

74.480.276.49031
K21

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Б-427

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КАРДАВНЕВ Анатолий Анатольевич

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Специальность 13.00.01 — теория и история педагогики

Б/к

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Минск 1992

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Научные руководители: доктор педагогических наук,
профессор Д.И. ВОДЗИНСКИЙ
кандидат педагогических наук,
доцент М.И. ДРОНЬ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Р.С. ПИОНОВА
кандидат педагогических наук,
доцент Л.А. СИЛК

Ведущая организация: Витебский педагогический институт
им. С.М. Кирова

Защита состоится 22 сентября 1992 года в 16.00 часов на заседании специализированного совета Д.И.З.16.01 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора педагогических наук в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им. А.М. Горького по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская, 18, главный корпус, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан 16 июня 1992 года

Учёный секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Ж.Е. ЗАВАДСКАЯ

44.480.076 44034
K21

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Происходящие в республике коренные экономические и социально-политические преобразования определяют необходимость и важность качественного обновления всей системы воспитания и образования подрастающего поколения. Достигнуть этого невозможно без значительного повышения уровня практической подготовки педагогических кадров.

Практическая подготовка студентов высших учебных заведений является важным компонентом системы профессионального обучения педагогов. Поиск её рациональной структуры, содержания, оптимальных условий и факторов достижения высокой результативности не потерял своей актуальности и сейчас. Основной формой практической подготовки студентов является педагогическая практика. Её успешная организация позволяет будущим учителям накапливать, анализировать и теоретически осмысливать факты реальной действительности, критически оценивать ранее освоенные знания, умения и навыки.

Одним из видов профессиональной подготовки студентов является педагогическая практика в летний период. Она проводится, как правило, во временных детских объединениях (ВДО) оздоровительных и специализированных лагерях. Значимость летней педагогической практики обусловлена, прежде всего, тем, что она проходит в форме самостоятельной педагогической деятельности. Это определяет её сложность по сравнению с другими видами практической подготовки. Временные детские объединения как педагогический объект характеризуются специфическими условиями и закономерностями функционирования, существенно усложняющими педагогическую деятельность и, соответственно, практическую подготовку студентов. Это требует специального изучения особенностей процесса практической подготовки будущих учителей в условиях ВДО.

Актуальность избранной нами темы исследования определяется также высоким социальным и психолого-педагогическим потенциалом временных детских объединений в процессе осуществления практической

Здесь и далее по тексту для обозначения данного вида детских сообществ, возникших или созданных для достижения определённых целей, со сроком функционирования до 80-90 дней, автономностью жизнедеятельности и состоящих из незнакомых или малознакомых детей, будут использоваться как термин "временные детские объединения", так и обозначающая его аббревиатура "ВДО".



ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

подготовки студентов, который в настоящее время используется в недостаточной степени. Вместе с тем, ВДО в республике характеризуются развитостью и разнообразием форм. Система организации летнего отдыха детей в ВДО имеет выраженные тенденции к количественному росту. Появляются и распространяются новые формы и методы педагогической деятельности. Дирекции ВДО заинтересованы в привлечении студентов-практикантов на сезонную работу.

В настоящее время высшие учебные заведения ведут интенсивный поиск совершенной структуры профессиональной подготовки будущих учителей. По вопросу значимости летней педагогической практики студентов нет единого мнения. Некоторые вузы (например, Московский государственный педагогический университет) значительно увеличили её объем. В то же время в некоторых вузах республики наметились тенденции к сокращению объема летней практики, замене её другими формами профессиональной подготовки. Столь разный подход отчасти можно объяснить недостаточной реализацией возможностей летней педагогической практики в ВДО, слабой научно-теоретической разработкой вопроса.

Проблема совершенствования летней педагогической практики студентов существует и её скорейшее решение отвечает нуждам высшей школы. Она представляет научный и практический интерес в силу массовости и социальной полезности. Практическая важность, наличие нерешенных проблем, противоречий, ожидаемый социально-экономический эффект определяют актуальность и целесообразность разработки темы исследования.

Состояние научной разработки проблемы. Проблема профессиональной подготовки будущих учителей в период летней практики исследовалась в контексте традиционно сложившегося направления по изучению общепедагогической подготовки студентов. Говорить о формировании относительно самостоятельного исследовательского направления преждевременно. Тем не менее, имеется ряд работ, которые рассматривают различные аспекты интересующей нас проблемы. Важность практической подготовки будущих учителей отмечали известные педагогические деятели и исследователи (Н.И. Пирогов, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др.).

Вопросы формирования системы общепедагогических знаний, умений и навыков у студентов в процессе практики, определения её теоретических основ, структуры, функций и места в системе профессиональной подготовки изучались О.А. Абдуллиной, Е.П. Белозерцевым, З.И. Васильевой,

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

В.С.Морозовой, А.И.Пискуновым, В.А.Сластённым, В.П.Тарантеем, Н.Д.Хмель, А.И.Щербаковым и др. Различные аспекты профессиональной подготовки студентов в период педагогической практики рассматривались в работах Л.Н.Блиновой, Б.Я.Гудзенко, С.И.Кисельгофа, А.Ф.Линенко, Л.В.Локтевой, В.Г.Рындака, Л.А.Трепуховой, Л.А.Швецовой и др. Вопросы организации летней практики и подготовки к ней студентов рассматривались А.И.Малашенко, В.П.Теплинским, А.И.Пантелеевым, А.Я.Розенбергом и др.

Более 90% студентов проходят летнюю практику во временных детских объединениях. Поэтому их изучение как педагогических объектов представляет для нас значительный интерес. Без рассмотрения вопросов специфики функционирования и жизнедеятельности ВДО, их воздействия на ребёнка, невозможно исследовать процесс практической подготовки в них будущих педагогов. Среди исследователей, изучавших данные вопросы, можно выделить С.А.Алексеева, А.И.Баштинского, О.С.Газмана, К.Н.Волкова, Б.Я.Гиндиса, Т.В.Говоруна, П.Н.Дербенёва, О.В.Ершёвой, В.П.Ихицкого, А.Г.Кирпичника, А.Н.Лутошкина, К.Д.Радиной, К.Н.Травинина и др. Обладая основными характеристиками традиционных детских объединений, ВДО представляют происходящие в них процессы в чистом от внешних воздействий, концентрированном, динамичном и разностороннем виде, что определяет интерес к ним исследователей. Это обуславливает то, что значительная часть исследований ВДО рассматривает не специфичные для них проблемы.

Летняя педагогическая практика студентов является по характеру воспитательной и её содержание помогают выяснить работы Н.И.Болдырева, Д.И.Водзинского, Г.С.Голинкевича, В.Д.Иванова, Т.Н.Мальковской, И.С.Марьенко, А.И.Новикова, Р.С.Пионской, Л.Н.Тихонова, А.Н.Тубельского, И.Д.Чернышенко и др.

Таким образом, в имеющихся работах много внимания уделено вопросам определения места летней подпрактики в системе профессиональной подготовки педагогов, организационным вопросам её подготовки и проведения, формирования в её процессе ряда педагогических умений и навыков. Результаты, полученные исследователями при изучении интересующих нас проблем, создают предпосылки для дальнейшего совершенствования научно-методического обеспечения педагогической практики.

Вместе с тем, недостаточно изучены важные вопросы. Необходимо

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

определить содержание данного вида практики, ее специфику с теоретическими курсами. Остались нерасмотренными в научной литературе особенности педагогической деятельности, её структурно-динамическая специфика, характер взаимодействия педагогов и детей в ВДО. Нуждаются в более тщательном изучении вопросы, связанные с функционированием и жизнедеятельностью ВДО, определении их потенциала для практической подготовки студентов.

Необходимость поиска и определения психолого-педагогических основ, условий, форм и методов совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей в ВДО, их социальная значимость, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы обусловили тему диссертационного исследования — "Основные направления совершенствования летней педагогической практики студентов".

Объект исследования — студенты в процессе педагогической подготовки в период летней практики.

Предмет исследования — условия и средства профессиональной подготовки будущих учителей в период летней педагогической практики.

Цель исследования состояла в определении и обосновании основных направлений, путей и средств совершенствования педагогической подготовки студентов в период летней практики.

Анализ научной литературы, педагогической практики и предварительное изучение проблемы исследования позволили сформулировать следующую гипотезу: процесс практической подготовки будущих учителей в период летней педагогической практики будет интенсивным, активным и высокорезультативным, если выполняются следующие условия:

- содержание, формы и методы профессиональной подготовки студентов в период летней педагогической практики адекватны специфике функционирования ВДО и содержанию теоретических курсов;
- реализуются оптимальные условия самостоятельной педагогической деятельности и практической подготовки студентов во временных детских объединениях;
- используются эффективные формы объединения студентов в период летней педагогической практики (педагогические отряды и бригады, заключение коллективных договоров и т.д.).

Реализация поставленной цели и гипотезы предполагает решение следующих задач:

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

1. Проанализировать состояние педагогической подготовки студентов в период летней практики.

2. Определить возможности временных детских объединений в осуществлении практической подготовки будущих педагогов.

3. Выявить особенности и наиболее эффективные условия самостоятельной педагогической деятельности студентов-практикантов в ВДО.

4. Теоретически обосновать и экспериментально установить основные направления совершенствования летней педагогической практики студентов и на этой основе разработать практические рекомендации для преподавателей и студентов.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили фундаментальные положения философии об активности субъекта в процессе познания, ведущей роли деятельности, взаимосвязи, взаимообусловленности внешнего и внутреннего, факторов развития, роли практики в процессе познания, целостном изучении педагогических явлений и др.

При разработке проблемы мы опирались на теоретические работы С.Т.Шацкого, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.С.Макаренко, а также на исследования по методологии педагогики Н.И.Болдырева, В.Е.Гурмана, Н.К.Гончарова, М.А.Данилова, В.В.Краевского, М.Н.Скаткина, Н.В.Кузьминой и др.

Логика исследования строилась от анализа эмпирических фактов, отдельных эпизодов из практики педагогической деятельности студентов в условиях ВДО к разработке теоретических позиций и создания модели совершенствования летней практики, которая давала бы возможность обогатить знания и представления об интересующей нас проблеме. На основе выделения специфики педагогической деятельности в ВДО и особенностей их функционирования определялись возможности летней практики в профессиональной подготовке студентов. Путем теоретического анализа и эксперимента установлены наиболее эффективные условия профессиональной подготовки в ВДО и основные направления совершенствования летней практики будущих учителей.

Методы исследования. В настоящем исследовании применялись теоретический анализ литературы, документации, наблюдение, интервью, анкетирование, изучение педагогического опыта, метод экспертных оценок, моделирование, методы социометрии, ретроспекции. Использовались также методы психолого-педагогической, цветовой (А.Н.Лутошкин) и символической аналогий, адаптированные и модифицированные нами. На

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

формирующем этапе работы основным методом исследования выступал педагогический эксперимент, в ходе которого устанавливалась эффективность различных вариантов условий педагогической деятельности в ВДО. Анализ полученных данных проводился на ЭВМ с применением оригинального программного обеспечения. Для математической обработки материала использовались статистические методы: вычислялись данные о разбросе, проводились корреляционный анализ, проверка значимости, сравнение различных величин и др.

Базой опытно-экспериментальной работы являлись существующие и специально организованные нами временные детские объединения в Минской и Гродненской областях. Более 70% их членов — дети в возрасте от 12-ти до 16-ти лет. Исходя из этого, при исследовании проблемы мы ориентировались на данную возрастную категорию. Все изучаемые нами вопросы рассматривались в наиболее распространенных ВДО: загородных оздоровительных и специализированных лагерях, выездных сборах.

Участие в опытно-экспериментальной работе принимали студенты I-У курсов Белорусского университета, Гродненского госуниверситета им. Я. Купалы. Исходный материал был получен во время работы автора на различных штатных должностях во временных детских объединениях, преподавателем кафедры педагогики Гродненского госуниверситета, а также в процессе непосредственного руководства круглогодичным экспериментальным научно-педагогическим отрядом студентов "Рубикон".

Изучение проблем, связанных с темой исследования, осуществлялось одиннадцать лет. Этот период был условно разделён на три этапа:

Первый этап (1982-1984 гг.) включал изучение и теоретический анализ научной литературы и педагогического опыта, выявление современного состояния разработки проблемы. Определялись исходные позиции исследования, его методология, методика и процедура, понятийный аппарат и общая гипотеза. Были проведены массовые репрезентативные опросы детей и студентов в Минской и Гродненской областях.

На втором этапе (1985-1989 гг.) в ходе опытно-экспериментальной работы были уточнены и детализированы вопросы формирования и функционирования ВДО, выявлены особенности и возможности практической подготовки будущих педагогов в ВДО, определены задачи исследования. Была разработана экспериментальная программа подготовки студентов к прохождению летней педпрактики. Разнообразными методами опроса и экспериментом, позволившими составить целостную картину процесса

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

практической подготовки будущих учителей в период летней практики, было охвачено 1780 респондентов.

Третий этап (1990-1992 гг.) включал систематизацию и обработку полученных в ходе исследования результатов, их теоретический анализ и литературное оформление, опытную работу по уточнению и коррекции результатов, апробацию, пропаганду и внедрение выводов и предложенных рекомендаций в практику высшей школы.

Надёжность и достоверность полученных автором результатов определялись избранными методологическими позициями, использованием комплекса разнообразных, взаимодополняемых и взаимопроверяемых методик исследования, адекватных поставленным задачам. Кроме этого, надёжность и достоверность полученных результатов обеспечивались репрезентативным объёмом выборок, широким применением статистических методов обработки материала, длительность исследования (II лет), апробацией, а также личным опытом многолетней работы со студентами в период летней практики.

Научная новизна исследования состоит в том, что дополнена, уточнена и конкретизирована специфика временных детских объединений; проведено изучение их потенциальных возможностей в осуществлении практической подготовки будущих педагогов; дана классификация ВДО. Уточнены специфика и функции летней педпрактики; изучены структурно-динамические особенности педагогической деятельности в условиях ВДО; выявлены и обоснованы условия и факторы, повышающие эффективность практической подготовки; определены основные направления совершенствования летней практики.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что диссертационная работа посвящена решению важной проблемы — повышению результативности профессиональной подготовки студентов в период летней педпрактики. Характеризуется процессы педагогической деятельности и практической подготовки будущих учителей в условиях ВДО. В работе сформулирован и научно обоснован подход, направленный на максимально полное использование возможностей летней практики для профессиональной подготовки педагогов и повышении её результативности.

Практическое значение исследования состоит в том, что круг возможных потребителей и диапазон применения полученных результатов достаточно широк. Они могут быть использованы исследователями для дальнейшего изучения вопросов, связанных с данной проблемой. Получен-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ные результаты дают концептуальную основу для совершенствования летней подпрактики. Они могут использоваться для разработки программ, инструкций и других нормативных актов, методических рекомендаций и представляют особый интерес для преподавателей кафедр педагогики и организаторов педагогической практики. Результаты исследования могут успешно применяться студентами в период подготовки к летней практике и во время её прохождения. Предложенные рекомендации позволяют повысить эффективность педагогической деятельности во временных детских объединениях, улучшить организацию их жизнедеятельности, а потому необходимы руководителям ВДО.

Разработанные нами научно методические рекомендации и предложения по организации практической подготовки будущих педагогов в условиях временных детских объединений готовы к внедрению и могут быть внедрены в масштабе республики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Летняя подпрактика студентов обладает большими потенциальными возможностями для практической подготовки педагогов: изменяется позиция студентов-практикантов; появляется возможность изучения психолого-педагогических процессов, происходящих в детских объединениях; увеличивается эффективность педагогических воздействий; интенсивно накапливается опыт взаимодействия с детьми и коллегами; вырабатываются разнообразные профессиональные умения, стиль педагогической деятельности.

2. Формирование практических умений и навыков будущих учителей в период летней практики есть системный, интенсивный, активный процесс, детерминируемый такими условиями как форма организации летней практики, адекватная уровню развития студентов и специфике функционирования ВДО; социально-психологическая и функциональная готовность к самостоятельной педагогической деятельности в условиях временных детских объединений; стиль педагогического руководства; соответствие содержания теоретических курсов содержанию данной практики.

Педагогическая деятельность студентов в период летней практики является наиболее результативной и, вместе с тем, сложной формой практической подготовки. Она характеризуется высокой степенью интенсивности и концентрации во времени; максимальной самостоятельностью; неформальным характером и большим объемом общения с детьми и педагогами; эмоциогенностью и конфликтностью; разносторонностью, высокой

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

плотностью и динамичностью.

3. Достаточно эффективными путями совершенствования профессиональной подготовки студентов в период летней подпрактики являются : совершенствование содержания практики, его адекватность содержанию теоретических курсов; обеспечение наиболее эффективных условий самостоятельной педагогической деятельности практикантов; обеспечение результативного контроля и руководства; активное использование перспективных форм объединения студентов в период прохождения летней практики; изменение нормативной документации; предварительное проведение договорной кампании с администрациями ВДО; повышение результативности специальной теоретической и практической подготовки и обеспечение студентов современным инструктивно-методическим и справочным материалом.

Апробация и внедрение полученных результатов осуществлялась путём обсуждения материалов исследования на кафедрах педагогики Белгосуниверситета и Гродненского госуниверситета им. Я. Купалы . Основные положения диссертации докладывались на Всесоюзной конференции "Проблемы совершенствования послевузовского образования молодых учителей" (Гродно, 1988) и Республиканской конференции "Учитель в системе непрерывного образования" (Гродно, 1990). Результаты исследования были доложены на семинарах молодых учёных, курсах организаторов летнего детского отдыха.

Полученные нами результаты использовались в организации деятельности экспериментального научно-педагогического отряда студентов "Рубикон" и кафедры педагогики Гродненского госуниверситета им. Я. Купалы, а также в работе ряда детских оздоровительных и специализированных лагерей. Результаты исследования отражены в методических и инструктивных материалах.

Структура и объём исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Она включает 170 страниц основного текста, 12 страниц библиографии (149 наименований), 12 страниц приложений, 19 таблиц, 7 графиков и 5 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы выбор проблемы, её актуальность, определены предмет, объект, цель, гипотеза, задачи, методы и этапы иссле -

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Высокие результаты показала 5 группа, работавшая под постоянным контролем и руководством преподавателя кафедры педагогики, и 6 группа, состоящая из членов студенческого педагогического отряда. Эффективной оказалась экспериментальная программа подготовки студентов к прохождению летней подпрактики, предложенная автором (9 группа). Вместе с тем, существующая система специальной подготовки недостаточна результативна (10 и 11 группы).

Таким образом, вышеизложенный материал подтверждает гипотезу о значительных возможностях летней педагогической практики в процессе профессиональной подготовки специалистов, определены основные направления и пути их более полной реализации и оптимальные условия самостоятельной педагогической деятельности студентов в БДО.

В заключении диссертации подводятся общие итоги исследования, формулируются основные выводы.

Результаты проведённого исследования позволяют сделать выводы, отвечающие на поставленные задачи и заключить, что гипотеза подтверждена: эффективность практической подготовки будущих учителей определяется реальным использованием педагогического потенциала и учётом специфики БДО, содержанием, формами и методами подготовки к летней практике и педагогической деятельности в условиях временных детских объединений, руководства и контроля.

Рассмотренные в исследовании вопросы позволяют более полно реализовать значительные возможности практической подготовки студентов в период летней педагогической практики с учётом предложенных рекомендаций.

По теме диссертации опубликованы следующие работы автора:

1. Молодой учитель во временных объединениях школьников // Проблемы совершенствования послевузовского образования молодых учителей: Тезисы докладов и выступлений ... - Гродно, 1988. - Ч. I. - С. 39-41.
2. Психолого-педагогическая служба в пионерском лагере : Методические рекомендации ... - Гродно, 1988. - 42 с.
3. Методика и техника проведения выездного сбора: Методические рекомендации ... - Гродно, 1989. - 137 с.
4. Практическая подготовка студентов во временных детских объединениях // Учитель в системе непрерывного образования : Те-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

зисы докладов и выступлений ... - Гродно, 1990. -С. III-III.

5. Летняя практика // Педагогическая практика студентов / Под ред. В.П. Тарантея. -Минск: Университетское, 1991. -С. 52-68. -(в соавторстве).

6. Воспитательная практика в летних оздоровительных лагерях : Методические рекомендации ... / Под ред Н.Н. Петриковой. - Гродно, 1992. -58 с. -(в соавторстве).

7. Некоторые пути повышения эффективности летней педагогической практики // Вопросы практической подготовки студентов университета: Сборник статей / Под ред. И.И. Прокопьева. -Гродно, 1992. -С. 70-75.

