

74.262.8-5809031

K17

Б-100

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.И.Герцена

На правах рукописи
УДК 58/07/ + 59/07/

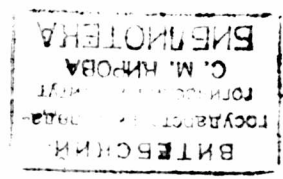
КАЛУТИН АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ

МЕТОДИКА АКТИВИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ БОТАНИКЕ И ЗООЛОГИИ

13.00.02 - методика преподавания биологии

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ленинград - 1986



74.264
K 12

44 262.8-580-031
K 17

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена на кафедре методики преподавания естествознания Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института имени А.И.Герцена.

Научный руководитель -

доктор педагогических наук, профессор В.Н.МАКСИМОВА

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор А.К.ГРОМЦЕВА;
кандидат педагогических наук, доцент М.З.ВАСИЛЬЕВА.

Ведущая организация -

Научно-исследовательский институт школ Министерства
просвещения РСФСР

Защита состоится "24" сент. 1986 года в 15 часов на заседании специализированного Совета Д 113.05.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук при Ленинградском государственном педагогическом институте имени А.И.Герцена (191186, Ленинград, наб. реки Мойки, 48, корп.2, ауд. 251).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке института.

Автореферат разослан "17" сент. 1986 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета

Е.И.Лященко

Е.И.Лященко

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

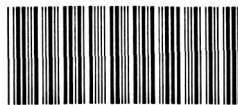
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы поставлены принципиально важные задачи: усиление активных методов и форм учебно-воспитательной работы, вооружение учащихся рациональными умениями и навыками самообразования, укрепление связи обучения с производительным, сельскохозяйственным трудом. Важность этих задач утверждена рядом постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о реформе общеобразовательной и профессиональной школы. В политическом докладе XXIII съезду КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Горбачев М.С. отметил: "В общем, необходимо полнее реализовывать ленинский принцип соединения обучения с производительным трудом, решительнее добиваться повышения эффективности обучения, коренного улучшения подготовки молодежи к самостоятельной жизни и труду, воспитания сознательных строителей нового общества" ("Правда", 26 февраля 1986 г.).

Одним из путей самообразования учащихся является внеклассное чтение. Определенную часть предназначенных для школьников изданий представляет популярная естественно-научная литература, используемая в качестве дополнительной в процессе обучения биологии.

Предшествующие исследования (Н.М.Верзилина, Н.А.Рыкова, Д.И.Трайтака и др.) показали место внеклассного чтения дополнительной литературы в системе форм обучения биологии, раскрыли его роль в образовании и воспитании школьников.

Наше исследование выполнено в русле проблемы активизации познавательной деятельности при обучении ботанике и зоологии в 5-7 классах. Выбор этих курсов для проведения исследования обусловлен тем, что они охватывают собой определенный возрастной период в обучении школьников - подростковый, когда активно развиваются умения и интересы учащихся. Курсы ботаники и зоологии, являясь первыми в системе предметов биологического цикла, по своему объему составляют более половины отводимых на них учебных часов (204 часа из 391 часа по учебному плану 1985/86 учебного года). Они занимают важное место в процессе формирования у учащихся опорных знаний, на основе которых в дальнейшем формируются основные общебиологические и мировоззренческие понятия. По ботанике и зоологии написано огромное количество популярной литературы, что создает объективную возможность эффективной организации внеклас-



ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

сного чтения при их изучении. Однако, как показал анализ педагогической литературы, проблема активизации внеклассного чтения по ботанике и зоологии в сравнении этих учебных предметов до настоящего времени не являлась объектом специального изучения в методике обучения биологии. Таким образом, сказанное свидетельствует об актуальности данной проблемы, что обусловило выбор темы, объекта и предмета исследования.

Объект исследования - внеклассное чтение учащихся по ботанике и зоологии.

Предмет исследования - методика активизации внеклассного чтения как одного из видов самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения ботанике и зоологии.

Цель исследования заключается в разработке научно обоснованной методики активизации внеклассного чтения при обучении ботанике и зоологии.

В соответствии с целью исследования была выдвинута и обоснована рабочая гипотеза: методика активизации внеклассного чтения, основанная на использовании разных типов дополнительной литературы в обучении ботанике и зоологии с помощью системы методических приемов работы учителя формирует умения учащихся работать с книгой, повышает качество их знаний, интерес к чтению и предмету.

Для реализации намеченной цели и проверки гипотезы были определены следующие задачи исследования:

- 1) изучить состояние проблемы внеклассного чтения в теории и практике методики обучения ботанике и зоологии;
- 2) разработать рабочую классификацию дополнительной литературы по ботанике и зоологии;
- 3) выявить методические условия, способствующие активизации внеклассного чтения учащихся по ботанике и зоологии при использовании разных типов дополнительной литературы;
- 4) разработать и экспериментально доказать эффективность системы методических приемов активизации внеклассного чтения в процессе обучения ботанике и зоологии, предполагающих развитие интереса учащихся к биологии, и умений работать с разными типами дополнительной литературы на уроках, во внеурочной и внеклассной работе;
- 5) разработать методические рекомендации учителям по организации внеклассного чтения учащимися ботанической и зоологической литературы.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Поставленные задачи решались посредством использования различных методов научно-педагогического исследования.

1. Методы теоретического поиска: анализ теоретических исследований в области философии, педагогической психологии, дидактики, общей методики преподавания биологии, методики преподавания ботаники, зоологии, анализ программ, учебников, учебных пособий; сравнительно-исторический анализ проблемы.

2. Методы исследования педагогического процесса: изучение и обобщение педагогического опыта по исследуемой проблеме, наблюдения за деятельностью учителей и учащихся; их опрос, интервьюирование, анкетирование.

3. Педагогический эксперимент по разработанной методике, качественный и количественный анализ устных и письменных ответов учащихся, обобщение результатов.

Методологической основой решения проблемы активизации внеклассного чтения учащихся является философская теория познания В.И.Ленина, марксистско-ленинское учение о гармоничном развитии личности и ее активности в процессе деятельности.

Научная новизна исследования состоит в следующем: впервые проблема активизации внеклассного чтения учащихся в процессе обучения рассматривается на двух учебных предметах (ботанике и зоологии) в их сравнении; показана возможная типизация дополнительной литературы для внеклассного чтения по ботанике и зоологии и изучена читаемость учащимися разных типов дополнительной литературы; разработана вариативность методики использования дополнительной литературы в основных формах учебно-воспитательной работы по ботанике и зоологии; доказана наиболее высокая эффективность внеклассного чтения, когда оно используется в совокупности форм обучения, включая урок; изучены критерии оценки эффективности внеклассного чтения как самостоятельной познавательной деятельности учащихся: а) их читаемость, б) развитие интереса к чтению и предмету, в) углубление программных знаний по ботанике и зоологии под влиянием использования дополнительной литературы на уроках, во внеурочной и внеклассной работе, г) развитие умений учащихся работать с книгой (выделена совокупность умений учащихся работать с разными типами дополнительной литературы и этапы развития таких умений).

Теоретическое значение исследования состоит в том, что вне-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

классное чтение рассматривается как особый вид самостоятельной познавательной деятельности учащихся, который необходимо стимулировать и активизировать в процессе обучения ботанике и зоологии, используя систему методических приемов в различных формах учебно-воспитательной работы, организуемой учителем биологии. На основе приемов активизации внеклассного чтения учащихся, их усложнения от 5 к 7 классу разработана методика формирования умений самостоятельной работы с книгой, развития навыков учебного труда.

Предложенная вариативность методики внеклассного чтения развивает самостоятельность учащихся в приобретении новых знаний и их активность в разных формах организации обучения ботанике и зоологии, что повышает интерес к предмету и в определенной степени решает проблему профориентации учащихся, в том числе на сельскохозяйственные профессии. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего совершенствования методики преподавания курсов ботаники и зоологии и реализованы в системе профессионально-методической подготовки студентов педвузов и практической деятельности учителей биологии. Это определяет практическое значение исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась в виде их обсуждения на заседаниях лаборатории биологии и химии НИИ школ МП РСФСР и кафедры методики преподавания биологии МОПИ им.Н.К.Крупской (1981, 1982), чтения лекций по курсу методики преподавания биологии студентам МОПИ им.Н.К.Крупской (1983) и ЛПИ им.А.И.Герцена (1984), сообщений на курсах повышения квалификации учителей в Приморском ИУУ (1985), на методических объединениях учителей биологии г.Уссурийска (1985). Материалы исследования внедрены в практику работы ряда школ г.Ленинграда (№ 188, № 210), г.Москвы (№ 1137), г.Мытищи Московской области (№ 7, №10), г.Уссурийска Приморского края (№ 1, № 6, № 14, № 30) и других.

На защиту выносятся:

- вариативная методика активизации внеклассного чтения учащихся в процессе обучения ботанике и зоологии;
- методика формирования умений учащихся 5-7 классов работать с разными типами дополнительной литературы по ботанике и зоологии,
- совокупность критериев оценки эффективности внеклассного чтения как самостоятельной деятельности учащихся (читаемость, ин-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

терес, умения, знания);

- система методических приемов активизации внеклассного чтения учащихся в разных формах организации обучения ботанике и зоологии.

Процесс исследования включал следующие этапы: I) изучение состояния проблемы активизации внеклассного чтения учащихся по ботанике и зоологии в педагогической литературе (1980-1982 гг.); II) изучение состояния проблемы в практике обучения (1982-1983 гг.); III) педагогический эксперимент, обработка и обобщение результатов эксперимента, оформление исследования (1983-1984 гг.).

Структура диссертации и логика ее построения определены задачами исследования и последовательностью их решения. Диссертация состоит из введения, трех глав (девяти параграфов), заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы 222 страницы, в том числе 22 таблицы, 1 диаграмма, 6 приложений. Список литературы включает 194 наименования.

Во введении раскрыта актуальность исследуемой проблемы, дана общая характеристика исследования.

В главе I "Проблема активизации внеклассного чтения в методике обучения ботанике и зоологии" представлены результаты сравнительно-исторического анализа проблемы активизации внеклассного чтения в методиках обучения ботанике и зоологии. Рассмотрены современные аспекты исследуемой проблемы. Охарактеризован разработанный вариант типизации дополнительной литературы по ботанике и зоологии.

В главе II "Исследование состояния проблемы активизации внеклассного чтения по ботанике и зоологии" изложены результаты исследования методики внеклассного чтения в практике обучения ботанике и зоологии, особенности проявления интереса учащихся к чтению разных типов дополнительной литературы. Раскрыты причины низкой читаемости учащимися популярной литературы по ботанике и зоологии.

В главе III "Эффективность активизации внеклассного чтения учащихся в обучении ботанике и зоологии" показана организация и методика работы учащихся с дополнительной литературой по ботанике и зоологии в опытно-экспериментальном обучении, описано исследование приемов активизации внеклассного чтения учащихся, приведены критерии эффективности внеклассного чтения в процессе его активизации, показаны результаты влияния внеклассного чтения как средст-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ва активизации обучения на учебно-воспитательный процесс по ботанике и зоологии.

В заключении подведены основные итоги проведенного исследования, сделаны теоретические и практические выводы.

В приложение включены: рекомендательные списки литературы для внеклассного чтения по ботанике и зоологии, библиографические указатели, методические разработки уроков, внеурочных работ и внеклассных мероприятий с использованием дополнительной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Проблема активизации внеклассного чтения последовательно решалась в процессе исторического развития методики преподавания биологии. В дореволюционный период в разработку научно-методических основ внеклассного чтения внесли большой вклад А.Я.Герд, Б.Е.Райков, Д.Н.Кайгородов, В.В.Половцов, К.П.Ягодовский. Ими впервые поднят вопрос о необходимости чтения детьми книг о природе как с целью расширения их кругозора, так и с воспитательной точки зрения. В практике работы школ широко использовались книги А.Брэма, Д.Н.Кайгородова, К.Д.Ушинского.

Особенно интенсивно проблема внеклассного чтения стала развиваться после Великой Октябрьской социалистической революции в связи с решением важнейшей задачи ликвидации неграмотности населения, обучением молодежи. Н.К.Крупской и А.М.Горьким были разработаны требования к советской детской литературе.

После принятия исторических постановлений ЦК ВКП(б) о школе был восстановлен урок как основная форма обучения, методической наукой была разработана система внеклассной работы по биологии, в которой внеклассное чтение заняло определенное место. При проведении уроков и во внеклассной работе стали широко использоваться книги П.А.Мантейфеля, В.В.Бианки, М.М.Пришвина, И.А.Халифмана и других авторов.

Развитие проблемы внеклассного чтения значительно продвинулось после проведения специальной сессии АПН РСФСР и Министерства просвещения РСФСР (1952 г.), посвященной обсуждению требований к детской литературе. В практике работы школ дополнительная литература стала широко использоваться с целью воспитания учащихся, их профориентации.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Вопросы внеклассного чтения по ботанике и зоологии в дальнейшем развивались Н.А.Рыковым, Н.М.Верзилиным, Е.Я.Пастух, Г.П.Гроденским, А.П.Медовой, К.Г.Макаровой, О.В.Казаковой и другими исследователями. Ими было определено значение внеклассного чтения в процессе обучения ботанике и зоологии, раскрыты пути руководства и учета детского чтения.

В настоящее время исследованы различные аспекты данной проблемы: психология чтения (Н.А.Менчинская, Н.Г.Морозова), книга как источник самообразования (А.К.Громцева, М.И.Махмутов, П.И.Пидкасистый), интерес и мотивация чтения (Г.И.Щукина, В.Н.Максимова). Использованию дополнительной литературы в процессе обучения биологии уделяется большое внимание в исследованиях методистов Н.М.Верзилина, В.М.Корсунской, Н.А.Рыкова, Д.И.Трайтака, Д.П.Гольневой, М.З.Васильевой и других.

Сравнительно-исторический анализ исследуемой проблемы, а также современные психологические, дидактические и методические исследования позволили определить исходные позиции диссертационной работы: 1) внеклассное чтение представляет собой особый вид самостоятельной познавательной деятельности учащихся, который осуществляется при косвенном руководстве со стороны учителя, непосредственно побуждается собственными мотивами ученика, его интересами и направлен на самообразование, развитие и воспитание школьников; 2) методика активизации внеклассного чтения представляет собой систему совершенствования процесса обучения ботанике и зоологии, включающую: подбор дополнительной литературы разных типов в соответствии с учебными темами программы; использование определенного варианта взаимосвязи внеклассного чтения с другими формами организации обучения; применение совокупности усложняющихся от 5 к 7 классу приемов активизации внеклассного чтения на уроках, во внеурочной и внеклассной работе; учет ряда показателей эффективности применяемой методики внеклассного чтения, среди которых ведущую роль играют умения самостоятельной работы учащихся с книгой.

Изучение теоретических основ проблемы активизации внеклассного чтения в процессе обучения ботанике и зоологии сочеталось с педагогическим экспериментом. Он осуществлялся в естественных условиях работы школ в пределах содержания действующей программы в соответствии с разработанной экспериментальной методикой по трем вариантам, представленным на схемах 1,2,3.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

раскрытия значения для учащихся разных типов дополнительной литературы, приемов связи внеклассного чтения с основными формами организации обучения ботанике и зоологии.

4. Методика активизации внеклассного чтения учащихся по ботанике и зоологии может осуществляться в разных вариантах использования дополнительной литературы: I - в системе уроков, внеурочной и внеклассной работы, при изучении конкретных учебных тем; II - в системе уроков и домашних заданий; III - во внеурочной и внеклассной работе. Наиболее эффективным является I вариант методики, хотя в отдельных случаях, в зависимости от преобладающих во внеклассном чтении типов дополнительной литературы и приемов его активизации, результаты оказываются достаточно высокими во II и в III вариантах.

5. Основными критериями эффективности вариативной методики активизации внеклассного чтения являются: рост читаемости дополнительной литературы по ботанике и зоологии, прежде всего, учебной и научно-популярной; повышение прочности и глубины программных знаний учащихся; развитие их умений работать с книгой, особенно творческих; укрепление интереса к предмету и к чтению.

6. Исследование позволило выделить методические условия эффективного внеклассного чтения в обучении ботанике и зоологии: 1) использование всего многообразия типов и групп дополнительной литературы в разных формах организации обучения; 2) применение системы методических приемов активизации внеклассного чтения, усложняющихся от 5 к 7 классу; 3) последовательное формирование умений учащихся работать с книгой, от более простых, выделенных в программах по биологии, к более сложным, творческим, в процессе усложнения заданий для внеклассного чтения от курса ботаники к курсу зоологии.

В последующих исследованиях целесообразно проследить развитие умений учащихся работать с дополнительной литературой в системе биологических курсов от ботаники к общей биологии, а также глубже изучить вопросы воспитания школьников на основе внеклассного чтения.

Основное содержание диссертации отражено в следующих работах:

I. Кружок биологии моря в школе (методические рекомендации для студентов биофака и учителей биологии). - Уссурийск: УГПИ,

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

1980. - II4 с.

2. Наш кружок биологии моря. - Биология в школе, 1981, № 3, с.44-46.

3. Книга для чтения по зоологии. - Биология в школе, 1983, № 1, с.73-74.

4. Работа с научно-популярной литературой в кружке юных натуралистов. - В сб.: Вопросы методики преподавания биологии. Рук. деп. в ОУН СССР, № 102-82.

5. Активизация внеклассного чтения учащихся в процессе обучения ботанике и зоологии (методические рекомендации). - Уссурийск: УПИ, 1985. - 22 с.

