

7426
K26 (Б) 150
5/11

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

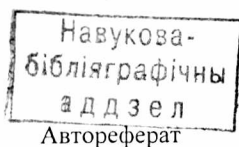
На правах рукописи

УДК 378.637:331 (476) (043.3)

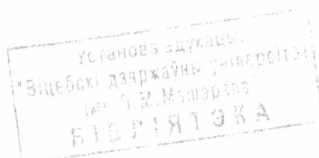
Карпинская Татьяна Владимировна

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования



диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Минск — 2004

74.263 030.8.031
K26

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

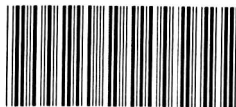
Работа выполнена в Учреждении образования
"Мозырский государственный педагогический университет"

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Пальчевский Борис Васильевич
(Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»,
отдел проектирования образовательных
систем)

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Ивлиева Ирина Анатольевна
(Санкт-Петербургский государственный
университет культуры и искусств,
кафедра социально-культурной
деятельности)



* 20504277 *

кандидат педагогических наук, доцент
Анкуда Сергей Николаевич
(Международный государственный
экологический университет имени
А.Д. Сахарова, первый проректор)

Оппонирующая организация:

Учреждение образования «Витебский
государственный университет имени
П.М.Машерова»

Защита состоится 26 января 2005 года в 14 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.10.01. при Учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» по адресу: 220004, г. Минск, ул. Либкнехта, 32, ауд. 213, тел. 220-17-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УО «Республиканский институт профессионального образования».

Автореферат разослан 24 декабря 2004 года.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций,
кандидат педагогических наук, профессор

С.И. Столярова

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Происходящая в обществе перестройка общественно-экономической и духовной жизни предъявляет особые требования к системе образования. В новых условиях хозяйствования она должна готовить профессионалов, владеющих умением самостоятельно учиться и учить других, способных к самостоятельному повышению уровня своих знаний и квалификации. Необходимость перемен в полной мере осознается исследователями сферы современного образования. Актуальное состояние и перспективы развития образования в новых социально-экономических условиях описаны в трудах В.П.Беспалько, Б.С.Гершунского, Ю.В.Громыко, А.И.Левко, Г.К.Селевко, Г.П.Щедровицкого и др. Исследованиям общепедагогических проблем подготовки учителей различных специальностей посвящены работы Ю.К.Бабанского, Е.В.Бондаревской, Н.В.Кузьминой, И.Т.Огородникова, В.Д.Симоненко, В.А.Сластенина, И.И.Цыркуна и др. Профессионально-педагогическая подготовка будущих специалистов отражена в исследованиях Ю.Н.Кулюткина, Н.В.Кухарева, Н.И.Мицкевича, Б.В.Пальчевского, Н.К.Степаненкова, Г.С.Сухобской и др.

Поднимаемые учеными проблемы подготовки педагогов, способных решать стоящие перед ними задачи в период масштабных социально-экономических перемен, особенно актуальны для сферы вузовского обучения учителей технологии общеобразовательных школ и инженеров-педагогов. Конкурентоспособность будущего работника требует от инженерно-педагогических кадров глубоких технических и экономических знаний, разносторонней психолого-педагогической подготовки, высокого разряда по рабочей профессии. В качестве учителей трудового обучения и технологии, а также мастеров профессионального обучения зачастую работают выпускники общетехнических вузов и техникумов, которые не подготовлены в области педагогики, психологии, методики преподавания технических дисциплин. Именно поэтому в их работе не достаточно широко применяются активные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский, проблемный, моделирования производственных и практических ситуаций и др.), что не способствует развитию активности, самостоятельности и творческих способностей учащихся.

В последние годы в учебные планы школ наряду с трудовым обучением вводится образовательная область «Технология», для успешной реализации которой необходима подготовка учителей технологии. Именно поэтому предпринимаются попытки пересмотра теоретических оснований, содержания, форм, методов, средств и этапов вузовской подготовки учителя технологии на уровне докторских (Ю.К.Васильев, В.И.Гусев, В.И.Качнев, У.Н.Нишаналиев, М.В.Хохлова, Н.Д.Шадиев и др.) и кандидатских

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

диссертаций (С.Х.Абдуллаев, В.Н.Вершинин, Е.С.Глозман, П.Я.Дзюба, Г.В.Фролова и др.). Значительный вклад в изучение различных сторон трудовой подготовки и профессионального самоопределения молодежи внесли П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, А.П.Беляева, М.В.Ильин, Э.М.Калицкий, В.А.Поляков, И.А.Сасова, Г.В.Серкутьев, С.Н.Чистякова и др.

В соответствии с изменившимися общественными потребностями возникла необходимость поиска новых путей развития творческой индивидуальности учителя технологии, владеющего профессионально-педагогическими знаниями и умениями, способного инициативно и независимо мыслить технико-технологическими категориями, обладающего творческой активностью, проявляющего индивидуальность при выборе объектов труда, умеющего самостоятельно решать нетипичные, индивидуально-творческие профессионально-педагогические задачи в рамках трудового обучения. Особая ответственность педагогов рассматриваемой категории связана с выполняемой ими миссией, сущность которой состоит в формировании у учащихся основы социальной жизни – потребности и умения трудиться.

Анализ ситуации относительно вузовской подготовки учителей технологии позволяет отметить центрацию исследовательских усилий на решении кардинальной проблемы – интеграции технической и гуманитарной (педагогической) составляющих процесса обучения. Вместе с тем исследования касаются главным образом обособленных элементов рассматриваемой педагогической системы, а их результаты достаточно разрознены и, как правило, соотнесены лишь с одной из нуждающихся в интеграции сторон целостного процесса подготовки учителей технологии в вузе. Решение данной проблемы следует искать в области пересечения технической и гуманитарной сфер. Такой областью является проектирование – вид деятельности, имеющий отношение, как к технике, так и к педагогике. Именно этим обстоятельством обусловлена актуальность избранной темы диссертационного исследования – «Обучение будущих учителей технологии педагогическому проектированию».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и проверить эффективность системы обучения педагогическому проектированию будущих учителей технологии на ступени высшего образования.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. В качестве целевого ориентира экспериментальной системы обучения разработать теоретическую модель квалификации учителя технологии с учетом роли и места проектирования в профессиональной деятельности.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

3

2. Определить научно-методологические основания процесса обучения педагогическому проектированию будущих учителей технологии в вузе.
3. Разработать методику обучения педагогическому проектированию будущих учителей технологии на ступени высшего образования.
4. Экспериментально проверить и определить эффективность разработанной методики.

Объект исследования – подготовка учителей технологии на ступени высшего образования.

Предмет исследования – обучение педагогическому проектированию в процессе подготовки учителей технологии в вузе.

Гипотеза исследования. Система обучения педагогическому проектированию будущих учителей технологии будет эффективной, если она:

- соответствует интегративным тенденциям развития профессионального образования;
- нацелена на формирование проектной культуры студентов как существенной составляющей педагогической культуры в целом;
- предусматривает развитие профессионального сознания и профессиональной идентичности будущих учителей технологии;
- обеспечивает приоритет гуманистической направленности деятельности и личности будущих учителей технологии;
- предполагает использование классических образцов педагогической культуры в сфере трудового обучения.

Методология и методы исследования. Философской основой исследования являются положения о роли и значимости несоответствия между потребностью общества (социума) и фактическим уровнем подготовки молодежи к выполнению возложенных на нее функций; об активности субъекта в процессе познания; о единстве теории и практики, сознания и деятельности (В.В.Давыдов, В.С.Степин, Г.П.Щедровицкий и др.).

Научный уровень методологии представлен принципами и методами культурологического подхода (Н.Б.Крылова, В.М.Розин и др.); положениями теории деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.С.Рубинштейн, В.И.Слободчиков и др.); теорией профессионального образования (А.П.Беляева, Е.В.Бондаревская, И.А.Ивлиева, Н.В.Кузьмина, А.М.Новиков и др.); теорией проектирования в образовании (О.С.Анисимов, В.С.Безрукова, Ю.В.Громыко, Н.А.Масюкова и др.).

Для решения поставленных задач осуществлялось изучение и анализ методологической, философской, педагогической, социологической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовой и учебно-программной документации, а также применялись следующие

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

4

методы: моделирование, сравнение, обобщение массовой практики и передового педагогического опыта; наблюдение, беседы, анкетирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Впервые проблема обучения в вузе будущих учителей технологии педагогическому проектированию рассмотрена на основаниях культурологического подхода, в контексте формирования проектной культуры с опорой на классические образцы педагогической деятельности, что позволило переместить акцент с сугубо функциональной подготовки будущего учителя технологии на его духовно-нравственное становление.

Обозначены роль и место проектной культуры в становлении квалификации учителя технологии, что способствовало определению динамики, основных направлений и механизма ее развития.

Произведено соотнесение ступеней профессиональной идентичности с уровнями проектной культуры будущего учителя технологии, что дало возможность совмещения обоих процессов в педагогической практике его подготовки.

Выделен принципиальный алгоритм проектной деятельности, отражающий общность этапов морфологического и социального проектирования, что позволило упорядочить процессы анализа наличных и разработки новых педагогических систем.

Практическая (экономическая и социальная) значимость полученных результатов состоит в том, что разработанные и апробированные программа спецкурса «Проектная культура педагога», технологический план-график спецкурса, методическое обеспечение могут быть использованы другими реализаторами в процессе подготовки будущих учителей технологии. Учитывая интегративный характер деятельности инженеров-педагогов, данные материалы могут быть использованы и в процессе их подготовки.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют пересмотреть содержание вузовской подготовки будущих учителей технологии с целью совершенствования их профессионального образования.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Теоретическая модель квалификации учителя технологии, как целевой ориентир системы обучения студентов педагогическому проектированию, которая включает указания на:
 - параметры оценки уровня квалификации (характеристики педагогической и проектной культуры, профессионального сознания и степени профессиоанализма);
 - динамику развития проектной культуры в порядке освоения типов проектирования (морфологическое, социальное и экзистенциальное) и

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

5

способа проектирования (по образцу, через его модификацию, без опоры на образец);

- механизм становления и развития квалификации (через качественные изменения показателей проектной культуры, обуславливающие созревание профессионального сознания и переход на следующую ступень профессионализма учителя технологии);
- на специфику вузовской подготовки учителей технологии, предусматривающую возможность начала обучения педагогическому проектированию с этапа овладения проектированием социального типа по образцу.

2. Научно-методологические основания процесса обучения будущих учителей технологии педагогическому проектированию в вузе, предусматривающие:

- совмещение с процессом профессиональной идентификации (уровень социального проектирования по образцу соответствует культурной ступени профессиональной идентичности с выбором персонифицированного эталона педагогической деятельности);
- использование культурологического подхода и принципов: представленности в образовании всех типов сред жизнедеятельности, соучастного творческого взаимодействия, смещения акцента с передачи знаний на организацию деятельности студентов, восхождения к жизненному опыту учащихся.

3. Методика обучения педагогическому проектированию будущих учителей технологии, которая состоит из пяти этапов: 1) критический анализ личного опыта участия в массовой образовательной практике; 2) выявление объективной потребности в ее преобразовании и формирование основ собственного педагогического кредо; 3) отбор персонифицированных образцов трудового обучения; 4) проектирование будущей педагогической деятельности; 5) оценка степени своего соответствия спроектированному будущему.

Личный вклад соискателя состоит в научно-методологическом обосновании и разработке методики обучения педагогическому проектированию в рамках развития проектной культуры будущих учителей технологии; подготовке экспериментальной базы и проведении формирующего эксперимента в форме спецкурса; получении, анализе и обобщении экспериментальных данных.

Апробация результатов диссертации осуществлялась на международных научно-практических конференциях: «Проблемы непрерывной многоуровневой подготовки инженеров-педагогов» (Мозырь, 1996), «Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика» (Минск, 2000), «Информатизация образовательных процессов: автоматизация управления, технологии, дистанционное

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

6

обучение» (Минск, 2001), «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы» (Мозырь, 2001), «Интеграционные процессы в профессиональном образовании» (Минск, 2002), «Образовательные технологии в подготовке специалистов» (Минск, 2003); республиканской научно-практической конференции «Технологическая и художественная подготовка будущих учителей» (Мозырь, 2001); заседаниях совета факультета технологии и инженерно-педагогического факультета, кафедр машиноведения и педагогики Мозырского государственного педагогического университета (1999 – 2003). Разработаны структура и содержание спецкурса «Проектная культура педагога» для студентов факультета технологии. Данный спецкурс апробирован и внедрен в учебный процесс на факультетах технологии и физической культуры Мозырского государственного педагогического университета; в учебный процесс профессиональной подготовки мастеров производственного обучения Минского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта; в процесс подготовки специалистов по специальности «Профессиональное обучение» Минского государственного высшего радиотехнического колледжа.

Опубликованность результатов. Основные результаты исследования нашли отражение в 20 публикациях: 18 статьях (7 в журналах и 11 в научных сборниках) и 2 тезисах. Общий объем опубликованных материалов составляет 150 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации составляет 214 страниц. Из них таблицы и рисунки занимают 10 страниц (количество рисунков 15, таблиц 2), список использованных источников 14 страниц (161 наименование), приложения 93 страницы (количество приложений 7).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В общей характеристике работы обосновываются актуальность и выбор темы диссертационного исследования, его теоретическая и методологическая основа; определены цель, задачи, предмет, объект и методы исследования; раскрываются научная новизна и практическая значимость работы; формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические основания педагогического проектирования в процессе подготовки будущих учителей технологии**» дается анализ современного состояния проблем вузовской подготовки учителей технологии; описание модели квалификации учителя технологии и

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

7

определение роли и места проектирования в структуре его деятельности; научно-методологические основания обучения педагогическому проектированию учителей технологии на ступени высшего образования.

Осуществляемая в нашей стране реформа образования направлена на переход к новой, более гибкой организации учебного процесса в вузах на основе многообразия учебных планов, различных сроков обучения, позволяющих быстро реагировать на все нововведения и в полной мере учитывать как индивидуальные особенности личности студента, так и нужды развивающегося общества.

Существует целый ряд причин, стимулирующих усилия теоретиков и практиков по совершенствованию системы подготовки будущих учителей технологии. К их числу относятся:

- появление и развитие новых типов общеобразовательных и профессиональных учебных заведений (лицей, колледж, реальное, коммерческое, аграрное училища и т.д.);
- возникновение авторских школ, работающих по государственным и собственным концепциям, приближенным к более конкретной профессиональной деятельности (торговля, сельское хозяйство и др.);
- организация в профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях собственного производства по выпуску товаров и становлению малого и среднего бизнеса;
- развитие новых форм инновационной учебно-производственной деятельности в учебном заведении (кооперативной, предпринимательской, арендной, частной и т.д.).

В настоящее время способность педагога к инновационной деятельности, технически (операционально) обеспечиваемая владением процедурой проектирования, включается в реестр главных квалификационных требований. Учитывая гуманистический характер деятельности учителя, целесообразно вести речь не просто об освоении им проектирования как технической процедуры, но об его проектной культуре, выступающей в качестве существенного элемента педагогической культуры в целом.

Преобладание гуманистической направленности деятельности и личности педагога обуславливает выделение таких параметров его квалификации, как уровни педагогической и проектной культуры, а также профессионального сознания в соотнесении со ступенями профессионализма учителя.

Ведущим в системе предлагаемых параметров выступает уровень педагогической культуры, который вслед за Е.В.Бондаревской рассматривается нами как характеристика поведения учителя, интегрирующая педагогическую позицию, качества личности, профессиональные умения и определяющая его индивидуальные

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

16

спроектированному будущему. Реализуемость методики обучения будущих учителей технологии педагогическому проектированию обеспечивается разработанным и экспериментально апробированным учебно-методическим комплексом (технологический план-график, мотивационно-диагностические материалы и блок-конспект, включающий задания, структурно-логические схемы, информационные тексты, тематику и алгоритм педагогического проектирования) [4; 7; 10; 11; 18].

4. Экспериментальная проверка разработанной методики подтверждает ее эффективность по всем выделенным показателям (профессиональной идентичности, проектной культуры и деятельностной позиции). Имеют место существенные положительные изменения когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов профессиональной идентичности будущих учителей технологии, что выражается в росте осведомленности о сущности осваиваемой профессии и характеристиках личности и деятельности учителя (когнитивный компонент), увеличении уровня удовлетворенности выбором профессии (аффективный компонент), сформированности намерений работать по избранной специальности (поведенческий компонент). Во всех экспериментальных группах доминируют показатели высокого уровня успешности освоения большинством студентов основ педагогического проектирования [2; 3].

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

17

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в журналах

1. Загорац І.В., Карпінская Т.У. Выбраць свой шлях: Прафарыентацыйная накіраванасць працоўнай падрыхтоўкі вучняў ва ўмовах развіцця рыначных адносін у Рэспубліцы Беларусь // Народная асвета. – 1997. – № 5. – С. 36–41.
2. Карпинская Т.В. Анализ эффективности технологии развития проектной культуры будущих учителей (на примере образовательной области «Технология») // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 5. – С. 46–53.
3. Карпинская Т.В. Методическое обеспечение процесса становления проектной культуры педагога // Тэхналагічная адукацыя. – 2004. – № 1. – С. 16–36; № 2. – С. 18–26.
4. Карпинская Т.В. Инженерное проектирование: основание для разработки содержания технологического образования // Тэхналагічная адукацыя. – 2000. – № 2. – С. 98–106.
5. Карпинская Т.В. Проблемы вузовской подготовки учителей труда: аналитический обзор // Тэхналагічная адукацыя. – 2001. – № 1. – С. 4–20.
6. Карпинская Т.В. Проектирование в структуре квалификации учителя технологии // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 9. – С. 16–25.
7. Карпинская Т.В. Формирование проектной культуры будущих учителей образовательной области "Технология" // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 10. – С. 49–55.

Статьи в сборниках научных трудов

8. Карпинская Т.В. Анализ современного состояния проблем вузовской подготовки учителей труда // Аналитические материалы по проблемам среднего специального образования: Исследования молодых ученых: Сб. науч. тр. / Под ред. Б.В.Пальчевского, А.Х.Шкляра. – Мн.: РИПО, 2001. – С. 402–421.
9. Карпинская Т.В. Интеграция технической и гуманитарной составляющих процесса подготовки будущих учителей технологии // Интеграционные процессы в профессиональном образовании: Сб. науч. ст.: В 2 ч. (По итогам работы МНПК, Минск, 16-17 мая 2002 г.) / Под ред. Н.А. Цырельчука; Министерство образования РБ. Учреждение образования "Минский государственный высший радиотехнический колледж". – Мн.: МГВРК, 2002. – Ч. 2. – С. 180–185.
10. Карпинская Т.В. Морфологический и социальный типы проектных процедур: технологические аспекты в образовании // Образовательные технологии в подготовке специалистов: Сб. науч. ст.: В 5 ч. (По итогам

работы МНПК, Минск, 20-21 марта 2003 г.) / Под ред. Н.А. Цырельчука; Министерство образования РБ. Учреждение образования "Минский государственный высший радиотехнический колледж". – Мн.: МГВРК, 2003. – Ч. 2. – С. 66–70.

11. Карпинская Т.В. Проблемы теории и практики педагогического проектирования образовательных технологий // Информатизация образовательных процессов: автоматизация управления, технологии, дистанционное обучение: Сб. науч. ст.: В 2 ч. (По итогам работы МНПК, Минск, 19-20 апреля 2001 г.) / Под ред. Н.А. Цырельчука; Министерство образования РБ. Минский государственный высший радиотехнический колледж. – Мн., 2001. – Ч. 2. – С. 151–158.

12. Карпинская Т.В. Становление и развитие профессионализма учителя технологии // Профессиональная подготовка в системе среднего специального образования: модельное видение: Исследования молодых ученых: Сб. науч. тр. / Под ред. Б.В. Пальчевского. – Мн.: Технопринт, 2002. – С. 338–349.

13. Карпинская Т.В. Теоретические основания подготовки будущих инженеров-педагогов к процессу педагогического проектирования // Теория и практика подготовки инженеров-педагогов: Сб. науч. тр. / Под ред. Б.В. Пальчевского; Мозырский гос. пед. ун-т. – Мн.: УП "Технопринт", 2002. – Вып. 2. – С. 89–97.

14. Карпинская Т.В., Кошман М.Г., Куницкая Ю.И. и др. Методология разработки контуров проекта развития инженерно-педагогического образования // Образовательные технологии в подготовке специалистов: Сб. науч. ст.: В 5 ч. (По итогам работы МНПК, Минск, 20-21 марта 2003 г.) / Под ред. Н.А. Цырельчука; Министерство образования РБ. Учреждение образования "Минский государственный высший радиотехнический колледж". – Мн.: МГВРК, 2003. – Ч. 2. – С. 37–44.

Материалы научных конференций

15. Гайдук С.А., Гладковский В.И., Карпинская Т.В. и др. Проблемы преемственности в системе "средняя школа – вуз": итоги работы группы № 4 // Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск 7-8 дек. 2000 г. – Мн.: Технопринт, 2001. – С. 18–20.

16. Карпинская Т.У. Прафесіянальная арыентацыя навучэнцаў як шлях да фарміравання творчай асобы // Матэрыялы юбілейнай навукова-практычнай канферэнцыі, прысвеч. 50-годдзю інстытута (15-17 сак. 1994 г.) / Мазыр. дзярж. пед. ін-т ім. Н.К. Крупскай. – Мазыр, 1994. – С. 35.

17. Карпинская Т.В. Проблемы трудового и профессионального обучения на этапе становления рыночных отношений // Проблеми наступності та

інтеграції змісту навчання у системі "школа - ПТУ - ВНЗ": Матеріали міжнародної наук.-практ. конф., Вінниця, травень 1996 р. / Вінницький держ. пед. ін-т. – Вінниця, 1996. – С. 51–53.

18. Карпинская Т.В. Процесс проектирования образовательных технологий как средство повышения качества подготовки специалиста // Технологическая и художественная подготовка будущих учителей: Респ. науч.-практ. конф., 28-29 марта 2001 г. / Мозыр. гос. пед. ин-т им. Н.К.Крупской. – Мозырь, 2001. – С. 28–29.

19. Карпинская Т.В. Социально-экономическая ситуация в ориентации учащихся на педагогическую профессию // Проблемы непрерывной многоуровневой подготовки инженеров-педагогов: Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 27-29 мая 1996 г. / Мозыр. гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской. – Мозырь, 1996. – С. 30–31.

20. Карпинская Т.В. Теоретическая модель квалификации учителя технологии // Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы: Материалы Международной науч.-практ. конф. 28-29 ноября 2001 г.: В 2 ч. / Под ред. В.В. Валетова. Мозырь: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2002. – Ч. 2. – С. 50–54.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

20

РЭЗІЮМЕ

Карпінская Таццяна Уладзіміраўна

Навучанне будучых настаўнікаў тэхналогіі педагагічнаму праектаванню

Ключавыя словы: інтэграцыя зместу прафесійнай адукацыі, педагагічнае праектаванне, алгарытм практнай дзейнасці, практная культура, прафесійная ідэнтычнасць, узровень практнай культуры, метадыка навучання педагагічнаму праектаванню.

Аб'ект даследавання: падрыхтоўка настаўнікаў тэхналогіі на ступені вышэйшай адукацыі:

Прадмет даследавання: навучанне педагагічнаму праектаванню ў працэсе падрыхтоўкі настаўнікаў тэхналогіі ў ВНУ.

Мэта даследавання: тэарэтычна абгрунтаваць, распрацаваць і праверыць эфектыўнасць сістэмы навучання педагагічнаму праектаванню будучых настаўнікаў тэхналогіі на ступені вышэйшай адукацыі.

Метады даследавання: вывучэнне і аналіз метадалагічнай, філасофскай, педагагічнай, сацыялагічнай літаратуры па праблеме даследавання; аналіз нарматыўна-прававых дакументаў і вучэбных праграм; мадэліраванне, параўнанне, абагульненне масавай практыкі і перадавога педагагічнага вопыту, назіранне, гутаркі, анкетаванне, педагагічны эксперымент, метады статыстычнай апрацоўкі вынікаў даследавання.

Навуковая навізна і значнасць атрыманых вынікаў заключаецца ў тым, што ўпершыню праблема навучання ў педагагічнай ВНУ будучых настаўнікаў тэхналогіі педагагічнаму праектаванню разгледжана на асновах культуралагічнага падыходу, у кантэксце фарміравання практнай культуры з апорай на класічныя ўзоры педагагічнай дзейнасці, абазначаны роля і месца практнай культуры ў станаўленні кваліфікацыі будучага настаўніка тэхналогіі; вызначаны суадносіны ступеняў прафесійнай ідэнтычнасці з узроўнямі практнай культуры будучага настаўніка тэхналогіі; выдзелены прынцыповы алгарытм практнай дзейнасці, які адлюстроўвае агульнасць этапаў марфалагічнага і сацыяльнага праектавання.

Вынікі і вывады даследавання могуць быць выкарыстаны навуковымі работнікамі для далейшага вывучэння пытанняў па праблеме інтэграцыі прафесійнай падрыхтоўкі настаўнікаў тэхналогіі і фарміравання ў іх практнай культуры.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

21

РЕЗЮМЕ

Карпинская Татьяна Владимировна

Обучение будущих учителей технологии педагогическому проектированию

Ключевые слова: интеграция содержания профессионального образования, педагогическое проектирование, алгоритм проектной деятельности, проектная культура, профессиональная идентичность, уровень проектной культуры, методика обучения педагогическому проектированию.

Объект исследования: подготовка учителей технологии на ступени высшего образования.

Предмет исследования: обучение педагогическому проектированию в процессе подготовки учителей технологии в вузе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить эффективность системы обучения педагогическому проектированию будущих учителей технологии на ступени высшего образования.

Методы исследования: изучение и анализ методологической, философской, педагогической, социологической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов и учебных программ; моделирование, сравнение, обобщение массовой практики и передового педагогического опыта; наблюдение, беседы, анкетирование, педагогический эксперимент, методы статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в том, что впервые проблема обучения в педагогическом вузе будущих учителей технологии педагогическому проектированию рассмотрена на основаниях культурологического подхода, в контексте формирования проектной культуры с опорой на классические образцы педагогической деятельности; обозначены роль и место проектной культуры в становлении квалификации будущего учителя технологии; произведено соотнесение ступеней профессиональной идентичности с уровнями проектной культуры будущего учителя технологии; выделен принципиальный алгоритм проектной деятельности, отражающий общность этапов морфологического и социального проектирования.

Результаты и выводы исследования могут быть использованы научными работниками для дальнейшего изучения вопросов по проблеме интеграции профессиональной подготовки учителей технологии и формирования у них проектной культуры.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

22

SUMMARY

Karpinskaya Tatyana Vladimirovna

Training future teachers of technology to the pedagogical planning

Key Words: integration of professional education content, pedagogical planning, algorithm of planning activity, planning culture, professional identity, the level of planning culture, methods of training to pedagogical planning.

Object of the Research: training teachers of technology at the higher education level.

Subject of the Research: teaching to pedagogical planning in the process of technology teachers' preparation at the higher educational establishment.

Aim of the Research: to substantiate theoretically, to work out and check the efficiency of teaching pedagogical planning future teachers of technology at the higher education level system.

Methods of the Research: studying and analyzing of methodological, philosophical, pedagogical, sociological literature on the problem of the research; analyzing of normative-legal documents and teaching programs; designing, comparison, generalization of practice and advanced pedagogical experience; observation, conversations, questioning, pedagogical experiment, methods of statistical processing of the results of the research.

The Scientific Novelty of the research is the fact that for the first time the problem of teaching future teachers of technology to pedagogical planning in the teacher's training university is considered on the backgrounds of culturalological approach and in the context of planning culture forming with the basis on classical models of teaching activity; the role and the place of planning culture in the formation of future teacher of technology qualification are emphasized; correlation stages of professional identity with the stages of planning culture future teacher of technology is done; the principal algorithm of planning activity reflecting community stages of morphological and social planning is revealed.

The results and conclusions of the research can be used by scientific workers for future studying questions on the problem of professional preparation integration of future teachers of technology and forming their planning culture.

