

74.2
К 13

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 371,3.034(072.3)

КАДОЛ ФЕДОР Владимирович

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕСТИ И ЛИЧНОГО ДОСТОИНСТВА
УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**
*(на материале учебно-воспитательной работы
со старшими школьниками)*

**13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(учащейся и студенческой молодежи)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Навукова-
бібліяграфічны
аддзел

Минск – 2002

Установа адукацыі
"Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава"
БІБЛІЯТЭКА

74.200.51
K13

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины

Научный консультант: академик НАН Беларуси, доктор педагогических наук, профессор
Харламов Иван Федорович
(Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины, кафедра педагогики)

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Гавриловец Клара Всеволодовна
(Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка, кафедра педагогики)



20504280

доктор педагогических наук, профессор
Кабуш Владимир Трофимович
(первый проректор Академии последишломного образования Министрства Республики Беларусь)

доктор философских наук, профессор
Лаптенюк Сергей Данилович
(Институт социально-политических исследований при Администрации Президента Республики Беларусь, центр социологических исследований)

Оппонирующая организация: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Защита состоится «19» декабря 2002 г. в 15.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.19 при Белорусском государственном университете по адресу: 220050, Минск, пр. Скорины, 4, ауд.206.

Телефон ученого секретаря: 226-55-41.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного университета

Автореферат разослан «18» ноября 2002 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций,
доктор педагогических наук, профессор

 А.И.Жук

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации обусловлена, с одной стороны, аксиологическими и морально-этическими изменениями, происходящими в современном обществе, с другой – демократическими преобразованиями в практике школьного обучения и воспитания. Именно они приводят к обновлению приоритетов в жизни учащихся, содержанию и методике нравственного воспитания. Более значимыми становятся моральные качества, связанные с эмоционально-ценностным отношением развивающейся личности к себе, своим достоинствам и недостаткам. Одним из содержательных компонентов этого аспекта нравственности являются честь и личное достоинство учащихся. На их социальную и личностную значимость обращается внимание во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН “О правах ребенка”. В Конституции Республики Беларусь человек также провозглашен высшей общественной ценностью, при этом государство гарантирует ему свободу, неприкосновенность и достоинство личности (статья 25). Данное положение отражено в Законе нашей республики “О правах ребенка”. В нем детализируются требования о неприкосновенности личности ребенка, его защите от всех видов эксплуатации, физического или психического насилия, грубого или оскорбительного обращения.

В необходимости развивать у растущего человека понятие чести и чувства личного достоинства убеждают идеи таких выдающихся философов греко-римского периода, как Аристотель и Сенека, мыслителей эпохи Возрождения – Мирандолы, Монтеня и Петрарки, французских материалистов-просветителей – Гельвеция, Гольбаха и Дидро, представителей немецкой философии – Гегеля, Канта и Маркса, известных российских мыслителей-демократов – В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.А.Добролюбова, А.И.Писарева, Н.Г.Чернышевского, а также русских философов конца XIX – начала XX столетий – Н.А.Бердяева, И.А.Ильина, П.А.Кропоткина, В.Р.Соловьева.

Методологические аспекты исследуемой проблемы отражены в гуманистических взглядах на нравственное развитие личности представителей классической педагогики: Я.А.Коменского, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского. Их идеи рассматривались в качестве концептуальных источников теории и методики формирования чести и достоинства личности. Весьма полезными для истолкования аксиологического содержания чести и личного достоинства человека были педагогические труды П.П.Блонского, В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, П.Ф.Каптерева, Я.Корчака, Н.К.Крупской, П.Ф.Лесгафта, А.С.Макаренко, М.Монтессори, С.Френе, С.Т.Шацкого, А.Швейцера и В.А.Сухомлинского.

Большую ценность для определения методологических вопросов раз-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

2

вития чувства чести и личного достоинства учащихся представляют фундаментальные работы по нравственному воспитанию Ю.П.Азарова, Н.И.Болдырева, Н.К.Гончарова, Л.Ю.Гордина, М.А.Дмитриева, В.М.Коротова, А.И.Кочетова, Б.Т.Лихачева, И.С.Марьенко, И.Г.Огурцова, М.У.Пискунова, Н.К.Степаненкова, И.Ф.Харламова, И.Д.Чернышенко. Более полно раскрыть теорию и методику формирования чести и личного достоинства учащихся помогли авторские концепции гуманистического воспитания, раскрытые в работах О.С.Газмана, Д.А.Белухина, А.Д.Демаковой, К.В.Гавриловец, В.Т.Кабуша, А.В.Караковского, Л.И.Новиковой, А.В.Мудрика, Н.Л.Селивановой, Е.А.Ямбурга. В процессе обоснования общепедагогических принципов формирования чести и достоинства учащихся использовались идеи докторских диссертаций, монографий и статей О.С.Богдановой, Н.А.Березовина, Е.В. Бондаревской, Н.Н.Вертинской, Д.И.Водзинского, А.И.Жука, О.Л.Жук, Ж.Е.Завалской, А.В. Зосимовского, В.И.Казаренкова, И.И.Казимирской, А.В.Козулина, В.А.Капрановой, М.И.Мухина, В.Н.Наумчика, В.П.Пархоменко, В.И.Петровой, Р.С.Пионовой, С.А.Пуймана, Л.И.Рувинского, И.И.Рыдановой, А.П.Сманцера, М.А.Станчиц, В.П.Тарантея, Л.Н.Тихонова, В.Т.Чепикова, В.В.Чечета, В.Э.Чудновского, А.И.Шемпуриной, Н.Е.Щурковой. Совершенствование системы методов и приемов воспитания чести и достоинства личности рассматривалось в русле инновационных технологий учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, В.А.Гербутова, И.П.Иванова, Е.Н. Ильина, А.А. Захаренко, В.Ф. Шаталова. Отдельные вопросы методики формирования чести и личного достоинства учащихся соотносились с научными выводами диссертационных исследований по педагогике Н.И.Арзамасцевой, А.П.Аксенкина, В.И.Гоголиной, Н.К.Девадзе, Н.Г.Емузовой, В.Н. Соболева, В.И. Турковского, И.И. Холодовского.

Освещая философско-этический аспект чести и достоинства личности, мы использовали работы А.Г. Архангельского, Г.Д. Банделадзе, Е.М. Бобосова, Л.Б.Волченковой, А.А.Гусейнова, О.Г.Дробницкого, Е.В.Золотухиной-Аболиной, В.Н.Калмыкова, А.С.Лаптенка, С.Д.Лаптенка, А.Г.Спиркина, А.И.Титаренко, Д.С. Шимаповского. Уточнить нравственное содержание чести и личного достоинства помогли научные исследования по этике, выполненные в 60-90-е гг. В.А.Блюмным, К.Н.Казымбетовым, Э.А. Колобковой, И.П. Ливановым, Х.Я. Минаковой, В.А. Павловым, Н.А.Пятак, И.Р. Стремяковой.

Разработка теоретических основ процесса формирования чести и личного достоинства старшеклассников осуществлялась с учетом идей видных психологов: Б.Г.Ананьева, П.К.Анохина, А.А.Бодалева, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, А.Г.Ковалева, К.А.Корнилова, Г.С.Костюка, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна, П.Я.Якобсона.

Психологическая природа стимулов развития чести и достоинства

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

личности рассматривалась в соответствии с работами К.А. Абульхановой-Славской, Г.М.Андреевой, А.Г.Асмолова, Б.И.Додонова, А.В.Захаровой, Ф.И.Ивашенко, Л.А.Кандыбовича, Я.Л.Коломинского, И.С.Кона, С.В.Кондратьевой, М.А.Кременя, Г.М.Кучинского, Л.А.Пергаменщика, А.В.Петровского, Т.М.Савельевой, В.И.Секуна, В.И.Слободчикова, В.В.Столина, И.И.Чесноковой, И.А.Фурманова, Г.П.Щедровицкого. Анализ их исследований дал возможность уточнить специфику чести и личного достоинства как важнейших нравственных чувств, а также углубить научное обоснование закономерностей их формирования у старших школьников.

Научные достижения дальнезарубежных психологов-персоналистов А.Адлера, А. Бандуры, Р. Бернса, У.Джемса, Д.Келли, Д. Макдауэлла, К.Роджерса, Э. Фромма, В. Франкла, К. Хорни, Э. Эриксона, К. Юнга позволили подойти к разработке специфики воспитания чести и личного достоинства учащихся с точки зрения их собственного стремления к развитию индивидуального своеобразия и самоутверждению.

Специальное изучение трудов видных философов, психологов и педагогов прошлого, а также современных ученых показало, что особое значение чувство чести и личного достоинства приобретает в кризисные периоды развития общества, когда каждый индивид вынужден искать ответы на вопросы: "Каким следует быть по отношению к себе и другим людям?"; "Какой меркой оценивать происходящее вокруг?"; "Как найти свое место в жизни, кем быть и каким быть?". Отвечая на них, современные школьники, в особенности старшеклассники, сталкиваются с целым рядом противоречий: повышенной требовательностью общества к личной ответственности учащихся за свои действия и поступки и неготовностью молодых людей управлять собой в соответствии с представленными им моральными свободами; стремлением учащихся к большей самостоятельности и сложившейся гиперопекой молодых людей со стороны учителей и родителей; потребностью в самоутверждении и отсутствием необходимых для этого личностно значимых видов деятельности, в которых ученик может проявить себя; усиливающимся влиянием на сознание растущего человека массовой культуры и ослаблением целенаправленной работы по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся; неоднозначным пониманием педагогами и учащимися содержания гуманизации отношений в системе «учитель-ученик» и др. Пытаясь разрешить эти противоречия, молодой человек обращается к своему жизненному опыту, своему самосознанию, своей совести, нравственному долгу, чести и личному достоинству.

В настоящее время необходимость научно-методической разработки проблем формирования чести и личного достоинства учащихся приобретает особый практический смысл. В Программе реализации реформы общеобразовательной школы, материалах съездов учителей Республики Беларусь

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ставится задача создания системы нравственного воспитания, способствующей самоутверждению личности, что напрямую связано с развитием чувства чести и личного достоинства учащихся. Весьма рельефно обозначена эта проблема в Концепции и Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Социально-педагогическая актуальность, научная и практическая значимость развития эмоционально-ценностного отношения растущего человека к себе определили выбор темы диссертации: “Формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания (на материале учебно-воспитательной работы со старшими школьниками)”.

Связь работы с крупными научными программами, темами

В 1992-2000 гг. исследуемая проблема входила в качестве подраздела научно-исследовательской работы кафедры педагогики Учреждения образования “Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины” по теме: “Совершенствование научных основ нравственного воспитания учащихся” (№ госрегистрации ГБ 96-32). С 1 февраля 1996 года по 31 января 1998 года индивидуальная тема “Научно-педагогические основы формирования у учащихся чести и достоинства как базисных качеств личности” разрабатывалась в рамках Фонда фундаментальных исследований Республики Беларусь (№ госрегистрации Г 95-116).

Цель исследования: разработка научной концепции и соответствующих ей теории и методики формирования чести и личного достоинства старших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть аксиологический генезис нормативно-этических представлений о чести и личном достоинстве человека и определить методологические основы их формирования в системе нравственного воспитания учащейся молодежи.
2. Дать понятийную характеристику и показать эмоционально-чувственную специфику чести и личного достоинства как базисно-интегрированных качеств личности.
3. Разработать герменевтику движущих сил и стимулов развития чести и личного достоинства учащихся в современных правовых и социокультурных условиях.
4. Выявить сензитивные признаки возрастных и индивидуальных особенностей старших школьников, способствующих становлению их чести и личного достоинства.
5. Доказать социально-педагогическую необходимость и разработать методику актуализации потребности старшеклассников в самоуважении и развитии чувства чести и личного достоинства.
6. Раскрыть пути совершенствования морально-гностической дея-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

тельности старшеклассников в процессе воспитания у них чести и личного достоинства.

7. Определить систему гуманистических методов развития и активизации саморазвития эмоционально-ценностных переживаний учащихся и показать их влияние на поведенческо-волевой аспект чести и достоинства личности.

Объект исследования: система нравственного воспитания учащихся старшего школьного возраста.

Предмет исследования: процесс формирования чести и личного достоинства как базисно-интегрированных и системно-обобщающих качеств старших школьников.

Гипотеза исследования: честь и личное достоинство характеризуют степень выраженности эмоционально-ценностного отношения растущего человека к самому себе, которое формируется в процессе его активного участия в социально и личностно значимых видах деятельности, сопровождающихся достижением успехов, способствующих самоутверждению личности. Устойчивым и закрепившимся это отношение становится благодаря субъективно-эмоциональным переживаниям учащимися результатов своей жизнедеятельности, нравственной значимости своих действий и поступков, их объективной оценке и одобрению сверстниками, учителями и родителями, а также в процессе самопознания и адекватной самооценки. С этой точки зрения процесс формирования чести и личного достоинства предполагает: во-первых, развитие и закрепление потребности учащихся в обретении положительной репутации и чувства самоуважения; во-вторых, стимулирование активности учащихся в разнообразных видах учебно-познавательной и практической деятельности; в-третьих, оказание педагогической поддержки учащимся в достижении оптимально возможных результатов в организуемой деятельности и обеспечение психологического комфорта в процессе межличностного общения; в-четвертых, создание предпосылок для позитивного самовосприятия и соответствующего ему чувства самоуважения, чести и личного достоинства; в-пятых, развитие самооценочных способностей учащихся, позволяющих критически оценивать свои действия и поступки и проявлять целеустремленность в их последующем самосовершенствовании.

Методология и методы исследования определялись важнейшими принципами научного познания: объективности, систематичности, единства логического и исторического, диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности педагогических фактов и явлений. Методологическую стратегию работы составило аксиологическое (от греч. *axia* – ценность, *logos* – слово) учение о человеке как наивысшей социальной ценности, “мериле всего сущего на земле” (И.Кант). В качестве более

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

частных методологических посылок выступали положения о социальном детерминированном характере нравственного развития учащихся, взаимосвязи целенаправленного воспитания чести и личного достоинства и их саморазвития. При определении конкретных путей формирования чести и личного достоинства старших школьников акцент делался на деятельностно-отношенческий и синергетический подходы к воспитанию личностных качеств. Обобщение результатов исследования осуществлялось с учетом современного определения предмета педагогики как науки, изучающей закономерности развития и формирования учащихся в условиях их целенаправленного воспитания и личностного саморазвития.

В процессе исследования использовались разнообразные *методы*. Накопление и обработка теоретического материала осуществлялась путем научного анализа литературных источников по педагогике, психологии, философии и этике. Сбор фактического материала проводился в процессе прямого и косвенного наблюдения за учащимися, исследовательских бесед с учителями и учащимися, анкетирования и написания сочинений на заданные темы. Большое значение придавалось изучению практического опыта учителей и классных руководителей, а также педагогических коллективов общеобразовательных учреждений. Благодаря этим методам был собран богатый теоретический и эмпирический материал, позволивший построить модель процесса формирования чести и личного достоинства, которая была положена в основу преобразующего эксперимента. В процессе констатирующих срезов использовались методики недописанных предложений и незавершенного рассказа, выбор одноклассников для дружеского общения. Весьма полезными оказались такие экспериментальные методики, как “Шкала самооценки уровня тревожности”, “Опросник ВСК”, “Краткая шкала измерения самоактуализации”, “Шкала самооценки личности”. В период с 1988 г. по 2002 г. исследованием было охвачено более 2040 учащихся средних школ №12, 19, 21, 24, 27, 34, 56 г.Гомеля, а также средних школ: Ремезовской -- Ельского, Рудня-Михалковской -- Мозырского, Гадилевичской -- Рогачевского районов. В опытно-экспериментальную работу было включено 25 X-XI классов названных выше школ. Осуществлялся ретроспективный анализ собственного опыта работы в качестве учителя и классного руководителя, а также директора Слободской средней школы Мозырского района.

Научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов определяются комплексным исследованием процесса формирования чести и личного достоинства старшеклассников в соответствии с внутренней структурой нравственных качеств. Впервые дана научная характеристика основных этапов аксиологического становления понятий “честь” и “личное достоинство”, а также обобщены и приведены в систему

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

гуманистические идеи о развитии чести и личного достоинства учащихся. Определены статус чести и достоинства как базисно-интегрированных качеств личности, их педагогическая сущность, а также функционально-структурные компоненты. Выделены критерии и особенности воспитания чести и личного достоинства, определяемые степенью и гармоничностью сформированности их основных функциональных признаков. Установлено, что среди структурных компонентов чести и личного достоинства (потребностного, когнитивного, эмоционально-чувственного, поведенческо-волевого) ключевую роль играет эмоционально-чувственный аспект рассматриваемых качеств.

В отличие от других работ нами раскрыта герменевтика внешних и внутренних факторов как движущих сил развития чести и личного достоинства, доказана синергетическая роль в этом процессе стимулов нравственного саморазвития личности. Подобная исследовательская позиция определила новизну трактовки возрастных и индивидуальных особенностей старших школьников, сензитивный характер которых (особенностей) позволяет говорить, что честь и личное достоинство находятся в зоне актуального развития учащихся этого возраста. В условиях социальных и правовых преобразований, обновления содержания нравственного воспитания выявлена практическая необходимость формирования чести и личного достоинства учащихся вообще и старшеклассников современной школы в особенности.

Впервые применительно к характерным проявлениям чести и личного достоинства учащихся получила дальнейшее развитие и реализована на практике деятельностно-отношенческая концепция нравственного формирования личности (И.Ф.Харламов), которая выступала в качестве концептуальной основы диссертации. В нашем исследовании два ее традиционных аспекта (включение учащихся в деятельность и стимулирование положительного к ней отношения) дополнены третьим. Суть его состоит в том, что в процессе воспитания чести и личного достоинства старшеклассников важно не только включать их в разнообразные виды деятельности и вызывать к ним положительное отношение, но и постоянно стимулировать позитивное самоотношение учащихся, их эмоционально-ценностные переживания в организуемой учебно-познавательной и практической деятельности.

В основу методов и технологии формирования чести и личного достоинства учащихся впервые положен синергетический принцип, предполагающий подчинение этого процесса заранее созданной модели учебно-воспитательной работы учителей и классных руководителей и его дополнение самопроизвольным, внешне не управляемым, но педагогически стимулируемым саморазвитием рассматриваемых нами качеств. С точки зрения педагогической синергетики разработана технология структурно

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

обусловленного формирования и личностного саморазвития потребностно-мотивационной, морально-гностической, эмоционально-чувственной и поведенческо-волевой сфер старшеклассников в контексте их чести и личного достоинства. При этом показано, что системно-обобщающим звеном в закреплении потребности учащихся в приобретении положительной репутации, формировании их нравственного сознания и самосознания выступают субъективно-эмоциональные переживания и нравственные чувства. Именно они придают устойчивый характер стремлению развивающейся личности к самоутверждению, содействуют превращению ее моральных знаний во взгляды и убеждения, а все эти феномены стимулируют императивную позицию учащихся при поведенческом проявлении своей чести и личного достоинства.

Практическая (социально-экономическая) значимость результатов исследования состоит в том, что они соответствуют задачам реформы общеобразовательной школы, а также воспитательным акциям, которые предпринимаются в связи с десятилетием (1995-2005 гг.) защиты прав человека. Исследование находится в русле гуманистических технологий обучения и воспитания современных школьников, на внедрение которых обращается внимание в Программе реформы школы, Концепции и Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Разработанные воспитательные методы и приемы направлены на развитие самоуважения, чести и достоинства личности не только хорошо успевающих и благополучных в воспитательном плане учащихся, но и тех, кто плохо учится, отличается девиантным поведением. Количество последних, как известно, не уменьшается. Именно они больше всего нуждаются в педагогической поддержке, развитии понятия чести и чувства личного достоинства.

Апробированные научные положения, а также методические рекомендации помогут учителям и классным руководителям преодолевать мероприятийный подход к нравственному воспитанию учащихся и придать ему деятельностный характер. Собранный фактический материал создает базу для организации дискуссионной морально-познавательной деятельности старшеклассников, а также поможет осуществлять педагогическое стимулирование их нравственного самосовершенствования. Ряд принципиальных положений, связанных с развитием чести и личного достоинства учащихся, включены в региональные программы воспитания учащейся молодежи г.Гомеля и Гомельской области в раздел "Нравственное воспитание школьников". Материалы диссертации могут быть использованы в процессе преподавания педагогики при изложении теоретических и методических основ нравственного воспитания.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту

1. Честь и личное достоинство, являясь основополагающими каче-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ствами нравственной воспитанности личности, в развитии своего аксиологического содержания прошли три исторические этапа. На первом из них (античное и средневековое общество) эти понятия касались лишь представителей высших сословий и их содержание определялось имущественной или сословно-корпоративной принадлежностью человека. На втором этапе (эпоха Возрождения и период крупного машинного производства) понятия «честь» и «личное достоинство» стали рассматриваться как добродетели каждого человека. В современной антропологии (III этап) общепризнанным является отношение к человеку как величайшей ценности на земле, которое закрепляется юридическими документами о защите чести и достоинства личности, в том числе Конституцией и Законом Республики Беларусь «О правах ребенка».

2. Морально-этические категории «честь» и «личное достоинство» следует рассматривать как самостоятельные, но в то же время, как взаимно детерминированные понятия и поэтому употребляемые в нравственном лексиконе как устойчивый словесный композит. По своей классификационной принадлежности честь и личное достоинство являются базисно-интегрированными и системно-обобщающими качествами личности, характеризующими закрепившееся позитивное отношение растущего человека к самому себе и ставшее устойчивым чувство самоуважения, и которые по законам генерализации оказывают действительное влияние на эмоционально-нравственное развитие личности в целом.

3. Авторская модель функционально-педагогической структуры чести и личного достоинства включает следующие компоненты: потребностный – внутреннее стремление к достижению успехов, приобретению положительной репутации и высокой самооценки; когнитивный – усвоение сущности понятий “честь” и “личное достоинство”, познание себя, своих достоинств и недостатков; эмоционально-чувственный – переживание степени удовлетворения потребности в достижениях, уважении других и самоуважении; поведенческо-волевой – устойчивая практическая реализация этических принципов чести и личного достоинства в повседневной жизни и деятельности. Все они находятся в тесном единстве и определяют степень воспитанности у старшеклассников понятия чести и чувства личного достоинства. Но в силу специфики этих качеств ведущее значение в их содержании имеет эмоционально-чувственный компонент, который стимулирует развитие потребностно-мотивационной, морально-когнитивной и поведенческо-волевой сфер личности.

4. С процессуально-педагогической точки зрения формирование чести и личного достоинства старшеклассников носит социально и личностно детерминированный характер и определяется диалектическим единством внешних и внутренних факторов нравственного развития личности. В

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

практическом плане стимулирование этого процесса основано на реализации принципов деятельностно-отношенческой концепции нравственного воспитания, проявление которой в силу содержательного своеобразия этих личностных качеств носит триадный характер. Она предполагает, во-первых, повышение нравственной содержательности и личностной значимости всех без исключения видов деятельности, организуемых в школе; во-вторых, положительное и нравственно значимое отношение учащихся к организуемой деятельности, в-третьих, позитивное самовосприятие и развитие у воспитуемых чувства самоуважения, а также преодоление таких негативных сторон личности, как высокомерие или самоуничижение.

5. Сензитивным периодом формирования чести и личного достоинства является старший школьный возраст, в котором наиболее рельефно выражены целый ряд особенностей возрастного и индивидуального развития учащихся, близких к понятию чести и чувству личного достоинства: интровертированность мышления; стремление к рефлексии; высокий уровень самосознания; сравнение и идентификация себя с другими людьми; критическая самооценка и др. Именно эти возрастные характеристики старших школьников создают психолого-педагогические предпосылки для эффективного формирования их чести и личного достоинства.

6. Исходным моментом в воспитании чести и личного достоинства старших школьников выступают актуализация и развитие их базисных потребностей в достижении успехов, укреплении положительной репутации и самоуважении. Движущей силой их возникновения, перманентного развития и саморазвития являются внутренние противоречия между имеющимся и адекватно оцениваемым уровнем нравственной воспитанности учащихся и требуемым принципами чести и личного достоинства. Стимулирующую функцию в этом процессе выполняют также физическая и морально-психологическая защищенность личности в системе делового сотрудничества и общения в коллективе сверстников, с учителями и родителями.

7. Развитие и углубление когнитивной сферы старшеклассников предполагает не только организацию их морально-познавательной деятельности по углублению знаний о нравственных идеалах личности, но и стимулирование эмоционально-ценностных переживаний учащихся. Только в этом случае этические знания старшеклассников о чести и личном достоинстве превращаются в моральные взгляды и убеждения, определяют их нравственное самосознание и поведение, стимулируют императивную позицию учащихся по личностной самореализации.

8. Объективной основой формирования эмоционально-чувственного компонента чести и личного достоинства старшеклассников выступают социально и личностно значимые виды деятельности, если они сопровождаются: а) оказанием помощи учащимся в непременном достижении успехов

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

и утверждению себя как личности; б) объективной оценкой со стороны учителей и родителей; в) адекватной самооценкой и переживанием чувства своей значимости как компетентной и самодостаточной личности. При этом важно создавать условия для самоутверждения учащихся путем реализации своих творческих способностей и задатков в наиболее увлекательных для каждого школьника видах деятельности, одобрять ее положительные результаты, а при необходимости корректно приводить в соответствие уровень притязаний учащихся с их реальными достижениями в учебе и жизни.

9. Совершенствование и закрепление поведенческо-волевых проявлений чести и личного достоинства включают в себя, с одной стороны, создание ситуаций морального выбора в системе нравственно значимой деятельности, а с другой – ориентацию волевых усилий учащихся на саморазвитие навыков и привычек честного и достойного поведения в процессе учебной, трудовой, художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности. Деятельность выступает как своеобразный вид упражнений в практической реализации моральных принципов, соответствующих чувству чести и достоинства личности.

Личный вклад соискателя определяется самостоятельным сбором и научным анализом теоретических и практических материалов, а также непосредственным участием в проведении опытно-экспериментальной работы и обобщении её результатов. Основные теоретические и научно-методические материалы по теме исследования готовились самостоятельно, опубликованы без соавторов. Диссертация является результатом более чем 15-летней научно-исследовательской работы, проводимой автором на базе средних школ г.Гомеля и Гомельской области по повышению эффективности процесса формирования чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания. Наряду с самостоятельной разработкой теоретических вопросов был создан комплект этических бесед по вопросам чести и достоинства личности и рекомендован Министерством образования Республики Беларусь в помощь учителям и классным руководителям по нравственному воспитанию учащихся.

Апробация результатов диссертации. Основные идеи и результаты проведенного исследования обсуждались на семи международных, пятнадцати республиканских и четырех региональных конференциях. В частности, результаты исследования получили положительную оценку на Международном конгрессе “Л.С.Выготский и современность”, г.Гомель, 26-29 сентября 1996 года и I Международных академических чтениях Российской и Белорусской академий образования “Реформирование системы образования на рубеже тысячелетий”, г.Минск, 16-17 сентября 1999г., Международной научной конференции “Л.С.Выготский и современная культурно-историческая психология”, г.Гомель, 17-18 октября 2001г. и др.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Опубликованные результаты исследования положены в основу Проекта концепции построения «Школы достоинства», созданной педагогическим коллективом гимназии №13 г.Пензы и утвержденной Всероссийским педагогическим советом 2000, секция ИВТ (Инновационные воспитательные технологии). Проект концепции помещен в Интернете, сайт <http://www.tl.ru/~gimn.13>. За цикл работ по теме диссертации удостоен звания Лауреат Скорининских научных чтений Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины за 1999 г. В 2000 г. был признан победителем внутриуниверситетского конкурса учебно-методических пособий за книгу «Воспитание чести и достоинства старшеклассников».

Средние школы №19 и 56 Центрального района г.Гомеля, в которых проводилась основная опытно-экспериментальная работа, были удостоены звания «Школа года»: первая -- в 1999 г. и вторая -- в 2000 г. Результаты исследования получили положительную оценку на Республиканском семинаре-практикуме «Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения учащихся» для заместителей директоров средних специальных учебных заведений, состоявшемся в г.Гомеле 17-19 апреля 2002 г., а также на семинаре руководящих работников областных управлений, городских и районных отделов образования Республики Беларусь, который проходил 11-13 мая 2000 г. на базе средней школы №19 г.Гомеля. В 2000/2001 учебном году эта школа была определена в качестве базовой по обобщению и внедрению передового опыта организации нравственного воспитания учащихся в практику работы школ г.Гомеля. Материалы исследования обсуждались на семинарах по педагогике с аспирантами и студентами ГТУ им.Ф.Скорины, преподавателями Гомельского мединститута, Высшего командно-инженерного училища МЧС, а также в процессе лекционных и практических занятий в Гомельском областном институте повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, на заседаниях педагогического совета средних школ №19 и 56 г.Гомеля.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы монография и два пособия, одно из них с грифом Министерства образования Республики Беларусь. Напечатано 19 статей в научных и научно-методических журналах, 17 статей – книгах и научных сборниках, 14 материалов докладов и сообщений – сборниках материалов конференций. Общий объем публикаций по теме диссертации более 1050с.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики работы, четырех глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Полный объем диссертации составляет 257 страниц. Объем, занимаемый иллюстрациями, – 2 страницы (12 рисунков), таблицами – 4 страницы (4 таблицы), приложениями – 36 страниц. Список используемых источников составляет 385 наименований (22 страницы).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В общей характеристике работы обосновываются актуальность и выбор темы диссертации, определяются ее цель и задачи, объект и предмет, формулируются гипотеза и концепция, методология и методы исследования, его научная новизна и основные положения, выносимые на защиту, показываются теоретическая и практическая значимость результатов исследования, степень их апробации и опубликованности.

Первая глава «*Методологические основы формирования чести и личного достоинства учащихся*» посвящена научному анализу философско-этической и психолого-педагогической литературы. В *первом параграфе* раскрывается аксиологический смысл чести и личного достоинства как нравственных качеств человека, а также выделены основные этапы их нормативно-этической эволюции с точки зрения представлений о личностной значимости человека. Подчеркивается, что начиная с греко-римского периода, честь и достоинство считались важнейшими моральными ценностями личности. Однако в рабовладельческом и феодальном обществе преобладала их имущественная и сословно-корпоративная трактовка, когда представители аристократических сословий, в особенности средневекового дворянства, узурпировали право на честь и личное достоинство и не допускали мысли о проявлении этих качеств лицами «подлого простонародья». И лишь с возникновением идей о природном равенстве граждан понятия «честь» и «личное достоинство» начали рассматриваться как добродетели каждого человека. Постепенно подобные идеи получали широкое научное признание и критериями чести и личного достоинства начали выступать результаты жизнедеятельности конкретного индивида, уровень его индивидуальной значимости как общественного деятеля. В современной аксиологии общепризнанным является тезис об отношении к человеку как величайшей ценности общества, законодательном признании права человека на неприкосновенность и защиту своей чести и личного достоинства. На основании рассмотренных положений делается вывод, что формирование чести и личного достоинства учащихся является одним из приоритетных принципов современной парадигмы школьного воспитания.

Во *втором параграфе* главное внимание обращено на выявление и систематизацию концептуальных идей развития чести и достоинства учащихся, выдвинутых в классической педагогике. К важнейшим из них отнесены аналитические суждения Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого о воспитании нравственного достоинства растущего человека в процессе его включения в трудовую деятельность; идеи П.Ф.Лесгафта о признании учителями и родителями «права личной неприкосновенности»

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

достоинства старших школьников весьма важно комплексно и целенаправленно использовать разнообразные виды деятельности в качестве специфических нравственных упражнений по овладению навыками и привычками честного и достойного поведения. В отличие от простых нравственных навыков и привычек, требующих от учащихся выполнения элементарных норм и правил нравственности, в данном случае деятельность обуславливает соблюдение нравственных принципов, вытекающих из базисных моральных категорий, которыми являются честь и достоинство личности. Только участвуя в нравственно-мотивированных, социально и личностно значимых видах деятельности, учащиеся способны вырабатывать у себя стиль поведения и взаимоотношений с окружающими, который соответствует усвоенным принципам чести и личного достоинства [1,2,18,19,20,27,49,50,52].

10. В зависимости от содержательности воспитательной работы можно говорить о различной степени сформированности у старшеклассников рассматриваемых нравственных качеств. В процессе проведенной опытной работы было установлено, что честь и личное достоинство учащихся проявляются на уровне: 1) интуитивного самоуважения и поддержания своей репутации (стремление быть не хуже других); 2) наличия внутренней потребности стать лучше, добиться большего признания в кругу сверстников, учителей и родителей; 3) понимания сущности и поведенческих проявлений чести и достоинства личности, осознанного стремление к укреплению своей положительной репутации за счет достигнутых успехов в учебе, труде и спорте, культурно-массовой работе; 4) персонализации моральных знаний и возникновения императивной позиции относительно соблюдения принципов чести и достоинства личности; 5) устойчивого проявления навыков и привычек честного и достойного поведения в повседневной жизни и коллизийных ситуациях. Каждый из обозначенных уровней чести и достоинства личности по-разному выражается в зависимости от особенностей жизнедеятельности отдельных классов и школ, индивидуального своеобразия каждого старшеклассника [1, 2,3,18,21,35,41,47,48].

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

СПИСОК

опубликованных работ соискателя по теме диссертации

Монографии и учебные пособия

1. Кадол Ф.В. Честь и личное достоинство старших школьников: теория и методика формирования: Монография. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2002. – 282с.
2. Кадол Ф.В. Воспитание чести и достоинства старшеклассников: Пособие для педагогов. – Мн.: Универсітэцкае, 1998. – 208с.
3. Кадол Ф.В. Честь и достоинство личности и их формирование у учащихся: Науч.-метод. пособие для студентов пед. специальностей. – Гомель: ГГУ им.Ф.Скорины, 1995. – 90с.

Статьи в научных и научно-методических журналах

4. Кадол Ф.У. Арганізацыя самавыхавання школьнікаў //Народная асвета. — 1989. -- №2. — С.6-11.
5. Кадол Ф.У. Годнасць асобы: сутнасць і шляхі фарміравання//Народная асвета.-- 1994. -- №4. — С.27-31.
6. Кадол Ф.У. Уплыў сям'і на развіццё годнасці асобы школьніка//Народная асвета. — 1994. -- №11. — С.17-20.
7. Кадол Ф.В. Понятия честь и достоинство личности //Адукацыя і выхаванне. — 1995. -- №5. — С.83-88.
8. Кадол Ф.У. Гонар і годнасць школьнікаў, як яны фарміруюцца//Народная асвета. — 1995. -- №7. — С.30-38.
9. Кадол Ф.У. Узровень ведаў старэйшых школьнікаў аб гонары і годнасці асобы //Адукацыя і выхаванне. — 1996. -- №2. — С.84-89.
10. Кадол Ф.У. Узроставыя асаблівасці старэйшых школьнікаў і праблема фарміравання іх асабістай годнасці //Адукацыя і выхаванне. — 1996. -- №5. — С.93-98.
11. Кадол Ф.У. Магчымасці маральнага выхавання школьнікаў у калектыве //Народная асвета. — 1996. -- №2. — С.37-44.
12. Кадол Ф.У. Крыніцы і стымулы эстэтычнага развіцця асобы //Народная асвета. — 1996. -- №10. — С.3-12.
13. Кадол Ф.В. Иерархия факторов развития чести и достоинства старших школьников //Адукацыя і выхаванне. — 1997. -- №6. — С.34-45.
14. Кадол Ф.У. Гонар і годнасць фарміруюцца ў дзейнасці //Народная асвета. — 1997. -- №7. — С.8-14; №8. — С.9-15.
15. Кадол Ф.В. Пути развития морально-гностической и потребностно-мотивационной сфер старшеклассников //Адукацыя і выхаванне. — 1997. -- №12. — С.45-52; 1998. -- №1. — С.39-45.
16. Кадол Ф.В. Честь и достоинство: критерии их развития у старшеклассников //Педагогика. — 1997. -- №6 — С.54-58.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

17. Кадол Ф.У. А.С.Макаранка аб гонары і годнасці асобы // Народная асвета. – 1998. -- №2. – С.149-157.

18. Кадол Ф.В. Проблемы и пути укрепления чувства чести и личного достоинства старшеклассников // Проблемы выхавання. – 1998. – №1. – С.3-15.

19. Кадол Ф.В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. – 1998. -- №2. – С.7-13.

20. Кадол Ф.В. О достоинстве и чести (из бесед о нравственности) // Открытая школа. – 1998. -- №4. – С.28-33.

21. Кадол Ф.У. Важны фактар развіцця гонару і годнасці старшакласнікаў // Народная асвета. – 1999. -- №6. – С.35-40; №7. – С.9-15.

22. Кадол Ф.В. Нравственное развитие старшеклассников // Открытая школа. -- 2000. -- №1. -- С.26-30.

Стат'і в кнігах і навучных зборніках

23. Кадол Ф.В., Харламов И.Ф. Важно и кем быть и каким быть // Этические беседы с учащимися: VII кл.: Пособие для учителя / И.Ф.Харламов, В.П.Горленко, А.В.Санникова и др.; Науч. ред. И.Ф.Харламов. – Мн.: Нар. асвета, 1986. – С.120-134.

24. Кадол Ф.В., Харламов И.Ф. Коллективизм и индивидуализм // Этические беседы с учащимися: VII кл.: Пособие для учителя / И.Ф.Харламов, В.П.Горленко, А.В.Санникова и др.; Науч. ред. И.Ф.Харламов. – Мн.: Нар. асвета, 1986. – С.135-146.

25. Кадол Ф.В., Харламов И.Ф. О девичьей чести и гордости // Этические беседы с учащимися: VIII кл.: Пособие для учителя / И.Ф.Харламов, В.П.Горленко, А.В.Санникова и др.; Науч. ред. И.Ф.Харламов. – Мн.: Нар. асвета, 1987. – С.164-178.

26. Кадол Ф.В., Харламов И.Ф. О мужском достоинстве и благородстве // Этические беседы с учащимися: VIII кл.: Пособие для учителя / И.Ф.Харламов, В.П.Горленко, А.В.Санникова и др.; Науч. ред. И.Ф.Харламов. – Мн.: Нар. асвета, 1987. – С.179-195.

27. Кадол Ф.В., Харламов И.Ф. Как заниматься самовоспитанием // Этические беседы с учащимися: VIII кл.: Пособие для учителя / И.Ф.Харламов, В.П.Горленко, А.В.Санникова и др.; Науч. ред. И.Ф.Харламов. – Мн.: Нар. асвета, 1987. – С.209-224.

28. Кадол Ф.У. Вучэнне Скарыны пра выхаванне годнасці асобы і яго развіццё ў класічнай і сучаснай педагогіцы // Скарына і наш час: Матэрыялы рэсп. навук. канф. / Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф.Скарыны; Рэдкал.У.В.Анічэнка (адк. рэд.) і інш. – Гомель, 1994. – С.22-30.

29. Кадол Ф.В. Творческая деятельность учащихся и развитие их личностного достоинства // Станаўленне і развіццё творчай асобы: 36. матэрыялаў канф. / Пад агульн. рэд. Г.П.Каваленкі і інш.-- Мн., 1994.-- С.98-101.

30. Кадол Ф.У., Харламаў І.Ф. Чаму гавораць: гультайства і лянота псууюць чалавека // Этчныя гутаркі з вучнямі: 6 кл.: Матэрыялы ў дапамогу на-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

стаўнікам і клас. кіраўнікам /Л.Ф.Харламаў, В.П.Горленка, Г.В.Саннікава і інш.; Навук. рэд. І.Ф.Харламаў. 2-е перапрац. і дап. выд. – Мн.: Нар. асвета, 1994. – С.114-126.

31. Кадол Ф.У., Харламаў І.Ф. Думка калектыву і самастойнасць асобы // Этнічныя гутаркі з вучнямі: 6 кл.: Матэрыялы ў дапамогу настаўнікам і клас. кіраўнікам /Л.Ф.Харламаў, В.П.Горленка, Г.В.Саннікава і інш.; Навук. рэд. І.Ф.Харламаў. 2-е перапрац. і дап. выд. – Мн.: Нар. асвета, 1994. – С.165-179.

32. Кадол Ф.У. Аб развіцці маральнай годнасці і гонару асобы ў сістэме бесперапыннай адукацыі і выхавання // Новые технологии в системе непрерывного образования: Сб. науч. ст. (По итогам работы междунар. науч.-практ. конф., Мн., 30-31 мая 1995 г.) /ИПК и перепод. рук. работ. и спец. образования; Под ред. А.И.Жука, А.В.Козулина: В 3 т. – Т.3. – Мн., 1995. – С.515-520.

33. Кадол Ф.У. Гонар і годнасць – базісна-інтэграваныя якасці асобы // Беларуская мова: Міжведамасны зб. Выпуск 22 /Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф.Скарыны; Рэдкал.: У.В.Анічэнка (адк. рэд.) і інш. – Гомель, 1996. – С.118-123.

34. Кадол Ф.У. Праблема выхавання годнасці і гонару асобы ў навуковай спадчыне Ф.Скарыны //Полацк: Карані нашага радавода. Міжнар. навук. канф., 5-6 верасня 1995 г./Полацкі дзярж. ун-т; Рэд. А.Мальдзіс і інш. – Полацк, 1996. – С.117-120.

35. Кадол Ф.У. Развіццё ўласнай годнасці вучняў у сістэме міжасобных зносін // Скарына і наш час: Матэрыялы II рэсп. навук. канф. /Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф.Скарыны; Рэдкал.: У.В.Анічэнка (адк. рэд.) і інш. – Гомель, 1997. – С.36-40.

36. Кадол Ф.В. Методыка выхавання ў старшакласнікаў пачуцця гонару і годнасці асобы // Беларуская мова: Міжведамасны зб. Выпуск 23/Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф.Скарыны; Рэдкал.: У.В.Анічэнка (адк. рэд.) і інш. – Гомель, 1997. – С.118-125.

37. Кадол Ф.В. Управление процессом формирования чести и достоинства старших школьников //Прогнозирование продуктивной управленческой деятельности в рамках региональной программы развития: Материалы обл. науч.-практ. конф., Добрушский р-он, 25-26 февраля 1997 г. /Академия последиплом. образов., Гомельский ИПК и перепод. рук. работ. и спец. образов.; Редкол.: Н.В.Кухарев (науч.ред) и др. – Гомель, 1998. – С.60-62.

38. Кадол Ф.У. Роля беларускага асветніцтва ў выхаванні маральнай годнасці асобы //480 год беларускага кнігадрукавання: Матэрыялы трэціх скарынаўскіх чыт. /Гал. рэд. А.Мальдзіс і інш. – Мн.: Бел. навука, 1998. – С.180-183.

39. Кадол Ф.В. Развитие чувства чести и личного достоинства на материале произведений И.П.Шамякина в системе преподавания литературы в школе //Творчасць Івана Шамякіна ў кантэксце сучаснасці: Матэрыялы рэгіянальнай навук.-практ. канф., прысвечанай 80-годдзю з дня нараджэння пісьменніка (Гомель, 6 лютага 2001г.) – Гомель, 2001. – С.71-78.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Материалы докладов и сообщений на научных и научно-практических конференциях

40. Кадол Ф.В. Идеи К.Д.Ушинского о формировании достоинства личности и их развитие в современной педагогике //Научно-теоретическое наследие К.Д.Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки: Материалы респ. конф. /Витебский пед. ин-т; Редкол.: Н.К.Зинькова и др. – Витебск, 1994. – С.60.

41. Кадол Ф.В. О математической диагностике самовосприятия достоинства личности //Проблемы математики и информатики: Материалы междунар. матем. конф.: В 2 ч. Ч.1. /Гомельский гос. ун-т им. Ф.Скорины; Редкол.: Л.А.Шементков (гл. ред) и др. – Гомель, 1994. – С.142.

42. Кадол Ф.В. О формировании достоинства личности школьника //Социально педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка. Респ. науч.-практ. конф., 19-21 апреля 1994 г.: Тез. докл.: В 2 ч. Ч.1. /Респ. ИПК и перепод. работ. и спец. образов.; Редкол.: В.Т.Кабуш (отв. ред) и др. – Мн., 1994. – С.176-178.

43. Кадол Ф.В. Уважение и любовь к детям как средство развития их человеческого достоинства //Роля сям'і і дашкольных устаноў у развіцці асобы дзіцяці ў святле ідэй Л.С.Выгоцкага і яго паслядоўнікаў: Матэрыялы міжнар. канф., 3-6 кастрычніка 1994 г.: У 2 ч. Ч.2 /Гомельская обл. рада педтаварыства; Скл. Т.М.Карасцялева і інш. – Гомель, 1994.– С.176-178.

44. Кадол Ф.У. Праблема выхавання годнасці асобы ў беларускім фальклоры і народнай педагогіцы //Рэгіянальныя асаблівасці мовы, літаратуры і фальклору: Тэз. дакл. і павед. V Рэсп. навук. канф. /Гомельскі дзярж. ун-т ім. Ф.Скарыны; Рэдкал.:А.А.Станкевіч (адк. рэд.) і інш. – Гомель, 1994. – С.69-70.

45. Кадол Ф.У. Уплыў настаўніка на развіццё ў вучняў пачуцця ўласнай годнасці і гонару асобы: Матэрыялы даклад. і паведамленняў: Першыя навуковыя чытанні, прысвечаныя Сцяпану Некрашэвічу / Гомельскі дзярж. ун-т ім. Ф.Скарыны; Рэдкал.: А.А.Станкевіч (адк. рэд.) і інш. – Гомель, 1995. – С.53-57.

46. Кадол Ф.У. Паглыбленне навукова-даследчай падрыхтоўкі студэнтаў па праблеме выхавання гонару і годнасці вучняў // Арганізацыя навукова-даследчай работы студэнтаў і навучэнцаў педагагічных навуковых устаноў: У 2 т. Т. 1 /Бел. дзярж. пед. ун-т ім. М.Танка; Рэд. савет: В.А.Бондар і інш.-- Мн., 1995. — С.88-90.

47. Кадол Ф.В. О необходимости изучения в курсе педагогики проблемы формирования чести и достоинства личности //Содержание педагогического образования в Республике Беларусь: Материалы респ. конф. / Могилевский гос. пед. ин-т им. А.А.Кулешова; Сост. Е.И.Сермяжко, Г.А.Баранов. — Могилев, 1995.— С.43-45.

48. Кадол Ф.У. Чалавечая годнасць і гонар як маральныя каштоўнасці і

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

проблема їх вихавання ў старэйшых школьнікаў //Фарміраванне асобы студэнта на аснове духоўных каштоўнасцей грамадства: Матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф. /Бел. дзярж. пед. ун-т імя М.Танка; Рэдкал.: А.А.Грымаць. (адк. рэд) і інш. – Мн., 1996. – С.71-72.

49. Кадол Ф.У. Патрыятычнае вихаванне і праблема развіцця нацыянальнага гонару і годнасці асобы //Воспитание молодежи в духе гражданственности, патриотизма и готовности к службе в армии Республики Беларусь: Материалы респ. науч.-практ. конф., посвященной 50-летию Победы в Великой Отечественной войне (Минск, 29 марта 1995 г.) / Бел. пед. общ.; Редкол.: К.А.Куликович (гл. ред.) и др. – Мн., 1996. – С.63-65.

50. Кадол Ф.В. Реализация принципа мобильности в процессе подготовки студентов к воспитанию чести и достоинства старших школьников //Мабільнасць спецыялістаў у галіне адукацыі: Матэрыялы міжнар. навук.-практ. канф. /Бел. дзярж. пед. ун-т імя М.Танка; Рэдкал.: А.А.Грымаць (адк. рэд) і інш.— Мн.,1997. — С.79-81.

51. Кадол Ф.В. Особенности личностного взаимодействия в системе “учитель-ученик” в процессе формирования чести и достоинства старших школьников // Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов: Материалы науч.-практ. конф., Брест, 21-22 мая 1997 г. /Брестский гос. ун-т.; Редкол. И.Е.Валитова (науч.ред) и др. – Брест, 1997. – С.295-297.

52. Кадол Ф.У. Шляхі вихавання гонару і годнасці старшакласнікаў //Актуальные вопросы научно-методической работы: Материалы и тез. докл. конф.1998 года: В 2 ч. Ч.ІІ. /Гомельский гос. ун-т им.Ф.Скорины; Редкол.: Л.А.Шеметков (гл. ред.) и др. – Гомель, 1998.– С.282-287.

53. Кадол Ф.В. Технологические основы воспитания чести и личного достоинства старших школьников //Технообраз. 2001: Материалы III Международ. науч. конф. “Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности”. В 3 ч. Ч.3 / Редкол.: Тарантей В.Т. (отв. ред.) и др.– Гродно, 2001. -- С.199-200.

Депонированные рукописи

54. Кадол Ф.В. Проблема чести и достоинства личности в философии. – М., 1996. – 23с. Деп. в Институте теории образования и педагогики Российской Академии образования 9.06.96. – №69-96 //Образование и педагогика. Реф. сб. Вып.І. – 1996. –С.8.

55. Кадол Ф.В. Научно-педагогическая разработанность проблемы формирования чести и достоинства школьников. – М., 1996. – 23с. – Деп. в Институте теории образования и педагогики Российской Академии образования 9.06.96. – №70-96 // Образование и педагогика. Реф. сб. Вып. І. – 1996.– С.9.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Кадо́л Фе́дор Влади́мирович

Формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания

(на материале учебно-воспитательной работы со старшими школьниками)

Ключевые слова: честь и достоинство, личность, самосознание, «Я-реальное», «Я-идеальное», эмоционально ценностное отношение, базисно-интегрированные качества, самооценка, морально-познавательная деятельность, самоуважение, чувства, взгляды, убеждения, поведение.

Объект исследования – система нравственного воспитания учащихся старшего школьного возраста.

Предмет исследования – процесс формирования чести и личного достоинства как базисно-интегрированных и системно-обобщающих качеств старших школьников.

Методы исследования – системный анализ философской и психолого-педагогической литературы по теме исследования, изучение практического опыта учителей и классных руководителей, ретроспективного анализа собственного опыта работы учителем и директором средней школы, наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, количественный и качественный анализ результатов исследования.

В диссертации проведена целостная разработка научно-педагогических особенностей формирования чести и достоинства учащихся старшего школьного возраста. Систематизированы и обобщены научные идеи, касающиеся исторического развития понятий честь и достоинство личности, а также отражающие степень разработанности изучаемой проблемы в классической и современной педагогике. Впервые определен статус чести и личного достоинства как базисно-интегрированных качеств человека, их нравственно-педагогическая сущность и структура. Раскрыты методические особенности развития у учащихся позитивного самовосприятия и внутреннего стремления (потребности) к обретению рассматриваемых нравственных качеств. Раскрыты особенности форм и методов формирования морально-гностической, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер старшеклассников в контексте их чести и личного достоинства.

Степень использования: результаты исследования внедрены в учебный процесс школ г.Гомеля и Гомельской области, содержание лекций по педагогике.

Область применения: общеобразовательные школы, профтехучилища, колледжи и техникумы, высшие учебные заведения педагогического профиля.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Р Э З Ю М Е

Кадол Федор Уладзіміравіч

**Фарміраванне гонару і асабістай годнасці вучняў у сістэме маральнага
выхавання**

(на матэрыяле вучэбна-выхаваўчай работы са старэйшымі вучнямі)

Ключавыя словы: гонар і годнасць, асоба, самасвядомасць, «Я-рэальнае», «Я-ідэальнае», эмацыянальна каштоўнасныя адносіны, базісна-інтэграваныя якасці, самаацэнка, маральна-пазнавальная дзейнасць, самапавага, пачуцці, погляды, перакананні, паводзіны.

Аб'ект даследавання: сістэма маральнага выхавання вучняў старэйшага школьнага ўзросту.

Прадмет даследавання: працэс фарміравання гонару і асабістай годнасці як базісна-інтэгрыраваных і сістэмна-абагульняючых якасцей старшакласнікаў.

Метады даследавання: сістэмны аналіз філасофскай і псіхалага-педагагічнай літаратуры па праблеме даследавання; вывучэнне практычнага вопыту настаўнікаў і класных кіраўнікоў, рэтраспектыўны аналіз асабістага вопыту працы ў якасці настаўніка і дырэктара сярэдняй школы, назіранне, анкетаванне, тэсціраванне, канстатуючы і фарміруючы эксперымент, колькасны і якасны аналіз вынікаў даследавання.

У дысертцыі праведзена цэласная распрацоўка навукова-педагагічных асаблівасцей фарміравання гонару і годнасці вучняў старэйшага школьнага ўзросту. Сістэматызаваны і абагульнены навуковыя ідэі аб гістарычным развіцці паняццяў гонар і годнасць асобы, ступень распрацаванасці гэтай праблемы ў класічнай і сучаснай педагогіцы. Упершыню вызначаны статус гонару і асабістай годнасці як базісна-інтэграваных якасцей чалавека, іх маральна-педагагічная сутнасць і структура. Разгледжаны метадычныя асаблівасці стымулявання ў навучэнцаў пазітыўнага самаўспрымання і ўнутранага імкнення (патрэбнасці) у развіцці разглядаемых маральных якасцей. Раскрыты асаблівасці форм і метадаў фарміравання маральна-гнастычнай, эмацыянальна-пачуццёвай і паводзіннага аспектаў гонару і асабістай годнасці старшакласнікаў.

Ступень выкарыстання: вынікі даследавання выкарыстоўваюцца ў школах г.Гомеля і Гомельскай вобласці, уключаны ў змест лекцый па педагогіцы.

Галіна выкарыстання: агульнаадукацыйныя школы, праф-тэхвучылішчы, каледжы і тэхнікумы, вышэйшыя навучальныя ўстановы педагагічнага профілю.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

SUMMARY

Kadol Fedor Vladimirovich

Forming Honour and Personal Dignity of pupils in the System of Moral Education

(on material of teaching and educational work with senior pupils)

Keywords: honour and dignity, a person, self-consciousness, "I-real", "I-ideal", emotional and value attitude, self-appraisal, basic and integrated qualities, moral and cognitive activity, self-respect, feelings, views, convictions, behaviour.

Object of research - honour and personal dignity of pupils in the system of moral education.

Subject of research - peculiarities of the process of formation of honour and personal dignity of pupils in the system of moral education of senior pupils.

Research methods: a systematic analysis of philosophical and pedagogical literature on the subject of research, a study of teachers' and class masters' practical experience, a retrospective analysis of their own experience by a teacher and a secondary school master, observation, testing, stating and forming experiments, quantitative and qualitative analysis of the research results.

An integral working out of scientific and pedagogical peculiarities of forming honour and dignity of senior pupils is carried out in the dissertation. Scientific ideas concerning historical development of such notions as honour and dignity as well as those reflecting a degree of studying the problem under study in classical and modern pedagogics are systematised and generalized. A status of honour and personal dignity as basic and integrated qualities of a person and their moral and pedagogical essence and structure are for the first time defined. Methodical peculiarities of development of the pupils' positive self-perception and internal needs of acquiring the studied moral qualities are examined.

Peculiarities of form and methods of forming senior pupils' moral and gnostical emotional and sensual and behavioral spheres in a context of their honour and dignity are studied.

Degree of usage: the research results are inculcated in the educational process of Gomel and the Gomel region schools, are used in lectures on pedagogics.

Field of application: comprehensive schools, vocational technical schools, colleges and technical secondary schools, higher educational establishments of a pedagogical profile.

