

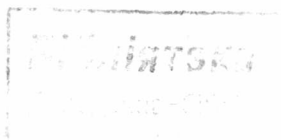
УДК 378.14

Каминская Светлана Олеговна

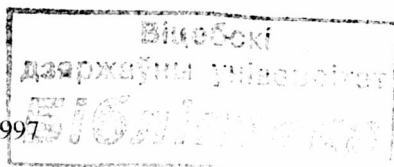
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

13.00.06 - теория и методика воспитания
(учащейся и студенческой молодежи)

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук



Минск 1997



12-18

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом
университете им. М. Танка

Научный руководитель -

доктор педагогических наук,
профессор **Водзинский Д.И.**

Официальные оппоненты -

доктор педагогических наук,
профессор **Глазырина Л.Д.,**

кандидат педагогических наук,
Житко И.В.

Оппонирующая организация -

Брестский государственный
университет



Защита состоится " 13 " 01 1998 года в 16 часов
на заседании совета по защите диссертаций Д02.21.02 при Белорусском
государственном педагогическом университете им. М. Танка по адресу:
220809, г. Минск, ул. Советская, 18. ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского го-
сударственного педагогического университета им. М. Танка.

Автореферат разослан " 10 " 12 1997 года

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций
кандидат педагогических наук, доцент

М.И. Дронь

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Актуальность исследования определяется тем, что разработка проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений имеет важное экономическое (обогащает и актуализирует педагогический потенциал), социальное (формирует профессионализм как нравственную ценность и ценностное отношение во всех сферах человеческой деятельности) и научное (служит средством познания интеллектуальных и профессиональных возможностей людей) значение.

Современный этап развития нашего общества предполагает продуктивную мобилизацию интеллектуальных, творческих сил социально-педагогической направленности на формирование и развитие духовно-нравственной культуры молодежи, интериоризацию общечеловеческих ценностей, как гарантий общественного, культурно-национального и духовного возрождения.

Педагог является посредником в передаче культурно-исторических и духовно-нравственных ценностей и от его ценностных ориентаций во многом зависит отношение подрастающего поколения к окружающему миру. Между тем у нас происходит отчуждение учителя от ценностных свойств педагогической деятельности как особого вида духовного производства, высочайшей из существующих ценностей — человека. Драматизм этой ситуации усугубляется тем, что сложившаяся система педагогического образования не блокирует этот разрушительный процесс, сохраняет во многом безличный характер, тиражируя широко распространенные в вузовской практике авторитарность, стереотипы, лишающие деятельность педагога духовно-нравственных оснований. Поэтому среди многочисленных проблем, которые стоят перед высшей педагогической школой, в условиях резкого изменения воспитательной системы, трансформации личностных позиций, проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений получает чрезвычайную значимость.

В происходящих сегодня преобразованиях, особое значение приобретает целостный подход к изучению и формированию личности будущего специалиста, обеспечивающий интеграцию его личностной позиции и профессиональных знаний и умений. Такой подход разработан и обоснован в работах В.В.Буткевич, Д.И.Водзинского, К.В.Гавриловец,

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

И.И.Казимирской, Н.В.Кузьминой, Г.С.Пионовой, Н.К.Степаненкова, Л.Н.Тихонова, И.Ф.Харламова и др.

Целостность личности предполагает ее структурное единство, выделение тех интегративных, системообразующих качеств, вокруг которых объединяются другие свойства. Одним из ведущих, стержневых образований личности, определяющих ее целостность, активную социальную позицию и готовность к деятельности, выступают ценностные ориентации.

Отмечая достижения науки в области изучения ценностно-ориентационной сферы личности, можно отметить, что основное внимание уделялось вопросам:

- структуры ценностей (классификация видов, типов, уровней, форм существования) (С.Ф.Анисимов, А.И.Донцов, Е.Н.Шиянов, В.А.Ядов и др.);

- возникновения и формирования ценностных ориентаций в структуре личности в процессе онтогенеза (М.И.Бобнева, Е.А.Васина, Б.С.Круглов, Е.А.Подольская и др.);

- генезиса ценностей в ходе развития личности и закономерностей этой динамики (П.А.Просецкий, Л.Я.Рубина и др.);

- роли и значения ценностей и ценностных ориентаций личности в профессиональном становлении и профессиональной деятельности, в том числе педагогической (Г.Д.Бабушкин, А.Я.Гуревич, Н.Н.Никитина, И.М.Сергиенко, и др.).

Особая роль в системе ценностных ориентаций будущих педагогов-воспитателей принадлежит профессиональным ориентациям. Их успешное формирование является условием профессиональной компетентности и развития личности будущего специалиста.

Ценности различных сфер жизнедеятельности, в том числе профессиональные, исследовались Л.М.Архангельским, Л.С.Выготским, О.И.Зотовой, Г.Е.Леевик, Е.В.Шороховой и др.

Педагогические ценности и ценностные ориентации, психологические особенности их развития и формирования у студентов педвуза рассматривались Д.И.Водзинским, Е.С.Волковым, И.Н.Груздовой, Л.В.Разживиной, В.А.Сластениным, Е.П.Шастиной, Е.Н.Шияновым и др.

Изучая данную проблему исследователи отмечают, что требуется такая организация процесса подготовки будущего специалиста, которая будет способствовать объективации профессионально значимых ценностей педагогического труда, а также стимулировать их трансформацию в личностные системы ценностей студентов педагогического вуза. Это позволит добиться сочетания профессионально значимых и личностно

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

значимых ценностей в структуре личности будущего педагога-воспитателя, что в совокупности способствует успешному осуществлению профессиональной деятельности.

Широкомасштабный поиск, который ведется учеными Республики Беларусь, позволяет утверждать, что проблема важна как в теоретическом так и в практическом плане (Д.И.Водзинский, К.В.Гавриловец, А.А.Гримоть, Л.Н.Тихонов, И.Ф.Харламов и др.).

Однако следует отметить, что данный аспект проблемы недостаточно изучен.

Таким образом актуальность исследования обоснована:

- необходимостью конкретного улучшения качества подготовки специалистов дошкольного профиля в условиях происходящих сложных социально-политических и экономических преобразований;

- потребностями общества и дошкольных учреждений в педагогическом профессионале с высоким творческим потенциалом и чувством личной ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- важностью формирования у студентов педвуза ценностного отношения к профессии педагога-воспитателя дошкольного учреждения.

Актуальностью данной проблемы для педагогической теории и практики и недостаточной ее разработанностью определен выбор конкретной **темы исследования**: "Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений".

Связь работы с крупными научными программами, темами. Работа выполнена в русле Концепции образования в Республике Беларусь. Тема исследования связана с тематикой научно-исследовательских работ, осуществляемых на кафедре педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка (регистрационный №19942097)

Объект исследования: студенты высших педагогических учебных заведений в целостном учебно-воспитательном процессе.

Предметом исследования выступает процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов факультетов дошкольного воспитания в учебной деятельности.

Цель исследования: изучение профессиональных ценностных ориентаций студентов педвуза, выявление оптимальных педагогических условий, обеспечивающих наибольшую эффективность их формирования.

В качестве **гипотезы** были выдвинуты следующие предположения:

- профессиональные ценностные ориентации формируются в процессе теоретико-практической подготовки педагога-воспитателя, кото

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

рая опирается на эмоциональное и рациональное освоение опыта, накопленного в данной области культуры;

— предпосылки формирования профессиональных ценностных ориентаций тем выше, чем шире в ходе профессионального обучения используются активные формы воздействия на позицию будущего педагога профессионала и чем реальнее представляемые возможности ее практической реализации;

— процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов– воспитателей тем эффективнее, чем раньше фиксируются индивидуальные особенности личности и соответственно способы профессионального самовыражения в конкретных условиях.

Исходя из цели и гипотезы, были поставлены и решались следующие задачи:

1. Проанализировать возможности воздействия учебно– воспитательного процесса на формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений.
2. Определить и экспериментально обосновать педагогические условия объективации, коррекции и развития профессиональных ценностных ориентаций студентов педвуза.
3. Опираясь на результаты исследования, разработать научно– практические рекомендации по управлению процессом формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений.

Методологическую основу исследования составляют концептуальное положение о роли деятельности в формировании личности, о педагогической практике как составляющей общественного бытия и о педагогической теории как отражении в результате познания этой практики; основные положения аксиологии как науки о ценностях духовной жизни и культуры общества, теоретические концепции о профессионально– нравственном самоопределении молодежи, Концепция образования и воспитания в Республике Беларусь.

В процессе исследования для проверки гипотезы и решения выдвинутых задач, для обеспечения достоверности полученных результатов использовался адекватный комплекс **теоретических и эмпирических методов**: логический, системно– структурный анализ психолого педагогической, социологической, философской литературы по проблеме исследования; изучение программ, учебников, методических пособий, документации; анализ реального педагогического процесса (наблюдения, беседы, опросы, анкетирование и интервьюирование,

уточняющие сведения, а также обобщение передового опыта: педагогический многоэтапный эксперимент (констатирующий, формирующий, корректирующий, контрольные этапы). При обработке и интерпретации фактического материала применялись методы математической статистики.

Основной опытно-экспериментальной базой исследования служили факультеты дошкольного воспитания Могилевского государственного педагогического института им. А.Кулешова и Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка. Исследованием было охвачено свыше 600 студентов, 50 воспитателей дошкольных учреждений, 128 детей дошкольного возраста.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в комплексном исследовании проблемы во взаимосвязи философского, социального и психолого-педагогического аспектов: в раскрытии сущности профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений, а также выявлении педагогических условий эффективного их формирования в педагогическом вузе; в работе намечены и экспериментально исследованы пути психолого-педагогического управления процессом развития профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений.

Практическая значимость исследования связана с принципиальной возможностью использования содержащихся в ней практических выводов и методических рекомендаций в процессе формирования у студентов педагогического вуза профессиональных ценностных ориентаций при соответствующей организации деятельности во время семинаров, педагогической практики, в организации и проведении дальнейших исследований. Автором разработана и апробирована программа спецкурса в учебно-воспитательной работе со студентами.

Экономическая значимость полученных результатов измеряется не столько количественными показателями, сколько качественными изменениями отношения к педагогической деятельности. Последствия положительных изменений неизбежно проявятся в жизнедеятельности общества. Кроме того, результаты исследования позволят ученым, работающим в данной области, решать проблемы быстрее и эффективнее, откроют новые перспективы исследования и решения вопросов дошкольного воспитания.

Достоверность полученных результатов обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций автора, реализацией комплексной методики исследования, адекватной его задачам и сущности изучаемого

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

явления, репрезентативностью объема и характером выборок, использованием взаимодополняемых методов сбора данных, сочетанием качественного и количественного анализа, подтверждена опытно-экспериментальным путем и апробацией результатов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональные ценностные ориентации будущего педагога дошкольного учреждения характеризуются как избирательное отношение к его педагогической деятельности, к личности воспитанника, к самому себе как воспитателю, формирующееся на основе широкого спектра всех духовных отношений личности, во всех видах деятельности, профессионально значимых для нее.
2. Механизмом перевода профессиональных ценностей во внутренний план личности служит целостная система управления процессом формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов.
3. Единение теории и практики, практическая апробация полученных знаний, умений и навыков студентами, сформированные профессиональные ценностные ориентации, способствуют развитию ценностного отношения к педагогической профессии.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование, которое опирается на достижения ученых и практиков Республики Беларусь, зарубежной психолого-педагогической науки.

Апробация и внедрение основных положений диссертации осуществлялась:

- через опубликованные автором работы;
- в ходе выступлений с докладами, лекциями, сообщениями: а) на научных и научно-практических конференциях "Игра и развитие личности дошкольника" (1995, г. Минск), "Содержание педагогического образования в Республике Беларусь" (1995, г. Могилев); "Формирование личности студента и школьника на основе нравственных ценностей общества" (1996, г. Минск) и др.; б) на заседаниях кафедры педагогики и методик дошкольного воспитания МГПИ им. А.Кулешова; кафедры педагогики БГПУ им. М.Танка;
- путем проведения автором спецкурса в учебно-воспитательной работе со студентами.

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в 7 публикациях автора в сборниках научных трудов и материалах научных конференций.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов, списка использованных источников, приложений.

Полный объем диссертации 110 страниц, объем, занимаемый таблицами — 3 страницы, рисунками — 3, приложениями — 3, список использованных источников (162 наименования) — 11 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе “Теоретические основы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений” раскрыта сущность процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций в условиях педагогического вуза, что предполагает диалектическое единство двух компонентов: формирование нравственного мира личности самого студента, овладение знаниями, умениями, навыками, которые нужны ему для профессиональной деятельности, формируют его как педагога; и овладение тем комплексом знаний, умений и навыков, которые он, став педагогом-воспитателем, должен передать воспитанникам с целью их нравственного совершенствования.

Ценность приобретает значимость для личности через оценку, которая предполагает достаточно сложную и специфическую деятельность. Гносеологическая функция ее сводится к познанию значимости предметов и явлений, к определению их роли в жизни человека. Поэтому качества предметов и явлений, взятые вне человека, вне его практических нужд, хотя и существуют объективно, еще не являются социальными ценностями, они становятся таковыми после положительной оценки их людьми с точки зрения соответствия общественным и личным интересам и потребностям.

Ценность и оценка - две категории, которые выражают практическое взаимодействие субъекта и объекта. Различие между ними заключается в том, что ценность объективна, а оценка выражает субъективное отношение к ценности. Именно при взаимодействии субъекта и объекта рождается оценочное отношение как субъективное установление ценности.

Профессиональные ценности определяются нами как особая форма отражения в сознании людей особенностей, свойств данной профессии, выражающие ее социальную сторону и возможность удовлетворить про-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Основное содержание и результаты исследования отражены
в следующих публикациях автора:

1. Игра в становлении профессионализма будущего педагога// 3б.Творчы патэнцыял гульні. — Мінск: БДПУ, 1995. — С. 61–63.
2. Индивидуализация обучения в педагогических учебных заведениях// Сб. Содержание педагогического образования в Республике Беларусь. — Могилев: МГПИ, 1995. — С. 99–101. -
3. Прафесійныя каштоўнасці педагагічнай дзейнасці// Весці БДПУ, 1996. — № 3. — С. 16–21.
4. Дифференцированно-ценностный подход к формированию профессионализма будущих педагогов// 3б. Вошгг. Традыцыі. Творчасць — Мінск: БДПУ, 1996. — С. 87-89.
5. Фарміраванне прафесійных арыентацый студэнтаў у працэсе педагагічнай практыкі// Весці БДПУ, 1997. — № 1. — С. 9–13.
6. Педагогические условия эффективности формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов// Сб. Материалы исследований молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 1997. — С. 50–53.
7. Асновы фарміравання прафесіянальных каштоўнасных арыентацый педагогаў// Народная асвета, 1997. — № 4. — С. 16–19.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Каминская Светлана Олеговна

“Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений”

Ключевые слова: педагогическая ценность, оценка, педагог-воспитатель, профессиональные ценностные ориентации, профессиональные знания и умения, учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогическое управление.

Объект исследования: студенты высших педагогических учебных заведений в целостном учебно-воспитательном процессе.

Цель исследования: изучение профессиональных ценностных ориентаций студентов педвуза, выявление оптимальных педагогических условий, обеспечивающих наибольшую эффективность их формирования.

Научная повизна и теоретическая значимость исследования заключается в комплексном исследовании проблемы во взаимосвязи философского, социального и психолого-педагогического аспектов; в раскрытии сущности профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений, а также выявление педагогических условий эффективности их формирования в педагогическом вузе; в работе намечены и экспериментально исследованы некоторые пути психолого-педагогического управления процессом развития профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений.

Практическая значимость исследования связана с принципиальной возможностью использования содержащихся в ней практических выводов и методических рекомендаций в процессе формирования у студентов профессиональных ценностных ориентаций при соответствующей организации деятельности во время семинаров, педагогической практики, в организации и проведении дальнейших исследований. Автором разработана программа спецкурса в учебно-воспитательной работе со студентами.

Результаты исследования позволят ученым, работающим в данной области, решать проблемы быстрее и эффективнее, откроют новые перспективы исследования и решения вопросов дошкольного воспитания.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗЮМЕ

Камінская Святлана Алегаяна

“Фарміраванне прафесійных каштоўнасных арыентацый будучых педагогаў дашкольных устаноў”

Ключавыя словы: педагогічная каштоўнасць, ацэнка, педагог-выхавацель, прафесійныя каштоўнасныя арыентацыі, прафесійныя веды і ўменні, вучэбна-выхаваўчы працэс, псіхолога-педагогічнае кіраванне.

Аб’ект даследавання: студэнты вышэйшых педагогічных навучальных устаноў у цэласным вучэбна-выхаваўчым працэсе.

Мэта даследавання: вывучэнне прафесійных каштоўнасных арыентацый студэнтаў вышэйшых устаноў, выяўленне аптымальных педагогічных умоў, якія забяспечваюць найбольшую эфектыўнасць іх фарміравання.

Навуковая навізна і тэарэтычная значнасць даследавання заключаецца ў комплексным даследаванні праблемы, ва ўзаемасувязі філасофскага, сацыяльнага і псіхолога-педагогічнага аспектаў; у раскрыцці сутнасці прафесійных каштоўнасных арыентацый будучых педагогаў-выхавацелей, а таксама выяўленні педагогічных умоў эфектыўнасці іх фарміравання; намечаны і эксперыментальна даследаваны некаторыя шляхі псіхолога-педагогічнага кіравання працэсам фарміравання прафесійных каштоўнасных арыентацый будучых педагогаў дашкольных устаноў.

Практычная значнасць даследавання звязана з прынцыповай магчымасцю выкарыстання практычных вывадаў і метадычных рэкамендацый у працэсе фарміравання ў студэнтаў прафесійных каштоўнасных арыентацый пры адпаведнай арганізацыі дзейнасці на семінарах, у педагогічнай практыцы, у арганізацыі і правядзенні далейшых даследаванняў. Аўтарам распрацавана праграма спекурсу ў вучэбна-выхаваўчай рабоце са студэнтамі.

Вынікі даследавання дазваляюць вучоным, якія працуюць у гэтай галіне, вырапаць праблемы больш хутка і эфектыўна, адкрываюць новыя перспектывы даследавання і вырашэння пытанняў дашкольнага выхавання.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Kaminskaya Svetlana O.

Formation of Profesional Values of Future Pre-school Teachers

Key words: pedagogic value, assesement, teacher-educator, professional values, professional knowledge and skills, teaching and educational process, pedagogic and psychological management.

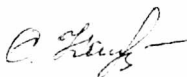
The object of the research of the students of higher pedagogical establishments in teaching and educational process.

The aim of the research is to study professional values of the students of higher pedagogical institutes, to find out the optimum pedagogical conditions for their most effective formation.

The scientific novelty and theoretical significance of the research consist in examining the problem taking into account the interconnection of its philosophical, social, pedagogical and psychological aspects; in revealing the essence of the future pre-school teachers professional values; in finding out the effective pedagogical conditions for their formation at the pedagogical institute. Some ways of pedagogic and psychological management in the process of professional values development are outlined and experimentally studied in the research.

The practical significance of the research is connected with the actual possibility of using the obtained conclusions and methods of professional value development in holding seminars and pedagogical pracrice with the students, in further research of the problem. The curriculum of the course in teaching and educational work with the studenrs is developed by the author.

The results of the research will give an opportunity to the scientists working in this field to deal with the problem more effectively and quickly. They will open new prospects of the research and solution of pre-school education problems.



Подписано к печати 09.12.97. Заказ № 57

Тираж 100 экз. Объем 1 усл. п. л.