

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Березко Татьяна Анатольевна,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района»

Успех зависит от скорости адаптации к новым обстоятельствам.

Джеффри Евгенидис

В статье представлено описание педагогического опыта по использованию электронного образовательного ресурса, разработанного в программе «Редактор Тестов Айрен, версия 2.3» как инструмента управления процессом овладения теоретическими знаниями по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка», с целью формирования данной компетентности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Введение. Формирование социально-бытовой компетентности является важной составляющей социализации личности, в основе которой лежит усвоение учащимся жизненного опыта. В научной литературе проблеме формирования социально-бытовых навыков обучающихся с интеллектуальной недостаточностью посвящены работы В.В. Гладкой, В.В. Воронковой, Т.А. Девяткиной.

В настоящее время в Республике Беларусь в качестве основной и важнейшей цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) выдвигается социальная адаптация и успешная интеграция данной категории людей в общество. Успех включения в значительной степени зависит от степени развития социально-бытовой компетентности: количеством сформированных теоретических знаний, умений и навыков, а также способностью адекватно применять их в разнообразных жизненных ситуациях.

Формирование социально-бытовой компетентности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (далее – ИН) – целенаправленная и системная работа в классах интегрированного обучения и воспитания можно определенно судить о недостаточной сформированности социально-бытовой компетентности у данной категории учащихся, о прямом влиянии проведения качественного урока на формирование данной составляющей, о взаимосвязи

интереса учащихся к урокам социально-бытовой ориентировки и их дальнейшем самостоятельном умении применять полученные знания в социуме и быту.

Социально-бытовая ориентировка (далее СБО) – особый учебный предмет в специальном образовании. Цель обучения в области СБО в аксиологическом аспекте – это социально-бытовая компетентность учащегося на уровне, обеспечивающем ему независимую жизнедеятельность [1, с. 9]. Именно на данных уроках формируется тот «запас» теоретических знаний в области социума и быта, которые в дальнейшем трансформируются в практические умения и навыки.

Однако заинтересованность данным учебным предметом у учащихся с ИН развита недостаточно по различным причинам. Низкая мотивация к учебной деятельности не позволяет полноценно подготовить школьников к самостоятельной трудовой деятельности, к жизни в обществе. Поэтому в работе с данной категорией детей важно помнить и соблюдать принцип использования нестандартных форм и методов обучения и воспитания [2, с. 93]. Ведь современный ребенок с особенностями в развитии – это все же современный ребенок, так же увлеченный гаджетами и всевозможными компьютерными технологиями!

Актуальность темы опыта была определена следующими противоречиями:

– необходимость формирования теоретических знаний у учащихся с ИН, как одной

из составляющей социально-бытовой компетентности и в то же время недостаточный уровень учебной мотивации учащихся;

– реализация двух часов в неделю согласно учебным планам специальной школы, специальной школы-интерната и в то же время недостаточное учебно-методическое сопровождение учебного предмета «СБО».

Исходя из вышесказанного, возникла проблема: каким образом организовать урок, чтобы он был эффективным и для учащихся, и для педагога? Так возникла необходимость разработки и применения некоего электронного продукта, помогающего диагностировать, систематизировать, закрепить и автоматизировать теоретические знания с целью формирования СБО.

Для решения вышеперечисленных противоречий и проблем была определена цель: введение в процесс проведения уроков программированного тестирования – посильного, вариативного, «эффективного» для педагога и ребят.

Основная часть. В период подготовительного этапа работы над темой опыта изучались научная, методическая и методологическая литература по вопросам обучения учащихся с ИН, общая и специальная психология, исследования в области обучения детей с ОПФР. Также изучались особенности альтернативных компьютерных программ по созданию тестов. Выбор был остановлен на бесплатной, легкой в установке и освоении, небольшой по размеру программе – редактор тестов Айрен, версия 2.3.

В ходе практического этапа осуществлялась непосредственная разработка тестовых упражнений в зависимости от года обучения и изучаемого раздела, их модификация с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Применялись тестовые задания на различных этапах урока, выявлялись недочеты составления тестовых упражнений. Одновременно осуществлялся мониторинг уровня интереса к учебному предмету и теоретических знаний учащихся. Проводилась апробация оптимального объема тестовых упражнений и вида заданий в зависимости от класса обучения.

Составляя тестовое задание, благодаря программе педагог создает вопросы разных типов в одном упражнении: 1) с выбором одного или нескольких верных ответов; 2) с вводом ответа; 3) на соответствие; 4) на классификацию; 5) на упорядочение (приложение 1).

В процессе создания тестовых заданий есть возможность оценить, как будет выглядеть вопрос для учащихся. Настройки теста позволяют ограничивать время выполнения теста, но с целью учета темпа деятельности и работоспособ-

ности, а также исключения момента волнения желательно не использовать данную функцию теста. С целью избежания механического заучивания последовательности вопросов и правильных ответов на них в процессе создания теста выбирается модификатор: перемешивание вопросов и верных ответов.

Шкала оценок позволяет производить варианты оценивания теста. Так, учащимся 1–3 классов, находящимся на безотметочном обучении, выбирается процентный показатель выполнения, цветовая шкала, словесно-оценочная характеристика: ГЕНИЙ (УМНИЧКА, ЗВЕЗДОЧКА), МОЛОДЕЦ, ХОРОШО, БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЕЕ, НУЖНО ПОСТАРАТЬСЯ. Учащимся, 4–10 классов можно предложить выполнение теста, который по окончании выдаст отметку, с учетом шкалы оценок, заданной на момент создания теста (приложение 2).

Слабая дифференцированность и недостаточная широта восприятия, нарушение его избирательности и точности ограничивает возможности ребят при ознакомлении и познании окружающего мира. Дети данной категории ошибаются в опознании знакомого предмета и изображения, называют показанные объекты неправильно, не умеют их рассмотреть и самостоятельно выделить их характеристики [3, с. 43]. Поэтому при создании теста для учащихся 1–2 классов в качестве ответов либо вопросов обязательно использование картинок. Иллюстрации лучше использовать «мультяшные». Например, тестовое задание по разделу «Питание», 1 класс: «Найди картинку с овощами» (приложение 3, рис. 1).

В разработке тестов для учащихся более старшего возраста, целесообразно использовать «комбинированные задания»: слова + картинки, что позволяет удерживать внимание детей с ИН, создает «сюрпризный» момент. В данном случае, необходимо подбирать «реалистичные» картинки. Например, тестовое задание по разделу «Питание», 6 класс: «Соотнеси способы нарезки фруктов для салата» (приложение 3, рис. 2).

Для учащихся 8–10 классов достаточно использования задания в текстовом формате. Например, тестовое задание по разделу «Питание», 9 класс: «Выбери правильную последовательность действий при приготовлении омлета» (приложение 3, рис. 3).

Учебная программа по предмету «СБО» для учащихся с ИН построена по концентрическому принципу, т.е. разделы программы изучаются ребятами из года в год, отличаясь объемом и содержанием изучаемого материала (исключения составляют разделы «семья», «медицинская помощь», так как вводятся только с 8 класса). Таким образом, педагогу можно вести работу по разработке системы тестовых упражнений

для учащихся с ИН разных годов обучения по следующим разделам: 1) личная гигиена; 2) одежда, обувь; 3) жилище; 4) питание; 5) предприятия, учреждения; 6) улица, транспорт; 7) семья; 8) медицинская помощь.

Заключительная часть. Использование программированного тестирования позволяет не только решить проблему диагностики, закрепления, автоматизации и систематизации теоретических знаний, но и оптимизировать процесс подготовки учителя-дефектолога к уроку.

Тестовые задания целесообразно использовать на различных этапах урока для проведения вводного, текущего и итогового контроля, проверки домашнего задания, а также в качестве дидактического материала для первичного закрепления знаний.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ИН содействует созданию ситуаций успеха, повышает мотивацию к изучению предмета, поддерживает интерес к учебному предмету.

Использование электронного образовательного ресурса, несомненно, имеет ряд преимуществ для таких учащихся:

- формирование элементарных компьютерных навыков у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- развитие мотивации и повышение интереса у воспитанников к изучению данного предмета: учащиеся с большим интересом выполняют упражнения и задания на компьютере, чем на бумажном носителе;
- систематизация, уточнение и закрепление теоретических знаний учащихся с ОПФР в «заявленной» для них форме;
- формирование навыков активной, самостоятельной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- индивидуализация учебного процесса: каждый учащийся выполняет тест в темпе, привычном для него, может подумать, сделать паузу, вернуться к любому вопросу, исправить ответ.

Использование электронного образовательного ресурса определяет и преимущества для педагога:

- расширение вариативности способов работы с учащимися;
- так как отметку за тест выставляет не педагог, а «компьютер», учитель перестает быть источником отрицательных эмоций, связанных с оцениванием уровня сформированности знаний;
- экономия времени педагога при подготовке к уроку, так как тест создается один раз, а использован может быть многократно путем видоизменения;
- возможность быстрой модификации и адаптации учебного материала с учетом индиви-

дуально-дифференцированного подхода, зоны актуального и ближайшего развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

- возможность анализа и осуществление контроля над процессами диагностики, закрепления, систематизации и автоматизации знаний;
- получение объективной информации по усвоению учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью знаний при изучении предмета «СБО».
- выяснение возникших затруднений при изучении учебного материала.

Рекомендации по использованию опыта в деятельности дефектологов-практиков:

1. Тест проводится с целью диагностики, закрепления, автоматизации либо контроля теоретических знаний в области социально-бытовой ориентировки. Продолжительность не более 10–15 минут урока.
2. При формулировке вопросов и ответов тестов для учащихся 1–3 классов целесообразно использовать картинки.
3. Слабочитающим учащимся с интеллектуальной недостаточностью необходимо оказывать помощь при прочтении вопросов и ответов.
4. При выполнении тестов постепенно пробуждать потребность в самостоятельности, развивая практические умения работы с компьютером.
5. При первом знакомстве с тестами продемонстрировать учащимся необходимые кнопки на клавиатуре, а также объяснить алгоритм действий при выполнении теста. Познакомить с видами вопросов и механизмом работы с курсором.
6. Систематически сохранять готовые тесты с целью их дальнейшего использования, а также модификации и изменения с учетом индивидуальных особенностей ребят с ОПФР.
7. С целью развития устной связной речи и высших психических функций учащихся обязательно вводить вопросы-загадки, вопросы-пословицы и поговорки на соответствующие темы.

Данный педагогический опыт ввиду его мобильности, вариативности может использоваться в массовой практике специального образования учителями-дефектологами, учителями-предметниками, работающими в классах интегрированного обучения и воспитания, а также педагогическими работниками общего среднего образования.

Литература

1. Гладкая, В.В. Основы специальных методик обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-бытовая ориентировка: учеб. пособие / В.В. Гладкая. – Минск: Речь, 2022. – 80 с. – (Основы специальных методик обучения детей с особенностями психофизического развития).

2. Хруль, О.С. Дифференциация образования учащихся с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзии: пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / О.С. Хруль [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2023. – 264 с.

3. Хруль, О.С. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О.С. Хруль [и др.]; под ред. О.С. Хруль, Е.В. Рахмановой. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – 232 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Типы тестовых заданий, созданных в системе тестов Айрен:

1) С выбором одного или нескольких верных ответов:

Чистить зубы нужно.....

☐ Только вечером

☐ Только утром

☒ Утром и вечером

☐ Только в обед

2) С вводом ответа:

Вставь нужное слово.

Делу - время, потехе -

Ответ:

3) На соответствие:

Соотнеси время приема пищи и его название.

Завтрак	утро
Обед	день
Ужин	вечер

4) На классификацию:

Провести классификацию.

Зимняя одежда:

Шуба

Шарф

Варежки

Летняя одежда:

Майка

Панама

Шорты

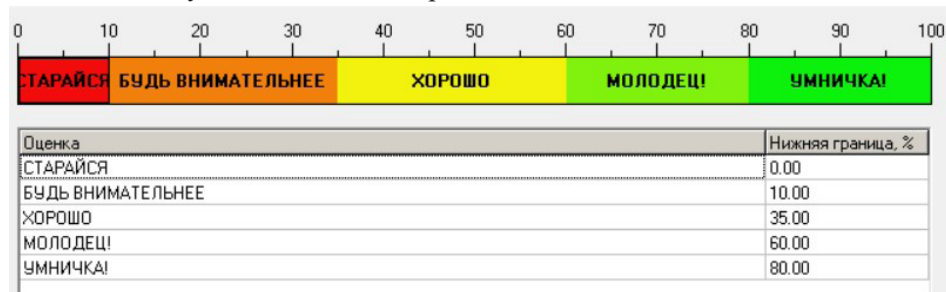
5) На упорядочение:

Установи верную последовательность.
Твои действия в поликлинике:

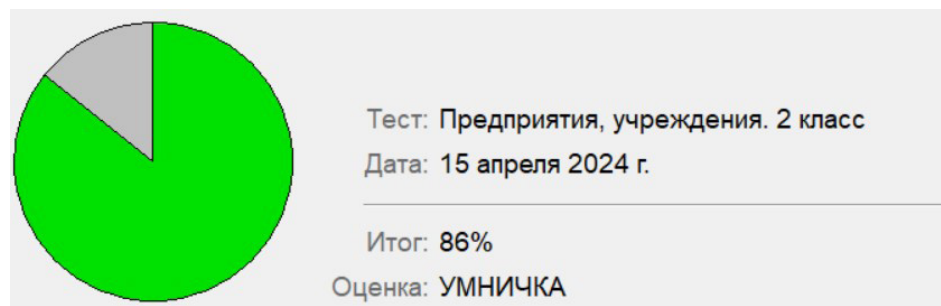
- 1
- 2
- 3
- 4

Приложение 2

Пример создания ранжирования ответов воспитанников, обучающихся на содержательно-оценочной основе:



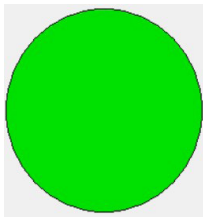
Пример оценивания тестового упражнения, выполненного приемом безотметочного обучения:



Пример создания ранжирования ответов учащихся 4–10 классов:



Пример оценивания тестового упражнения,
выполненного учащимся 6 класса:



Тест: Жилище. Итоговый

Дата: 15 апреля 2024 г.

Итог: 100%

Оценка: 7

Приложение 3

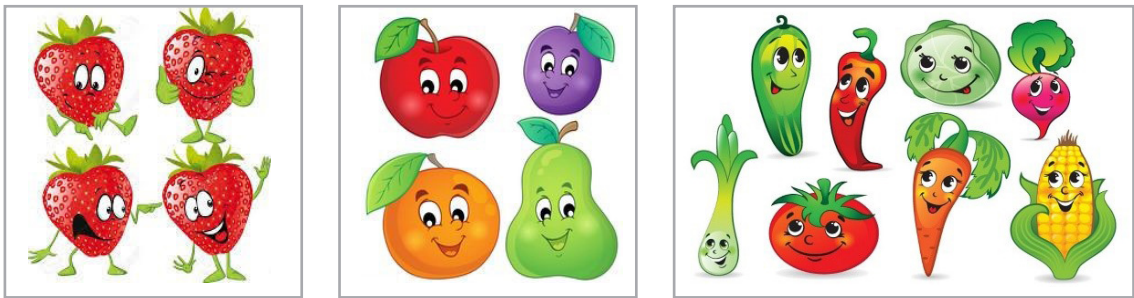


Рисунок 1 – Пример оформления тестового задания для учащихся 1 класса:
«Найди картинку с овощами»

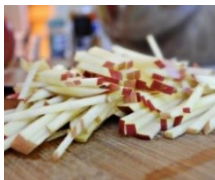
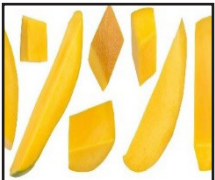
А. Брусочки: ____	Б. Соломка: ____	В. Кольца: ____	Г. Кубики: ____
1 	2 	3 	4 

Рисунок 2 – Пример оформления тестового задания для учащихся 6 класса:
«Соотнеси способы нарезки фруктов для салата»

Выбери правильную последовательность действий при приготовлении омлета.

1

Взять глубокую миску

2

Вбить в миску яйца, добавить молоко, специи .

3

Перемешать все ингредиенты вилкой

4

Разогреть сковороду,смазать ее маслом

5

Вылить в сковороду получившуюся смесь

6

7

8

Довести до кипения

Накрыть крышкой, убавить огонь

Жарить до готовности

Рисунок 3 – Пример тестового задания для учащихся 9 класса