

74.26
К26

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

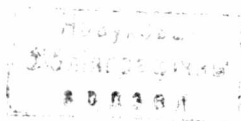
УДК 378.637:331 (476) (043.3)

Карпинская
Татьяна Владимировна

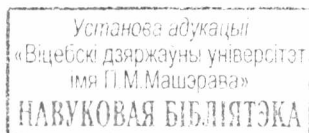
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ К ПРОЦЕССУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования



Минск 2009



74.263 p309031

K26

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в учреждении образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

Научный руководитель:

Пальчевский Борис Васильевич
доктор педагогических наук, профессор
(Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»,
лаборатория проектирования образова-
тельных систем)

Официальные оппоненты:

Шабека Леонид Степанович
доктор педагогических наук, профессор
(Учреждение образования «Белорусский
государственный аграрный технический
университет», кафедра инженерной
графики и САП)



* 20504279 *

Лашук Александр Дмитриевич
кандидат технических наук, доцент
(Министерство образования Республики
Беларусь, управление профессионально-
технического образования, заместитель
начальника управления)

Оппонирующая организация:

Белорусский национальный технический
университет

Защита состоится 2 июля 2009 года в 10 часов на заседании совета по
защите диссертаций К 02.10.01. при учреждении образования
«Республиканский институт профессионального образования» по адресу:
220004, г. Минск, ул. К. Либкнехта, 32, зал заседаний, тел. 200-07-07.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения
образования «Республиканский институт профессионального образования».

Автореферат разослан 1 июня 2009 года.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций,
кандидат педагогических наук, профессор

С.И. Столярова

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

1

ВВЕДЕНИЕ

Современная социально-экономическая ситуация на всем постсоветском пространстве характеризуется значительными изменениями и требует активных преобразований, в том числе и в системе образования.

В условиях реформирования общеобразовательной школы в Республике Беларусь особое значение имеет модернизация учебного предмета «Трудовое обучение», целью которого является не просто формирование практикоориентированных знаний и умений учащихся, а создание условий для развития у них основ проектной компетентности. Особая ответственность учителей трудового обучения связана с выполняемой ими миссией, сущность которой состоит в формировании у учащихся основы социальной жизни – потребности и умения трудиться.

Происходящие реформы в образовании выдвигают четкие требования к квалификации педагога. В соответствии с образовательным стандартом в состав профессиональных компетенций учителя трудового обучения включены знания и умения моделировать и проектировать учебный процесс. Это в свою очередь вызывает необходимость в существенном обновлении (приращении, обогащении, конкретизации) как модели выпускника вуза, которому присваивается квалификация «учитель трудового обучения», так и процесса его профессиональной подготовки.

Анализ ситуации относительно вузовской подготовки учителей трудового обучения позволяет отметить центрацию исследовательских усилий на решении кардинальной проблемы – интеграции технической и гуманитарной (педагогической) составляющих процесса обучения. Вместе с тем исследования касаются главным образом обособленных элементов рассматриваемой педагогической системы, а их результаты достаточно разрознены и, как правило, соотносены лишь с одной из нуждающихся в интеграции сторон целостного процесса подготовки учителей трудового обучения в вузе. Решение данной проблемы следует искать в области пересечения технической и гуманитарной сфер. Такой областью является проектирование – вид деятельности, имеющий отношение как к технике, так и к педагогике.

Именно поэтому возникает необходимость в разработке теоретических и методических основ подготовки будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования в условиях высшей школы. Этим обстоятельством обусловлена актуальность избранной темы диссертационного исследования «Подготовка будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования».

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами. Исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской темы «Совершенствование содержания подготовки будущих преподавателей технологии» (2003–2005 гг.) на основании решения Совета Мозырского государственного педагогического университета от 28.02.01 г., протокол № 8. Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований на 2006–2010 годы № 10.6 «Социальные, правовые и психолого-педагогические основы обучения и воспитания» и № 10.10 «Новые технологии и средства, обеспечивающие функционирование и развитие национальной системы образования и воспитания», утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 51 от 17.05.2005 г.

Цель и задачи исследования. *Цель исследования* – научно обосновать, разработать и определить эффективность подготовки будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования.

В соответствии с целью сформулированы следующие *задачи исследования*:

1. Разработать теоретическую модель квалификации учителя трудового обучения с учетом роли и места педагогического проектирования в его профессиональной деятельности.

2. Определить научно-методологические основания подготовки будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования.

3. Разработать методику подготовки будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования.

4. Разработать комплект учебно-методического обеспечения подготовки будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования.

5. Экспериментально проверить и определить эффективность разработанной методики.

Объект исследования – подготовка учителей трудового обучения в вузе.

Предмет исследования – подготовка будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования.

Выбор объекта и предмета исследования обусловлен тем, что, несмотря на достаточно большое число работ, посвященных проблеме повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей трудового обучения и идее интеграции технической и гуманитарной

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

3

составляющих их обучения в вузе, проблема подготовки будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования не нашла в педагогических исследованиях должного научно-методологического обоснования и рекомендаций по их практическому применению.

Положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Теоретическая модель квалификации учителя трудового обучения с учетом роли и места педагогического проектирования в его профессиональной деятельности, включающая:

параметры оценки уровня квалификации (характеристики педагогической и проектной культуры, профессионального сознания и ступени профессионализма);

динамику развития проектной культуры в порядке освоения типов проектирования (морфологическое, социальное и экзистенциальное) и способа проектирования (по образцу, через его модификацию, без опоры на образец);

механизм становления и развития квалификации (через качественные изменения показателей проектной культуры, обуславливающие созревание профессионального сознания и переход на следующую ступень профессионализма учителя трудового обучения);

специфику вузовской подготовки учителей трудового обучения, предусматривающую возможность начала обучения педагогическому проектированию с этапа овладения проектированием социального типа по образцу.

Разработанная теоретическая модель выступает в качестве целевого ориентира подготовки будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования. Обозначены роль и место проектной культуры в становлении квалификации учителя трудового обучения, что способствует определению динамики, основных направлений и механизма ее развития.

Полученные результаты могут быть использованы учеными и практиками в области профессионального образования для дальнейшего изучения вопросов по проблеме профессиональной подготовки учителей трудового обучения и развития у них проектной культуры.

2. Научно-методологические основания подготовки будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования, предусматривающие:

совмещение процесса подготовки к педагогическому проектированию с процессом профессиональной идентификации будущих учителей трудового обучения (уровень социального проектирования по

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

4

образцу соответствует культурной ступени профессиональной идентичности с выбором персонифицированного эталона педагогической деятельности);

использование культурологического подхода и принципов культуросообразности, продуктивности и мультикультурности;

реализацию специфических принципов процесса подготовки к педагогическому проектированию: представленности в процессе обучения различных типов сред жизнедеятельности; соучастного творческого взаимодействия; смещения акцента с передачи знаний на организацию деятельности студентов; восхождения к жизненному опыту студентов.

Впервые проблема подготовки в вузе будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования рассмотрена на основаниях культурологического подхода, в контексте формирования проектной культуры с опорой на классические образцы педагогической деятельности, что позволяет переместить акцент с сугубо функциональной подготовки будущего учителя трудового обучения на его духовно-нравственное становление.

Произведено соотнесение ступеней профессиональной идентичности с уровнями проектной культуры будущего учителя трудового обучения, что дает возможность совмещения обоих процессов в педагогической практике его подготовки.

3. Методика подготовки будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования, состоящая из пяти этапов: 1) критический анализ личного опыта участия в массовой педагогической практике; 2) осознание необходимости в преобразовании педагогической практики и формирование ценностного отношения к личности и деятельности учителя; 3) отбор персонифицированных образцов педагогической деятельности; 4) проектирование будущей педагогической деятельности; 5) оценка личных возможностей достижения созданного образа педагогической деятельности.

Данная методика способствует разрешению проблем низкого качества профессионального образования, обеспечивает развитие проектной культуры будущих учителей трудового обучения и позволяет перевести студентов со ступени морфологического на ступень социального (педагогического) проектирования.

Выделен принципиальный алгоритм проектной деятельности, отражающий общность этапов морфологического и социального проектирования, что позволяет упорядочить процессы анализа наличных и разработки новых педагогических систем.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

4. Комплект учебно-методического обеспечения подготовки будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования, состоящий из компонентов:

для организации деятельности преподавателя (учебная программа спецкурса «Проектная культура педагога»; технологический план-график организации и проведения занятий по спецкурсу; диагностические материалы, предметно выраженные в анкетах, бланках итоговой рефлексии);

для организации деятельности студентов (блок-конспект, включающий информационные материалы, систему заданий для индивидуальной и групповой работы, структурно-логические схемы, тематику и алгоритм педагогического проектирования).

Разработанные и апробированные учебная программа спецкурса «Проектная культура педагога», технологический план-график спецкурса, методическое обеспечение могут быть использованы другими реализаторами в процессе подготовки будущих учителей трудового обучения. Учитывая интегративный характер деятельности педагогов-инженеров, данные материалы могут быть использованы и в процессе их вузовской подготовки.

Личный вклад соискателя состоит в научно-методологическом обосновании и разработке методики подготовки к процессу педагогического проектирования в рамках развития проектной культуры будущих учителей трудового обучения; подготовке экспериментальной базы и проведении формирующего эксперимента в форме спецкурса: получении, анализе и обобщении экспериментальных данных.

Апробация результатов диссертации осуществлялась на международных научно-практических конференциях: «Проблемы непрерывной многоуровневой подготовки инженеров-педагогов» (Мозырь, 1996), «Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика» (Минск, 2000), «Информатизация образовательных процессов: автоматизация управления, технологии, дистанционное обучение» (Минск, 2001), «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы» (Мозырь, 2001), «Интеграционные процессы в профессиональном образовании» (Минск, 2002), «Образовательные технологии в подготовке специалистов» (Минск, 2003); «Современная радиоэлектроника: научные исследования и подготовка кадров» (Минск, 2006); «Проблемы непрерывной подготовки инженеров-педагогов» (Мозырь, 2006); «Профильное обучение: состояние, проблемы, перспективы» (Минск, 2006); «Современная радиоэлектроника: научные исследования и подготовка кадров» (Минск, 2007), «Современная

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

радиоэлектроника: научные исследования и подготовка кадров» (Минск, 2008); республиканской научно-практической конференции «Технологическая и художественная подготовка будущих учителей» (Мозырь, 2001); республиканской научно-методической конференции «Методико-педагогические проблемы совершенствования непрерывной технологической подготовки» (Новополоцк, 2008).

Основные положения исследования обсуждались на заседаниях совета факультета технологии и инженерно-педагогического факультета, кафедр машиноведения, педагогики, - агроинженерии и методики преподавания агроинженерных дисциплин Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина (1999–2009); научном семинаре Республиканского института профессионального образования (2004); научных сессиях, методологических семинарах в Национальном институте образования.

Результаты исследования использованы для разработки структуры и содержания спецкурса «Проектная культура педагога» для студентов факультета технологии. Данный спецкурс апробирован и внедрен в учебный процесс на факультетах технологии и физической культуры Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина; в учебный процесс профессиональной подготовки мастеров производственного обучения Минского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта, Жлобинского государственного профессионального аграрно-технического колледжа, Пинского государственного индустриально-педагогического колледжа; в процесс подготовки кадров по специальности «Профессиональное обучение» Минского государственного высшего радиотехнического колледжа.

Опубликованность результатов диссертации. Основные результаты исследования нашли отражение в 27 публикациях: 26 статьях (8 в научных журналах, 10 в сборниках научных трудов, 8 в материалах научных конференций) и 1 тезисах. Общий объем опубликованных материалов составляет 180 страниц или 12,7 авторских листов.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 231 страница. Из них таблицы и рисунки занимают 18 страниц (количество рисунков 16, таблиц 11), библиографический список 17 страниц (159 наименований использованных источников, 27 публикации соискателя), приложения 99 страниц (количество приложений 8).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

7

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обосновываются актуальность и выбор темы диссертационного исследования; отражена связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами; определены цель, задачи, объект и предмет исследования, обосновывается их выбор; формулируются основные положения, выносимые на защиту, где раскрываются научная новизна и практическая значимость работы.

В первой главе **«Теоретические основания подготовки к процессу педагогического проектирования будущих учителей трудового обучения»** дается анализ состояния проблем вузовской подготовки учителей трудового обучения; описание теоретической модели квалификации учителя трудового обучения и определение роли и места педагогического проектирования в структуре его деятельности; научно-методологические основания вузовской подготовки к процессу педагогического проектирования будущих учителей трудового обучения.

Процесс совершенствования системы образования направлен на переход к новой, более гибкой организации учебного процесса в вузах на основе учебных планов, различных сроков обучения, позволяющих быстро реагировать на все нововведения и в полной мере учитывать как индивидуальные особенности личности студента, так и запросы развивающегося общества.

В настоящее время способность учителя к инновационной деятельности, технически (операционально) обеспечиваемая владением процедурой проектирования, включается в реестр главных квалификационных требований. Учитывая гуманистический характер деятельности учителя, целесообразно вести речь не просто об освоении им проектирования как технической процедуры, но о его проектной культуре, выступающей в качестве существенного элемента педагогической культуры в целом.

Преобладание гуманистической направленности деятельности и личности учителя трудового обучения обуславливает выделение таких параметров его квалификации, как уровни педагогической и проектной культуры, а также профессионального сознания в соотношении со степенями профессионализма учителя.

Ведущим в системе предлагаемых параметров выступает уровень педагогической культуры, который вслед за Е.В. Бондаревской рассматривается нами как характеристика поведения учителя, интегрирующая педагогическую позицию, качества личности, профессиональные умения и определяющая его индивидуальные достижения. По сути, уровень индивидуальной педагогической культуры

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в журналах

1–А. Загорац, І.В. Выбраць свой шлях: Прафарыентацыйная накіраванасць працоўнай падрыхтоўкі вучняў ва ўмовах развіцця рыначных адносін у Рэспубліцы Беларусь / І.В. Загорац, Т.У. Карпінская // Народная асвета. – 1997. – № 5. – С. 36–41.

2–А. Карпинская, Т.В. Инженерное проектирование: основание для разработки содержания технологического образования / Т.В. Карпинская // Тэхналагічная адукацыя. – 2000. – № 2. – С. 98–106.

3–А. Карпинская, Т.В. Проблемы вузовской подготовки учителей труда: аналитический обзор / Т.В. Карпинская // Тэхналагічная адукацыя. – 2001. – № 1. – С. 4–20.

4–А. Карпинская, Т.В. Проектирование в структуре квалификации учителя технологии / Т.В. Карпинская // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 9. – С. 16–25.

5–А. Карпинская, Т.В. Формирование проектной культуры будущих учителей образовательной области «Технология» / Т.В. Карпинская // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 10. – С. 49–55.

6–А. Карпинская, Т.В. Методическое обеспечение процесса становления проектной культуры педагога / Т.В. Карпинская // Тэхналагічная адукацыя. – 2004. – № 1. – С. 16–36; № 2. – С. 18–26.

7–А. Карпинская, Т.В. Анализ эффективности технологии развития проектной культуры будущих учителей (на примере образовательной области «Технология») / Т.В. Карпинская // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 5. – С. 46–53.

8–А. Карпинская, Т.В. Оценка дидактической эффективности спецкурса «Проектная культура педагога» / Т.В. Карпинская // Тэхналагічная адукацыя. – 2006. – № 1. – С. 12–18.

Статьи в сборниках научных трудов

9–А. Карпинская, Т.В. Анализ современного состояния проблем вузовской подготовки учителей труда / Т.В. Карпинская // Аналитические материалы по проблемам среднего специального образования: исследования молодых ученых: сб. науч. тр. / под ред. Б.В. Пальчевского, А.Х. Шкляра. – Мн.: РИПО, 2001. – С. 402–421.

10–А. Карпинская, Т.В. Проблемы теории и практики педагогического проектирования образовательных технологий /

Т.В. Карпинская // Информатизация образовательных процессов: автоматизация управления, технологии, дистанционное обучение: сб. науч. ст. (по итогам работы МНПК. Минск, 19–20 апреля 2001 г.): в 2 ч. / М-во образования РБ, Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж»; под ред. Н.А. Цырельчука – Минск, 2001. – Ч. 2. – С. 151–158.

11–А. Карпинская, Т.В. Интеграция технической и гуманитарной составляющих процесса подготовки будущих учителей технологии / Т.В. Карпинская // Интеграционные процессы в профессиональном образовании: сб. науч. ст. (по итогам работы МНПК. Минск, 16–17 мая 2002 г.): в 2 ч. / М-во образования РБ, Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж»; под ред. Н.А. Цырельчука. – Минск: МГВРК, 2002. – Ч. 2. – С. 180–185.

12–А. Карпинская, Т.В. Становление и развитие профессионализма учителя технологии / Т.В. Карпинская // Профессиональная подготовка в системе среднего специального образования: модельное видение: Исследования молодых ученых: сб. науч. тр. / под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2002. – С. 338–349.

13–А. Карпинская, Т.В. Теоретические основания подготовки будущих инженеров-педагогов к процессу педагогического проектирования / Т.В. Карпинская // Теория и практика подготовки инженеров-педагогов: сб. науч. тр. / Мозырский гос. пед. ун-т; под ред. Б.В. Пальчевского – Мн.: УП «Технопринт», 2002. – Вып. 2 – С. 89–97.

14–А. Карпинская, Т.В. Морфологический и социальный типы проектных процедур: технологические аспекты в образовании / Т.В. Карпинская // Образовательные технологии в подготовке специалистов: сб. науч. ст. (по итогам работы МНПК. Минск, 20–21 марта 2003 г.): в 5 ч. / М-во образования РБ, Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж»; под ред. Н.А. Цырельчука – Минск: МГВРК, 2003. – Ч. 2. – С. 66–70.

15–А. Карпинская, Т.В. Методология разработки контуров проекта развития инженерно-педагогического образования / Т.В. Карпинская, М.Г. Кошман, Ю.И. Кунцкая и др. // Образовательные технологии в подготовке специалистов: сб. науч. ст. (по итогам работы МНПК. Минск, 20–21 марта 2003 г.): в 5 ч. / М-во образования РБ, Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж»; под ред. Н.А. Цырельчука. – Минск: МГВРК, 2003. – Ч. 2. – С. 37–44.

16–А. Карпинская, Т.В. Роль педагогического проектирования в современной подготовке инженерно-педагогических кадров / Т.В. Карпинская // Современная радиоэлектроника: научные исследования,

подготовка кадров: сб. материалов (по итогам работы МНПК. Минск, 20–21 апреля 2006 г.): в 3 ч. / М-во образования РБ, Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж»; под общ. ред. проф. Н.А. Цырельчука. – Мн.: МГВРК, 2006. – Ч. 2. – С. 136–139.

17–А.Карпинская, Т.В. Формирование проектной культуры будущих учителей как способ решения проблем профессионального образования / Т.В. Карпинская // Современная радиоэлектроника: научные исследования и подготовка кадров: сб. материалов (по итогам работы МНПК. Минск, 10–11 апреля 2007 г.): в 4 ч. / М-во образования РБ, Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж»; под общ. ред. проф. Н.А. Цырельчука. – Мн.: МГВРК, 2007. – Ч. 3. – С. 51–55.

18–А.Карпинская, Т.В. Технология перехода от морфологического к социальному типу проектирования как процесс становления проектной культуры будущих инженеров-педагогов / Т. В. Карпинская // Теория и практика инновационной подготовки инженеров-педагогов: сб. науч. тр. / УО «Мозырский гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина»; под общ. ред. В.В. Валетова. – Вып. 3. – Мозырь: УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2007. – С. 211–218.

Материалы научных конференций

19–А.Карпинская, Т.У. Професіянальная арыентацыя навучэнцаў як шлях да фарміравання творчай асобы / Т.У. Карпінская // Матэрыялы юбілейнай навукова-практычнай канферэнцыі, прысвеч. 50-годдзю інстытута, Мазыр, 15–17 сак. 1994 г. / Мазыр, дзярж. пед. ін-т ім. Н.К. Крупскай. – Мазыр, 1994. – С. 35.

20–А.Карпинская, Т.В. Проблемы трудового и профессионального обучения на этапе становления рыночных отношений / Т.В. Карпинская // Проблеми наступності та інтеграції змісту навчання у системі «школа – ПТУ – ВНЗ»: матеріали міжнародної наук.-практ. конф., Вінниця, травень 1996 р. / Вінницький держ. пед. ін-т. – Вінниця, 1996. – С. 51–53.

21–А.Карпинская, Т.В. Социально-экономическая ситуация в ориентации учащихся на педагогическую профессию / Т.В. Карпинская // Проблемы непрерывной многоуровневой подготовки инженеров-педагогов: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 27–29 мая 1996 г. / Мозырь, гос. пед. ин-т. – Мозырь, 1996. – С. 30–31.

22–А.Гайдук, С.А. Проблемы преемственности в системе «средняя школа – вуз»: итоги работы группы № 4 / С.А. Гайдук, В.И. Гладковский, Т.В. Карпинская и др. // Проблемы преемственности в системе

образования: теория, эксперимент, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 дек. 2000 г. – Мн.: Технопринт, 2001. – С. 18–20.

23–А.Карпинская, Т.В. Процесс проектирования образовательных технологий как средство повышения качества подготовки специалиста / Т.В. Карпинская // Технологическая и художественная подготовка будущих учителей: респ. науч.-практ. конф., Мозырь, 28–29 марта 2001 г. / Мозыр. гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской. – Мозырь, 2001. – С. 28–29.

24–А.Карпинская, Т.В. Теоретическая модель квалификации учителя технологии / Т.В. Карпинская // Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 28–29 ноября 2001 г.: в 2 ч. / под ред. В.В. Валетова. – Мозырь: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2002. – Ч. 2. – С. 50–54.

25–А.Карпинская, Т.В. Ценностные ориентиры подготовки будущих учителей технологии к процессу педагогического проектирования как основа профильного обучения / Т.В. Карпинская // Профильное обучение: состояние, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11–12 декабря 2006 г. – Минск: НИО, 2007. – С. 419–423.

26–А.Карпинская, Т.В. Технология развития проектной культуры инженерно-педагогических кадров / Т.В. Карпинская // Современная радиоэлектроника: научные исследования и подготовка кадров: сб. материалов (по итогам работы МНПК, Минск, 23–24 апреля 2008 г.): в 3 ч. / М-во образования РБ, Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж»; под общ. ред. проф. Н.А. Цырельчука. – Мн.: МГВРК, 2008. – Ч. 3. – С. 81–83.

27–А.Карпинская, Т.В. Организация самостоятельной познавательной деятельности будущих учителей трудового обучения как способ развития активной и творческой личности / Т.В. Карпинская // Методико-педагогические проблемы совершенствования непрерывной технологической подготовки: материалы 2-й респ. науч.-метод. конф. – Новополоцк: ПШУ, 2008. – С. 133–142.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

22

РЭЗЮМЕ

Карпінская Таццяна Уладзіміраўна

Падрыхтоўка будучых настаўнікаў працоўнага навучання да працэса педагогічнага праектавання

Ключавыя словы: інтэграцыя зместу прафесійнай адукацыі, педагогічнае праектаванне, алгарытм праектнай дзейнасці, праектная культура, прафесійная ідэнтычнасць, метадыка падрыхтоўкі да працэса педагогічнага праектавання.

Мэта даследавання: навукова абгрунтаваць, распрацаваць і вызначыць эфектыўнасць падрыхтоўкі будучых настаўнікаў працоўнага навучання да працэса педагогічнага праектавання.

Метады даследавання: вывучэнне і аналіз метадалагічнай, філасофскай, педагогічнай, сацыялагічнай літаратуры па праблеме даследавання; аналіз нарматыўна-прававых дакументаў і вучэбных праграм; мадэліраванне, параўнанне, абагульненне масавай практыкі і перадавога педагогічнага вопыту, назіранне, гутаркі, анкетаванне, педагогічны эксперымент, метады статыстычнай апрацоўкі вынікаў даследавання.

Навуковая навізна атрыманых вынікаў заключаецца ў тым, што ўпершыню праблема падрыхтоўкі ў педагогічнай ВНУ будучых настаўнікаў працоўнага навучання да працэса педагогічнага праектавання разгледжана на асновах культуралагічнага падыходу, у кантэксце фарміравання праектнай культуры з апорай на класічныя ўзоры педагогічнай дзейнасці, абазначаны роля і месца праектнай культуры ў станаўленні кваліфікацыі будучага настаўніка працоўнага навучання; вызначаны суадносіны ступеняў прафесійнай ідэнтычнасці з узроўнямі праектнай культуры будучага настаўніка працоўнага навучання; выдзелены прынцыповы алгарытм праектнай дзейнасці, які адлюстроўвае агульнасць этапаў марфалагічнага і сацыяльнага праектавання.

Рэкамендацыі па практычным выкарыстанні вынікаў. Атрыманыя ў ходзе даследавання вынікі дазваляюць мадэрнізаваць змест падрыхтоўкі будучых настаўнікаў працоўнага навучання ў ВНУ для удасканалвання іх прафесійнай адукацыі.

Вобласць ужывання. Вынікі і вывады даследавання могуць быць выкарыстаны навуковымі работнікамі для далейшага вывучэння пытанняў па праблеме інтэграцыі прафесійнай падрыхтоўкі настаўнікаў працоўнага навучання і фарміравання ў іх праектнай культуры.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

23

РЕЗЮМЕ

Карпинская Татьяна Владимировна

Подготовка будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования

Ключевые слова: интеграция содержания профессионального образования, педагогическое проектирование, алгоритм проектной деятельности, проектная культура, профессиональная идентичность, методика подготовки к процессу педагогического проектирования.

Цель исследования: научно обосновать, разработать и определить эффективность подготовки будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования.

Методы исследования: изучение и анализ методологической, философской, педагогической, социологической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов и учебных программ; моделирование, сравнение, обобщение массовой практики и передового педагогического опыта; наблюдение, беседы, анкетирование, педагогический эксперимент, методы статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что впервые проблема подготовки в педагогическом вузе будущих учителей трудового обучения к процессу педагогического проектирования рассмотрена на основаниях культурологического подхода, в контексте формирования проектной культуры с опорой на классические образцы педагогической деятельности; обозначены роль и место проектной культуры в становлении квалификации будущего учителя трудового обучения; произведено соотнесение ступеней профессиональной идентичности с уровнями проектной культуры будущего учителя трудового обучения; выделен принципиальный алгоритм проектной деятельности, отражающий общность этапов морфологического и социального проектирования.

Рекомендации по практическому использованию результатов. Полученные в ходе исследования результаты позволяют модернизировать содержание вузовской подготовки будущих учителей трудового обучения с целью совершенствования их профессионального образования.

Область применения. Результаты и выводы исследования могут быть использованы научными работниками для дальнейшего изучения вопросов по проблеме интеграции профессиональной подготовки учителей трудового обучения и формирования у них проектной культуры.

SUMMARY

Karpinskaya Tatyana Vladimirovna

Training of future labour teachers to the process of pedagogical planning

Key words: integration of professional education content, pedagogical planning, algorithm of planning activity, planning culture, professional identity, methods of training to pedagogical planning.

Aim of the research: to substantiate theoretically, to work out and check the efficiency of training future labour teachers the process of to pedagogical planning.

Methods of the research: study and analysis of methodological, philosophical, pedagogical, sociological literature on the problem of the research; analysis of normative-legal documents and teaching programs; designing, comparison, generalization of mass practice and advanced pedagogical experience; observation, conversations, questioning, pedagogical experiment, methods of statistical processing of the results of the research.

The Scientific novelty of the research is the fact that for the first time the problem of teaching future labour teachers to pedagogical planning in the teacher's training university is considered on the backgrounds of culturalogical approach and in the context of planning culture forming with the basis on classical models of teaching activity; the role and the place of planning culture in the formation of future labour teacher qualification are emphasized; correlation stages of professional identity with the stages of planning culture future labour teacher is done; the principal algorithm of planning activity reflecting community stages of morphological and social planning is revealed.

Recommendations on practical usage of the results. The received results revealed in the research allow to modernise the content of university training of future labour teachers with the aim of improving their professional education.

Area of application. The results and conclusions of the research can be used by scientific workers for future studying questions on the problem of professional preparation integration of future labour teachers and forming their planning culture.



20504279