

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Богословская Ольга Александровна,
учитель географии и биологии высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина»,
магистрант ВГУ имени П.М. Машерова по специальности
«Образовательный менеджмент»

Где нет простора для проявления способности, там нет и способности.

Л. Фейербах

В статье представлены метапредметные задания, составленные в соответствии с определенными критериями, показана диагностическая функция метапредметной олимпиады.

Введение. Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.

Работа с высокомотивированными и одаренными учащимися является важнейшим приоритетом государственной образовательной политики РБ. Ежегодно проводятся республиканские олимпиады по учебным предметам, конкурс работ исследовательского характера (конференция); дистанционные мероприятия на интернет-ресурсе по сопровождению олимпиад, турниров и конкурсов (<http://olimp.adu.by>) и иные мероприятия, которым предшествуют школьные, районные, областные этапы. Педагог, являясь менеджером образовательного процесса по своему предмету, осуществляет выбор вариантов педагогической деятельности по содействию развитию способностей учащихся [1].

Применение метапредметных заданий позволяет учителю получить информацию о результатах усвоения знаний по нескольким предметам, провести диагностику уровня сформированности у учащихся метапредметных компетентностей.

Основная часть. Педагогами гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина, которые являлись участниками инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень

общего среднего образования)», были разработаны уроки с применением метапредметных заданий для учащихся 5–9 классов. Проект был разработан в русле обеспечения необходимых и достаточных условий для решения задач, сформулированных в подпрограмме «Развитие системы общего среднего образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. В качестве ключевых задач в вышеназванной программе было обеспечение доступности, качества и эффективности образования.

Диагностика с применением метапредметных заданий позволяет оценивать способность гимназистов использовать приобретенные знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для проведения метапредметной олимпиады задания сформированы в соответствии с определенными критериями. Цель метапредметной олимпиады – целенаправленная диагностика учебных достижений учащихся по достижению значимых результатов.

Задания метапредметной олимпиады включают от трех до пяти проверяемых критериев сформированности компетентностей. Одним из таких критериев является **повышение уровня совладения универсально-логическими компетенциями**. Показателями этого критерия являются: выделение главного

и второстепенного; умение использовать в учебной работе сравнение, группировку, классификацию; умение обобщать, формулировать выводы, строить доказательство, способность самостоятельно формулировать свои мысли; логически рассуждать; умение работать с чужой ошибкой: находить и исправлять допущенную ошибку в рассуждениях другого человека [1, с. 13].

Вторым критерием является **повышение уровня овладения информационными компетенциями**, показателями которого являются: умение осуществить поиск необходимой информации; умение критично оценить найденную информацию, интерпретировать ее; умение отобрать нужную информацию; использовать информацию для решения задач [2, с. 15].

Учителями гимназии, которые являлись участниками республиканского проекта (в том числе и автором статьи) были разработаны метапредметные задания для учащихся 7-х, 9-х классов. В представленных заданиях оценивалась способность гимназистов использовать приобретенные знания и умения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях.

В учебной деятельности у учащихся наблюдаются индивидуальные различия познавательных процессов: особенности памяти, мышления, внимания, общие умственные и специальные способности обучаемого. Именно метапредметные задания позволяют провести диагностику и выявить уровень сформированности метапредметных компетенций.

Метапредметные задания направлены на:

1) формирование знаний учебного материала;

2) формирование понимания учебного материала;

3) развитие внимания;

4) развитие мировоззрения;

5) повышение интереса к учебным предметам;

6) формирование навыков исследований [2, с. 8].

Заключение. Проверка результатов метапредметной олимпиады позволяет выявить одаренных учащихся, которые показывают высокие результаты выполнения метапредметных заданий, применяют неординарные решения, устанавливают связи теоретических положений с практикой, приводят различные варианты решения задач.

Соответствие возрастным критериям способствуют повышению мотивации учащимися, улучшению ранее полученных результатов, достижению конкретных целей и задач, созданию основы для рефлексии метапредметных достижений, адекватной оценке собственного потенциала.

Применение заданий метапредметной олимпиады способствует обеспечению оперативного контроля и диагностики уровня сформированности у учащихся метапредметных компетенций.

Литература

1. Загорулько, Р.В. Основы образовательного менеджмента: курс лекций / Р.В. Загорулько. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – Модуль 1. – 52 с.
2. Гелясина, Е.В. Формирование метапредметной компетентности обучающихся как условие обеспечения человекомерности образования: пособие в дефинициях, схемах, таблицах / Е.В. Гелясина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры заданий метапредметной олимпиады для учащихся 7-х классов

1. «Техника будущего»

Мобильный телефон, компьютер относятся к цифровой технике. Сравните мобильный телефон и компьютер. Докажите, что между ними много общего. Как Вы думаете, какая новинка из цифровой техники появится в будущем. Ответ обоснуйте.

2. «Необычные улитки»

Стало известно, что на юге Франции улитки питаются необычным способом – обгрызают краску с наружных стен домов, заполняя на высоту до четырех метров. Возможно ли такое? Если да, то попытайтесь объяснить этот факт и предложить варианты решения данной экологической проблемы.

3. «Высота вулкана»

Чтобы спуститься с вулкана Везувий, спартаковцы сплели лестницу, 875 метров которой были сделаны из пеньков веревок. Часть лестницы, выполненной из ивовых прутьев, составила 20% от длины веревочной части, а остальные 321 метр были сделаны из виноградных лоз. Какова высота вулкана Везувий?

4. «Лишнее слово»

В каждой группе слов найди лишнее слово, выпиши его и объясни свой выбор на французском языке:

1. une pomme, une banane, une élève, une prune, un ananas;
2. un fils, une maîtresse, un oncle, une tante, un père;
3. une robe, un pantalon, une jupe, un manteau, un tableau;
4. une femme, une fenêtre, un garçon, une fille, un homme;
5. une fourchette, une tasse, un couteau, un verre, une table.

Примеры заданий метапредметной олимпиады для учащихся 9-х классов

1. «Безотходные технологии»

Пластиковые вещи можно использовать вторично. Предложите свой нестандартный способ использования пластиковых вещей: вешалки для одежды, чайной ложки, вилки, бутылки, стакана, коробки и т.д. Постарайтесь перечислить как можно больше способов использования одного и того же предмета.

2. «Качество картины»

Художники-реставраторы отмечают, что картины, написанные масляными красками, очень быстро тускнеют. Особенно белая краска со временем приобретает серый оттенок, что, естественно, влияет на качество картины. Что же происходит с белыми красками на воздухе и как это можно предотвратить?

3. «Будущая профессия»

Прочитайте слова. С какими профессиями они связаны? Запишите слова группами, добавляя по 2–3 слова в каждую группу.

Эпос, эпилог, ноктюрн, графика, рея, соната, контуры, лирика, ария, мелодия, камбуз, колорит, трап, рында, композиция, натюрморт, экспозиция, кантата, оратория, драма, штурвал.

4. «Морской залив»

В морском заливе на площади 30 га собираются разводить двустворчатых моллюсков – мидий. Какой урожай можно получить, если скопление мидий может достигать до 20 кг на 1 м²? В чем заключается экономическое и экологическое значение разведения моллюсков в заливе?

5. «Ствары свой брэнд»

Намалойце адзін турыстычны брэнд любога горада Беларусі, растлумачце сваю ідэю на беларускай мове. Напрыклад, беларускія брэндзі:

