

88
K17

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

124
0/12

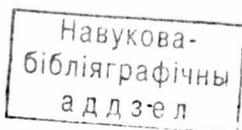
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 159.937.52/53

КАЛАЧЁВА ИРИНА ВИКТОРОВНА

ОТРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ СТРУКТУР
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии



Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук



Минск - 2006

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Научно-методическом учреждении "Национальный институт образования" Министерства образования Республики Беларусь

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Кремень Маркс Аронович (Академия
управления при Президенте Республики
Беларусь, кафедра психологии)

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Козубовский Валентин Михайлович (Частное
учреждение образования «Минский институт
управления», кафедра юридической
психологии)



* 20504299 *

кандидат психологических наук, доцент
Вайнштейн Лев Абрамович (Белорусский
государственный университет, кафедра
психологии)

Оппонирующая организация – учреждение образования «Могилёвский
государственный университет имени
А.А.Кулешова»

Защита состоится 4 октября 2006 года в 14.00 на заседании совета по
защите диссертаций Д 02.21.04 при учреждении образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка» по
адресу: г. Минск, ул. Советская 18, ауд. 482, тел. 226-40-21.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения
образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».

Автореферат разослан ___ августа 2006 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

С.И. Коптева

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Актуальность темы диссертации. Современный уровень развития социально-экономической и культурной сфер общества требует от человека умения тонко дифференцировать временные и пространственные отношения, поскольку любой вид деятельности, в том числе и учебная деятельность, представляет собой систему действий, последовательно распределенных во времени и пространстве. В этой связи знание закономерностей формирования механизмов отражения пространственно-временных структур в онтогенезе и особенностей функционирования этих механизмов на различных возрастных этапах являются необходимыми факторами дальнейшего успешного развития психологии и педагогики.

В ходе экспериментальных исследований установлено, что механизмы отражения ребенком пространственно-временных характеристик объектов окружающей действительности формируются в процессе его жизнедеятельности, начиная с самых ранних этапов онтогенеза. Успешность освоения ребенком пространственно-временных отношений зависит от опыта различения и выделения пространственных и временных признаков объектов и оперирования ими в различных видах деятельности. Образ, регулирующий сознательную целенаправленную деятельность, каковой является и учебная деятельность, включает в себя пространственно-временные компоненты и формируется с участием всех уровней психического отражения. Ориентировка в пространстве и времени, а также структура восприятия пространства-времени отражают общие свойства психического развития ребенка.

Вопросы формирования у детей пространственных и временных представлений и их тесная взаимосвязь со становлением познавательной деятельности, с развитием специфических школьных навыков и умений, неоднократно были предметом обсуждения в научно-теоретических и прикладных исследованиях (Б.Г. Ананьев, С.В. Белохвостова, О.И. Галкина, Е.М. Гареев, А.С. Дмитриев, Б.Ф. Ломов, В.И. Лупандин, А.А. Люблинская, Ж. Пиаже, Е.Ф. Рыбалко, О.Е. Сурнина, А.И. Федотчев, Д.Г. Элькин и др.).

Однако, несмотря на наличие большого числа исследований особенностей отражения пространства и времени детьми различных возрастов, многие аспекты рассматриваемой проблемы все еще остаются малоизученными. В частности, нуждаются в дальнейшем исследовании вопросы о механизмах отражения детьми пространства и времени на уровне речемыслительных операций, о функционировании субъективных эталонов пространства и времени. Для изучения пространственно-временных структур не в полной мере используются возможности современных компьютерных технологий, которые способны значительно повысить точность результатов и объективизировать процесс диагностики. Недостаточно внимания уделяется

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

прикладным аспектам отражения пространства и времени детьми, в том числе, изучению связи успеваемости с адекватностью пространственно-временных представлений.

Таким образом, недостаточная полнота исследований в указанном направлении, несовершенство существующих психодиагностических методик, а также возможность прикладного использования полученных результатов определяют актуальность и научную значимость настоящей диссертационной работы.

Связь работы с крупными научными программами. Работа представляет собой самостоятельное исследование, проведённое соискателем.

Цель исследования: изучить закономерности отражения пространственно-временных структур младшими школьниками с нормальным интеллектуальным развитием и с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, а также выявить взаимосвязь адекватности отражения пространственно-временных структур с успеваемостью учащихся.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и обобщить результаты научных исследований по проблеме отражения пространственно-временных структур.

2. Разработать экспериментальную модель исследования отражения пространственно-временных структур.

3. Провести экспериментальное изучение закономерностей отражения пространственно-временных структур младшими школьниками.

4. Выявить особенности отражения пространственно-временных структур младшими школьниками с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

5. Установить корреляционную зависимость между адекватностью отражения младшими школьниками пространственно-временных структур и успеваемостью.

Объект исследования: отражение пространственно-временных структур.

Предмет исследования: отражение пространственно-временных структур младшими школьниками.

Гипотеза исследования: отражение младшими школьниками пространственно-временных структур осуществляется по индивидуальным стратегиям и носит закономерный характер, при этом адекватность отражения определяется интеллектуальным развитием учащихся и коррелирует с их успеваемостью.

Методологической основой исследования являются фундаментальные философские и психологические концепции деятельностного подхода к изучению психики, отражательного характера психики, причинной обусловленности психических процессов и явлений взаимодействием человека

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

с внешним миром, а также взгляды Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Д.Г. Элькина, согласно которым:

- способность индивида к субъективному отражению пространственно-временных структур не является врожденной, а формируется в процессе онтогенеза в результате обобщения индивидуального опыта по оперированию пространственными и временными характеристиками объектов окружающей среды;

- отражение детьми пространственно-временных отношений объектов окружающей действительности осуществляется в результате взаимодействия чувственной и логической ступеней познания;

- развитие пространственно-временных представлений у ребёнка связано с общим уровнем психического развития, с развитием практической деятельности.

Методы исследования. Для исследования особенностей отражения пространства применялись методики «Идентификация единичного пространственного интервала», «Словесная оценка», «Отмеривание». Для изучения особенностей отражения времени использовался пакет компьютерных методик «Формирование субъективного эталона времени», «Словесная оценка», «Отмеривание», «Воспроизведение». В качестве дополнительных методов применялись наблюдение за испытуемыми в процессе проведения эксперимента, опрос испытуемых, математико-статистическая обработка экспериментальных данных.

Контингент испытуемых: 100 учащихся начальных классов в возрасте 10-11 лет, в том числе 80 школьников с нормальным интеллектуальным развитием и 20 учащихся с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в разработке экспериментальной модели исследования отражения пространственно-временных структур с использованием компьютерных технологий; в исследовании закономерностей отражения пространства и времени школьниками 10-11 лет; в установлении особенностей отражения пространственно-временных структур школьниками 10-11 лет с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития; в установлении положительной корреляционной связи между адекватностью отражения учащимися 10-11 лет пространственных интервалов и успеваемостью по математике.

Практическая значимость полученных результатов. Разработан и реализован пакет компьютерных методик для диагностики различных аспектов отражения времени испытуемым, который позволяет автоматически фиксировать результаты эксперимента и проводить их первичную статистическую обработку.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Методика «Отмеривание пространственных интервалов» может быть использована для отбора учащихся в классы с изучением математики на повышенном уровне. Методику «Отмеривание временных интервалов» можно рекомендовать для дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у младших школьников.

Экономическая значимость полученных результатов заключается в возможности использования разработанного компьютерного программного обеспечения в качестве коммерческого продукта.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Исследование особенностей отражения пространственно-временных структур младшими школьниками возможно в условиях конкретной деятельности на разработанной экспериментальной модели.

2. Отражение пространственно-временных структур школьниками 10-11 лет осуществляется по индивидуальным стратегиям и в соответствии с выявленными закономерностями.

3. Учащиеся 10-11 лет с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, не способны осуществлять саморегуляцию деятельности на основе обратной информационной связи о результатах отражения временных интервалов.

4. Адекватность отражения пространственных интервалов коррелирует с успеваемостью младших школьников по предмету «Математика».

Личный вклад соискателя. Исследование представляет собой результат многолетней работы (2000 - 2005 гг.) по изучению особенностей отражения пространственно-временных структур, в ходе которой соискателем была проанализирована соответствующая философская, психологическая и педагогическая литература, создана экспериментальная модель исследования закономерностей отражения пространственно-временных структур, разработан пакет компьютерных методик для диагностики различных аспектов функционирования временных представлений, выявлены особенности отражения пространства и времени учащимися 10-11 лет с нормальным интеллектуальным развитием и с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, установлена положительная корреляционная связь между адекватностью отражения школьниками 10-11 лет пространственных интервалов и успеваемостью по математике.

Апробация результатов диссертации осуществлялась в виде докладов на научно-практических конференциях: «Совершенствование деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов» (Могилёв, 2004), «Белорусская начальная школа: проблемы и перспективы развития» (Мозырь, 2005), а также на заседаниях отдела психологии Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Опубликованность результатов. Основные результаты исследования опубликованы в 6 печатных работах автора общим объёмом 22 страницы, в том числе в 5 статьях в научных журналах и 1 материале конференции.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников, списка публикаций автора и шести приложений. Полный объем диссертации составляет 158 страниц. Текстовая часть диссертации изложена на 106 страницах и содержит 10 таблиц на 10 страницах. Список использованных источников включает 137 наименований и занимает 9 страниц. Список публикаций автора включает 6 наименований и занимает 1 страницу. Приложения занимают 42 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, формулируются гипотеза и положения, выносимые на защиту, излагаются методологическая основа исследования, его научная новизна, практическая и экономическая значимость полученных результатов исследования.

В первой главе «Психологические аспекты отражения пространственно-временных структур детьми младшего школьного возраста» анализируется состояние исследуемой проблемы в философской и психологической литературе, с позиций диалектического материализма рассматриваются пространство и время как основные категории жизнедеятельности человека, раскрываются психофизиологические механизмы, лежащие в основе отражения пространственно-временных структур, и механизмы формирования пространственных и временных представлений в онтогенезе.

Изучению проблемы отражения пространства и времени посвятили свои исследования многие ученые, среди которых Б.Г. Ананьев, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Г. Элькин и другие. Разработанные научные подходы обусловили теоретические аспекты, рассматриваемые в первой главе диссертации.

Пространство и время являются всеобщими формами существования материи, универсальными количественными определениями бытия. Отражение человеком пространственно-временных структур является важным фактором, обеспечивающим его существование в окружающей среде. Восприятие пространства – это отражение в мозгу человека расстояния, величины и формы окружающих предметов. Восприятие времени – это отражение в мозгу длительности и последовательности происходящих явлений объективной действительности.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

недооценивающие временные интервалы, переотмеривают их. При воспроизведении временных интервалов имеет место их субъективное уменьшение [3 А, 4 А].

4. Учащиеся 10-11 лет с трудностями в обучении, вызванными задержкой психического развития, не способны корректировать субъективные образы временных интервалов с помощью срочной информации о результатах отражения на основе самоконтроля и саморегуляции деятельности [6А].

5. Установлена положительная корреляционная связь между отмериванием учащимися 10-11 лет пространственных интервалов и успеваемостью по математике, а также между идентификацией единичного пространственного интервала и успеваемостью по математике [5 А].

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи

1. Калачёва И.В. К вопросу об отражении времени // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 9. – С. 47-51.
2. Калачёва И.В. К вопросу чувственного отражения пространства // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 11. – С. 53-56.
3. Калачёва И.В. Формирование субъективного эталона времени у детей младшего школьного возраста // Псіхалогія. – 2004. – № 4. – С. 43-46.
4. Калачёва И.В. Возрастные особенности отражения пространственных и временных интервалов школьниками 10-11 лет // Вестник молодёжного научного общества. – 2005. – № 2. – С. 54-56.
5. Калачёва И.В. Взаимосвязь особенностей отражения пространственных и временных интервалов младшими школьниками и их успеваемости по математике // Псіхалогія. – 2005. – № 3. – С. 29-31.

Материалы конференций

6. Калачёва И.В. Психологическая диагностика школьников с особыми образовательными потребностями и её прикладные аспекты // Белорусская начальная школа: проблемы и перспективы развития: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 20-21 октября 2005 г. / Мозырь. гос. пед. ун.-т; редкол.: Б.А. Крук и др. – Мозырь, 2005. – С. 87-90.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗЮМЭ

Калачова Ірына Віктараўна

АДЛЮСТРАВАННЕ ПРАСТОРАВА-ЧАСОВЫХ СТРУКТУР МАЛОДШЫМІ ШКОЛЬНІКАМІ

Ключавыя словы: псіхічнае адлюстраванне, псіхічны дынамічны вобраз, прасторава-часовыя структуры, стратэгія адлюстравання прасторава-часовых структур, суб'ектыўны прасторавы эталон, суб'ектыўны часовы эталон.

Аб'ект даследавання – адлюстраванне прасторава-часовых структур.

Прадмет даследавання – адлюстраванне прасторава-часовых структур малодшымі школьнікамі.

Мэта даследавання – вывучыць узроставыя заканамернасці адлюстравання прасторава-часовых структур малодшымі школьнікамі з нармальным інтэлектуальным развіццём і з цяжкасцямі ў навучанні, абумоўленымі затрымкай псіхічнага развіцця, выявіць узаемасувязь адэкватнасці адлюстравання прасторава-часовых структур з паспяховасцю вучняў.

Метады даследавання – канстатуючы эксперымент, назіранне за падвыпрабавальнымі ў ходзе эксперыменту, апытанне падвыпрабавальных, матэматычна-статыстычная апрацоўка эксперыментальных дадзеных.

У ходзе даследавання вывучаны ўзроставыя заканамернасці адлюстравання прасторава-часовых структур школьнікамі 10-11 год, устаноўлены асаблівасці адлюстравання прасторы і часу вучнямі з цяжкасцямі ў навучанні, абумоўленымі затрымкай псіхічнага развіцця. Эксперыментальна даказана карэляцыйная сувязь паміж паспяховасцю па матэматыцы вучняў з нармальным інтэлектуальным развіццём і адмерваннем імі прасторавых інтэрвалаў, паміж паспяховасцю па матэматыцы і ідэнтыфікацыяй адзінкавага прасторавага інтэрвала. Устаноўлена несфарміраванасць механізмаў самарэгуляцыі дзейнасці вучняў з цяжкасцямі ў навучанні, абумоўленымі затрымкай псіхічнага развіцця.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны для ўдасканалення вучэбнага працэсу, а таксама для дыферэнцыяльнай дыягностыкі разумовага развіцця вучняў.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Калачёва Ирина Викторовна

ОТРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ СТРУКТУР МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Ключевые слова: психическое отражение, психический динамический образ, пространственно-временные структуры, стратегия отражения пространственно-временных структур, субъективный пространственный эталон, субъективный временной эталон.

Объект исследования – отражение пространственно-временных структур.

Предмет исследования – отражение пространственно-временных структур младшими школьниками.

Цель исследования – изучить возрастные закономерности отражения пространственно-временных структур младшими школьниками с нормальным интеллектуальным развитием и с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, выявить взаимосвязь адекватности отражения пространственно-временных структур с успеваемостью учащихся.

Методы исследования – констатирующий эксперимент, наблюдение за испытуемыми в процессе эксперимента, опрос испытуемых, математико-статистическая обработка экспериментальных данных.

В ходе исследования изучены возрастные закономерности отражения пространственно-временных структур школьниками 10-11 лет, выявлены особенности отражения пространства и времени учащимися с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Экспериментально установлена корреляционная связь между успеваемостью по математике учащихся с нормальным развитием интеллекта и отмериванием ими пространственных интервалов, между успеваемостью по математике и идентификацией единичного пространственного интервала. Установлена несформированность механизмов саморегуляции деятельности учащихся с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования процесса обучения, а также для дифференциальной диагностики умственного развития учащихся.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

SUMMARY

Kalacheva Irina Victorovna

REFLECTION OF SPATIAL AND TIME STRUCTURES BY SCHOOLCHILDREN OF THE YOUNGER AGE

Key words: psychic reflection, psychic dynamic image, spatial and time structures, reflection strategy of spatial and time structures, subjective spatial standard, subjective time standard.

Research object is the reflection spatial and time structures.

Research subject is the reflection of spatial and time structures by schoolchildren of the younger age.

Research aim is to study the age phenomena of the reflection of spatial and time structures by schoolchildren of the younger age with normal development of intelligence and by schoolchildren who have difficulties in training, caused by a delay of their mental development, to find the correlation of the equivalent reflection of spatial and time structures and pupils' schooling results.

Used methods of research are: ascertaining experiment, observations on examinees, statistic processing of experimental data.

During the research the definite age phenomena of the reflection of spatial and time structures by schoolchildren of the younger age were examined, the peculiarities of spatial and time reflection by pupils who have difficulties in training caused by a delay of their mental development were determined. It was experimentally proved that there was a correlative connection between schooling results in mathematics of pupils with normal development of intelligence and their measuring of spatial intervals, between pupils' schooling results in mathematics and the identification of a single spatial interval as well as the inability to form the mechanism of self-regulation of pupils' activities who have difficulties in training, caused by a delay of their mental development.

The research results can be used to improve the practice of schooling as well as differential diagnostics of pupils' mental development.

