

4.266.0  
K14

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БЕЛОРУССКОЙ ССР

---

Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный  
педагогический институт им. А.М.Горького

На правах рукописи

КАЗАК Давид Яковлевич

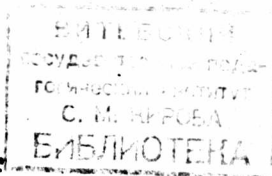
ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В.И.ЛЕНИНА В КУРСЕ  
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

(на материале вечерней школы)

Специальность 13.00.02 - методика преподавания (истории  
и обществоведения)

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Минск, 1973

44,266.01071  
K14

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БЕЛОРУССКОЙ ССР

---

Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный  
педагогический институт им. А.М.Горького

На правах рукописи

КАЗАК Давид Иковлевич

ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В.И.ЛЕНИНА В КУРСЕ  
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

(на материале вечерней школы)

Специальность 13.00.02 – методика преподавания (истории  
и обществоведения)

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск, 1973



\* 20504284 \*

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена на кафедре истории СССР Минского ордена  
Трудового Красного Знамени государственного педагогического  
института им. А.М.Горького

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,  
доцент Т.М.КУРИЛЕНКО

Официальные оппоненты:

1. Член-корреспондент АПН СССР, доктор педагогических наук,  
профессор А.Г. Даринский.
2. Кандидат исторических наук, доцент И.Л.Петрович.

Автореферат разослан "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1973 г.

Защита диссертации состоится "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1973 г.

в 10 часов на заседании Совета Минского ордена Трудового  
Красного Знамени государственного педагогического института  
им.А.М.Горького по адресу: Минск, Советская, 18, главный  
корпус, ауд. 330.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Отзывы на диссертацию и автореферат (в двух экземплярах)  
просьба присылать в научную часть института.

Ученый секретарь Совета

Т.М.Куриленко

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Морально-политические качества советских людей формируются всей нашей социалистической действительностью, целеустремленной и многогранной идейно-воспитательной работой Коммунистической партии. В качестве главной задачи во всей идеологической работе XXIV съезд выдвинул пропаганду идей марксизма-ленинизма, непримиримую наступательную борьбу против буржуазной и ревизионистской идеологии<sup>1</sup>. Огромное значение в решении этой задачи имеет глубокое усвоение учащимися курса обществоведения, завершающего в пределах средней школы их идейно-политическую подготовку.

Непременным и решающим условием эффективности преподавания обществоведения является непосредственное изучение учащимися в связи с прохождением программного материала произведений В.И.Ленина. Работа над ними повышает идейный уровень преподавания, помогает учащимся глубоко осознать революционную сущность марксистско-ленинского учения, политику КПСС, выдающуюся роль В.И.Ленина в творческом развитии марксизма, способствует превращению знаний в прочные идейные убеждения.

Выбор для исследования проблемы изучения произведений В.И.Ленина в курсе обществоведения вечерней школы обосновывается следующим.

Во-первых, обществоведению принадлежит особая роль в овладении учащимися основами марксистско-ленинского учения и, следовательно, в изучении ими произведений В.И.Ленина. Важнейшие положения революционной теории выступают в курсе обществоведения не только в качестве его методологической основы, но являются непосредственным объектом изучения, составляя все содержание предмета. Естественно, что обществоведение предполагает более широкое по сравнению с любой другой школьной дисциплиной привлечение произведений В.И.Ленина и вместе с тем создает для этой цели наиболее благоприятные условия.

Во-вторых, проблема изучения ленинских произведений в курсе обществоведения не получила достаточного освещения в методической литературе. Встал перед советской школой еще в период ее становления, эта проблема привлекала пристальное внимание учителей и методистов на всех этапах ее развития. В результате

---

<sup>1</sup> См. Материалы XXIV съезда КПСС. М., Госполитиздат, 1971, стр. 205.

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

накоплен богатый и интересный опыт, который нашел отражение в литературе. Различные аспекты методики изучения в школьных курсах обществоведения и истории произведений В.И.Ленина рассматриваются в трудах Т.С.Аникиевича, В.Н.Бернадского, Л.Н.Боголюбова, А.А.Вагина, Н.Г.Дайри, А.В.Дружковой, Т.А.Ильинской, А.Т.Кинкулькина, Б.А.Костюкевич, С.Е.Крола, Т.М.Куриленко, А.И.Наварец, М.П.Овчинниковой, И.Я.Тонконового, А.В.Фохт и других авторов. Однако содержащиеся в этих работах рекомендации при всей их несомненной ценности не составляют единой методической системы. Ряд аспектов проблемы еще по существу не рассматривался: способы раскрытия объективных предпосылок и обусловленных ими мотивов и цели написания ленинских произведений; сравнительная эффективность и условия успешного применения методов анализа их содержания; индивидуализация работы учащихся в процессе их изучения и другие. Специальному исследованию проблема изучения произведений В.И.Ленина в курсе обществоведения не подвергалась.

Необходимо отметить, что научная разработка рассматриваемой проблемы осуществляется главным образом с учетом специфики массовой школы. Изучению произведений В.И.Ленина в условиях вечерней школы, занимающей важное место в системе народного образования СССР, посвящен лишь ограниченный круг работ<sup>1</sup>. Не умаляя их значимости, следует отметить, что в одних описывается опыт, в других содержится лишь первичное его обобщение, в третьих поставлены важные теоретические вопросы, но не все из них изходят достаточно полное научное обоснование. В пособии для учителей обществоведения вечерних школ<sup>2</sup> содержатся лишь общие методические рекомендации по изучению некоторых ленинских произведений. Между тем ознакомление с трудами В.И.Ленина учащихся вечерней школы, имеющих богатый жизненный опыт и участвующих в производственном труде, имеет особую актуальность.

<sup>1</sup> См. А.В.Бернадский. Читая В.И.Ленина... "Вечерняя средняя школа", 1966, № 5; А.И.Курилов. Конспектирование ленинских произведений. "Вечерняя средняя школа", 1971, № 1; И.Я.Тонконогий. Изучение работ В.И.Ленина в курсе обществоведения. Всесоюзные педагогические чтения. Тезисы докладов. М., "Педагогика", 1970; С.Д.Уварова. Работа с произведениями классиков марксизма-ленинизма и партийными документами в курсе обществоведения. В кн.: Вопросы истории и методики преподавания истории в школе. Иркутск, 1966 и некоторые другие.

<sup>2</sup> См. Изучение курса обществоведения в вечерней средней школе. под ред. А.В.Дружковой. М., "Просвещение", 1968.

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

В-третьих, недостаточная научная разработанность методики изучения произведений В.И.Ленина затрудняет работу учителей обществоведения. Изучение автором опыта ряда школ показало, что многие учителя абсолютизируют отдельные методы и приемы работы с текстом произведения В.И.Ленина. В одних школах основную нагрузку по анализу текста несет учитель, в других самостоятельная работа учащихся осуществляется без необходимого педагогического руководства. Часть учителей направляет познавательную деятельность учащихся главным образом на простое воспроизведение и запоминание содержания произведения. Подлинная конкретизация изучаемых теоретических положений нередко подменяется привлечением фактического материала лишь в качестве иллюстрации к ним. Как правило, не осуществляется индивидуализация заданий в процессе работы учащихся с первоисточниками ленинизма. Все это отрицательно влияет на качество знаний, снижает интерес к предмету. У многих учащихся складывается неправильное представление, будто бы они уже знают теорию марксизма-ленинизма, а изучение общественных наук — дело легкое.

Таким образом, тема исследования определена с учетом потребностей школьной практики, побуждающей к поиску наиболее эффективных путей и методов изучения с учащимися идейно-теоретического наследия В.И.Ленина.

Основной целью исследования являлась разработка методической системы изучения произведений В.И.Ленина в курсе обществоведения вечерней школы.

Для осуществления этой цели автором были намечены следующие конкретные задачи исследования.

1. Обосновать роль и значение работы над произведениями В.И.Ленина в курсе обществоведения.
2. Определить уровень подготовленности учащихся выпускного класса к изучению произведений В.И.Ленина.
3. Разработать методическую систему изучения ленинских произведений с учетом условий обучения без отрыва от производства и особенностей контингента учащихся вечерней школы.

Методологическую основу исследования составили произведения классиков марксизма-ленинизма, программные документы КПСС по вопросам коммунистического воспитания.

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

В своем исследовании автор руководствовался основополагающим указанием В.И.Ленина: коммунистическая теория должна быть не тем, что заучено, а тем, что "вами самими продумано"<sup>1</sup>, а также высказываниями Н.К.Крупской о том, что главным при изучении произведений В.И.Ленина является "понимание ленинизма", выяснение того, "как подходил Ленин к изучению и оценке... действительности", "умение приложить марксизм к действительности"<sup>2</sup>.

Ленинский этап в развитии революционного учения пролетариата не ограничивается периодом жизни В.И.Ленина, а продолжается теоретической деятельностью КПСС и братских коммунистических и рабочих партий. Это обуславливает необходимость при работе над произведением В.И.Ленина широко привлекать руководящие документы КПСС и международного коммунистического движения, которые приняты на основе и в развитие идей, содержащихся в изучаемом произведении<sup>3</sup>.

Анализ передового педагогического опыта, психологической, общедидактической и методической литературы позволил сформулировать рабочую гипотезу, которая состояла в следующем.

I. Само содержание школьного курса обществоведения, его идейные и теоретические основы, ответственная роль курса в формировании коммунистического мировоззрения настоятельно требуют широкого привлечения в процессе преподавания произведений В.И.Ленина и партийных документов. При наличии определенных методических условий (см. пункт II) изучение программного материала с привлечением первоисточников обеспечивает углубленное усвоение основ марксистско-ленинского учения, развитие мышления и формирование идейных убеждений учащихся. На этой основе у них вырабатывается способность оценивать жизненные явления с классовых, партийных позиций, глубоко понимать политику партии и правильно определять свое место и свои задачи в коммунистическом строительстве.

II. Условием эффективности работы над первоисточниками является применение методической системы, включающей следующие важнейшие взаимосвязанные элементы.

<sup>1</sup> В.И.Ленин. Полн.собр.соч., т.4I, стр. 306.

<sup>2</sup> Н.К.Крупская. Изд.соч., т.9, стр. I62-I64.

<sup>3</sup> Такие документы с целью краткости изложения будут именоваться в дальнейшем "партийные документы", а произведения В.И.Ленина вместе с этими документами - "первоисточники".

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

1. Выявление исторических предпосылок появления ленинского произведения и обусловленных ими мотивов и цели его написания.
2. Раскрытие ведущих идей первоисточника, проникновение в его внутреннюю логическую структуру, методологию самого подхода к рассматриваемым проблемам.
3. Определение роли первоисточников в творческом развитии марксистско-ленинской теории и их значения для революционно-практической деятельности.
4. Применение усвоенных теоретических знаний к анализу жизненных явлений, в общественно-политической деятельности учащихся.
5. Выработка и применение логической схемы анализа первоисточников.

В соответствии с характером и задачами диссертационной работы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ общественно-политической, психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение за учебным процессом; обобщение передового педагогического опыта; изучение документации школ и органов народного образования; беседы с учителями, учащимися и представителями предприятий; анкетирование среди учащихся и учителей; метод педагогической экспедиции. Большое место занимал естественный педагогический эксперимент в различных его формах и видах: констатирующий и обучающий, групповой и индивидуальный, линейный, параллельный и перекрестный.

Исследование длилось 9 лет, с 1963 по 1972 год. Экспериментальная работа проводилась в вечерних школах № 7, 13, 19 и 24 г. Минска и Узденской вечерней школе Минской области как учителями этих школ, так и самим автором. С целью массовой проверки разработанной диссертантом методической системы были дополнительно привлечены вечерние школы № 6, 17 и 30 г. Минска и № 23 г. Москвы. Всего было проведено 353 экспериментальных урока, проанализировано более 3750 письменных работ учащихся. Данные статистической обработки материала приведены в диссертации в 13 таблицах.

Проведенное исследование состояло из трех этапов. На I этапе (1963-1965 гг.) изучались труды В.И.Ленина, программные документы партии, общественно-политическая и педагогическая литература, а также массовый опыт преподавания курса; проводилась экспериментальная работа с целью отбора текстов первоисточников и предварительной проверки эффективности отдельных приемов

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

5. Выработка и применение логической схемы анализа ленинского произведения, включающей в себя: а) время появления произведения; б) исторические условия; в) мотивы и цели его написания; г) форма изложения; д) место в развитии марксистско-ленинской теории; е) содержание произведения; ж) его значение.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили выявить основные методические условия эффективности работы над произведениями В.И.Ленина в процессе преподавания курса обществоведения и разработать теоретически обоснованную и практически проверенную методическую систему их изучения. В исследовании обосновано место курса обществоведения в изучении первоисточников; осуществлена экспериментальная проверка эффективности преподавания курса с их привлечением; проанализированы особенности работы над первоисточниками в условиях вечерней школы; определены методические пути и приемы раскрытия объективных предпосылок появления ленинских произведений и их влияния на дальнейший ход развития общества; выявлены методы изучения произведений В.И.Ленина и партийных документов, применяемые в массовой педагогической практике; осуществлена экспериментальная проверка сравнительной эффективности этих методов и определены условия их успешного применения; намечены методические пути индивидуализации работы учащихся в процессе изучения первоисточников. В диссертации выявлены также факторы, обеспечивающие высокую результативность работы учащихся над классическими произведениями ленинизма, и проанализированы основные методические требования к отбору их текстов.

На основе проведенного исследования представляется целесообразным:

1. Включение в программу по обществоведению краткого перечня произведений В.И.Ленина, обязательных для изучения с учащимися (в диссертации разработаны соответствующие рекомендации).

2. Выделение в учебной программе специальных часов для изучения произведений В.И.Ленина и партийных документов.

3. Включение в следующие издания сборника произведений В.И.Ленина для учащихся: статьи В.И.Ленина "О демократизме и социалистическом характере Советской власти", фрагмента

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

"Буржуазная и пролетарская демократия" из книги "Пролетарская революция и ренегат Каутский", фрагмента "I Сущность диктатуры пролетариата и Советской власти" из труда "Тезисы об основных задачах второго Конгресса Коммунистического Интернационала".

4. Издание сборника важнейших партийных документов для учителей и учащихся.

5. Издание пособия для учащихся по методике работы над первоисточниками.

6. Усовершенствование методического аппарата сборника произведений В.И.Ленина для учащихся и учебника по обществоведению.

Наше исследование мы рассматриваем лишь как определенную ступень в создании научной методики изучения первоисточников в курсе обществоведения. В решении этой проблемы необходимы дальнейшие исследования методистов, дидактов, психологов, историков. Важно, в частности, выявить возможности и формы изучения первоисточников во внеклассной работе; методические пути и приемы анализа классических определений, оценок и других основополагающих положений; особенности и способы работы над текстом произведений, с содержанием которых учащиеся частично знакомы; пути установления при изучении произведений марксизма-ленинизма межпредметных связей.

По теме исследования автором опубликованы следующие работы:

1. Теоретическое наследие В.И.Ленина в курсе обществоведения. "Народная асвета" (на белорусском языке), 1968, № 10, 0,9 п.л.

2. Изучение трудов В.И.Ленина на уроке. "Вечерняя средняя школа", 1969, № 4, 0,5 п.л.

3. Изучение теоретического наследия В.И.Ленина. "Народная асвета", 1969, № 8, 0,8 п.л.

4. Изучение произведений В.И.Ленина на уроках истории и обществоведения. Всесоюзные педагогические чтения. Тезисы докладов. М., "Педагогика", 1970, 0,1 п.л.

5. Для формирования идейной убежденности. "Народная асвета", 1970, № 4, 0,7 п.л.

6. Изучение теоретического наследия В.И.Ленина в курсе обществоведения. Изд. "Народная асвета", Минск, 1970, 13,45 п.л.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

7. Широко раскрыть место и роль партии в коммунистическом строительстве. "Народная асвета", 1971, № 1, 0,75 п.л.

8. О работе над произведениями В.И.Ленина и партийными документами. "Вечерняя средняя школа", 1971, № 3, 0,6 п.л.

9. Ленинским курсом. "Маладосць" (на белорусском языке), 1971, № 4, 0,6 п.л.

10. Методы и приемы анализа содержания произведений В.И.Ленина и партийных документов. "Народная асвета", 1971, № 10, 0,7 п.л.

II. К вопросу о системе изучения в средней школе произведений В.И.Ленина и партийных документов. Всесоюзная научно-практическая конференция "Изучение жизни и деятельности В.И.Ленина, ленинских заветов в общеобразовательной школе". Тезисы сообщений. М., 1971, 0,2 п.л.

12. Раскрытие исторической обусловленности произведений В.И.Ленина и их значения. "Преподавание истории в школе", 1972, № 2, 0,7 п.л.

---

Подписано к печати 17/У.73. Бумага писчая № 1. Формат 70х108 1/16, объем 1,5 п.л. Тираж 150 экз. Заказ № 37

---

Отпечатано на роталпринте Минского ордена Трудового  
Красного Знамени государственного педагогического  
института им.А.М.Горького  
г.Минск, ул.Советская,18