
ГРАМОТНОСТЬ БЕЗ ГРАНИЦ: ОТ ЗНАНИЙ К ДЕЙСТВИЮ

Щербакова Людмила Петровна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории ГУО
«Чашникская гимназия»

Грамотность без границ – это не только теоретические знания, но и умение применять их в жизни

В статье рассматривается важность формирования функциональной грамотности у учащихся на уроках английского языка как ключевого компонента современного образовательного процесса. В ней анализируется понятие функциональной грамотности, определяя ее как способность применять знания и умения в практических ситуациях.

В данной работе описываются различные подходы и методики, способствующие развитию функциональной грамотности, такие как чтение и анализ текстов, проектная деятельность, развитие критического мышления.

Особое внимание уделяется роли коммуникативных навыков и критического мышления в процессе обучения. Приводятся примеры успешных практик и заданий, которые помогают учащимся не только усваивать язык, но и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Грамотность в современном понимании – это не только способность читать и писать, но и умение критически мыслить, анализировать информацию и использовать полученные знания в разных контекстах. В условиях современного мира, где информация доступна в большом объеме, важно не только владеть языком, но и уметь эффективно им пользоваться. Функциональная грамотность – это способность использовать знания, умения и навыки в практической деятельности. Уроки английского языка становятся не просто местом получения теоретических знаний, а ареной для развития грамотности, которая не имеет границ.

В данной статье рассматривается трансформацию знания в действия на уроках английского языка, то есть основные методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся. Вот несколько подходов, которые помогают в этом процессе: чтение и анализ текстов разных жанров, проектная деятельность, развитие критического мышления.

Чтение и анализ текстов.

На уроках английского языка тексты используются как основной метод передачи информа-

ции и развития культуры речи учеников. Чтение же и является самым важным инструментом для развития функциональной грамотности.

Учебное занятие в 8 классе, чтение и анализ текста «Национальные блюда разных народов».

Предтекстовый (Pre-reading) этап.

Answer the questions:

1. What is your favourite dish?
2. What are the most famous Belarusian national dishes?
3. Do you know national dishes of other countries? What are they?

Текстовый (While-reading) этап.

Look at the names of the dishes and the countries they come from. Match the countries and the dishes. Explain why you think so.

The text below describes the famous dishes from different countries. Read the text and check your guesses.

Послетекстовый (Post-reading) этап.

Task 1. Discuss which of them you have tried; you would like to try; has a simple recipe, has simple ingredients; is hard to cook; you can cook.

Task 2. Think what Belarusian dishes are similar to the dishes from other countries you have just discussed and describe them.

Task 3. Write about your favourite dish.

Проектная деятельность.

Один из самых эффективных способов перевести знания в действия – это проектная деятельность. Проектная работа помогает развивать не только языковые навыки, но и навыки работы в команде, управления временем и критического мышления.

Приведем пример также на материале предметно-тематического блока 8 класса. Учащиеся выполняли проект по теме «Белорусская национальная кухня». На организационном этапе работы над проектом обозначилась проблема, сформировалась тема и конечная цель проекта, учащимся предоставились материалы и источники для использования. В качестве источников представлены кулинарные книги с рецептами национальных белорусских блюд. Были определены временные рамки выполнения проекта, выбрана форма презентации результатов, составлен план работы.

На основном этапе учащиеся изучили информацию в источниках, познакомились с традиционными белорусскими блюдами и их рецептами, что позволило им значительно расширить свои знания в этой области. Формой презентации проекта была выбрана «Кулинарная книга», для которой учащиеся подготовили рецепты белорусских национальных блюд на английском языке и рассказали об истории блюд, их приготовлении, а также рекомендовали их иностранным гостям.

Проектная деятельность направлена на создание конкретного результата, что дает возможность развивать не только разговорные навыки, но и умение организовывать информацию, что, безусловно, способствует формированию функциональной грамотности.

Развитие критического мышления.

Критическое мышление является важным аспектом грамотности. Приемы и методы по развитию критического мышления, которые активно используются в работе: ромашка Блюма, фишбоун, кластер, диаграмма Венна (их, конечно же, гораздо больше).

Ромашка Блюма. Можно показать данный прием также на примере текста «Национальные блюда разных народов» учебного занятия в 8 классе.

«Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса.

1. Простые вопросы: назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?».

What countries are mentioned in the text?

What dishes do you read about in the text?

2. Уточняющие вопросы: предоставить учащимся возможности для обратной связи: «Ты считаешь, что ...?».

Do you think Irish stew is easy to cook?

Is machanka a sauce for a dish or a dish itself?

3. Объясняющие вопросы: установить причинно-следственные связи. Обычно начинаются со слова «Почему?».

Why do you think Irish stew is easy to cook?

Why do you think sushi is a favourite food in Japan?

4. Творческие вопросы. Данный тип вопросов чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения: «Что изменилось бы ...», «Что будет, если ...?».

Which of these dishes would you like to try/ to prepare?

What Belarusian dishes would you recommend your foreign friend to try?

5. Практические вопросы: установить взаимосвязь между теорией и практикой: «Как можно применить ...?», «Что можно сделать из ...?».

How to cook borscht?

What can you cook using such ingredients as tomatoes, cucumbers, black olives, and cubes of feta – a white goat?

6. Оценочные вопросы: выяснить критерии оценки событий, явлений, фактов: «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем одно отличается от другого?».

Is Ireland or Greek food better for health?

Прием «Фишбоун» (или «рыбья кость») – это метод, который помогает структурировать информацию и визуализировать связи между различными аспектами темы и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.

«Рыбий скелет» состоит из 4 блоков информации:

– головы, в которой обозначается вопрос или проблема;

– косточек сверху (или справа), где фиксируются причины и основные понятия того или иного явления, проблемы;

– косточек внизу (слева), подтверждающих наличие тех или иных причин;

– хвоста, содержащего выводы и обобщения по вопросу.

Учебное занятие по теме «Здоровый образ жизни» в 9 классе.

Главный вопрос (проблема): healthy lifestyle is...

В правой (верхней части) – правила, которым нужно придерживаться:

eating habits (dairy products, wholegrain bread, a lot of fruit and vegetables), taking regular exercises (stretching, jogging), drinking enough water, positive thinking.

В левой (нижней части) – привычки от которых нужно отказаться:

unhealthy eating (a lot of fast food and sweet drinks), lack of sleep, bad addictions (alcohol,

smoking), spending too much time on social media, playing games on smartphone a lot.

И «хвост» – вывод: to be healthy you should follow the rules.

Кластер («гроздь», «созвездие») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди, пучка, созвездия.

Кластер – это эффективный способ визуализации и организации информации по определенной теме. Этот прием помогает учащимся систематизировать знания и расширить активный словарный запас.

Технология составления:

В центре кластера – основная тема, выраженная ключевым словом.

Вокруг основной темы записываются и соединяются линиями слова, словосочетания, раскрывающие и конкретизирующие эту тему.

Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации.

Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Учебное занятие по теме «Виды транспорта» в 5 классе.

Кластер: классификация транспорта.

Landtransport: car, bus, train, bicycle, taxi.

Air transport: plane, helicopter, hot air balloon.

Water transport: ship, boat, yacht, ferry.

Special transport: ambulance, fire truck, police car.

Public transport: underground, tram, trolleybus, bus.

Диаграмма Венна. Диаграммы Венна могут быть полезным инструментом на уроках английского языка для визуализации и структурирования информации, когда нужно четко разграничить понятия, представления, знания о чем-либо.

Создание диаграммы Венна для сравнения национальной кухни Беларуси и Великобритании – отличный способ визуализировать то, что уникально для каждой из культур, а также то, что у них может быть общего.

Common features: the use of root crops and vegetables (potatoes, carrots); hearty dishes, the influence of rural traditions.

Differences: potatoes, beets, cabbage, and meat (especially pork) are widely used in Belarusian cuisine. Dishes such as draniki, borscht and various milk products are popular. British cuisine is known for fish with fried potatoes and meat pies (puddings), using various sauces and seasonings, as well as mustard and vinegar. Tea drinking is an important part of the cultural tradition of Great Britain.

Грамотность без границ – это не только теоретические знания, но и умение применять их в жизни. Создание атмосферы обучения, ориентированной на практическое применение, способствует не только улучшению языковых навыков, но и формированию компетенций, необходимых в современном мире.

Литература

1. Английский язык 8 класс: учеб. пособие / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2021. – 72 с.
2. Английский язык 9 класс: учеб. пособие / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2018. – 53 с.
3. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык». – URL: <https://adu.by/ru/> (дата обращения: 21.02.2025).
4. Майорова, Ж. Функциональная грамотность на уроках иностранного языка / Ж. Майорова – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/697528> (дата обращения: 21.02.2025).