания и другие совместные мероприятия); всякое взаимодействие между учреждениями образования, использующее интернет; взаимодействие, в котором образовательные учреждения информационно обмениваются друг с другом какими-то ресурсами (находками, идеями, способами деятельности).

Экспериментальный проект был рассчитан на 2 года (с 2022/2023 по 2023/2024 учебный год) и осуществлялся за счет средств республиканского бюджета, предусмотренных на финансирование образовательной и научной деятельности учреждений высшего образования, а также за счет средств, иных источников, не запрещенных национальным законодательством. Дополнительное финансовое обеспечение мероприятий экспериментального проекта не требовалось.

Исходя из нашего опыта, можно сделать вывод, что современное управление взаимодействием – это регулирование особых форм связей между людьми, процессами, действиями, явлениями, в результате чего происходит изменение их исходных качеств или состояний, что ведет к синтезу, интеграции объектов, к единому действию.

Литература

1. Дорожкин, Е.М. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Е.М. Дорожкин, Н.Н. Давыдова // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 11–17.
2. Лобок, А.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? / А.М. Лобок, А.Л. Дугаров // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 7. – С. 45–49.
3. Швецов, М.Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе / М.Ю. Швецов, Л.Д. Алдар // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 5. – С. 33–38.

Поступила в редакцию 28.01.2025