

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

Британова Ольга Дмитриевна,
воспитатель ГУО «Суражская средняя школа
имени Героя Советского Союза М.Ф. Шмырёва»

Посильный труд дошкольника – один из видов деятельности и важное воспитательное средство!

Предложенный материал содержит конспект руководства трудовой деятельностью воспитанников старшей группы детского сада (нерегламентированная деятельность). Материал включает различные виды труда, проводимые в старшей группе: труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд. Ребята под руководством воспитателя осуществляют уход за комнатными растениями в уголке природы, за растениями в цветнике, производят ремонт книг, добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой.

Данные материалы рекомендуется использовать в нерегламентированной деятельности при изучении следующих тем:

Труд в природе (уход за комнатными растениями в уголке природы).

Животные леса, луга, водоема: признаки, среда обитания, потребности (4-я неделя января).

Труд в природе (уход за растениями в цветнике). В летний период (август).

Ручной труд (ремонт книг). Книга – источник знаний (1-я неделя сентября).

Хозяйственно-бытовой труд (дежурство по столовой).

Культура поведения: навыки культуры поведения, правила общения (4-я неделя мая).

Тема: Животные леса, луга, водоема: признаки, среда обитания, потребности (4-я неделя января).

Вид труда: труд в природе.

Содержание труда: уход за комнатными растениями в уголке природы.

Задачи: развивать умения под руководством взрослого ухаживать за комнатными растениями (поливать, рыхлить почву, протирать листья от пыли, опрыскивать); развивать организаторские способности (распределение обязанностей); формировать навыки взаимоотношений, закреплять умение планировать деятельность; способствовать формированию старательности, трудолюбия, чувства удовлетворенности от проделанной работы; воспитывать желание ухаживать за растениями, положительное отношение к природе.

Форма организации: совместный труд.

Материалы и оборудование: фартуки по количеству детей в группе, тряпочки, лейки, пульверизаторы, рыхлители, тазы с водой.

Ход проведения

Воспитатель (далее – В). Ребята, сегодня светит солнышко. Оно согревает вас, дарит тепло. Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем работу.

В. А с чем будет связана наша работа, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

На окошке в группе

У нас они стоят.

Зеленые листочки,

красивые цветочки.

(Комнатные растения)

В. А как вы догадались, что это комнатные растения?

Дети (далее – Д). На окошке стоят, цветут.

В. Дети, сегодня мы будем ухаживать за комнатными растениями. Вспомните, в чем нуждаются наши цветы?

Д. В поливе, в протирании от пыли, в рыхлении.

В. Ребята, давайте вспомним правила ухода за комнатными растениями:

1. Поливаем растения водой комнатной температуры по краям горшка.

2. Чтобы узнать, пора ли цветок поливать, надо потрогать землю пальчиком; если палец сухой – пора поливать, а если к пальчику прилипла земля, значит, поливать рано.

3. Рыхлим землю по краям горшка, сгребая землю к центру, глубоко палочки не втыкаем.

В. А сейчас вы все наденете фартуки, и мы подойдем к комнатным растениям, которые есть в нашем уголке природы. С собой берем тряпочки, лейки, пульверизаторы, рыхлители, тазики с водой.

В. Давайте посмотрим на растения и скажем, как они называются.

Д. Традесканция, плющ, комнатный виноград, герань, фикус, глосиния.

В. Ваня, проведи пальчиком по поверхности листа растения. Что стало с твоим пальцем?

Д. Он стал грязным, в пыли.

В. В чем же нуждаются растения?

Д. В чистоте и заботе.

В. Сейчас каждый возьмет тряпочку, смочит ее в тазике, отожмет и будет аккуратно протирать пыль с листочков своего растения.

В. Распределите, кто будет ухаживать за каким растением.

В. Начинаем работу.

В. Молодцы, ребята, все листочки стали чистые.

В. А еще нужно обязательно рыхлить землю. Для чего нужно рыхлить почву комнатных растений?

Д. Рыхлая почва лучше пропускает воздух и воду к корням, растений.

В. Алина, как правильно следует рыхлить землю у комнатных растений?

А. Рыхлить нужно рыхлителем. Опускать палочку в землю глубоко нельзя, чтоб не повредить корни. Рыхлить следует от ствола растения к горшку аккуратно, не повредив корни.

В. Аня, покажи, как следует рыхлить почву.

В. Молодец, Аня, все сделала правильно.

В. А еще нужно поливать растения. Для чего?

Д. Чтобы они не засохли, росли.

В. А как правильно поливать растения, чем?

Д. Поливать из лейки, аккуратно воду лить под цветок, сильно не заливать.

В. Саша, полей растение, почву которого Аня прорыхлила, а Ваня польет цветок, почву которого мы не рыхлили (Дети поливают).

В. А остальные ребята наблюдают за тем, как будет впитываться вода в вазонах с растениями, которые поливают Саша и Ваня.

В. Ребята, кто увидел разницу во впитывании воды в землю?

Д. Вода впитывается легче и быстрее там, где рыхлая почва.

В. А теперь распределитесь, кто будет рыхлить почву, а кто поливать. Сначала подрыхлите, а потом поливайте.

В. Чтобы сэкономить свое время при уходе за комнатными растениями, надо не только рыхлить почву, но и подливать воду в почву сразу у трех цветов. Пока вы поливаете третий цветок, вода в первом горшке успеет пройти к корням. Значит, можно снова начать поливать первый цветок, второй, и так, пока все цветы не напьются.

В. А что это у меня в руке?

Д. Пульверизатор.

В. Для чего он нужен?

Д. Чтобы опрыскивать растения.

В. Какие растения нужно опрыскивать?

Д. Большие.

В. Сейчас Никита покажет, как надо опрыскивать вот этот большой цветок.

В. Молодцы, ребята, вот мы и закончили нашу работу, а сейчас мы с вами уберем все на свои места, но прежде надо простирнуть ваши тряпочки и вылить воду с тазиков, фартуки кладем на стульчик, лейки ставим на места.

В. Ребята, вам понравилось трудиться?

Д. Да.

В. Ребята, зачем нам цветы в нашем уголке?

Д. Чтобы было у нас красиво. Растения выделяют кислород, очищают воздух от пыли. Некоторые комнатные растения могут лечить.

В. А что нужно нам делать, чтобы растения и дальше радовали нас, чтобы им хорошо жилось в нашем уголке?

Д. Растениям нужен солнечный свет, тепло, вода. За ними надо ухаживать.

В. Посмотрите, какие стали комнатные растения веселые, красивые, чистые. Им легко дышится, они рады, что вы за ними хорошо ухаживали.

В. А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и познакомиться с пословицами и поговорками о труде: «Труд человека кормит, а лень портит», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Без труда нет плода».

Вид труда: труд в природе.

Содержание труда: уход за растениями в цветнике (август).

Задачи: закреплять умение поливать, рыхлить, пропалывать растения в цветнике; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно-гигиенические навыки при работе с землей; воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Форма организации: совместный труд.

Материалы и оборудование: металлические грабли для рыхления 100 см, лейки с водой, ведра емкостью 2 л, клеенчатые фартуки по количеству воспитанников в группе.

Ход проведения

В. Ребята, посмотрите друг на друга, подарите улыбку, подарите улыбку мне. Вот с таким хорошим настроением мы начинаем нашу работу.

В. Какая сейчас пора года?

Д. Лето.

В. А что радует наш глаз летом, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Яркие, красивые
На клумбе растут,
Все лето цветут.
(Цветы)

В. Ребята, подойдите ближе к нашей клумбе и посмотрите, какие цветы здесь есть.

Д. Астры, бархатцы, циннии, петунии, левкои.

В. А почему-то наши цветы стали невеселые. Давайте вспомним правила ухода за уличными цветами:

1. Поливать из лейки, хорошо смачивая почву. Правильно держать лейку при поливе.

2. Аккуратно рыхлить почву, не повреждая корней, между рядами растений. Рыхлить почву нужно, чтобы к корням растений попадал воздух.

3. Удалять сорняки, которые мешают расти цветам.

В. Чтобы наши цветы повеселели, мы должны за ними поухаживать.

В. В первую очередь нам нужно порыхлить почву между рядами цветов, чтобы обеспечить доступ воздуха к корням растений. Что мы будем с вами использовать для рыхления?

Д. Грабли.

В. Сейчас Ира покажет, как нужно правильно рыхлить землю.

В. Молодец, Ира, все сделала правильно.

В. Ребята, а что такое сорняки? Как бороться с ними?

Д. Вредная трава, которая мешает расти цветам. Сорняки нужно пропалывать.

В. А на нашей клумбе есть сорняки?

Д. Да.

В. Сейчас Влад покажет нам, как нужно вырывать сорняки.

Влад. Аккуратно, не наступая на цветы.

В. Вера, Ваня и Элина вырвут оставшиеся на клумбе сорняки.

В. Что-то наши цветы не совсем повеселели. Что еще нужно для того, чтобы они не засохли?

Д. Полить их.

В. А из чего мы будем поливать цветы?

Д. Из лейки.

В. Лена покажет нам, как правильно поливать цветок из лейки.

В. Молодец, Лена, все сделала правильно, и цветок улыбается Лене, благодарит за воду.

В. Сейчас Артём, Инна, Вова польют оставшиеся цветы, чтобы они тоже нам подарили свои улыбки.

В. Молодцы, ребята! Наши цветы снова стали радостными, они получили солнце, воздух, который мы им дали при рыхлении, и воду из наших лейек.

В. Вы хорошо потрудились, умеете ухаживать за растениями в цветнике, а теперь послушайте пословицы и поговорки о труде: «Уменье и труд все перетрут», «За всякое дело берись умело», «Какие труды, такие и плоды».

Тема: Культура поведения: навыки культуры поведения, правила общения (4-я неделя мая).

Вид труда: хозяйственно-бытовой.

Содержание труда: дежурство по столовой.

Задачи: приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды, учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Форма организации: совместный труд.

Материалы и оборудование: фартуки и колпаки дежурных, посуда, столовые приборы.

Ход проведения

В. Ребята, послушайте внимательно загадку и назовите отгадку:

Служит для еды она,
Бывает круглая, глубокая.
Бывает грязная и чистая.
(Посуда)

В. Ребята, о чем говорится в загадке?

Д. О посуде.

В. Ребята, а для чего человеку нужна посуда?

Д. Варить еду, накладывать еду.

В. Пришла пора обеда. Ребята, кто у нас сегодня дежурный по столовой?

Д. Мы дежурные.

Мы дежурные сегодня.
Станем быстро помогать,
Аккуратно и красиво
Все столы сервировать.

В. Сейчас вы идете и моете руки, надеваете фартуки, колпаки и возвращаетесь.

Что сначала нужно сделать?

Будем руки чисто мыть.

Потом фартуки наденем,

Начнем скатерти стелить.

В. Дежурные вернулись и готовы накрывать на стол. А кто расскажет, в какой последовательности нужно накрывать на стол? Что нужно сделать в первую очередь?

Д. На стол кладется скатерть, затем ставятся салфетницы с бумажными салфетками на центр стола.

В. А что еще ставится на центр стола? (Хлебница с хлебом).

Мы салфетницы поставим.
А на самый центр стола –
Хлеб душистый, свежий, вкусный.
Хлеб всему ведь «голова».

В. А что ставится рядом с хлебницами?

Д. Рядом с хлебницами ставятся чашки с блюдцами, в блюдца кладутся маленькие ложечки. Ручки чашек смотрят вправо.

Вокруг хлебниц хороводом
Блюдца с чашками стоят.
Ручки чашек смотрят вправо,
В блюдцах ложечки лежат.

В. А куда же поставить тарелки, положить ложки и вилки?

Д. На скатерть ставятся глубокие тарелки для супа. От тарелки справа кладется ложка, вилка – слева, зубчиками вверх.

От тарелки справа нож,
Ложка рядышком лежит.
Нож от ложки отвернулся,
На тарелочку глядит.
Ну а слева от тарелки
Нужно вилку положить.

В. Ребята, а для чего вообще нужно дежурство?

Д. Чтобы подсобить помощнику воспитателя.

В. Пожалуйста, дежурные, приступайте к своим обязанностям. Распределите заранее, кто что будет раскладывать.

Воспитатель наблюдает за трудовыми действиями детей. Дежурные раскладывают столовые приборы. В это время воспитатель вместе с детьми вспоминает пословицы и поговорки о труде: «В труде рождаются герои», «Где труд, там и счастье», «Человек от лени болеет, а от труда здоровеет». Затем воспитатель читает стихотворение о труде «Кто он, как его зовут?» Екатерины Васильевны Серовой.

Кто он, как его зовут?
Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно, это труд!
Кто на свете самый умный,
Самый старший, самый юный?
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно, это труд!
Кто на все века и годы
Настоящий
Царь природы!
Царь полей, заводов, руд!
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно, это труд! (Е. Серова)

В. Дежурные все накрыли. Молодцы, ребята! Они со своими обязанностями справились добросовестно. Спасибо вам за дежурство. Как приятно сесть за такой красивый, правильно накрытый стол!

Тема: Книга – источник знаний (1-я неделя сентября).

Вид труда: ручной труд.

Содержание труда: ремонт книг.

Задачи: расширять знания о книге, обучать приемам ремонта книги, обращать внимание на необходимость соблюдения определенной последовательности, использовать зрительные модели; учить оценивать результаты, экономно и рационально расходовать материалы, бережно обращаться с инструментами, поддерживать порядок на рабочем месте.

Форма организации: совместный труд.

Материалы и оборудование: иллюстрации, книги, ножницы, клей, цветная бумага, клеенка.

Ход проведения

В. Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и мне. Мы спокойны и добры, приветливы и здоровы.

В. Сегодня у нас с вами будет интересная работа. А какая, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Ее мы можем прочитать,
Из нее можно много узнать.
О многом она может рассказать.
(Книга)

В. Правильно. Это книга. А как вы догадались, что это книга?

Д. Можно прочитать, узнать, рассказывает.

В. Посмотрите на иллюстрации. Что вы видите?

Д. Писатель за работой, художник, рисующий иллюстрацию к книге.

В. Писатели записывают текст книги, потом этот текст печатается. Книги печатают на специальных станках на фабрике. Затем книга попадает в руки к художнику-иллюстратору, который придумывает рисунки. Рисунки яркие, добрые, чтобы читателю захотелось прочитать книгу.

В. Ребята, а где можно взять готовую книгу?

Д. В библиотеке или книжном магазине.

В. А теперь, ребята, рассмотрим книги.

В. Какие вы видите книги?

Д. Книга-раскладушка, тонкие и толстые книги из бумаги и картона.

В. Что можно прочитать в книгах?

Д. Сказки, рассказы, стихи для детей.

В. Посмотрите внимательно на эту книгу. Лицевая сторона книги и последняя называется «обложка». У книги есть корешок, где сшиты или склеены все страницы.

В. Ребята, а как нужно относиться к книгам?

Д. Беречь, не рвать, не рисовать, не закладывать уголки, если порвалась – заклеить.

В. Теперь послушайте, какие книжки были у Мишки со стихотворения С. Маршака (чтение стихотворения):

У Скворцова Гришки
Жили-были книжки –
Рванные, лохматые,

Грязные, горбатые.
Без конца и без начала,
Переплеты – как мочала,
На листах – каракули,

Книжки горько плакали. (С. Маршак)

В. Ребята, чем можно помочь Гришкиным книгам? Чему научить Гришку?

Д. Рассказать Гришке, как надо пользоваться книгой: брать чистыми руками, не загибать уголки страниц. Предложить Гришке научиться ремонтировать книгу.

В. А теперь, ребята, посмотрите вот на эту книгу, у нее потертый корешок, загнутые края страниц. А теперь посмотрите на эту книгу.

(Воспитатель показывает отремонтированную книгу).

В. Что в ней изменилось?

Д. На корешок наклеена полоска бумаги. На уголки обложки наклеены треугольники.

В. Обратите внимание, какого цвета полоска бумаги и треугольники.

Д. Они одинакового цвета с обложкой.

В. Теперь давайте поучим Гришку, как надо ремонтировать книжки, чтобы они не плакали.

В. С чего мы начнем работу?

Д. Сначала надо подобрать все для работы: ножницы, клей, цветную бумагу, клеенку, тряпочку.

В. А потом надо подумать, с чего начать работу.

В. Сейчас я вам покажу, как укрепить корешок книги. Сначала отрезаем полоску бумаги такого цвета, какого обложка книги, складываем ее по длине пополам, намазываем клеем, накладываем на корешок.

Если оторвана страничка, то нужно наклеить тонкую полоску бумаги.

В. Все поняли? Теперь можно начинать работу

по ремонту вашей книги: укрепить корешок, подклеить странички.

В. Режьте ровненько, аккуратно, клейте на клеенке, лишний клей вытирайте тряпочкой. Если нужно, помогайте друг другу.

В. Кто справился, ставьте отремонтированные книги возле доски.

В. Ребята, вы все молодцы! Вы показали Гришке, как укрепить корешок книги, подклеить оторванные странички.

В. А у кого получилась самая аккуратно отремонтированная книга? Почему вы так считаете? (Ответы детей)

В. Теперь вы сможете дома самостоятельно отремонтировать свои книги и научить этому своих друзей.

В. Вы хорошо потрудились, а теперь поиграем в игру «Добавь словечко». Добавляйте слова в рифму и по смыслу:

Есть у книжицы одежда,
Называется... (обложка).
Наши книги – не просты,
По порядку в них... (листы).
Книги есть в саду и дома
Из бумаги и... (картона).
Книга – это мудрый труд,
Дети книги... (берегут).
Чтобы все на свете знать,
Нужно книги нам... (читать).

В. Молодцы, ребята, вы скоро пойдете в школу и будете читать много книг.

Книги станут вашими друзьями. А сейчас отдохните и послушайте пословицы и поговорки о труде: «Без труда ничего не дается», «Была бы охота – будет ладиться работа», «Землю красит солнце, а человека – труд».