

74.2 ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ К20

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

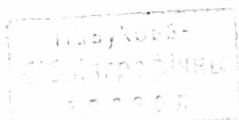
УДК 373.72

КАПАЛЫГИНА
Ирина Ивановна

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)



Витебск, 2010

74.200.545-0374
K20

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Научный
руководитель

– **Тарантей Виктор Петрович**

доктор педагогических наук, профессор, декан педагогического факультета учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

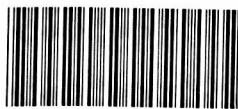
Официальные
оппоненты

– **Лопатик Татьяна Андреевна**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой профессионального обучения и педагогики учреждения образования «Белорусский национальный технический университет»

– **Самусева Наталья Валентиновна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



* 20504252 *

Оппонирующая
организация

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Защита состоится 23 марта 2010 года в 12.00 на заседании Совета по защите диссертаций К 02.20.01 при учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» по адресу 210033, г. Витебск, ул. Чапаева, 30, ауд. 17, тел. 24-21-81, acad.secretary@yandex.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Автореферат разослан «__» февраля 2010 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

Е.Э. Кривоносова

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

КРАТКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Начало нового тысячелетия одной из центральных проблем общественного развития обозначило проблему сохранения здоровья подрастающего поколения. Формирование умений здорового образа жизни (ЗОЖ) младших школьников является важнейшей государственной задачей, поскольку данный возрастной период онтогенеза наиболее благоприятный для получения максимального позитивного результата в этой работе. Однако при обилии форм, средств и методов, направленных на оздоровление данной категории школьников, имеет место стабильная тенденция снижения уровня их здоровья. Поэтому установление причин, вызывающих это явление, и поиск рациональных педагогических подходов как в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы, так и в условиях семейного воспитания, направленных на осознанное отношение детей к сохранению и укреплению своего здоровья, следует отнести к разряду актуальных на современном этапе развития общества.

Очевидная социальная актуальность и педагогическая значимость проблемы свидетельствуют о необходимости проведения научно-педагогического исследования и обусловлены сложившимися в педагогической теории и практике противоречиями между: а) объективным предназначением образования как фактора обеспечения здоровья школьника и тенденциями его ухудшения; б) прогрессивной ориентацией школьного образования на формирование умений ЗОЖ учащихся и отсутствием необходимых научных и практических рекомендаций по организации педагогического процесса, ориентированного на формирование отношения ребенка к собственному здоровью; в) актуальностью системы воспитания умений ЗОЖ школьников и неготовностью педагогов к ее реализации. Формирование у школьников умений ЗОЖ, обеспечение условий для сохранения их здоровья – ведущие задачи, стоящие перед современной системой образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Диссертационное исследование выполнялось в контексте государственной программы «Здоровье народа» 1999–2005 гг. (постановление Совета Министров Республики Беларусь от

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

23.03.1999 г. регистрационный № 393); в русле Концепции воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь; в рамках проекта «Обучение жизненным навыкам, здоровому образу жизни учащихся V-VII классов общеобразовательных учреждений, профилактика ВИЧ/СПИД» (от 12.02.2008 г. регистрационный № 2/08/000362) и Концепции формирования навыков здорового образа жизни учащихся общеобразовательных учреждений Республики Беларусь. Проблема исследования связана с тематикой научных работ, осуществляемых на кафедре педагогики и психологии детства ГрГУ им. Я. Купалы «Психолого-педагогические проблемы формирования и развития личности ребенка и подготовки педагогических кадров» Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования умений ЗОЖ младших школьников.

В соответствии с намеченной целью были определены следующие *задачи* исследования:

- 1) раскрыть концептуальные подходы к формированию умений ЗОЖ младших школьников и обосновать сущность и структуру данных умений;
- 2) создать модель формирования умений ЗОЖ младших школьников;
- 3) разработать и экспериментально апробировать методику формирования умений ЗОЖ младших школьников;
- 4) разработать научно-методическое обеспечение процесса формирования умений ЗОЖ младших школьников.

Объект исследования – здоровый образ жизни младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования умений ЗОЖ младших школьников.

Выбор объекта и предмета исследования обусловлен научной и практической значимостью проблемы, внутренней логикой развития педагогической науки, расширением самого предмета дидактики начального обучения, в котором заложена идея приоритетности личности и ее здоровья.

Положения, выносимые на защиту

1. Сущность и структура умений ЗОЖ младших школьников.

Здоровый образ жизни младшего школьника определяется как совокупность субъективных отношений личности ребенка к себе и

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

окружающей его действительности, проявляющихся в поведении, направленном на сохранение и укрепление здоровья. Структура умений ЗОЖ включает: мотивационно-ориентировочный компонент, отражающий мотивационную сферу младших школьников по соблюдению ЗОЖ; содержательно-операциональный компонент, определяющий развитие у учащихся представлений, понятий и правил ЗОЖ, которые необходимо уметь применять на практике; деятельностно-волевой компонент, предполагающий соблюдение умений ЗОЖ в разнообразной практической деятельности. На основании разработанной концепции выделены основные умения ЗОЖ младших школьников, оптимальные для рассматриваемого возраста, являющиеся результатом формирования ЗОЖ и определяющие данный процесс (культурно-гигиенические, социально-коммуникативные, безопасного поведения в общественных местах, взаимодействия с окружающей средой и в быту).

2. Модель формирования умений ЗОЖ младших школьников, включающая: а) *деятельность субъектов* (диагностическую, организационную, методическую, консультативную), б) *принципы* организации процесса формирования умений ЗОЖ младших школьников (интегративности, индивидуальности, доминанты, деятельностный, природосообразности, научности, опережающих воздействий, альтернативности, оздоровительной направленности); в) *условия* (организационно-педагогические и семейно-бытовые); г) *функции* педагогической деятельности, позволяющие усовершенствовать работу в направлении формирования умений ЗОЖ младших школьников (диагностическую, проектировочную, информационную, коммуникативную, аналитическую, координаторскую); д) *диагностику* мотивации, знаний и умений ЗОЖ младших школьников на основе выделенных критериев (сформированность мотивационной сферы младшего школьника к применению умений ЗОЖ; наличие у учащихся знаний о ЗОЖ; поведение, направленное на ЗОЖ) и уровней (низкий – первоначальный, средний – продуктивный, высокий – оптимальный).

3. Методика формирования умений ЗОЖ младших школьников включает:

– *инвариантную составляющую*: этапы процесса формирования умений ЗОЖ (формирование мотивационно-ориентировочной основы действий, направленных на ЗОЖ; формирование первоначальных умений применять усваиваемые знания о ЗОЖ на практике; формирование умений устойчивого поведения и деятельности, направленных на ЗОЖ); педагогические условия (стимулирование

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

активности учащихся путем оптимизации внутренних мотивированных процессов «осознание», «самоопределение», «самоанализ»; обогащение младших школьников знаниями в исследуемой области; организация практической деятельности и общения в школе и семье);

– *вариативную* составляющую: методы оздоровительной работы, связанные с физической активностью ребенка; методы обучения на основе активного участия школьников; учет индивидуальных особенностей и педагогическая поддержка младших школьников в процессе формирования умений ЗОЖ.

4. Научно-методическое обеспечение процесса формирования умений ЗОЖ младших школьников, включающее: программу формирования умений ЗОЖ «Здоровый ребенок» для младших школьников, конкретизирующую содержание формируемых умений для каждого года обучения; адаптированные к обучению учащихся начальных классов методики диагностики ведущих показателей умений ЗОЖ; апробированную учебную программу по подготовке педагогов к организации процесса формирования умений ЗОЖ учащихся; тематику семинаров для организации методической работы с родителями по обеспечению преемственности детского сада, школы и семьи в укреплении здоровья детей; методические карты совместной деятельности школы и семьи по формированию умений ЗОЖ младших школьников, разработанные на основе индивидуального подхода; спецкурс для студентов педагогических специальностей по подготовке их к деятельности по формированию умений ЗОЖ младших школьников.

Личный вклад соискателя

Личный вклад соискателя заключается в обогащении теоретических представлений в области ЗОЖ младших школьников: конкретизации структуры умений ЗОЖ учащихся данного возраста; определении и характеристике групп умений ЗОЖ; создании модели формирования умений ЗОЖ младших школьников; разработке методики формирования умений ЗОЖ младших школьников; определении критериально-оценочного аппарата для отслеживания уровня развития умений соблюдения ЗОЖ младшими школьниками.

Личный вклад соискателя состоит также в проведении опытно-экспериментальной работы и практической апробации результатов исследования: изучении особенностей образа жизни младших школьников, родителей и учителей, их осведомленности в вопросах соблюдения ЗОЖ; обновлении содержания образования в начальной школе с целью формирования у учащихся знаний и умений

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ЗОЖ, адаптации к обучению младших школьников методик диагностики показателей сформированности умений ЗОЖ; выявлении динамики сформированности у учащихся умений ЗОЖ на основе разработанных критериев и показателей; апробации содержания программ по подготовке педагогов и родителей, студентов педагогических специальностей к формированию умений ЗОЖ младших школьников.

Соискатель принял участие в разработке Концепции формирования навыков ЗОЖ учащихся общеобразовательных учреждений Республики Беларусь.

Апробация результатов диссертации

Результаты исследования обсуждались на международных научных конференциях «ТехноОбраз» (Гродно, 2001, 2003, 2009 гг.), «Nauczyciel akademicki jako ognivo jakości kształcenia» (Siedlce, 2003 г.), «Kultura i rekreacja ruchowa w integracji osób niepełnosprawnych» (Biała Podlaska, 2006 г.); «Философские вопросы естественных, технических и гуманитарных наук» (Магнитогорск, 2009), «Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси» (Пинск, 2009 г.); международных научно-практических конференциях «Здоровье человека: экологические, медицинские и педагогические аспекты» (Витебск, 2003 г.), «Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма начала III тысячелетия» (Минск, 2006, 2008 гг.), «Современные подходы к подготовке учителя в высшей школе» (Мозырь, 2006 г.), «Наука. Образование. Технологии – 2008» (Барановичи, 2008 г.), «Женщина. Общество. Образование», (Минск, 2008 г.), «Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием» (Горки, 2009 г.), «Цивилизация – культура – образование: из прошлого в будущее» (Екатеринбург, 2009 г.), «Психологические проблемы бытия человека в современном обществе. Здоровье личности и ее адаптация» (Магнитогорск, 2009 г.), а также на V и VII межвузовских научно-методических конференциях (Брест, 2003, 2005 гг.) и других.

Материалы исследования обсуждены на кафедрах педагогики, педагогики и психологии детства Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Выводы и рекомендации диссертационного исследования внедрены в практику работы в школах № 12 и 33 г. Гродно, гимназиях № 1 г. Слонима и № 1 и 3 г. Гродно, в детских дошкольных учреждениях № 41, 47 г. Гродно, использованы в процессе проведения методических семинаров учителей Гродненского района, районных семинаров в г. Гродно, на курсах повышения квалификации учителей.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Экспериментальная работа осуществлялась совместно с педагогическим коллективом школы № 33 и гимназии № 3 г. Гродно с 1999 по 2008 год.

Опубликованность результатов диссертации

По теме диссертации имеется 62 публикации: 1 монография (11,59 п. л.), 1 научно-практическое пособие (10,97 п. л.), 32 статьи в журналах и сборниках (6,5 п. л.), 28 статей в сборниках и тезисах конференций (3,4 п. л.). В научных журналах, включенных в перечень ВАК Беларуси, опубликовано 11 статей (2,3 п. л.).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Во введении обосновывается актуальность, указаны противоречия и предпосылки, обуславливающие необходимость исследования. Первая глава диссертации содержит теоретический анализ источников информации, изложение общей концепции работы. Во второй главе описываются проведенная поэтапная экспериментальная работа, объекты и методы исследования. Заключение отражает научные результаты исследования и возможности практического применения полученных результатов.

Полный объем диссертации – 236 страниц. Текстовая часть диссертации изложена на 115 страницах, представлены 13 рисунков и 13 таблиц, включенных в основной текст работы. Список использованных источников включает 338 наименований, из них список публикаций соискателя – 62 наименования – представлен на 25 страницах, приложения – на 94 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В главе 1 «Теоретический анализ проблемы формирования здорового образа жизни младших школьников» раскрыта сущность ЗОЖ младших школьников; концептуальные подходы к формированию умений ЗОЖ младших школьников; обоснована структура и определено содержание умений ЗОЖ младших школьников; представлена модель формирования умений ЗОЖ младших школьников. Рассматриваются общетеоретические положения и идеи Н.И. Аринчина, А. Бандуры, М.М. Безруких, Л.Д. Глазыриной, З.С. Кунцевич, Н.Т. Лебедевой, Т.А. Лопатик, Т.Ф. Ореховой, Н.М. Полетаевой, Н.В. Самусевой, О.Л. Трешевой, А.И. Яроцкого, которые явились исходными для дальнейшего анализа проблемы формирования умений ЗОЖ младших школьников.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Понятие «здоровье» определяется направлениями его исследования: генетическое или природное развитие человека, которое происходит стихийно; культурное, регулируемое сознанием, то есть становление и совершенствование здоровья зависят от уровня образованности человека, от условий его целенаправленного воспитания и самовоспитания (З.С. Кунцевич, Т.Ф. Орехова, Н.М. Полетаева, О.Л. Трешева). Этот подход к определению сущности здоровья позволяет рассматривать его как категорию педагогическую и решать проблему здоровья в образовательном учреждении с педагогических позиций воспитания ребенка.

Понятие «здоровье» неотделимо от категории «образ жизни», поскольку последний – это способ жизнедеятельности личности, являющийся доминирующим фактором, определяющим здоровье человека. Концентрированным выражением взаимосвязи и положительного взаимовлияния образа жизни и здоровья является понятие «здоровый образ жизни». Рассматривая разные подходы к определению категории ЗОЖ, можно отметить многогранность исследуемого объекта. Каждая конкретная наука изучает не весь объект в целом, а определенную его часть.

Теоретический анализ работ позволил выделить четыре основных взаимосвязанных между собой направления: 1) *философско-социологическое*, определяющее ЗОЖ в качестве интегрального показателя культуры и социальной политики общества (Л.Н. Кривдун-Левшина, В.А. Поляков); 2) *медико-биологическое*, рассматривающее его как поведение, базирующееся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормах (В.А. Барков, А.И. Яроцкий); 3) *валеологическое*, которое основывается на теории валеологического воспитания и образования (И.И. Брехман, З.С. Кунцевич, С.В. Попов); 4) *психолого-педагогическое*, изучающее взаимосвязь целенаправленного отношения, сознания, поведения и ценностно-ориентированной деятельности личности для создания среды жизнеобеспечения (М.М. Безруких, Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик).

В главе представлен анализ используемых в педагогической практике теорий (теория развития навыков, социального познания и социального влияния, ступенчатого изменения поведения и др.) и моделей обеспечения здоровья школьников (медицинская и образовательная модели, модель действий на благо здоровья и др.), показавший, что большинство из них направлено на актуализацию деятельности субъектов педагогического процесса.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

методики для обучения младших школьников основам ЗОЖ могут быть использованы при составлении учебных программ и применены в практике работы начальной школы [1; 2; 9; 25; 53].

Разработанный механизм обновления содержания образования в начальной школе послужил для: а) создания программы «Здоровый ребенок» для учащихся начальных классов; б) интеграции в содержание учебных предметов материала (идеи, понятия, правила и др.) о ЗОЖ в качестве самостоятельных тем или эпизодических включений. Педагогический опыт работы в данном направлении может быть применен на практике с целью формирования у учащихся знаний и умений ЗОЖ, основан на дополнении содержания образования, актуализации имеющихся знаний в области ЗОЖ [1; 9; 10; 11; 18].

Адаптированные к обучению младших школьников методики диагностики ведущих показателей умений ЗОЖ необходимы для выявления тенденций развития учащихся в исследуемой области на основе разработанных критериев и показателей результативности процесса формирования умений ЗОЖ [23; 24].

Апробированные учебные программы по подготовке педагогов и родителей к организации ЗОЖ учащихся, разработанный и апробированный спецкурс для студентов педагогических специальностей по подготовке их к деятельности по формированию умений ЗОЖ школьников могут быть востребованы системой подготовки учителей и образовательными учреждениями разных уровней [4; 12; 32; 35; 38; 50].

Полученный младшими школьниками опыт приобретения умений ЗОЖ, а также увеличенный в результате использования предлагаемой методики обучения и воспитания уровень сформированности умений ЗОЖ учащихся будут способствовать решению актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения в Республике Беларусь [2; 9; 11; 13; 25; 48; 53].

Проведенное исследование не исчерпало проблем в образовании и воспитании младших школьников, но отразило ее новые аспекты. В дальнейшей разработке нуждаются как теоретические, так и прикладные вопросы. В частности, целесообразно исследование взаимосвязей, преемственности в содержании и организации работы учителей начальных, средних и старших классов по воспитанию ЗОЖ, изучение путей повышения эффективности формирования ЗОЖ личности в системе «школа - вуз». Актуальна дальнейшая разработка программ, педагогических технологий в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса в этом направлении [25; 59; 60].

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

Монографии

1. Капалыгина, И.И. Становление здорового образа жизни учащихся в начальной школе : монография / И.И. Капалыгина. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2006. – 181 с.

Учебные пособия

2. Капалыгина, И.И. Укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни младших школьников : теория и практика : науч.-практ. пособие / И.И. Капалыгина. – Минск : Тесей, 2009. – 198 с.

Статьи в рецензируемых изданиях

3. Капалыгина, И.И. Принципы активного обучения и их использование в общеобразовательной школе / И.И. Капалыгина // Пачатковае навучанне. Сям'я. Школа. Дзіцячы сад. – 2001. – № 2. – С. 43–50.

4. Капалыгіна, І.І. Вучым быць здаровымі. Праграмы па фарміраванню ў малодшых школьнікаў навыкаў здоровага ладу жыцця / І.І. Капалыгіна, В.П. Шчарбініна // Пачатковая школа. – 2001. – № 10. – С. 31.

5. Капалыгіна, І.І. Школа і ўмацаванне здароўя дзяцей / І.І. Капалыгіна // Пачатковая школа. – 2002. – № 5. – С. 34–35.

6. Капалыгина, И.И. Проблема формирования основ здорового образа жизни в начальной школе / И.И. Капалыгина // Веснік Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2003. – № 8. – С. 105–109.

7. Капалыгина, И.И. Особенности организации зрительной работы учащихся младших классов / И.И. Капалыгина // Пачатковае навучанне. Сям'я. Школа. Дзіцячы сад. – 2004. – № 4. – С. 40–42.

8. Капалыгина, И.И. Формирование навыков здорового образа жизни: педагогическая поддержка / И.И. Капалыгина // Праблемы выхавання. – 2006. – № 5. – С. 13–18.

9. Капалыгина, И.И. Здравосозидание – приоритетная задача государства / И.И. Капалыгина // Народная асвета. – 2007. – № 2. – С. 7–10.

10. Капалыгина, И.И. Совместная работа школы и семьи по формированию умений здорового образа жизни младших школьников / И.И. Капалыгина // Веснік Гродз. дзяж. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2008. – № 2. – С. 102–107.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

11. Капалыгина, И.И. Формирование здорового образа жизни учащихся в системе начального образования / И.И. Капалыгина // Народная асвета. – 2008. – № 6. – С. 45–48.

12. Капалыгина, И.И. Деятельность педагога по формированию у учащихся здорового образа жизни. Программа самообразования / И.И. Капалыгина // Проблемы выхавання. – 2009. – № 4. – С. 55–59.

13. Капалыгина, И.И. Оздоровительная направленность процесса обучения / И.И. Капалыгина // Народная асвета. – 2009. – № 6. – С. 82–86.

Статьи в журналах

14. Капалыгина, И.И. Первый день в школе / И.И. Капалыгина // Пачатковае навучанне. Сям'я. Школа. Дзіцячы сад. – 2000. – № 4. – С. 3–9.

15. Капалыгина, И.И. Деятельность учителя по формированию здорового образа жизни у младших школьников / И.И. Капалыгина // Здаровы лад жыцця. – 2001. – № 5. – С. 10–12.

16. Капалыгина, И.И. Ориентировочная тематика занятий «Здоровый ребенок» (с учетом программы, разработанной М-вом образования Респ. Беларусь) / И.И. Капалыгина // Здаровы лад жыцця. – 2002. – № 6. – С. 47–52.

17. Капалыгина, И.И. Влияние семейного воспитания на здоровый образ жизни младшего школьника / И.И. Капалыгина // Здаровы лад жыцця. – 2003. – № 8. – С. 3–7.

18. Капалыгина, И.И. Формирование интегративных знаний о здоровом образе жизни / И.И. Капалыгина // Здаровы лад жыцця. – 2004. – № 12. – С. 3–9.

19. Капалыгина, И.И. Индивидуально-типологический подход как средство формирования здорового образа жизни младших школьников / И.И. Капалыгина // Здаровы лад жыцця. – 2006. – № 3. – С. 3–9.

20. Капалыгина, И.И. Валеологическое сопровождение первоклассника в образовательном процессе / И.И. Капалыгина // Пачатковае навучанне. Сям'я. Школа. Дзіцячы сад. – 2006. – № 6. – С. 46–53.

21. Капалыгина, И.И. Актуальные проблемы формирования умений, навыков здорового образа жизни младших школьников в процессе образования / И.И. Капалыгина // Здаровы лад жыцця. – 2007. – № 2. – С. 8–14.

22. Капалыгина, И. Педагогические условия преемственности детского сада, школы и семьи в укреплении здоровья детей:

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

методические рекомендации по работе с родителями / И. Капалыгина // Здаровы лад жыцця. – 2008. – № 2. – С. 27–32.

23. Капалыгина, И.И. Мониторинг процесса формирования здорового образа жизни у младших школьников / И.И. Капалыгина // Здаровы лад жыцця. – 2008. – № 4. – С. 12–14.

24. Капалыгина, И.И. Мониторинг процесса формирования здорового образа жизни у младших школьников / И.И. Капалыгина // Здаровы лад жыцця. – 2008. – № 5. – С. 16–18.

25. Концепция формирования навыков здорового образа жизни учащихся общеобразовательных учреждений Республики Беларусь / Е.О. Гузик, И.И. Капалыгина [и др.] // Веснік адукацыі. – 2008. – № 10. – С. 11–22.

26. Капалыгина, И. Преодоление тревожности младших школьников в период их умственного развития / И. Капалыгина, Г. Якубель // Здаровы лад жыцця. – 2009. – № 8. – С. 23–29.

Статьи в сборниках научных трудов

27. Капалыгина, И.И. Активные формы обучения в инновационной практике учителя начальной школы / И.И. Капалыгина // Хрустальная альфа–2001 : сб. науч. раб. / Гродн. гос. ун-т; редкол. : В.А. Лиопо (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2001. – С. 58–61.

28. Капалыгина, И.И. О роли учителя в воспитании здорового образа жизни школьников / И.И. Капалыгина // Эврика–2002 : сб. науч. раб. студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей каф. пед. фак. Гродн. гос. ун-та / Гродн. гос. ун-т ; отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2002. – С. 44–46.

29. Капалыгина, И.И. Изучение уровней сформированности мотивации здорового образа жизни младших школьников / И.И. Капалыгина // Здоровье человека : экологические, медицинские и педагогические аспекты : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 17 окт. 2003 г. / Бел. гос. ун-т. – Витебск, 2003. – С. 137–140.

30. Капалыгина, И.И. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования здорового образа жизни / И.И. Капалыгина // Эврика–2004 : сб. науч. раб. студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей каф. пед. фак. Гродн. гос. ун-та / Гродн. гос. ун-т ; отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2005. – С. 138–142.

31. Капалыгина, И.И. Статистический анализ уровней сформированности знаний здорового образа жизни детей / И.И. Капалыгина, Е.И. Лакиша // Эврика–2004 : сб. науч. раб.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей каф. пед. фак. Гродн. гос. ун-та / Гродн. гос. ун-т ; отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2005. – С. 142–144.

32. Капалыгина, И.И. Актуальные проблемы подготовки будущих педагогов к деятельности по укреплению здоровья учащихся / И.И. Капалыгина // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием : сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф., Горки, 19-21 июня 2008 г. : в 2 ч. / Бел. гос. с.-х. академия; редкол. : А.С. Чечеткин (отв. ред.) [и др.]. – Горки, 2008. – Ч. 1. – С. 246–250.

33. Капалыгина, И.И. Философско-педагогическая концепция здоровья / И.И. Капалыгина // Философские вопросы естественных, технических и гуманитарных наук : сб. науч. статей междунар. науч. конф., Магнитогорск, 27-28 марта 2009 г. : в 5 ч. / Магнитог. гос. ун-т ; редкол. : Д.А. Теплых (отв. ред.) [и др.]. – Магнитогорск, 2009. – Ч. 5. – С. 29–34.

Материалы конференций и тезисы докладов

34. Капалыгина, И.И. Сенсорно-развивающие режимы в практике обучения / И.И. Капалыгина // Эврика–2000 : материалы науч. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей фак. психологии и педагогики Гродн. гос. ун-та, 19 мая 2000 г. / Гродн. гос. ун-т ; отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2000. – С. 49–51.

35. Капалыгина, И.И. Теоретико-методологические проблемы технологий здорового образа жизни учащихся / И.И. Капалыгина, В.П. Щербинина // ТехноОбраз – 2001 : технологии непрерывного образования и саморазвития личности: материалы междунар. науч. конф., Гродно, 15-16 мая 2001 г. : в 3 ч. / Гродн. гос. ун-т ; отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2001. – Ч. 3. – С. 272–276.

36. Капалыгина, И.И. Психолого-педагогические проблемы формирования здорового образа жизни и саморазвития личности школьника / И.И. Капалыгина // ТехноОбраз–2001 : технологии непрерывного образования и саморазвития личности: материалы междунар. науч. конф., Гродно, 15-16 мая 2001 г. : в 3 ч. / Гродн. гос. ун-т ; отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2001. – Ч. 3. – С. 201–203.

37. Капалыгина, И.И. Здоровье как основа эффективного обучения младших школьников / И.И. Капалыгина // Материалы респ. науч. конф. учащихся и студентов Беларуси, Барановичи, 11-12 дек. 2001 г. : в 4 ч. / Баранович. гос. высш. пед. колледж ; редкол. : Е.Г. Карапетова (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2001. – Ч. 2. – С. 246–248.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

38. Капалыгина, И.И. Семейное воспитание как фактор формирования здорового образа жизни младших школьников / И.И. Капалыгина // Развитию Полесского региона – энергию молодых ученых: материалы респ. науч. конф. аспирантов, Мозырь, 26–27 июня 2002 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол. : С.Б. Кураш (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2002. – С. 44–47.

39. Капалыгина, И.И. Основные функции педагогической деятельности учителя в валеологическом воспитании школьников / И.И. Капалыгина // ТехноОБРАЗ–2003 : технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов в высшей школе : тез. докл. междунар. науч. конф., Гродно, 11–12 апр. 2003 г. : в 2 ч. / Гродн. гос. ун-т ; отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2003. – Ч. 2. – С. 256–258.

40. Капалыгина, И.И. Характеристика структурных компонентов здорового образа жизни младших школьников / И.И. Капалыгина // Актуальные проблемы здорового образа жизни в современном обществе : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–17 апр. 2003 г. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; под. ред. А.Н. Дударева. – Минск, 2003. – С. 333.

41. Капалыгина, И.И. Основные направления педагогического сотрудничества субъектов воспитательного процесса в приобщении школьников к здоровому образу жизни / И.И. Капалыгина // V междузв. науч.-метод. конф. молодых ученых : сб. материалов, Брест, 29–30 мая 2003 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т ; под общ. ред. А.А. Горбачко. – Брест, 2003. – Ч. 2. – С. 39–40.

42. Капалыгина, И.И. Определение уровней тревожности учащихся начальных классов к процессу формирования здорового образа жизни / И.И. Капалыгина // Психология образования сегодня: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10 июня 2003 г. : в 2 ч. / Бел. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. С.И. Контевой. – Минск, 2003. – Ч. 1. – С. 70–72.

43. Капалыгина, И.И. Формирование здорового образа жизни младших школьников в условиях совместной деятельности школы и семьи / И.И. Капалыгина // Полесский регион и наука XXI века : материалы II респ. науч.-практ. конф. аспирантов и молодых ученых, Мозырь, 2003 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол. : Л.Н. Боженко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2003. – С. 80–81.

44. Капалыгина, И.И. Развитие интеллектуальной сферы младших школьников в процессе формирования знаний о здоровом образе жизни / И.И. Капалыгина, В.П. Тарантей // Инициативы в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

требований образовательного стандарта : материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 нояб. 2003 г. / Бел. гос. ун-т. – Минск, 2003. – С. 102–104.

45. Капалыгина, И.И. Проблема формирования основ здорового образа жизни в начальной школе / И.И. Капалыгина // Беларуская пачатковая школа : праблемы і перспектывы развіцця : материалы IV междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 17–18 октября 2003 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол. : Б.А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2003. – С. 47–49.

46. Капалыгина, И.И. Обогащение зрительного восприятия младших школьников в процессе игровой деятельности / И.И. Капалыгина // Игровые технологии в современном воспитательном процессе : материалы респ. науч.-практ. конф., Мозырь, 12–13 февр. 2004 г. : в 3 ч. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол. : Л.Н. Боженко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2004. – Ч. 3. – С. 46–49.

47. Капалыгина, И.И. Организация досуговой деятельности семьи в системе здорового образа жизни / И.И. Капалыгина // Забавы і гульні ў структуры правядзення вольнага часу насельніцтва : зб. матэрыялаў рэгіян. навук.-практ. канф., Брэст, 2–4 сакавіка 2004 г. / Брэст. дзярж. ун-т ; рэдкал. : А.А. Гарбашкі (адк. рэд.) [і інш.]. – Брэст, 2004. – С. 76–79.

48. Капалыгина, И.И. Проблемы здоровья в развитии общества / И.И. Капалыгина // Великие преобразователи естествознания : Жорес Алферов. XX юбилейные международные чтения : тез. докл., Минск, 24–25 нояб. 2004 г. / БГУИР ; редкол. : И.Ф. Габрусь (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – С. 322–324.

49. Капалыгина, И.И. Принципы организации процесса формирования здорового образа жизни младших школьников / И.И. Капалыгина // VII межвузов. научная конференция молодых ученых : сб. материалов VII науч.-метод. конф., посв. 60-летию ун-та, Брест, 20 мая 2005 г. / Брест. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. А.А. Горбашко. – Брест, 2005. – С. 231–232.

50. Капалыгина, И.И. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов в вопросах здорового образа жизни / И.И. Капалыгина // Современные подходы к подготовке учителя в высшей школе : материалы междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 6–7 апр. 2006 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол. : М.В. Емельянова [и др.]. – Мозырь, 2006. – С. 223–224.

51. Капалыгина, И.И. Особенности индивидуально-типологического подхода к формированию здорового образа жизни учащейся молодежи / И.И. Капалыгина // Актуальные проблемы

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

физического воспитания, спорта и туризма начала III тысячелетия : материалы междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 13–14 апр. 2006 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол. : В.Ф. Евмененко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2006. – С. 33–34.

52. Капалыгина, И.И. Статистический анализ уровней сформированности навыков здорового образа жизни детей в условиях детского сада, семьи и школы / И.И. Капалыгина, Е.И. Лаक्षा // Использование передовых технологий обучения в начальной школе : материалы респ. науч.-практ. конф., Гродно, 19–20 окт. 2006 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол. : С.Я. Кострица [и др.]. – Гродно, 2007. – С. 30–34.

53. Капалыгина, И.И. Педагогическое содействие паритета образованности и здоровья в современном обществе / И.И. Капалыгина // Женщина. Общество. Образование : материалы междунар. междисциплинарной науч.-практ. конф., Минск, 14–15 дек. 2007 г. / ЖИ ЭНВИЛА ; редкол. : В.Е. Морозов [и др.]. – Минск, 2008. – С. 75–77.

54. Капалыгина, И.И. Валеологическое образование в условиях современности / И.И. Капалыгина // Наука. Образование. Технологии – 2008 : материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 21–22 марта 2008 г. : в 3 кн. / РИО Баранович. гос. ун-т ; редкол. : В.В. Таруца [и др.]. – Барановичи, 2008. – Кн. 3. – С. 191–194.

55. Капалыгина, И.И. Физкультурно-оздоровительная работа в начальной школе / И.И. Капалыгина // Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы III междунар. науч.-практ. конф. молод. ученых, Минск, 4–5 июня 2008 г. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; редкол. : М.Е. Кобринский (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – С. 450–454.

56. Капалыгина, И.И. Диагностика здорового образа жизни младших школьников / И.И. Капалыгина // Психологические проблемы бытия человека в современном обществе. Здоровье личности и ее адаптация : материалы междунар. науч.-практ. конф., Магнитогорск, 29–30 января 2009 г. / Магнитог. гос. ун-т ; под общ. ред. Е.М. Разумовой. – Магнитогорск, 2009. – С. 123–136.

57. Капалыгина, И.И. Актуальные проблемы системы оценивания сформированности здорового образа жизни учащихся начальных классов / И.И. Капалыгина // ТехноОбраз 2009 : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2009 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол. : В.П. Тарантей [и др.]. – Гродно, 2009. – С. 282–285.

58. Капалыгина, И.И. Сущность здорового образа жизни и его направления / И.И. Капалыгина, В.П. Тарантей // Научный потенциал

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

молодежи – будущему Беларуси: материалы III междунар. молодежной науч. конф., Пинск, 27 марта 2009 г. : в 3 ч. / Полес. гос. ун-т ; редкол. : К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2009. – Ч. 3. – С. 132–133.

59. Капалыгина, И.И. Формирование культуры здоровья учащихся в школьном образовании / И.И. Капалыгина // Цивилизация – культура – образование : из прошлого в будущее : материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 30 марта 2009 г. : в 2 ч. / Урал. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. А.Ф. Яфальян. – Екатеринбург, 2009. – Ч. 1. – С. 127–132.

60. Капалыгина, И.И. Здоровьеформирующая модель обучения подростков жизненным навыкам / И.И. Капалыгина // Обучение учащихся общеобразовательных учреждений жизненным навыкам, здоровому образу жизни. Профилактика ВИЧ/СПИДа : материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 31 марта 2009 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования, Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под общ. ред. Т.Н. Ковалевой, Н.Н. Яковлевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – С. 67–69.

Публикации в зарубежных изданиях

61. Kapalygina, I. Topical problems of innovative approach search for teaching healthy living of junior pupils / I. Kapalygina // Nauczyciel akademicki jako ognio jakości kształcenia, Siedlce, 25–26 czerwca 2003 r. / Akademia Podlaska ; kom. wyd. : J. Wojtasik (przewodn.). – Siedlce, 2003. – S. 247.

62. Kapalygina, I. Działalność nauczyciela w zapobieganiu odchylen rozwoj dzieci w młodszy wieku szkolny / I. Kapalygina, M. Dobrynin // Kultura i rekreacja ruchowa w integracji osób niepełnosprawnych / PWSZ im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskej Instytut Turystyki i rekreacji ; red. : J. Bergeir, Z. Kubińska. – Biała Podlaska, 2006. – S. 104–111.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗЮМЭ

Капалыгіна Ірына Іванаўна

Фармаванне ўменняў здоровага ладу жыцця малодшых школьнікаў

Ключавыя словы: здароўе, лад жыцця, здаровы лад жыцця, здароўезахоўваючая педагогіка, малодшы школьнік, педагогічны працэс, педагогічныя ўмовы, методыка.

Мэта даследавання: распрацаваць тэарэтычныя асновы фармавання ўменняў здоровага ладу жыцця малодшых школьнікаў, эксперыментальна апрабіраваць методыку фармавання ўменняў здоровага ладу жыцця малодшых школьнікаў.

Метады даследавання: тэарэтычны і параўнальны аналіз навуковай літаратуры; аналіз школьнай дакументацыі; вывучэнне і абагульненне вопыту работы настаўнікаў; педагогічнае назіранне; бяседы, анкетаванне, педагогічны эксперымент; метады матэматычна-статыстычнай апрацоўкі вынікаў даследавання.

Навуковая навізна атрыманых вынікаў: раскрыты канцэптуальныя асновы фармавання ўменняў здоровага ладу жыцця малодшых школьнікаў; распрацавана здароўефармуючая мадэль педагогічнага працэсу ў пачатковай школе; выяўлена методыка фармавання ўменняў здоровага ладу жыцця малодшых школьнікаў; эксперыментальна праверана яе эфектыўнасць; створана навукова-метадычнае забеспячэнне суб'ектаў дзейнасці педагогічнага працэсу, выяўлены крытэрыяльна-ацэначны апарат дыягностыкі ўменняў здоровага ладу жыцця вучняў.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: распрацаваны механізм абнаўлення зместу адукацыі ў пачатковай школе; адаптаваны да навучання малодшых школьнікаў методыкі дыягностыкі вядучых паказчыкаў даследавання; апрабіраваны вучэбныя праграмы па падрыхтоўкі педагогаў і бацькоў, а таксама прапанаваны спецкурс для студэнтаў педагогічных спецыяльнасцяў па арганізацыі здоровага ладу жыцця вучняў.

Галіна прымянення: вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны пры практаванні вучэбных праграм у вышэйшых навучальных установах, у практыцы работы агульнаадукацыйных школ, запатрабаваны сістэмай падрыхтоўкі настаўнікаў і адукацыйнымі ўстановамі розных ўзроўняў.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Капалыгина Ирина Ивановна

Формирование умений здорового образа жизни младших школьников

Ключевые слова: здоровье, образ жизни, здоровый образ жизни, здоровьесберегающая педагогика, младший школьник, педагогический процесс, педагогические условия, методика.

Цель исследования: теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования умений здорового образа жизни младших школьников.

Методы исследования: теоретический и сравнительный анализ научной литературы; анализ школьной документации; изучение и обобщение опыта работы учителей; педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, педагогический эксперимент; методы математическо-статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна полученных результатов: раскрыты концептуальные подходы к формированию умений здорового образа жизни младших школьников и обоснована сущность и структура данных умений; создана модель формирования умений здорового образа жизни младших школьников; разработана и экспериментально апробирована методика формирования умений здорового образа жизни младших школьников; разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования умений здорового образа жизни младших школьников.

Рекомендации по использованию: разработан механизм обновления содержания образования в начальной школе; адаптированы к обучению младших школьников методики диагностики ведущих показателей исследования; апробированы учебные программы по подготовке педагогов и родителей; предложен спецкурс для студентов педагогических специальностей по организации здорового образа жизни учащихся.

Область применения: результаты исследования могут быть использованы при проектировании учебных программ в высших учебных заведениях, в практике работы общеобразовательных школ, востребованы системой подготовки учителей и образовательными учреждениями разных уровней.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

SUMMARY

Kapalygina Irina Ivanovna

Development of skills junior pupils' healthy way of living

Key words: health, way of living, healthy way of living, health-preserving pedagogics, junior pupil, pedagogical process, pedagogical conditions, method.

Goal of the research: to elaborate theoretical base and a guide for skills of junior pupils' healthy way of living.

Methods of the research: theoretical and comparative analysis of scientific literature, school documentation analysis, studying and summarizing teachers' working experience, pedagogical observation, conversations, questionnaires, pedagogical experiment, methods of mathematical-statistical processing of the results for the research.

Scientific novelty of the achieved results: the conceptual approach to formation of healthy way of living skills is revealed for junior pupils; the forming model of junior pupils' healthy way of living is elaborated; methodology of formation junior pupils' healthy way of living is developed and tested experimentally; scientifically-methodical ensuring of the process of healthy way of living skills for junior pupils is elaborated.

Recommendation for use: renewal mechanism of education matter for secondary school is work out; diagnostics methods of research key factors are adapted to junior pupils' teaching; teaching programs for preparation for educational specialists and parents are approved; special course for organization of healthy way of living of pupils is proposed for students of pedagogical specialization.

Sphere of application: Results of the research may be used in planning of curriculum in institutes of higher education, in secondary school activity; they may be in use for teachers training structures and educational institutes of different levels.

