

74.26

К-13

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Министерство просвещения РСФСР
Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени
Государственный педагогический институт им. А.И. Герцена

На правах рукописи

АБДУКАХАР КАДЫРОВ

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Специальность 13.00.02

Методика преподавания естествознания

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Ленинград

1975

74,262,8 p301031
K13

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

На правах рукописи.

АБДУКАХАР КАДЫРОВ

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
БИОЛОГИИ

Автореферат диссертации: на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук
Спец. № I30002 - методика преподавания
естествознания.

Ленинград
1975



* 20504285 *

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена при кафедре методики естествознания Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института имени А.И.Герцена.

Научный руководитель -
член-корреспондент АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор Н.М.ВЕРЗИЛИН

Официальные оппоненты:
доктор биологических наук, профессор Института цитологии АН СССР К.М.СУХАНОВА
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник НИИ ООВ АПН СССР Л.С.КОРСТКОВА

Ведущее учреждение -
Даугавпилсский государственный педагогический институт Латвийской ССР

Защита состоится " 17 " апрель 1975 года в 14 час., на заседании Ученого Совета по биологическим наукам и методике естествознания Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института имени А.И.Герцена.

Адрес: Ленинград, 191186, наб.р.Мойки, 48,
корпус 2, ауд. 455.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

В условиях всеобщего среднего образования возрастает роль и ответственность учителя перед обществом за обучение и воспитание молодого поколения. "Учитель, — пишется в июньском постановлении 1972 года, — всем своим поведением, во всех своих поступках и действиях должен служить примером для учащихся, быть образцом высокой коммунистической нравственности, идейной убежденности, культуры, принципиальности и широкой эрудиции"^{1/}.

За последние годы педагогическими институтами и университетами нашей страны достигнуты значительные успехи в подготовке для школ учительских кадров высокой квалификации. Однако, как отмечается в постановлении партии и правительства (июнь 1972 г.), в настоящее время подготовка педагогических кадров еще недостаточно увязана с практикой и запросами современной общеобразовательной школы. Все возрастающие требования к школе и учителю настоятельно выдвигают перед педагогическими вузами задачу коренного улучшения всей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к работе в школе. Педагогические институты должны всесторонне готовить студентов к профессиональной деятельности, давать им глубокие и прочные знания, организационно-педагогические умения обучения и воспитания подрастающего поколения. Эти ценные качества, как известно, не приходят сами по себе, а являются результатом огромного воспитательного воздействия, оказываемого на студентов всей системой учебно-практической работы вуза.

Наряду с высокими требованиями к теоретической подготовке специалистов, перед вузами ставится задача обеспечить лучшую практическую подготовку выпускников, что может быть достигнуто приближением их к жизни, к производству. Приближение педагогических вузов к жизни, к производству означает, прежде всего, расширение и совершенствование педагогической практики студентов в школе.

Педагогическая практика входит в систему подготовки учителя как органическая и неотъемлемая ее часть. Она имеет большое значение в становлении и развитии педагогического мастерства учителей любого предмета, в том числе и учителя биологии.

^{1/} О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию и дальнейшему развитию общеобразовательной школы. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 25.VI.72, "Комсомольская правда".

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Учитывая большое учебно-воспитательное значение педагогической практики студентов в школе в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя в педагогических институтах все больше стали уделять внимание проблемам этой формы учебного процесса. По вопросам педагогической практики в различных изданиях опубликовано большое количество важных работ. Среди них немало работ, освещающих положительный опыт отдельных педвузов по организации и проведению школьной практики студентов. Многие работы представляют инструктивно-методические руководства по педагогической практике. Но имеются и такие, в которых в исследовательском плане разрабатываются отдельные общепедагогические проблемы школьной практики студентов (Кейлина З.А., 1954; Милевладзе А.Е., 1958; Николаев И.Н., 1959 и пр.).

Безусловно, что все эти работы являются серьезным достижением в научной разработке проблем педагогической практики студентов в школе, однако они не решают специфические проблемы школьной методической практики по отдельным специальностям, в том числе и по биологии.

Проблемы же педагогической практики студентов по отдельным специальностям, особенно по биологии, остаются малоразработанными, хотя уже имеются работы (Д.И.Трайтак, И.Д.Карцева), выполненные в диссертационном плане.

В докторской диссертации Д.И.Трайтака (1969) на тему "Основы формирования интереса учащихся к учебному предмету ботанике" одна глава посвящена педагогической практике студентов в школе, где проблема рассматривается только в плане подготовки будущего учителя к преподаванию ботаники. Кандидатская диссертация И.Д.Карцевой (1972) на тему "Развитие системы подготовки учителя биологии в педагогическом институте" имеет один параграф (III глава, §5), в котором освещены отдельные вопросы школьной методической практики студентов-биологов.

Естественно, что эти работы представляют определенный интерес в решении важных проблем школьной методической практики по биологии, но не являются исчерпывающими, так как они затрагивают только отдельные вопросы этой практики. Ряд принципиальных теоретических и методико-организационных проблем педагогической практики по биологии еще остается нерешенным. Особенно такие актуальные проблемы, как содержание, структура и

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

методика педагогической практики студентов-биологов по всем ее аспектам (подготовка студентов к школьной практике, пути осуществления преимущественности обучения на практике, основные организационные вопросы педагогической практики и их решение, система работы школ со студентами-биологами на педагогической практике и ее значение в практической подготовке будущих учителей биологии и другие) требуют всестороннего и глубокого изучения, без чего не возможно дальнейшее улучшение методической подготовки студентов-биологов к работе в школе. Этими обстоятельствами и объясняется наш выбор данной темы для исследования.

Из множества проблем школьной практики по методике преподавания биологии задачами своих исследований наметили следующие:

1. Обосновать место и значение педагогической практики в системе подготовки студентов-биологов к работе в школе; определить специфическое содержание и структуру этой практики.

2. Изучить основные организационные вопросы педагогической практики по биологии и в том числе выяснить роль и эффективность проведения педагогической практики студентов-биологов в сельской местности.

3. С учетом специфических особенностей подготовки будущих учителей биологии выяснить основные требования к методическому руководству педагогической практикой; обосновать систему методов и приемов организации обучения студентов на педагогической практике.

4. Выяснить значение и эффективность осуществления преимущественности в организации и проведении педагогической практики по биологии между двумя ее последними этапами (IV-V курсов) и курсом методики преподавания биологии.

5. Изучить типичные ошибки студентов-практикантов, допускаемых в подготовке и проведении уроков биологии, и их причины.

6. В соответствии со спецификой школьной учебно-воспитательной практики по биологии разработать и экспериментально проверить методические рекомендации по эффективной подготовке студентов-биологов к самостоятельной педагогической деятельности в школе.

Таким образом, наше исследование в теоретическом плане

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

направлено на решение важной проблемы педагогики высшей школы — научные основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Оно имеет и практическое значение для улучшения качества подготовки будущих учителей биологии.

Решение поставленных задач достигалось нами применением следующих методов научно-педагогического исследования:

1. Изучение литературных источников по исследуемой проблеме.

Для обоснования темы и выдвинутых положений изучались труды классиков марксизма-ленинизма и ученых-методистов. В качестве литературного источника мы также изучили постановления Коммунистической партии и Советского правительства об общеобразовательных и высших школах, инструкции и директивные указания Министерства высшего образования СССР и Министерства просвещения СССР по вопросам педагогической практики студентов в школе. Большое внимание нами было уделено изучению опубликованных за последнее тридцатилетие работ о практике студентов в школе и периодической литературы по педагогике и методике, в том числе педагогике высшей школы.

2. Изучение опыта педагогической практики по биологии педвузов Узбекистана и других среднеазиатских республик.

С этой целью на протяжении многих лет изучались работы методистов-биологов Ферганского педагогического института имени Улугбека по организации и проведению педагогической практики, где автор данного исследования более 20 лет работает преподавателем методики биологии и руководит методической практикой студентов-биологов в школе. В то же время автором изучена постановка педагогической практики студентов факультета естественных в других педвузах (Андижанском, Бухарском, Ташкентском (Уз.ССР), Ленинабадском (Тадж.ССР) и Ошском (Кирг.ССР) и других педагогических институтах. Опыт организации и проведения педагогической практики по биологии в этих институтах послужил важным фактическим материалом, на который мы опирались при решении многих вопросов нашего исследования.

3. Педагогические наблюдения за процессом школьной методической практики студентов по биологии.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

В задачу педагогического наблюдения входило выявление положения вопросов организации и проведения педагогической практики студентов-биологов на ее двух последних этапах. С этой целью мы наблюдали весь ход деятельности практикантов и методистов на всем протяжении этой практики.

4. Экспериментальная проверка выдвигаемых положений в процессе педагогической практики по биологии.

Проверке подвергались эффективность проведения педагогической практики студентов-биологов в сельских школах, отдельные варианты планирования практики, результативность поэтапного обучения практикантов умению наблюдать и анализировать урок, составлять план-конспект урока. Проверялась также эффективность проведения в параллельных классах уроков биологии на одинаковую тему, но разной структуры и в различном сочетании методов и приемов обучения школьников и др. Экспериментальная работа осуществлялась на базе Ферганского педагогического института. В 1971-74 годах экспериментальную работу по заданию автора данной диссертации проводили методисты кафедры методики естествознания и учителя школы, привлеченные к руководству педагогической практикой по биологии в качестве методиста.

5. Изучение документации и отчетных материалов о педагогической практике по биологии.

а) В ходе исследования были изучены многочисленные отчетные документы о педагогической практике за несколько лет. Это дало возможность выяснить степень овладения студентами-практикантами методическими умениями и навыками, выявить имеющиеся типичные недостатки в методической подготовке студентов и найти пути их устранения. Отдельные наши методические положения получили свое подтверждение в изученных отчетных материалах.

б) Беседы со студентами-практикантами, руководителями практики - методистами, работниками школ, участвующими в педагогической практике. Они проводились по различным вопросам

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

педагогической практики и позволили выяснить их отношение к отдельным аспектам практики и выдвигать те или иные положения для опытной проверки.

в) Анкетный опрос студентов-биологов, молодых учителей, методистов и школьных работников.

Собранный вышеизложенными методами обширный материал способствовал определению путей повышения эффективности школьной методической практики студентов-биологов педагогического института.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии. Она иллюстрирована 27-ю цифровыми таблицами и двумя схемами.

Вопрос о роли педагогической практики является чрезвычайно важным и актуальным. Педагогическая практика, являясь частью и продолжением учебного процесса каждого педвуза, формируется у студентов, при непосредственном проведении ими учебно-воспитательной работы в школе, профессионально-педагогические качества, необходимые для учителя советской школы. Уже само слово "педагогическая практика" ясно говорит о ее значении: "Своими руками потрогать" работу учителя и приобрести в ней умения и навыки. До педагогической практики студент накапливал знания, теперь он должен научиться донести предусмотренные школьной программой знания до учащихся. Знать учебный предмет и уметь его преподавать - не одно и то же. На педагогической практике как раз и формируются у студента те качества, которые позволяют ему успешно вести в школе учебно-воспитательную работу по своей специальности.

Педагогическая практика считается основным критерием проверки качества подготовки студентов, проводимой институтом до работы их в школе. Она служит пробным камнем для определения склонности и способности студентов к учительской профессии. В процессе педагогической практики совершенствуются знания студентов, особенно по педагогическим дисциплинам, расширяется их кругозор. В нашем исследовании не раз имело место сравнение знаний студентов IV курса по методике преподавания биологии до выхода на педагогическую практику и после ее окончания. И каждый раз мы получали данные, подтверждающие, что уровень методических знаний студентов после прохождения школь-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ной практики значительно повысился.

Типовой инструкцией и программой, утвержденными Министерством просвещения СССР 1972 года, определены в общепедагогическом плане и применительно ко всем специальностям учительской профессии примерное содержание и структура школьной учебно-воспитательной практики студентов. В них не учтены и не могли быть учтенными особенности практики по каждой специальности, в том числе и по биологии. Поэтому важно было определить конкретное содержание и структуру школьной методической практики по биологии, обусловленные спецификой школьного курса биологии и методики ее преподавания. В работе на основе изучения имеющихся литературных источников и анализа большого количества фактического материала о педагогической практике по биологии отдельных педвузов, опираясь на многолетний опыт самого автора, выяснены основное содержание и структура этой школьной практики студентов-биологов, включающие в себя не только деятельность студентов-практикантов и их руководителей, но и последовательность и объем осуществляемых на практике работ.

Эффективность педагогической практики студентов-биологов в значительной степени зависит от правильного решения ряда организационных вопросов ее проведения. К ним относятся организация целенаправленной подготовки студентов к практике в школе, определение наилучшего времени года для ее проведения, выбор соответствующих школ и подготовка их к этой практике, рациональное планирование всех видов учебно-воспитательной работы, осуществляемой практикантами и др. Из всего комплекса организационных вопросов нами рассмотрены время проведения педагогической практики по биологии, выбор школ и планирование всей работы практики в каждой школе. Решение этих вопросов, на наш взгляд, имеет существенное значение в повышении эффективности педагогической практики по методике преподавания биологии.

Обычно педагогическая практика студентов-биологов предвыпускного и выпускного курсов проводится по учебному графику каждого педвуза в разное время. Однако следует подчеркнуть, что для педагогической практики по биологии не безразлично,

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

в) прохождение студентами педагогической практики на IY и Y курсах в одной и той же школе и у одного и того же методиста.

6. Изучение типичных ошибок практикантов в подготовке и проведении уроков биологии, которые нами классифицированы по четырем группам: научные, методические, психологические и воспитательные, а также их причин явилось одним из путей, способствующих достижению эффективного овладения ими методикой уроков, так как, зная причины этих ошибок, было возможно целенаправленно направить сознание практикантов на преодоление и даже на предупреждение подобных в своей практике.

7. В овладении студентами-практикантами методикой уроков важное значение имеет обучение их наблюдению и анализу урока. В этом эффективный результат достигается применением методического приема **п о з л е м е н т ь о г о о б у ч е н и я** студентов наблюдать и анализировать урок.

8. Проведение в параллельных классах несколькими практикантами на одинаковую тему уроков биологии в различной структуре и с различным сочетанием методов и приемов обучения школьников является одним из эффективных путей овладения студентами-практикантами методикой различных уроков и создаст благоприятные условия для развития их методического мышления в процессе обсуждения (анализа) этих уроков.

9. Студенческая внеурочная и внеклассная натуралистическая работа в школе есть неотъемлемый компонент педагогической практики по биологии. Эффективная организация этих работ предполагает применение системы заданий для студентов-практикантов, а также посещение и анализ ими внеурочных и внеклассных занятий своих товарищей.

Всем этим положениям в диссертации нами приведены доказательства на основе исследования.

Работа является результатом многолетних исследований проблем школьной методической практики студентов по биологии, проведенных на кафедре методики естествознания Ферган-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ского педагогического института им. Улугбека.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих печатных работах.

1. Биологиядан педагогик практика ўтказишнинг баъзи масалалари (на узбекском языке), журнал "Совет мактаби", 1963, № II.
2. Некоторые вопросы проведения педагогической практики по биологии (в соавторстве). "Ученые записки" Ферганского ГПИ, серия естественных наук, том 5, выпуск I, 1964, Фергана.
3. Роль агробиологической станции в подготовке учителей биологии и основ сельского хозяйства (в соавторстве). "Ученые записки" Ферганского ГПИ, том 6, выпуск I, Фергана.
4. Некоторые вопросы преподавания методики биологии. Тезисы XIII научной конференции Ферганского ГПИ, 1969, Фергана.
5. Некоторые вопросы подготовки студентов к педагогической практике по биологии. Тезисы докладов республиканской межвузовской конференции. 1972, Ташкент.
6. Табиёт факультети студентларининг педагогик практикада бажарадиган ишларини планлаштири тажрибасидан (на узбекском языке), "Ученые записки" Ташкентского ГПИ, том 109, "Связь теории с практикой в преподавании биологии", 1974, Ташкент.