

4. 26-249031

В - ко

14

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени А.М. ГОРЬКОГО

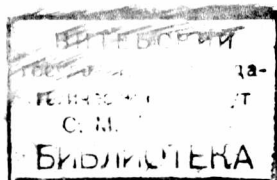
На правах рукописи

КАЗАРЕНКОВ Вячеслав Ильич

УДК 371.044.8

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ  
ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ  
ПО ПРЕДМЕТУ

13.00.01 - теория и история педагогики



А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена на кафедре педагогики Ростовского-на-Дону  
ордена Знак Почета государственного педагогического института

Научный руководитель - доктор педагогических наук профессор  
А.Д.Алферов

Официальные оппоненты- доктор педагогических наук профессор  
В.С.Ильин;  
кандидат педагогических наук профессор  
Ф.Г.Китунович

Ведущее учреждение - Белорусский государственный университет  
им.В.И.Ленина

Защита диссертации состоится "29" декабря 1983 г.  
в 14 часов на заседании специализированного совета К 113.16.03  
по присуждению ученой степени кандидата наук при Минском ордена  
Трудового Красного Знамени государственном педагогическом инсти-  
туте им.А.М.Горького по адресу: 220809, г.Минск, ул.Советская,  
18., главный корпус, ауд.330.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан 28 " ноября 1983 г.

Ученый секретарь специализированного  
совета профессор

  
Т.М.Куриленко



\* 20504292 \*

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Под руководством Коммунистической партии Советского Союза достигло существенных успехов в развитии образования. Взяв важный рубеж -- завершен переход к обязательному всеобщему среднему образованию. На новом этапе главное состоит в том, чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду".<sup>1</sup>

В процессе перехода ко всеобщему среднему образованию немаловажное значение имело исследование проблемы формирования и развития познавательного интереса и познавательных потребностей учащихся. Большой вклад в их разработку внесли исследования Ю.К. Бабанского, В.Б. Гондаревского, В.С. Ильина, Н.Т. Морозовой, А.А. Невского, Г.И. Щукиной и других ученых, которые, используя богатый опыт своих предшественников, сумели в новых условиях исследовать особенности и закономерности развития познавательных интересов учащихся и внедрить в практику научно обоснованные рекомендации по данной проблеме.

В этот же период обострилось внимание к проблемам неуспеваемости и слабой успеваемости учащихся. Исследование причин неуспеваемости показало, что одним из характерных признаков, по которому различаются хорошо успевающие и слабоуспевающие школьники, является интерес к учению.

В исследованиях, посвященных предупреждению и преодолению неуспеваемости и слабой успеваемости, интерес выступает как фактор, повышающий эффективность обучения слабоуспевающих школьников /Ю.К. Бабанский, А.А. Бударный, Н.А. Менчинская, Т.Л. Мусеридзе, В.С. Цетлин и др./ . Вместе с тем изучение педагогической и психологической литературы показывает, что закономерности формирования интереса к учению у слабоуспевающих учащихся в достаточной степени еще не раскрыты.

В исследовании мы исходим из того, что формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения. Особенно действенным фактором интерес выступает в процессе обучения подростков. "Именно в подростковом возрасте происходит

Отчетный доклад ЦК КПСС XXVI съезду Коммунистической партии Советского Союза и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. - М.: Политиздат, 1981, с.81.

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

становление доминирующей направленности познавательных интересов".<sup>1</sup> В этот период жизни ребенок более всего "открыт к восприятию нового, интересного, значительного и, как губка, впитывает разные сведения, но преимущественная направленность любознательности может быть разной".<sup>2</sup>

В имеющейся литературе по формированию интереса к учению у школьников в основном анализируется роль и возможности учебного процесса /А.Я.Миленький, Г.И.Шукина/. Возможности внеклассной работы исследованы меньше. В связи с новыми условиями работы школы созданы объективные предпосылки для более эффективного ее развития. Это увеличивает резервы внеклассных занятий в решении учебно-воспитательных задач и, в частности, в формировании интереса к учению. Сказанное выше подтверждается и передовым опытом учителей г.Ростова-на-Дону и Ростовской области. Этот опыт свидетельствует о том, что успех их деятельности во многом определяется развитой системой внеклассной работы, обеспечивающей устойчивые интересы школьников к учению.

Но резервы внеклассной работы надо вскрыть на основе изучения ее эффективности в целях формирования интереса к учению и дать обоснованные методические рекомендации учителям.

Функции интереса в учебно-воспитательном процессе многообразны. В отечественной педагогической и психологической литературе исследователи чаще всего рассматривают "интерес" как средство обучения /Ю.К.Бабанский, А.Я.Миленький, Д.И.Трайтак, Г.И.Шукина и др./, как мотив /Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др./, как отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности /А.А.Бодалев, В.Г.Иванов, В.Н.Мисищев и др./.

В нашем исследовании понятие "интерес к учению" рассматривается как положительное, эмоционально окрашенное, избирательное отношение школьника к процессу овладения знаниями, умениями и навыками. Сущность этого отношения раскрывается в повышенной социально-мотивированной активности личности, благодаря которой ее познавательная деятельность становится целенаправленной, напряженной, увлекательной, усиливающей развитие интеллекта, воли, чувств.

<sup>1</sup> Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1979, с.121.

<sup>2</sup> Там же, с.122.

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Цель исследования состояла в выявлении и теоретическом обосновании путей повышения эффективности внеклассных занятий по предмету в формировании интереса к учению у слабоуспевающих подростков.

Объектом данного исследования является деятельность учителей по формированию интереса к учению на внеклассных занятиях по предмету.

Предметом исследования является процесс формирования интереса к учению у слабоуспевающих школьников-подростков во внеклассной работе по предмету. При этом акцент сделан на начальную степень развития интереса, так как для этих учащихся нередко характерны явления полного отсутствия интереса, сопряженные с отрицательным отношением к учению, что усиливает необходимость изучения механизма возникновения интереса, а также его развития на начальной степени.

Анализ психолого-педагогической литературы, предварительное изучение опыта работы средних школ позволили выдвинуть следующее предположение /гипотезу/:

Интерес к учению в развитом виде -- это интегральное свойство личности, характеризующее ее эмоциональную, интеллектуальную и волевую сферы, поэтому внеклассная работа будет эффективной в формировании интереса, если он будет возбуждаться комплексом средств, воздействующих на чувства, ум и волю учащихся.

Пробуждение чувства любопытства является исходным моментом познавательного интереса. Последующий этап его развития связан с проявлениями любознательности как определенного свойства ума. Необходимым условием возникновения познавательного интереса является включение школьника в познавательную деятельность, которая в системе внеклассных занятий должна отвечать требованиям:

1/ быть содержательной и интересной, возбуждать любопытство, стремление к познанию;

2/ соответствовать реальным учебным возможностям подростков и открывать перспективу развития;

3/ развивать у подростков теоретические знания и практические умения и навыки, а также умения и навыки учебного труда, необходимые для успешного учения;

4/ упражнять учащихся в самостоятельном решении доступных

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

6

им познавательных задач, развивать их инициативу и творчество, умение преодолевать трудности в учении, напрягать волю.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности проявления и причины недостаточного развития интереса к учению у слабоуспевающих школьников-подростков в условиях работы общеобразовательных школ. Определить функции внеклассных занятий в формировании интереса к учению.

2. Обосновать систему внеклассных занятий по предмету и осуществить опытно-экспериментальную проверку системы внеклассных занятий, обеспечивающую развитие интереса к учению у слабоуспевающих школьников.

3. Выявить педагогические условия, стимулирующие процесс формирования интереса к учению у слабоуспевающих учащихся на начальном уровне его развития.

Методологической основой исследования является учение основоположников марксизма-ленинизма о формировании и развитии личности в условиях целенаправленного образования и воспитания и марксистско-ленинская теория познания. При изучении процесса формирования и развития интереса к учению мы опирались на диалектико-материалистическую концепцию причинно-следственных связей. Выявление причин, затормаживающих развитие интереса и положительного отношения к учению, является исходным моментом данного исследования. Одновременно с этим разворачивается система средств положительного влияния на ум, эмоции, волю слабоуспевающих учащихся с целью возбуждения и укрепления у них интереса к учению.

Исследование проводилось в несколько этапов. Вначале /1971-1972 гг./ разрабатывались теоретические основы исследования: изучалось состояние проблемы формирования интереса к учению в теории и практике внеклассной работы; анализировался опыт работы школ, учителей, успешно использующих внеклассные занятия для развития интереса к учению; определялись особенности проявления интереса к учению у слабоуспевающих школьников-подростков и намечались система уровней развития интереса к учению и признаки начального уровня интереса к учению; исследовались возможности внеклассных занятий по предмету в развитии интереса к учению и разрабатывалась новая, более четкая структура процесса; определялись содержание,

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

7

формы и методы системы занятий.

На следующем этапе /1972-1979 гг./ с целью проверки наметившейся в исследовании гипотезы была организована опытно-экспериментальная работа: проверялась принципиально новая система внеклассных занятий, были созданы экспериментальные и контрольные группы школьников в соответствии с рекомендациями, вытекающими из этой гипотезы. Организуя педагогические влияния на всех учащихся, мы одновременно периодически снимали "срезы" уровня развития интереса у слабоуспевающих подростков.

На заключительном этапе /1979-1988 гг./ исследования проводилась повторная проверка его результатов, были выработаны педагогические и методические рекомендации учителям школ, уточнялись и корректировались результаты их деятельности в учебно-воспитательном процессе школ.

Для решения поставленных задач был применен на различных этапах исследования комплекс методов:

изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, программных документов ЦК КПСС, речей и выступлений партийных и государственных деятелей, философских, педагогических и психологических источников, что позволило обосновать необходимость постановки и решения исследуемой проблемы;

изучение и обобщение опыта организации и проведения внеклассной работы по предмету в школах страны;

опытно-экспериментальная работа, в которой выявились основные пути и условия повышения эффективности процесса формирования интереса к учению у слабоуспевающих школьников-подростков на внеклассных занятиях по предмету;

целенаправленное наблюдение по определенной программе, беседы с учащимися, учителями, родителями, проведение педагогического консилиума, анкетирование, анализ творческих и учебных работ слабоуспевающих подростков, личное участие исследователя в педагогическом процессе и т.д.

Научная новизна проведенного исследования состоит в том, что в нем осуществлено исследование процесса формирования интереса к учению у слабоуспевающих подростков на начальном этапе его развития через систему внеклассных занятий.

Обоснованы содержание, формы и методы системы внеклассных

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

го объединения учителей физики /1975-1980 гг./; в выступлениях перед руководителями кружков и советов ВОИР на городской и областной станциях юных техников /1980-1981 гг./.

Материалы исследования прошли проверку в школах г.Ростова, а также в школах №№ 4, 5 г.Славянска /УССР/, №№ 17, 37 г.Махачкалы /Даг.АССР/.

Основные положения исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс средних школ №№ 17, 16, 75 и других г.Ростова-на-Дону.

Полученные выводы могут быть также использованы в лекционных курсах, на семинарских занятиях по педагогике в период проведения педпрактики, а также в учебниках и учебных пособиях по проведению кружковых занятий.

На защиту выносятся следующие положения:

1/ формирование интереса к учению у слабоуспевающих школьников-подростков не должно ограничиваться только учебной деятельностью. Оно может и должно продолжаться и в системе внеклассной работы по предмету, являющейся подсистемой педагогического процесса. Организация системы внеклассной работы по предмету и выбору ее форм с позиций оптимизации позволяет повысить эффективность начальной стадии процесса формирования интереса к учению у слабоуспевающих подростков. Внеклассная работа становится эффективной в формировании интереса к учению, если этот интерес будет возбуждаться комплексом средств, воздействующих на чувства, ум и волю учащихся;

2/ оптимальным вариантом внеклассных занятий по предмету с целью развития интереса к учению у слабоуспевающих подростков является предметное объединение, работа которого основана на сочетании первоначальных интересов ребят с широкопрофильным познавательным материалом. В этом случае учитель опирается на внутреннюю платформу личности -- ее познавательную мотивацию;

3/ формирование интереса к учению у слабоуспевающих школьников должно осуществляться на основе деятельностного подхода. Воспитание у школьников этого интереса как личностного качества происходит в процессе познавательной деятельности;

4/ эффективность работы по формированию интереса к учению у слабоуспевающих школьников-подростков повышается, если осуществ-

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

10

лется стимулирование интереса в процессе внеклассных занятий с учетом их специфики, индивидуальный подход в работе с различными по типу слабоуспевающими детьми и учет уровня развития способов учебной деятельности школьников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

Во введении обоснована актуальность проблемы, дан краткий анализ состояния ее в педагогике и практике обучения; сформулирована гипотеза; определены предмет, цель и задачи исследования; охарактеризованы этапы исследования; определена научная новизна и практическая значимость диссертационного исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава "Формирование интереса к учению как проблема теории и практики внеклассной работы" содержит анализ философско-психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования интереса к учению у школьников, а также по проблеме организации и осуществления внеклассных занятий по предмету.

В диссертации анализируются работы ученых-педагогов и психологов, исследовавших проблемы формирования познавательных интересов и потребностей /Ю.К.Бабанский, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, В.Г.Иванов, В.С.Ильин, А.Н.Леонтьев, А.Я.Миленький, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Трайтак, Ю.В.Шаров, Г.И.Щукина и др./, в которых рассматривается сущность проблемы интереса в науке, дается характеристика развития интереса как процесса.

В данной главе указывается, что процесс формирования интереса к учению у школьников необходимо исследовать как часть педагогического процесса. Это положение соотносится с современной тенденцией науки об использовании целостного системного подхода к изучению явлений, фактов.

Характеристика процесса формирования интереса к учению у школьников осуществлялась на основе общей характеристики учебного процесса. Известно, что концепция педагогического процесса создавалась педагогической и психологической науками на основе учения основоположников марксизма-ленинизма о воспитании, формировании и развитии личности в условиях строительства развитого

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

социалистического общества. Большой вклад в разработку этой концепции внесли Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Исследование педагогического процесса занимают центральное место в советской педагогике и наиболее глубоко отражается в исследованиях М.А.Данилова, М.Н.Скаткина, Ю.К.Бабанского и других ученых.

Опираясь на теорию педагогического процесса и процесса формирования интереса к учению у учащихся, мы в своем исследовании выявили специфические характеристики последнего, изучили соотношение причинно-следственного взаимодействия внешней /педагогической/ и внутренней /психологической/ сторон процесса. Внешняя его сторона предполагала построение системы мер с позиций оптимизации, "при которой достигаются с учетом возможностей каждого школьника учебные результаты при минимально необходимых для конкретных условий затратах времени и усилий".<sup>1</sup> Анализ внутренней стороны этого процесса построен нами на основе целостного личностного подхода.

Опора на личностный подход способствовала выделению 4-х групп признаков интереса к учению: интеллектуальных, волевых, эмоциональных и признаков идейно-нравственного характера.

В научно-педагогической литературе вопрос о выделении признаков, по которым можно наблюдать формирование интереса, изучен многопланово /В.Г.Иванов, В.С.Ильин, А.Я.Миленький, Г.И.Щукина и др./. Определив общее в подходе к выделению признаков различными авторами и выбрав наиболее значимые, мы осуществили их классификацию по вышеуказанным группам.

Педагогический анализ процесса и уровней развития интереса привел нас к выводу, что развитие интереса проходит следующие стадии: любопытство -- любознательность -- интерес.

Первая глава содержит также обширный анализ педагогической и методической литературы о внеклассной работе по предмету. Анализ ее характеризует эту работу как фактор развития интереса к учению у подростков.

Среди различных функций внеклассной работы авторы особо обозначили роль познавательной, мотивационной и функции закрепления интереса /И.Я.Ланина, Б.Г.Панов и др./.

Функции внеклассной работы по формированию интереса у школьников предполагают изучение и учет условий организации и проведе-

<sup>1</sup> Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - Ростов-на-Дону, 1972, с.7.