
СКЛОННОСТЬ МОЛОДЕЖИ К ТРУДОГОЛИЗМУ

Андрущенко Наталья Юрьевна,
доцент кафедры социально-педагогической работы
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент
Соболевская Екатерина Александровна,
студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова

Учеба без отдыха – бессмысленное геройство

В статье представлены результаты исследования трудоголизма среди молодежи. Описаны признаки трудоголизма и группы детей, которые склонны к нему.

Введение. Трудоголизм – это явление, которое часто зарождается в детстве. Об этом писал еще Макловиц, подчеркивая, что у ребенка может сформироваться трудоголизм из-за высоких ожиданий со стороны родителей. Дети начинают связывать свою ценность с трудом и достижениями, если родительская любовь и поддержка зависят от их успехов [1].

Психологи выделяют несколько групп, которые чаще других становятся трудоголиками:

1. *Дети из неблагополучных семей.* Если один или оба родителя страдали от зависимостей, дети могут считать, что единственный способ избежать подобной судьбы – это постоянно работать. Они воспринимают труд как способ контроля над своей жизнью.

2. *Дети перфекционистов.* В семьях, где родители ожидают идеальных результатов от ребенка, у него может развиться низкая самооценка. Он начинает думать, что должен быть лучшим во всем, чтобы заслужить похвалу и любовь матери/отца.

3. *Дети, воспитанные склонными к критике родителями.* Если детей воспитывают с акцентом на достижение идеала и выполнение высоких стандартов, то они могут вырасти с убеждением, что их ценность зависит от успехов [2].

Таким образом, родительские ожидания существенно влияют на восприятие детьми значимости учебной деятельности. Взрослые, стремящиеся видеть ребенка исключительно отличником, могут сформировать у него искаженное понимание целей образования.

Со временем данная ситуация может привести к тому, что дети гордятся своими успехами, достигнутыми ценой отказа от досуга. Процесс

обучения, если он не является необходимым, становится смыслом жизни. В результате труд становится самоцелью, предметом гордости и единственной целью жизнедеятельности. Ребенок, который когда-то старался радовать своих родителей, оказывается в ловушке своих собственных достижений и не может остановиться [3].

Наибольший риск развития трудоголизма наблюдается у старших или единственных детей в семье. Старшие дети часто слышат от родителей: «Ты уже большой, ты должен быть примером для младших», а единственные могут сталкиваться с фразами: «Ты у нас один, вся надежда на тебя». Эти высказывания формируют чрезмерное чувство ответственности и подчеркивают важность выполнения родительских ожиданий [4, с. 123].

Трудоголизм может сформироваться у ребенка, выросшего в семье, где родители проявляли склонность к аддиктивному поведению. Например, если отец страдает алкоголизмом, а мать – эмоциональной зависимостью. В данной ситуации сын или дочь берут на себя множество домашних обязанностей, а порой пытаются контролировать поведение отца, стремясь спасти его от алкоголизма. Испытывают стыд за отца и беспокойство за мать, что подталкивает их к стремлению быть лучшими в учебе, спорте, труде [5]. Из ребенка формируется трудоголик, который лишает себя права на отдых. Его проблемы – избыточный самоконтроль и неспособность расслабляться.

Основная часть. Нами было проведено исследование на платформе Google Forms, цель которого – выявление склонности молодежи к трудоголизму. Респондентами выступили 65 обучающихся в возрасте 13–17 лет одной

из гимназии г. Витебска. Использовался опросник Б. Киллинджера, который состоит из 30 закрытых вопросов с предложенными вариантами ответа – да или нет. За каждый вопрос можно получить 1 балл. Обработка данных осуществляется путем суммирования положительных ответов. Если количество положительных ответов 21 и более, то можно говорить о наличии у опрошенных трудоголизма.

Результаты опроса показали, что 55% респондентов склонны к трудоголизму (рис. 1).

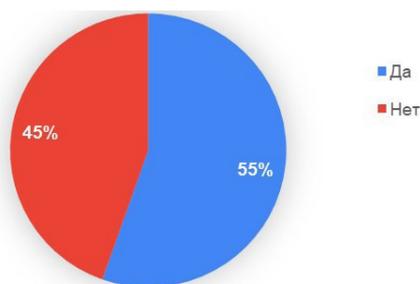


Рисунок 1 – Склонность респондентов к трудоголизму

Между обучающимися 7–11-х классов нет значительных различий. Это свидетельствует о том, что причины, способствующие развитию трудоголизма, могут быть универсальными (рис. 2).

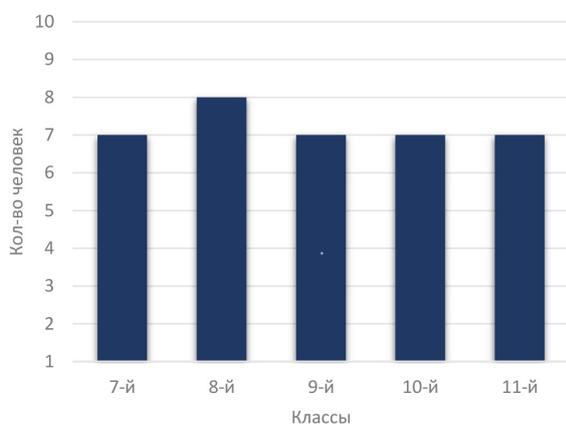


Рисунок 2 – Склонность обучающихся к трудоголизму (по классам)

Рассматривая ценность учебы в жизни школьников, можно говорить о том, что 80% опрошенных считают учебу важной для себя. Данный факт указывает на наличие внутренней мотивации к обучению, что является положительным аспектом для их будущего развития и профессиональной ориентации (рис. 3).

Однако высокая ценность обучения может приводить к формированию трудоголизма. Особенно в условиях повышенного ожидания

со стороны родителей. Чрезмерная вовлеченность в учебный процесс без должного баланса с отдыхом негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии.

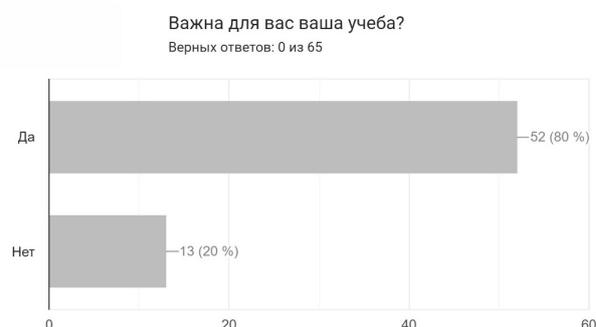


Рисунок 3 – Ценность обучения для молодежи

Результаты опроса позволили выявить наиболее распространенные причины трудоголизма (респонденты могли сделать выбор нескольких вариантов ответа):

- » выполнять задания на отлично (70,8%);
- » стремление соревноваться и выигрывать (81,5%);
- » быть правым в спорах (75,4%);
- » страх неудач (73,8%);
- » ощущение сильной усталости (80%).

Стремление к высокому качеству выполнения заданий может приводить к избыточной нагрузке и стрессу.

Стремление соревноваться и выигрывать указывает на конкурентную атмосферу, в которой находятся гимназисты. Это может содействовать как развитию мотивации, так и формированию установок, связанных с необходимостью постоянно доказывать свою состоятельность.

Значительным является показатель желания быть правым в спорах, что может указывать на высокий уровень приверженности к личным убеждениям и стремление к контролю над ситуацией, приводящие к конфликтам в учебной среде и стрессу.

Страх неудач является одним из наиболее тревожных признаков трудоголизма, поскольку ограничивает возможность обучения на ошибках, способствует формированию перфекционизма и повышению уровня тревожности человека.

Ощущение сильной усталости подчеркивает негативные последствия трудоголизма, указывая на физическое и эмоциональное истощение обучающихся.

С целью анализа приоритетов и ценностей опрошенных был задан вопрос о значимости семейных праздников и событий в их жизни. Несмотря на то что значительная часть респон-

дентов (46,2%) признает важность семейных традиций и праздников, большинство из них (53,8%) склонны забывать или недооценивать их значение. Данный факт говорит о том, что для гимназистов приоритеты смещены в сторону учебы, и указывает на высокую степень занятости, а возможно – трудоголизм. Пренебрежение семейными событиями может негативно сказываться на эмоциональном состоянии и межличностных отношениях. Поэтому целесообразен поиск баланса между учебной деятельностью и отдыхом, личной жизнью (рис. 4).



Рисунок 4 – Значимость семейных праздников и событий в жизни обучающихся

Заключение. Исследование показало, что проблема трудоголизма для гимназистов актуальна. Выявлены наиболее распространенные причины трудоголизма: стремление выполнять задания на отлично; желание соревноваться и выигрывать;

потребность быть правым в спорах; страх перед неудачами; ощущение сильной усталости.

Трудоголизм – это сложное явление, корни которого уходят в детские переживания и социальные условия. Понимание данного явления важно для разработки эффективных методов профилактики трудоголизма, который негативно сказывается на качестве жизни и психическом здоровье молодежи. Целесообразно внедрение программ профилактики, которые помогут детям справляться со стрессом и находить баланс между учебной деятельностью и досугом. Необходимо создание образовательной среды, где акцент будет сделан на гармоничном сочетании достижений и благополучия учащихся.

Литература

1. Ильин, Е.П. Работа и личность: трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 224 с.
2. Айвазова, А.Е. Психологические аспекты зависимости / А.Е. Айвазова. – СПб.: Речь, 2003. – 120 с.
3. Павлова, Ю.Б. Представления о трудоголизме в современных психологических исследованиях / Ю.Б. Павлова // Методология современной психологии. – 2019. – № 10. – С. 141–150.
4. Павлова, Ю.Б. Эмоциональные аспекты трудоголизма / Ю.Б. Павлова // Методология современной психологии. – 2020. – № 12. – С. 122–127.
5. Юрьева, Л.Н. Трудоголизм: факторы риска развития и признаки патологической зависимости / Л.Н. Юрьева // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2015. – Т. 11. – № 3. – С. 17–26.