
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ: СУЩНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ

Билалов Алексей Сергеевич,

студент 3 курса факультета гуманитарного знания и коммуникаций
ВГУ имени П.М. Машерова

Гелясина Елена Владимировна,

доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент

Формируем политическую культуру старшеклассников: от знаний к активной гражданской позиции

В статье проводятся результаты анализа научных работ, посвященных изучению сущности политической культуры. Раскрывается структура политической культуры как педагогического явления. Описываются ее потребностно-мотивационный, когнитивный, нравственно-оценочный, поведенческо-деятельностный компоненты. Выявляются педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования политической культуры старшеклассников в условиях воспитательного процесса.

Введение. Президент нашей страны, А.Г. Лукашенко, выступая в канун нового 2024/2025 учебного года перед педагогическим сообществом страны, подчеркнул, что в современных социокультурных условиях «патриотизм является базовой основой и фундаментом национального образования» [1]. Перед лицом геополитических вызовов актуализируется решение задачи по укреплению государственного суверенитета и национальной безопасности Республики Беларусь посредством консолидации общества и обеспечения народного единства. В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь [2] указывается на необходимость построения целостной системы патриотического воспитания, основанной на историческом опыте белорусской нации, духовных и моральных традициях, ценностных убеждениях и ориентирах. Важной составляющей патриотического воспитания является формирование политической культуры. Политическая культура является ключевым элементом общей культуры личности, представляя собой одну из основных форм общественного сознания, которая проявляется в устойчивой мировоззренческой позиции и практических действиях, отражающих социальный выбор человека. Уровень политической культуры

определяется пониманием гражданина процессов, происходящих в обществе и государстве.

А.П. Мельников [3] считает, что изучение политической культуры общества позволяет глубже уяснить причины «сбоев» в работе политической системы, а также причины неудач реформ и иных масштабных социальных преобразований, дает возможность глубже понять мотивы политического поведения граждан и принятия политических решений государственными руководителями, причины многочисленных и разнообразных политических конфликтов, которые невозможно объяснить только борьбой за власть.

Актуальность исследования обусловлена нарастающей ролью политической культуры личности в жизни современного общества. В условиях демократии политическая культура граждан является одним из важнейших факторов, влияющих на стабильность и развитие государства.

Цель исследования: уточнить сущностные характеристики педагогического феномена «политическая культура» и раскрыть педагогические условия ее формирования у старшеклассников.

Материалы и методы. Основными методами являлись анализ литературы по теме исследования, работа с ключевыми научными понятиями, сравнение точек зрения представителей различных научных школ. Материалом для ис-

следования послужили научные работы ведущих специалистов в области теории и методики воспитания. Использовался сравнительно-сопоставительный анализ.

Результаты и их обсуждение. Определение сущности политической культуры старшеклассников основывается на анализе ее понятия в различных научных интерпретациях и через призму иерархии «власть-общество-личность». Понятия «культура» и «ценность» неразрывны. Культура – это система транслируемых, сохраненных и воспроизводимых в поколениях общечеловеческих ценностей. Политические ценности выражают политическую позицию личности и способствуют правильному пониманию сущности происходящих событий в мире, государстве и обществе. И.А. Тюткова [4] отмечает, что политические ценности выступают как одно из проявлений содержания политической культуры. Аналогичное мнение высказывают Е.В. Гелясина и И.А. Шабалин [5] с той лишь разницей, что формулируют его не с точки зрения культурологического подхода (как это делает И.А. Тюткова), а с позиций личностно-ориентированного подхода. Основной формой проявления политической культуры является политическое поведение личности. Оно представляет собой разновидность социальной активности субъектов, действия которых носят мотивированный характер и обусловлены сформированным мировоззрением, политической позицией и опытом участия в политической жизни.

Политическая культура личности является системным качеством, которое отражает уровень овладения совокупностью взаимосвязанных политических знаний, взглядов и убеждений. Политическая культура личности обуславливает осмысленное отношение человека к ситуации, складывающейся в сфере политики, сформированность политических мотивов и установок. Личность, выступающая в качестве субъекта политической системы, играет важную роль в формировании политической культуры социума.

Согласно Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [6], показателями сформированности политической культуры личности являются: наличие у учащихся базовых политических знаний; сформированность политических ценностей и идеалов; знание истории, традиций и обычаев белорусского народа; развитие умения студентов жить в мире разнообразных культур, противодействовать политическому и религиозному экстремизму; использование различных форм организации учебного процесса; активное участие учащихся в общественно значимой деятельности и поддержка их социальных инициатив со стороны учителей.

Потребностно-мотивационный компонент включает в себя систему потребностей и мотивов личности, которые выступают в качестве внутренних побудительных стимулов в поведении и деятельности в рамках действующей политической системы государства. Он характеризуется наличием личностно и социально значимых потребностей и мотивов, возникающих на фоне ощущения острой необходимости в самоопределении и самореализации личности в сфере социально-политических отношений. В систему политических потребностей старшеклассников включаются потребности в приобретении политических знаний, формировании политических идеалов и выработке соответствующих ценностей, потребности в участии политической жизни страны. В качестве политических мотивов учащегося старших классов выступает желание чувствовать себя полноправным гражданином своего государства, который способен принести пользу обществу.

Когнитивный компонент образован политическими знаниями, позволяющими анализировать и адекватно оценивать различные явления политической действительности. Политические знания позволяют понимать сложные социально-политические процессы, адекватно оценивать и анализировать различные политические события, осуществлять их критическое осмысление, вырабатывать личностное отношение и индивидуальную позицию. С опорой на прочные политические знания личность способна осуществлять социально-политический выбор и нести за него ответственность.

Нравственно-оценочный компонент составляет аксиологическую основу политической культуры старшеклассников. Наличие у человека политических ценностей означает личностное принятие событий и процессов, которые происходят в социально-политической сфере, дают возможность понимать их как явления чрезвычайно важные и значимые. Нравственно-оценочный компонент политической культуры позволяет молодому человеку определить свою роли в политической жизни страны, осуществить самоопределение в сфере общественно-политических отношений, сохранить и укрепить демократические отношения в государстве и обществе.

Поведенческо-деятельностный компонент включает в себя политическую активность, поведение и политическую деятельность, которые являются результатом реализации политических установок личности. Под политическими установками понимается отношение личности к политическим явлениям и процессам. Политические установки обуславливают готовность личности к проявлению политической активности. Политические установки рождаются в результате синтеза мотивов, потребностей,

убеждений и ценностей. Политическими установками старшеклассников являются: готовность неукоснительно следовать действующему в государстве законодательству; готовность защищать и отстаивать свои права и интересы, а также выполнять общественные обязательства и реализовывать гражданский долг.

Все представленные компоненты политической культуры старшеклассников находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, формируя целостное структурное образование.

Структура политической культуры личности обуславливает содержание воспитательного процесса, обеспечивающего ее формирование. Основу содержания политического воспитания старшеклассников составляет формирование у них системных знаний о политических процессах, которые происходят на национальном и глобальном уровнях, о структуре государственной власти, особенностях государственного устройства Республики Беларусь. Важным аспектом содержания политического воспитания выступают знания, которые являются основой для понимания специфики политической сферы Республики Беларусь, построения политических отношений на национальном и международных уровнях. Также политическое воспитание содействует формированию представлений о структуре, предпосылках, закономерностях, принципах функционирования и развития экономики, социального обеспечения, образования. Воспитание политической культуры предполагает формирование у молодежи умений сопротивляться внешнему идеологическому воздействию, противостоять вовлечению в деятельность деструктивных групп и организаций.

Процесс формирования политической культуры, как отмечает И.Г. Долинина [7], представляет собой специально организованный процесс обучения и воспитания подрастающего поколения, направленный на обеспечение усвоения ими политических ценностей и опыта, накопленного человечеством, а также развитие политического сознания в соответствии с нормами современного демократического общества и подготовка к адекватной политической реальности поведения и ответственных действий.

Для успешной организации и реализации процесса формирования политической культуры старшеклассников необходимо создать условия, способствующие формированию всех компонентов.

Первое условие – соответствие социально значимой деятельности, в которую включаются старшеклассники, содержанию политической культуры. Социально значимая деятельность богата своим содержанием и представлена широким разнообразием направлений, поэтому она может

обеспечивать формирование всех компонентов политической культуры личности. Эффективными видами социально значимой деятельности, которая способствует этому, являются краеведческая, поисково-патриотическая, милосердная, миротворческая деятельности.

Второе условие – вовлечение старшеклассников в социально значимую деятельность и поддержка их социальных инициатив. В республиканской Программе воспитания [6] это условие названо в числе основных. Как отмечает Е.В. Гелясина, вовлеченность представляет собой «определенное психологическое состояние личности, имеющее позитивный эмоционально-мотивационный модус и возникающее у человека в процессе заинтересованного решения им задачи, максимально актуализирующей его личностный потенциал» [8]. Выделение данного педагогического условия формирования политической культуры старшеклассников основано на оценке широких возможностей социально значимой деятельности в освоении старшеклассниками политических знаний, формировании у них соответствующих ценностных ориентаций и ценностей. Поддержка социальных инициатив старшеклассников предопределяет возможности приобретения ими реального политического опыта, так как предполагает проявление деятельностной позиции и политической активности.

Третье условие – осознание и усвоение политических знаний и ценностей, основанных на идеологии белорусского государства. Реализация данного педагогического условия формирования политической культуры старшеклассников является основой для освоения ими элементов социально-культурного опыта. Эти элементы обуславливают поведенческо-деятельностный компонент политической культуры. Усвоение политических знаний должно осуществляться преемственно и непрерывно через систему классных часов, информационных часов, разработку и реализацию общественно-политических проектов.

Четвертое условие – систематическое изучение символов белорусской государственности как в системе «урок – факультатив», так и в системе «урочная – внеурочная работа по предмету». При реализации этого направления воспитательной работы старшеклассников следует знакомить не только с символами белорусской государственности (герб, флаг, гимн), но и с символикой традиционных спортивных и музыкальных мероприятий, интеллектуальных состязаний, олимпиадного движения, конкурсов профессионального мастерства. Эта работа оказывает большое влияние на единение белорусской нации, создает условия для формирования у подрастающего поколения

гордости за достижения своей страны и стремление их приумножать.

Пятое условие – изучение обычаев и традиций белорусского народа. Белорусские обычаи и традиции представляют собой часть белорусской национальной культуры, поэтому их изучение является неотъемлемой частью политической культуры личности. Основными формами воспитания, направленного на изучение старшеклассниками обычаев и традиций белорусского народа, являются: праздники, акции, творческие проекты, агитбригады, конкурсы, тематические вечера и вечера отдыха, турниры, фестивали.

Шестое условие – усиление взаимодействия школы, семьи, общественных организаций, культурно-просветительных учреждений в формировании политической культуры старшеклассников. Такое сотрудничество позволяет школе наиболее четко и скоординировано вести воспитательную работу, направленную на формирование политической культуры старшеклассников.

Седьмое условие – активизация органов школьного самоуправления в направлении формирования политической культуры старшеклассников. Развитая система школьного самоуправления располагает мощным потенциалом для формирования политической культуры старшеклассников. В рамках данной системы старшеклассники приобретают возможность освоить определенный опыт выполнения тех или иных социальных ролей, научиться принимать ответственные решения, руководить и подчиняться, усвоить важнейшие законы жизни в обществе и государстве.

Восьмое условие – сформированность и демонстрация педагогом своей политической позиции, преданности интересам Белорусского государства. Не один раз А.Г. Лукашенко высказывал мысль, что педагог – это человек Президента, проводник государственной идеологии. В своем выступлении на Республиканском педагогическом совете, проведенном в канун нового 2024/2025 учебного года, он отметил: «... страну надо удержать. Мы хотим быть суверенными и независимыми. А как ее удержать – надо думать всем. И быть готовыми к этому. И все начинается с нас – учителей» [1].

Заключение. Таким образом, политическая культура представляет собой важный компонент культуры личности, выступает ведущей формой проявления общественного сознания, предполагает сформированность политических убеждений и социально значимых ценностей личности, выражается через ее мировоззренческую позицию и практические действия, которые базируются на осознанном социальном выборе.

Для формирования политической культуры старшеклассников в ходе воспитания следует создать систему педагогических условий:

вовлечение в социально значимую деятельность и поддержка социальных инициатив; обеспечение осознанного усвоения политических знаний и ценностей на основе идеологии белорусского государства; организация изучения обычаев, традиций, культурного наследия белорусского народа; усиление взаимодействия школы, семьи, общественных организаций и культурно-просветительных учреждений.

Литература

1. Выступление Президента Беларуси А.Г. Лукашенко на Республиканском педагогическом совете 27 августа 2024 года. – URL: <https://belta.by/president/view/lukashenko-na-respublikanskom-pedsovete-sprosil-stala-li-shkola-hramom-i-prizval-netushirovat-656942-2024> (дата обращения: 05.01.2025).
2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 дек. 2021 г. № 773. – URL: <https://bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Patrioticheskoe-vospitanie-naseleniya.pdf> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Мельников, А.П. Политическая культура в жизни общества: учеб. пособие / А.П. Мельников, С.Ф. Сокол. – Минск: БИП-С Плюс, 2010. – 262 с.
4. Тюткова, И.А. Педагогическая концепция формирования политической культуры учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Ирина Анатольевна Тюткова; Моск. гос. обл. соц.-гуманит. ин-т. – Москва, 2007. – 35 с.
5. Гелясина, Е.В. Концептуальные основания диагностики патриотизма будущих офицеров, обучающихся на военной кафедре университета / Е.В. Гелясина, И.А. Шабалин // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 77-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 28 февр. 2025 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2025. – С. 245–248. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/46374> (дата обращения: 10.03.2025).
6. Долинина, И.Г. Формирование политической культуры учащихся / И.Г. Долинина // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 44–48.
7. Гелясина, Е.В. Вовлеченность и характер взаимодействия как детерминанты качества повышения квалификации педагогов / Е.В. Гелясина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 18–21. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/22947> (дата обращения: 10.02.2025).