

24.1
K14

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 373.2 (043)

КАЗАРУЧИК Галина Николаевна

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

13.00.07 – теория и методика дошкольного
образования

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Навукова-
бібліяграфічны
а д д з е л

Минск – 2003

74.100.577
614

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

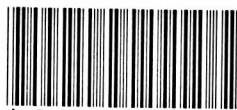
Работа выполнена в Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель –

кандидат педагогических наук, доцент
Артеменко Зинаида Васильевна
(УО БГПУ, кафедра общей и
дошкольной педагогики)

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Чечет Виктор Владимирович
(УО БГПУ, Институт повышения
квалификации и переподготовки кадров)



20504293

кандидат педагогических наук, доцент
Комарова Ирина Анатольевна
(УО МогГУ, кафедра педагогики
детства и семьи)

Оппонирующая организация –

Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»
Министерства образования РБ

Защита состоится « 17 » апреля 2003 г. в 16⁰⁰ часов
на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.05 при Учреждении
образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482,
тел. 220-86-33

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УО БГПУ.

Автореферат разослан « 17 » апреля 2003 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций

Е.С. Шилова

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации обусловливается двумя основными концептуальными положениями: во-первых, необходимостью сохранения среды обитания человека в условиях современной экологической ситуации, т. е. обеспечения естественной основы жизни и деятельности человека, без которой невозможно его благополучие; во-вторых, необходимостью гармоничного развития личности, которое включает в себя гуманистическое мироощущение, связанное с восприятием природы. Поэтому формирование нового типа отношения человека к природе, их гармонизация становятся одной из главных задач образования.

Основные положения концепции экологического образования разработаны в трудах И.Т. Гайсина, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Г.Н. Каропы, Н.К. Катович, С.С. Кашлева, А.Н. Сидельковского, Г.П. Сикорской, И.Т. Суравегиной, А.Г. Шевцова, Т.П. Южаковой. Учеными определены цели, задачи, принципы и содержание экологического образования, сформулированы ведущие идеи и категории данной области психолого-педагогической науки.

Одним из важнейших принципов экологического образования является принцип непрерывности. При этом под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Особую роль в этом процессе занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Поэтому дошкольным учреждениям принадлежит важное место в воспитании личности, способной жить в гармонии с собой, обществом, природой, в системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию.

Отдельные аспекты экологического воспитания и обучения дошкольников изучались Н.Н. Вересовым, Н.А. Гунягой, С.Н. Николаевой, Г.И. Островской, Л.И. Пономаревой, Н.А. Рыжовой, В.Г. Фокиной, Л.Т. Шанасыровой, И.А. Шарাপовой и др. Вместе с тем весьма актуальным остается вопрос о совершенствовании системы работы дошкольных учреждений по экологическому воспитанию детей, которое предполагает прежде всего подбор и использование адекватных форм организации, методов и средств воспитания и обучения дошкольников. Особую значимость данная проблема приобретает в условиях гуманизации педагогического процесса, предусматривающего применение демократического стиля общения воспитателя и воспитанников, способствующего развитию познавательного интереса и самостоятельности детей, успешному усвоению ими знаний и умений, свободному ориентированию в окружающей действительности.

Большие возможности для решения указанных задач заложены в игре – ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Через игру ребенок познает окружающий мир, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Благодаря взаимодействию воспитателя и воспи-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

танников в игровой деятельности происходит отказ от авторитарного стиля воспитания и обучения детей.

В дошкольной педагогике игровой деятельности посвящено значительное количество исследований. Так, в работах А.М. Даллакян, Р.И. Жуковской, С.П. Карповой, В.К. Котырло, З.В. Мануйленко, Д.В. Менджерицкой, Р.М. Мироновой, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселовой, Е.О. Смирновой, А.П. Усовой, И.А. Школьной игра рассматривается как средство всестороннего развития детей.

Среди многообразия видов детских игр особое место занимает дидактическая игра, которая традиционно рассматривается как средство умственного воспитания дошкольников (В.Н. Аванесова, В.Р. Беспалова, З.М. Богуславская, Р.И. Жуковская, В.В. Колечко, А.А. Смоленцева, Е.И. Тихеева и др.). Однако исследования А.К. Бондаренко, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Г.И. Толкачевой и др. показали возможности дидактической игры в разностороннем воспитании личности ребенка-дошкольника. Именно это положение ученых дало нам основание предположить, что использование дидактических игр будет содействовать эффективности процесса экологического воспитания.

Дидактическая игра была объектом исследования как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром (Л.В. Артемова), растениями (В.А. Дрызгунова); как средство приобщения к музыкальному творчеству (Н.Г. Кононова, Л.С. Ходонович); как средство эстетического воспитания детей (Ю.А. Афонькина); сенсорного воспитания (Л.А. Венгер); воспитания социальной активности (А.К. Бондаренко); развития воли и произвольности (Е.О. Смирнова).

В последние годы проблема использования игровой деятельности в целях экологического воспитания дошкольников изучалась И.А. Комаровой, Л.П. Молодовой, С.Н. Николаевой, А.А. Петрикевич.

Процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр не был предметом специального исследования и требует рассмотрения.

Несомненная актуальность и значимость данной проблемы для теории и практики, недостаточная ее разработанность определили тему исследования: **“Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр”**.

Связь исследования с крупными научными программами, темами

Работа выполнялась в рамках научно-исследовательских тем Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Оптимизация образовательной работы в дошкольном учреждении (на базе национальной программы «Пралеска»)» – № госрегистрации 2002240 (2001 – 2005 гг.) и «Пути гуманизации воспитания и обучения дошкольников в детском саду и семье» – № госрегистрации 2002241 (2001 – 2005 гг.). Исследование проводилось с учетом идей и положений Закона Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» (2002 г.), Концепции до-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

школьного образования Республики Беларусь (2000 г.), Концепции и Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2000 г.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – раскрыть содержание и разработать методику экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.

В соответствии с целью мы сформулировали следующие *задачи исследования*.

1. Определить структуру содержания экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического воспитания старших дошкольников.
3. Определить и обосновать педагогические условия эффективного использования дидактических игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методические рекомендации о путях совершенствования экологического воспитания старших дошкольников.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс использования дидактических игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: целенаправленное использование дидактических игр экологического содержания будет способствовать повышению эффективности процесса экологического воспитания дошкольников, приведет к качественно новому отношению детей старшего дошкольного возраста к природе, окажет положительное влияние на развитие личности ребенка-дошкольника при соблюдении следующих условий:

- реализации комплексного подхода в использовании дидактических игр экологического содержания;
- обеспечении сочетания интеллектуального, эмоционального восприятия старшими дошкольниками материала дидактических игр и разнообразных практических действий;
- реализации индивидуально-дифференцированного подхода при взаимодействии педагога с детьми в процессе проведения дидактических игр;
- создании развивающей предметно-пространственной среды с включением атрибутики для самостоятельной организации детьми игровой деятельности экологического содержания.

Методология и методы проведенного исследования

Методологическую основу исследования составляет совокупность естественнонаучных и философских взглядов на мир как единое изначально гармо-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ничное целое; на человека как неотъемлемый компонент мировой гармонии; на роль природной и социальной среды в воспитании личностной культуры.

Исследование обозначенной проблемы опирается на положения:

- естествоиспытателей и философов о гармонии взаимоотношений человека с окружающей средой (В.И. Вернадский, Н.Н. Киселев, Н.Н. Моисеев, А. Печчеи, А. Швейцер);
- психологов о единстве знаний, чувств и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- педагогов о формировании экологических представлений, экологической культуры у дошкольников (Н.А. Гуняга, Г.В. Кирикэ, С.Н. Николаева, Р.Ю. Посылкина, Н.А. Рыжова);
- психологов и педагогов об игре как ведущем виде деятельности у детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Д.Б. Эльконин).

Для проверки выдвинутой гипотезы, решения поставленных задач нами использовались следующие *методы исследования*: изучение и анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования; наблюдение; изучение продуктов деятельности детей; индивидуальные беседы с детьми, педагогами и родителями; анкетирование; контент-анализ педагогической документации дошкольных учреждений. Педагогический эксперимент явился основным методом исследования. Проверка достоверности и надежности результатов осуществлялась с помощью статистической обработки полученных данных – критерия χ^2 (хи-квадрат).

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в том, что:

1) раскрыты и конкретизированы сущность и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста;

2) выявлен педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического воспитания дошкольников;

3) разработаны, научно аргументированы, апробированы и внедрены серии дидактических игр экологического содержания для детей старшего дошкольного возраста, позволяющие обеспечить:

- расширение и углубление экологических представлений старших дошкольников;
- развитие эмоционально-чувственного восприятия детьми природы;
- приобщение дошкольников к экологически ориентированной деятельности.

4) определены и экспериментально проверены педагогические условия организации дидактических игр экологического содержания в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения;

5) разработана методика использования дидактических игр в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что разработанные серии дидактических игр экологического содержания, ориентированные на совершенствование эколого-воспитательного процесса нашли применение в работе воспитателей. При этом обеспечивается высокая эффективность экологического воспитания и качество детской эколого-познавательной и экологически ориентированной деятельности, способствуя гармонизации взаимоотношений дошкольников с природой, формированию интереса к познанию окружающего мира, развитию гуманных чувств, эстетического восприятия природы.

Теоретические выводы и научно-методические материалы могут быть учтены при создании новых программ по экологическому воспитанию детей и использованы как методические рекомендации для практических работников дошкольных учреждений. Результаты исследования могут использоваться в системе повышения квалификации воспитателей, в учебно-воспитательном процессе педагогических вузов, колледжей.

Социально-экономическая значимость полученных результатов проявляется в качественном изменении отношения дошкольников к природе. Разумное отношение и поведение детей в природе позволит в целом повысить уровень экологической культуры подрастающего поколения, будет способствовать развитию и внедрению природосберегающих технологий, что в свою очередь даст возможность стабилизировать процессы материальной и духовной жизни общества.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Экологическое воспитание дошкольников предполагает расширение у детей экологических представлений, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности. Основными содержательными компонентами экологического воспитания дошкольников выступают познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный в их взаимосвязи. Такой подход к определению структуры содержания экологического воспитания соответствует подходу к определению основной структуры индивидуальной человеческой личности, включающей познавательную, эмоциональную и мотивационно-поведенческую сферы, и обеспечивает целостное развитие личности ребенка-дошкольника, способного жить в гармонии с самим собой, обществом и природой.

2. Процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста осуществляется более эффективно при использовании дидактических игр, обеспечивающих: обогащение экологических представлений дошкольников, развитие у них ценностного отношения к природе; овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде и внедрение их в повседневную практику взаимодействия с ней; возможность для проявления дошкольниками самостоятельности, инициативности, ответственности в осуществлении экологически ориентированной деятельности; развитие спо-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой и оценивать собственные поступки.

3. Использование разработанных и апробированных дидактических игр экологического содержания обеспечивает высокий уровень экологической воспитанности старших дошкольников, развитие их личностных качеств: интеллектуальной инициативности, заключающейся в любознательном отношении и желании общаться с объектами природы; социальной компетентности в мотивационном, когнитивном и поведенческом аспектах, проявляющейся в умении осуществлять взаимодействие с любым живым существом на основе признания его самооценности и права на жизнь, понимания его значения для жизни других природных объектов; самостоятельности, заключающейся в умении при необходимости качественно оказывать помощь природным объектам; самооценки, проявляющейся в способности детей не только оценивать поступки других в природе, но и анализировать свою деятельность.

4. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность экологического воспитания старших дошкольников в процессе использования дидактических игр являются: реализация комплексного подхода в применении дидактических игр экологического содержания; обеспечение сочетания интеллектуального, эмоционального восприятия детьми материала дидактических игр и разнообразных практических действий; реализация индивидуально-дифференцированного взаимодействия взрослого с детьми в процессе проведения дидактических игр; создание развивающей предметно-пространственной среды с включением атрибутики для самостоятельной организации детьми игровой деятельности экологического содержания.

Личный вклад соискателя заключается в уточнении и конкретизации сущности и содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста; теоретическом обосновании дидактической игры как средства экологического воспитания старших дошкольников; разработке и модификации серии дидактических игр экологического содержания, методики их организации и проведения, которые применяются педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 193 воспитателя, а также дети старшего дошкольного возраста в количестве 341 человек (174 ребенка входили в экспериментальные группы и 167 – в контрольные).

Апробация результатов исследования

Разработанная экспериментальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр была апробирована в яслях-садах № 62, 78 Московского района г. Бреста и дошкольном учреждении № 470 Октябрьского района г. Минска.

Материалы, основные положения и результаты исследования обсуждались и докладывались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (1999 – 2003 гг.); на республиканской научно-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

практической конференции, посвященной столетию со дня рождения Л.С. Выготского (Минск, 1996); республиканской конференции «Подготовка педагогических кадров в условиях классического университета» (Могилев, 1999); 4-й международной конференции «Высшая школа: состояние и перспективы» (Минск, 1999); республиканском научно-методическом семинаре «Опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов» (Минск, 1999); республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы» (Минск, 1999); международных научно-практических конференциях «Воспитание младших школьников на ценностях общечеловеческой и национальной культуры» (Минск, 1999), «Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решений на рубеже столетий» (Барановичи, 2000); на республиканском научно-методическом семинаре «Подготовка детей к школе» (Минск, 2000); IV межвузовской научно-методической конференции молодых ученых (Брест, 2002); международной научно-практической конференции «Медико-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей в саморазвитии и самоопределении» (Брест, 2003).

Опубликованность результатов

Материалы и результаты исследования нашли отражение в 13 публикациях автора (1 методических рекомендациях, 2 статьях в журналах, 8 материалах научных конференций, 2 тезисах докладов научных конференций). Все научные публикации написаны без соавторов. Общий объем опубликованных материалов составляет 67 страниц.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Полный объем диссертации составляет 177 страниц. Текстовая часть включает 106 страниц, 1 таблицу, 2 рисунка. Таблица и рисунки занимают 3 страницы, 16 приложений – 57 страниц. Список использованных источников составляет 214 наименований на русском, белорусском, украинском и немецком языках и занимает 14 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обосновываются актуальность и выбор темы диссертации; определяются цель, задачи, объект, предмет исследования; раскрываются его методологическая основа, научная новизна и практическая значимость; формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема**» на основе анализа философских, психолого-педагогических исследований раскрывается значение, сущность, содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

гического воспитания, вариативное их использование, оптимальное сочетание экологических игр с другими методами и средствами. Во-вторых, при обеспечении сочетания интеллектуального, эмоционального восприятия старшими дошкольниками материала дидактических игр и разнообразных практических действий. В-третьих, при реализации индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии взрослого с детьми в процессе проведения дидактических игр. В-четвертых, при создании развивающей предметно-пространственной среды с включением атрибутики для самостоятельной организации детьми игровой деятельности экологического содержания [10, 11, 13].

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса экологического воспитания дошкольников посредством дидактических игр.

В программу «Палеска: Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении» в содержание подраздела «Человек и природа» в качестве важного средства экологического воспитания включить дидактические игры экологического содержания.

В педагогическом процессе дошкольного учреждения повысить уровень профессионально-экологической подготовки педагогов, для чего: а) знакомить воспитателей с вариативными программами по экологическому воспитанию дошкольников и обеспечивать их использование в работе с детьми; б) разнообразить формы методической работы, направленные на активизацию экологической деятельности педагогов; в) обеспечить повышение квалификации и переподготовку воспитателей по освоению методик экологического воспитания дошкольников с использованием игровой деятельности.

В содержании образования будущего воспитателя дошкольного учреждения усилить экологический аспект, для чего: а) придать учебно-воспитательному процессу эколого-педагогическую направленность на основе реализации межпредметных связей в изучаемых в вузе (колледже) дисциплинах; б) включить в содержание педагогических дисциплин экологическую составляющую (эколого-педагогические идеи интегративного характера, ключевые мировоззренческие понятия, проблемные вопросы и задачи эколого-педагогического содержания); в) ввести специальный курс «Экологическое воспитание дошкольников», обеспечивающий формирование у будущих воспитателей целостного представления об экологическом воспитании как педагогическом процессе [4, 5, 6, 7, 9].

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов экологического воспитания детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. В частности, представляют научный и практический интерес вопросы использования дидактических игр в решении проблемы экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста, а также вопросы преемственности экологического воспитания дошкольников и младших школьников [8].

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Казаручик Г.Н. Пробуждая чувство прекрасного // Пралеска. – 2002. – № 8. – С. 45 – 48.
2. Казаручик Г.Н. Экологическое воспитание старших дошкольников посредством дидактических игр // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. – 2003. – № 2 (33). – С. 35 – 42.
3. Казаручик Г.Н. Дидактическая игра как средство экологического воспитания старших дошкольников // Матэрыялы рэсп. студ. навук.-практ. канф., прысвечанай стагоддзю з дня нараджэння Л.С.Выгоцкага / БДПУ імя М.Танка. – Мінск, 1996. – С. 138 – 140.
4. Казаручик Г.Н. Экологическая подготовка будущего воспитателя к осуществлению своих профессиональных функций // Подготовка педагогических кадров в условиях классического университета: Тез. докл. респ. конф., Могилев, 28 – 29 апр. 1999 г. / Могил. гос. ун-т им. А.А.Кулешова. – Могилев, 1999. – С. 86 – 88.
5. Казаручик Г.Н. Совершенствование подготовки воспитателей к осуществлению экологического воспитания дошкольников // Вышэйшая школа: стан і перспектывы: Матэрыялы 4-й міжнар. навук. канф. // Вышэйшая школа. – 1999. – № 3 – 4. – С. 54 – 55.
6. Казаручик Г.Н. НИРС в системе подготовки воспитателя к осуществлению экологического воспитания старших дошкольников // Научные, социальные и культурные проблемы студенческой молодежи. Опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов: Тез. докл. II междунар. науч.-практ. конф. и науч.-метод. семинара, Минск, 12 – 15 окт. 1999 г. – Минск: Бестпринт, 1999. – С. 171 – 172.
7. Казаручик Г.Н. Профессиональная подготовка будущих воспитателей к осуществлению экологического воспитания старших дошкольников // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: Материалы респ. науч. конф.: В 2 ч. / БГПУ им. М.Танка. – Минск, 1999. – Ч. 2. – С. 50 – 53.
8. Казаручик Г.Н. Преемственность в экологическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Воспитание младших школьников на ценностях общечеловеческой и национальной культуры: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / БГПУ им. М.Танка. – Минск, 2000. – С. 73 – 75.
9. Казаручик Г.Н. Подготовка педагога к экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решений на рубеже столетий: Материалы междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч. / Ред. кол.: Л.Ф.Мирзаянова (гл. ред.). – Барановичи: БГВІІК, 2000. – Ч. 2. – С. 212 – 215.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

18

10. Казаручик Г.Н. Комплексный характер осуществления экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Подготовка детей к школе: Материалы респ. науч.-метод. семинара / БГПУ им. М.Танка. – Минск, 2000. – С. 37 – 41.
11. Казаручик Г.Н. Использование дидактических игр в экологическом воспитании старших дошкольников // IV межвузовская научно-методическая конференция молодых ученых: Сб. материалов / БрГУ им. А.С.Пушкина. – Брест, 2002. – С. 198 – 199.
12. Казаручик Г.Н. Экологическое воспитание дошкольников в системе духовно-нравственного развития личности // Медико-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей в саморазвитии и самоопределении: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. – Брест, 2003. – С. 73 – 75.
13. Казаручик Г.Н. Организация дидактических игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: Метод. рекомендации / Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка. – Минск, 2002. – 25 с.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗЮМЭ

Казаручык Галіна Мікалаеўна

Экалагічнае выхаванне дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў працэсе дыдактычных гульняў

Ключавыя словы: экалагічнае выхаванне дашкольнікаў, экалагічная выхаванасць, экацэнтрычная парадыгма экалагічнага выхавання, культура паводзін у прыродзе, экалагічна арыентаваная дзейнасць, экалагічныя ўяўленні, эмацыянальна-каштоўнасныя адносіны да прыроды, дыдактычная гульня, дыдактычная гульня экалагічнага зместу, гуманныя пачуцці, спачуванне, суперажыванне.

Аб'ект даследавання: экалагічнае выхаванне дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

Прадмет даследавання: працэс выкарыстання дыдактычных гульняў у экалагічным выхаванні дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

Мэта даследавання: раскрыць змест і распрацаваць метадыку экалагічнага выхавання дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў працэсе выкарыстання дыдактычных гульняў.

У ходзе даследавання выкарыстоўваліся наступныя **метады:** вывучэнне і аналіз філасофскай, педагагічнай, псіхалагічнай і метадычнай літаратуры; назіранне; вывучэнне прадуктаў дзейнасці дзяцей; індывідуальныя гутаркі з дзецьмі, педагогамі і бацькамі; анкетаванне; кантэнт-аналіз педагагічнай дакументацыі дашкольных устаноў; педагагічны эксперымент; метады статыстычнай апрацоўкі атрыманых даных – крытэрыі χ^2 (хі-квадрат).

Навуковая навізна заключаецца ў тым, што раскрыты і ўдакладнены сутнасць і змест экалагічнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту; выяўлены педагагічны патэнцыял дыдактычнай гульні як сродка экалагічнага выхавання дашкольнікаў; распрацаваны, навукова аргументаваны, апробіраваны і ўкаранены серыі дыдактычных гульняў экалагічнага зместу для дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту і абгрунтаваны ўмовы іх арганізацыі ў вучэбна-выхаваўчым працэсе дзіцячага сада; распрацавана метадыка выкарыстання дыдактычных гульняў у працэсе экалагічнага выхавання старэйшых дашкольнікаў.

Вынікі даследавання прымяняюцца ў працы дашкольных устаноў і могуць быць выкарыстаны ў сістэме павышэння кваліфікацыі выхавацеляў, у вучэбна-выхаваўчым працэсе педагагічных ВНУ і каледжаў.

РЕЗЮМЕ

Казаручик Галина Николаевна

**Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
в процессе дидактических игр**

Ключевые слова: экологическое воспитание дошкольников, экологическая воспитанность, экоцентрическая парадигма экологического воспитания, культура поведения в природе, экологически ориентированная деятельность, экологические представления, эмоционально-ценностное отношение к природе, дидактическая игра, дидактическая игра экологического содержания, гуманные чувства, сопереживание, сочувствие.

Объект исследования: экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс использования дидактических игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: раскрыть содержание и разработать методику экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.

В ходе исследования использовались следующие **методы:** изучение и анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы; наблюдение; изучение продуктов деятельности детей; индивидуальные беседы с детьми, педагогами и родителями; анкетирование; контент-анализ педагогической документации дошкольных учреждений; педагогический эксперимент; методы статистической обработки полученных данных – критерий χ^2 (хи-квадрат).

Научная новизна заключается в том, что раскрыты и конкретизированы сущность и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста; выявлен педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического воспитания дошкольников; разработаны, научно аргументированы, апробированы и внедрены серии дидактических игр экологического содержания для детей старшего дошкольного возраста и обоснованы условия их организации в учебно-воспитательном процессе детского сада; разработана методика использования дидактических игр в процессе экологического воспитания старших дошкольников.

Результаты исследования применяются в работе дошкольных учреждений и могут быть использованы в системе повышения квалификации воспитателей, в учебно-воспитательном процессе педагогических вузов и колледжей.

