

74
К 12

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

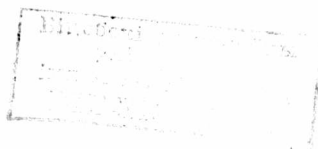
УДК 37.017.92(072)

Кабуш Владимир Трофимович

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

13.00.01 — общая педагогика,
история педагогики и образования

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук



Минск 2001

74.000
X 12.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Академии последипломного образования
Министерства образования Республики Беларусь

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор
Жук Александр Иванович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Гавриловец Клара Всеволодовна;

доктор педагогических наук, профессор
Зарецкая Инесса Исааковна;

доктор педагогических наук, профессор
Кухарев Николай Васильевич.

Оппонирующая организация: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург).

Защита состоится 25 сентября 2001 года в 15.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.19 при Белорусском государственном университете по адресу: 220050, г. Минск, пр. Ф. Скорины, 4, ауд. 206, тел. ученого секретаря 226-55-41.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан 07 августа 2001 года.



Ученый секретарь
совета по защите диссертаций
доктор педагогических наук,
профессор

А. И. Жук

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Развитие современного общества в общецивилизационном масштабе обусловило потребность перехода от технократической парадигмы к парадигме личностно-ориентированного воспитания как важнейшей предпосылке преодоления тупиков техногенной цивилизации в условиях демократического общества. Перспективы перехода из постсоветского общества к антропогенной цивилизации требуют дальнейшей научной разработки проблем гуманистического воспитания. В переходный период у многих детей младшего школьного возраста, подростков, юношей и девушек произошло крушение нравственных идеалов, стали распространяться аполитичность, жестокость, дефицит нравственных чувств. Преобладание материальных интересов приобрело уродливые формы, снизилась социальная активность молодежи.

Школа, семья, общественность столкнулись с большими трудностями в решении возникших проблем, связанных с воспитанием молодежи, организацией деятельности институтов воспитания. В итоге в современных условиях в организации воспитательной работы в образовательных учреждениях возник ряд противоречий между:

- новой социокультурной ситуацией в обществе, вызванной процессами демократизации, гуманизации, и преобладанием административно-авторитарной педагогики в образовательных учреждениях;

- повышенным вниманием к материальному благополучию и недооценкой духовной, нравственной культуры, гуманистических ценностей;

- усилением влияния на воспитанников антисоциальных явлений и ослаблением влияния целенаправленной воспитательной работы;

- фундаментальными гуманистическими идеями, накопленными в общественном сознании, и неподготовленностью учителя к осуществлению культурно-гуманистической функции воспитания в массовой практике образовательных учреждений;

- преобладанием авторитарного подхода в воспитательной практике и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ гуманистических систем воспитания.

Любая воспитательная система развивается, преодолевая противоречия между сегодняшним и завтрашним состоянием, коллективом социального института воспитания и окружающей средой, воспитателями и воспитанниками, воспитательной деятельностью педагогов и деятельностью самих воспитанников.

В условиях глубоких экономических и социокультурных преобразований в нашей стране первостепенное значение приобретает задача целе-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

направленного развивающего влияния взрослых на духовную сферу детей и молодежи в рамках гуманистической воспитательной системы.

Однако гуманистический характер системы воспитания с присущими ей новыми смыслами и ценностными ориентирами изучен недостаточно. В литературе отсутствует определение понятия «гуманистическая воспитательная система». Одновременно используются понятия «гуманистическая этика», «гуманистическая психология», «гуманистическая система образования», но связь этих понятий с воспитательной гуманистической системой остается вне предмета психолого-педагогических исследований.

В настоящее время имеется немало концепций воспитательных систем, но, как показывает анализ научной литературы, до сих пор системно не изучены важнейшие аспекты гуманистической воспитательной системы: целеполагание, содержание, средства и методы гуманистического воспитания, механизмы управления современными гуманистическими системами.

Специальные исследования вышеназванных аспектов и связанных с ними понятий позволят более адекватно приблизиться к социальной действительности, глубже понять сложившуюся современную педагогическую ситуацию и более эффективно на нее воздействовать.

В силу большого числа компонентов (элементов, подсистем, блоков, связей), образующих воспитательную систему, мы ограничиваемся основными из них: сущность, структура и содержание воспитательной системы; средства и технология ее функционирования; управление и самоуправление воспитательной системой.

Реализация идеи формирования гуманной личности нуждается в том, чтобы все элементы (подсистемы) — целеполагание, содержание, взаимоотношения воспитателей и воспитанников, особенности методики, управление процессом воспитания и др. — были наполнены новыми гуманистическими смыслами. Актуальность системной целостности гуманистического воспитательного процесса позволила определить тему исследования: «Теория и практика формирования гуманистической воспитательной системы».

Связь работы с крупными научными программами, темами. Данное исследование выполнялось в рамках государственной программы «Образование и кадры» (№ госрегистрации 19974377) (1999–2000 гг.), Концепции воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь (инвентарный номер 4.080.98) (1998 г.) государственной программы «Воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2000–2005 гг.» (№ госрегистрации 20002117) (1999 г.)

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

3

Одновременно исследование тесно связано со следующими коллективными темами исследования, в которых соискатель выступал в качестве научного руководителя и исполнителя: «Социально-педагогические основы формирования профессионального мастерства и этики педагога-организатора» (№ госрегистрации 19974370) (1997–1998 гг.), «Социально-педагогические основы формирования профессионального мастерства и этики педагогов, которые организуют воспитательную работу с детьми (социальный педагог, освобожденный классный руководитель)» (№ госрегистрации 19984369) (1997–1988 гг.), «Внешкольное обучение и воспитание. Организация работы. Модели учебных программ» (№ госрегистрации 19992218) (1999–2000 гг.), «Программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности учреждений внешкольного образования» (№ госрегистрации 20004185) (2000 г.), «Разработка модели учреждений внешкольного образования и воспитания как открытых гуманистических воспитательных систем» (№ госрегистрации 20004173) (2000 г.).

Цель исследования: разработать теоретико-педагогические основы формирования гуманистической воспитательной системы образовательных учреждений.

Задачи исследования:

1. Обосновать методологические основы функционирования гуманистической воспитательной системы образовательного учреждения.
2. Раскрыть сущность понятия «гуманистическая воспитательная система» и определить закономерности ее функционирования.
3. Выявить цели, задачи и содержание гуманистической воспитательной системы.
4. Разработать технологию и средства, адекватные целям и содержанию гуманистического воспитания.
5. Определить важнейшие качества школьников, наиболее интенсивно формирующиеся в процессе функционирования гуманистической воспитательной системы.
6. Выявить условия эффективности управления гуманистической воспитательной системой образовательного учреждения.

Объект исследования: теория и практика формирования воспитательных систем образовательных учреждений.

Предмет исследования: процесс гуманизации структурных элементов воспитательной системы, обеспечивающий развитие у учащихся гуманности как важнейшего интегрированного качества личности.

Гипотеза исследования: система воспитания будет способствовать эффективному решению задач формирования у учащихся гуманности как интегрированного качества личности (гуманистического сознания, гуманистических чувств и гуманистического поведения), если ее

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

формирование и функционирование основывается на следующих принципах:

- гармонизации, которая реализуется на основе учета единства природного и социального в воспитаннике, физических и психологических свойств личности, особенностей эмоционального и рационального в ее развитии;

- социализации, обеспечивающей включение воспитанников в многогранную и многоуровневую систему отношений с социальной и природной средой; использовании педагогического потенциала окружающей среды в гуманизации процесса воспитания;

- персонификации, предусматривающей изучение внутренних личностных отношений школьника к тем явлениям, в сфере которых он находится;

- интеграции, с помощью которой в работе с детьми объединяются усилия всех субъектов воспитательной системы и координируются их воспитательные воздействия;

- демократизации, благодаря которой осуществляется формирование у воспитанников чувства самоценности личности; реализуется взаимосвязь педагогического руководства, самоуправления, соуправления и саморегуляции, обеспечивающих эффективность функционирования воспитательной системы;

- рационализации, предусматривающей равномерное функционирование всех блоков воспитательной системы: содержания, структуры, средств и методов, управления и самоуправления. Выделение приоритетных компонентов приводит к дисгармонии основных ее функций — обучающей, воспитывающей, развивающей; к диссонансу между способами и содержанием деятельности, гипертрофии основных направлений в воспитании; к жесткому разделению деятельности между субъектами и объектами воспитательного процесса.

Методологической основой исследования являются общая теория систем, системный подход и системный анализ; теория диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности явлений; неразрывного единства системы и среды, иерархичности, многоуровневости координирующих и субординирующих подсистем и элементов. В исследовании мы основывались на идеях философской антропологии, опирались на идеи экзистенциализма о существовании индивидуальной жизни человека, наполненной переживаниями и отношениями его с миром; на основополагающих идеях гуманистической психологии об устремлении человека в будущее, к свободной реализации своих возможностей, способностей, к саморазвитию; принципах деятельностного подхода, в которых человек рассматривается как объект и субъект общественных отношений.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Теоретические источники. При исследовании проблемы ориентиром и предметом специального анализа явились фундаментальные труды выдающихся ученых в области педагогики: П. П. Блонского, Я. А. Коменского, Н. К. Крупской, П. Н. Лепешинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, С. Т. Щацкого.

Особый интерес для проблематики исследования представляли работы по теории и методике свободного воспитания: К. Н. Вентцеля, Д. Дьюи, Я. Корчака, М. Монтессори, Ж.-Ж. Руссо, Р. Штейнера. Их идеи о помощи природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем, были адаптированы к современным условиям и возможностям.

Рассматривая генезис развития проблемы гуманистической системы воспитания, мы исходили из ряда идей, разработанных в историко-педагогических исследованиях: В. Г. Александровой, Г. Л. Волкова, А. В. Гаврилина, Б. С. Гершунского, Н. А. Гусевой, А. Э. Кривоносовой, И. В. Лукашенко, Я. Ф. Милкова, З. Г. Нигматова, Е. Г. Осовского, А. И. Пискунова, Л. Л. Подольской, Г. В. Поснова, З. И. Равкина, Я. И. Хапибекова.

Основой в разработке теоретических положений исследуемой проблемы служили работы философов, психологов, социологов, педагогов в области теории систем и теории управления: А. Н. Аверьянова, В. Г. Афанасьева, Г. С. Батищева, В. П. Беспалько, И. В. Блауберга, О. Ф. Больнова, Ю. Г. Волкова, Д. М. Гвишиани, Р. Г. Гуровой, О. Н. Козловой, О. Ф. Нескрябиной, В. С. Поликарпова, Ф. Д. Филиппова, И. Т. Фролова, Э. Г. Юдина и др.

В осуществлении поставленных в исследовании задач мы исходили из теории систем и связанных с ними идей синергетики, изложенными в трудах В. И. Аргинпова, И. В. Блауберга, В. Г. Бондарева, Е. Н. Князева, С. П. Курюмова, М. Ю. Оленькова, А. И. Пригожина, М. Ю. Устипони-на, Г. Хакена, С. С. Хоружего.

Научное обоснование, теоретическое и методическое освещение изучаемой проблемы были бы невозможными без психологического обоснования. Поэтому мы обратились к работам по социальной, общей, возрастной, педагогической психологии следующих авторов: Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, А. А. Бодалева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, Ф. И. Иващенко, Я. Л. Коломинского, И. С. Кона, К. Р. Роджерса, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. Х. Маслоу, Х. Й. Лийметса, Т. М. Савельевой, В. И. Слободчикова, И. А. Фурманова, Е. Л. Яковлевой и др. Вышеуказанные авторы понимали гуманизацию личности как становление человеческого в человеке и гуманизацию образования как очеловечивание и гармонизацию личности каждого участника образовательного процесса.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Теоретической основой в разработке проблемы стали основополагающие идеи ученых-педагогов, работающих в области общей педагогики, истории воспитания и образования: Ю. П. Азарова, Ю. К. Бабанского, Н. Ф. Басова, Е. В. Бондаревской, Б. П. Битинаса, О. С. Газмана, И. П. Иванова, А. В. Казулина, Т. Е. Конниковой, Ф. Ф. Королева, В. М. Коротова, А. И. Кочетова, С. В. Кульневича, А. В. Мудрика, В. П. Пархоменко, П. И. Пидкасистого, Р. С. Пионовой, И. П. Подласого, К. Д. Радиной, А. П. Сманцера, С. А. Смирнова, Е. В. Титовой, И. Ф. Харламова, З. Ф. Чехловой, В. В. Чечета, Л. В. Шустровой.

При моделировании системы гуманистического воспитания мы опирались на исследования, непосредственно направленные на рассмотрение сущности гуманизма и его реализации в практике образования. Это работы Ш. А. Амонашвили, К. В. Гавриловец, Н. А. Гусевой, П. Н. Карплюк, Г. В. Постновой, В. А. Ситарова, В. А. Сухомлинского, Е. Н. Шиянова.

В исследовании были использованы результаты работ ученых, изучающих комплексный подход к воспитанию школьников, теорию воспитательных систем и системного анализа учебно-воспитательного процесса: В. А. Арутюняна, А. В. Гаврилина, В. Т. Захаренко, В. А. Караковского, Ю. А. Конаржевского, А. Т. Куракина, Л. И. Новиковой, С. В. Мягченкова, М. М. Поташника, Н. Л. Селивановой, Ю. П. Сокольникова, В. П. Селюковой, В. Д. Семенова, А. М. Сидоркина, В. П. Симонова, Е. Н. Степанова, П. Т. Фролова.

Большую ценность для теоретического и практического осмысления проблемы имели работы ученых, специально занимающихся разработкой конкретных технологий, методов, форм и отдельных направлений деятельности по формированию у школьников гуманистических качеств личности: В. Г. Александровой, К. М. Аргеткиной, А. А. Вострикова, Н. А. Базиладзе, М. А. Вейта, Е. И. Горячевой, И. Д. Демаковой, Г. Б. Жанбуршиной, Л. А. Ментешавили, Г. В. Мухаметзянова, В. С. Мхитаряч, В. П. Шуменко, Н. Е. Щурковой, М. В. Юрьевой.

Рассматривая аспекты функционирования гуманистической системы воспитания в социуме, мы использовали теоретические работы по организации деятельности детских организаций и функционированию социально-педагогических комплексов и воспитательных центров В. Г. Бочаровой, В. К. Григорьевой, Ж. Е. Завадской, Г. М. Иващенко, Е. Н. Сорочинской, Т. В. Трухачевой, З. А. Ходоровской, Б. Е. Ширвиндта, М. М. Ященко и др.

Ценным источником оказались труды по проблемам педагогического мастерства, подготовки учителя к осуществлению гуманистической системы воспитания и повышению квалификации Ю. П. Азарова, В. П. Беспалько, Н. П. Гапона, А. И. Жука, И. И. Казимирской, В. А. Кан-Калика, Н. В. Кузьминой, Н. В. Кухарева, В. А. Сластенина, Л. Ф. Спирина, Н. М. Таланчука, И. В. Тимошенко, Л. Н. Тихонова.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

При исследовании оптимальной структуры гуманистической системы воспитания мы использовали результаты опытно-экспериментальной работы ряда авторов по теории управления и самоуправления воспитательными процессами в школе и внешкольных учреждениях: Е. С. Березняка, О. Л. Жук, Ю. А. Конаржевского, М. И. Кондакова, Н. В. Кухарева, М. М. Плоткина, М. Л. Портнова, В. Н. Селюкова, Т. И. Сущенко, П. В. Худоминского.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс методов, взаимопроверяющих и взаимодополняющих друг друга.

Первую группу составили методы теоретического анализа: ретроспективный, историографический; выборочный анализ учебников и пособий по педагогике, социологии, психологии для студентов высших учебных заведений и слушателей курсов системы повышения квалификации педагогических кадров школ, профтехобразования и детских внешкольных учреждений.

Вторую группу составили методы прямого, косвенного и включенного наблюдения, позволившие получить разнообразную информацию о состоянии воспитательных систем. Вышеуказанные методы применялись в процессе изучения массового, передового и творческого опыта. Особое внимание уделялось изучению передового опыта, который дал возможность находить обширный материал для построения идеальной модели гуманистической системы воспитания.

Третью группу составили методы моделирования. Они осуществлялись в процессе организационно-деятельностных игр и включали построение модели гуманистической системы воспитания; нахождение оптимальных путей решения педагогических ситуаций; последующую корректировку моделей и внедрение их в экспериментальную проверку.

Четвертую группу методов составили экспериментальные методы: констатирующий, формирующий, преобразующий эксперименты. Формирующий эксперимент использовался в тех случаях, когда не были найдены пути решения, адекватные нашим гипотетическим предположениям. Экспериментальная работа проводилась на уровне области (Брестской), региональном уровне (18 районов), уровне школ и лагерей: СШ № 1, 5 г. Новополоцка, СШ № 21 г. Могилева, Узденская санаторная школа, Республиканский пионерский лагерь «Зубренюк».

Пятую группу составили социологические методы: анкетирование, опрос проводивших собеседование и др. В их основу был положен анализ суждений воспитанников, родителей, педагогов, руководителей школ о состоянии и перспективах развития гуманистических систем воспитания.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

В результате применения комплекса методов исследования получены основные данные об условиях и динамике развития воспитательной гуманистической системы и научно выявлены педагогические условия внедрения результатов исследования в практику работы воспитательных институтов.

Организация и база исследования. В основу опытно-экспериментальной работы были положены концепция и программа гуманистического воспитания, разработанные автором. Данная работа проводилась в несколько этапов в разных регионах страны в форме организационно-деятельностных игр. В играх принимали участие педагогические коллективы школ, которые являются в районах базовыми по проблемам воспитания. В процессе организационно-деятельностных игр осуществлялись конкретное прогнозирование, программирование и моделирование воспитательных систем с учетом сложившихся в данном регионе традиций и новых достижений в педагогике, психологии, социологии. Ставилась задача выращивания гуманистической системы естественным путем. Формирование гуманистических систем воспитания под нашим руководством осуществлялось в Барановичском, Брестском, Ганцевичском, Дрогичинском, Лунинском, Ляховичском, Малоритском, Пинском, Столинском районах и г. Пинске Брестской области; в Браславском (гимназия № 1), Витебском, Лиозненском, Полоцком районах, городах Новополоцке (СШ № 1, 5) и Полоцке Витебской области; городах Гомеле и Мозыре (СШ № 14); в Столинском, Вороновском, Дятловском, Кореличском, Островецком, Щучинском районах и городах Лиде, Сморгони; г. Могилеве (СШ № 21), г. Круглое (СШ № 1) и Хотимском районе Могилевской области; Березинском, Вилейском, Узденском районах Минской области.

Содержание гуманистического воспитания на основании реализации нашего проекта «Учимся и учим культуре мира» апробировалось нами в педагогической гимназии № 3 г. Минска, Браславской гимназии Витебской области, Узденской школе-интернате Минской области, школе № 176 г. Минска, школе № 130 г. Минска, комплексе внешкольной работы «Золак» Заводского района г. Минска, в школах г. Слонима, детском саду № 468 г. Минска. Все указанные общеобразовательные учреждения являлись нашими опытными объектами с 1996 г.

Принцип демократизации гуманистической системы воспитания экспериментально проверялся нами с 1996 г. в гимназиях № 1, 2 г. Бреста и средних школах № 11, 12, 17, 32 г. Бреста.

Одновременно шла переподготовка педагогических кадров по проблеме «Система работы и профессиональное мастерство педагога-воспитателя», в процессе которой осуществлялось внедрение новых дос-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

тижений в области гуманитарных наук в практику работы школ г. Лиды и Лидского района, г. Новогрудка и Новогрудского района, Столинского и Узденского районов, г. Слонима и Слонимского района, г. Дзержинска, г. п. Заславль, школ № 20, 35, 56, 164 г. Минска.

На этом этапе под руководством автора разработан в соответствии с основными положениями концепции гуманистической системы воспитания блок взаимодополняющих программ по организации воспитательной работы. Это программы «Человек» (В. Т. Кабуш), «Личность» (Е. Г. Тесова), «Гражданин» (В. В. Мартынова), «Социум» (В. Г. Литвинович).

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования.

1. Углублены разрабатываемые в современной педагогической теории трактовки сущности понятий «гуманистическая система воспитания», «гуманизм», «гуманность», «гуманизация».

2. Разработана и теоретически обоснована концепция обновления и трансформации авторитарной воспитательной системы в гуманистическую путем перехода от императивного к личностно-ориентированному характеру воспитания, от государственного — к государственно-общественному управлению, от бюрократического — к демократическому, от авторитарного — к гуманистическому характеру, от формального — к творческому подходу в воспитании, от однообразного — к разнообразному созданию систем, от зависимого — к самостоятельному функционированию.

3. Доказана целесообразность и выявлены условия создания местных (локальных) открытых гуманистических воспитательных систем (зон педагогического влияния, социально-педагогических комплексов, школ-комплексов), обеспечивающих активное обучение учащихся, укрепление их здоровья, включенность в труд, спорт, творчество с учетом специфики социально-педагогического и экономического окружения, географических условий, демографической ситуации.

4. Выявлено, что гуманистическая система воспитания жизнедеятельна, если созданы условия для свободного развития человека с ориентацией на реализацию потребностей детей, родителей, педагогов, общественности на основе объединения возможностей всех заинтересованных социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.

5. Обоснована необходимость взаимодействия управления, самоуправления и соуправления в развитии гуманистических систем воспитания. При этом управление ориентировано на обеспечение ученических коллективам гарантий самоопределения, саморазвития и самоуправления; самоуправление — на обеспечение учащимся практики самоанализа, самооценки, самоустановки; соуправление ориентировано на предостав-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

10

ление права воспитанникам являться полноправными партнерами и оппонентами других социальных институтов и государственных органов в осуществлении социально защитных функций детей, подростков, юношества.

Практическая (социально-экономическая) значимость результатов исследования.

Разработана модель создания гуманистической системы воспитания, которая может быть использована руководителями школ, внешкольных учреждений, общественных объединений детей и подростков при формировании местных (локальных, авторских, коллективных) систем воспитания.

Результаты исследования помогут практикам-воспитателям в обновлении и перестройке своих воспитательных систем с учетом современной социокультурной ситуации в Республике Беларусь, определении путей их развития.

Работники отделов образования, методических учреждений могут использовать полученные результаты при анализе деятельности школ и дошкольных учреждений.

Материалы исследования положены в основу учебно-тематических планов и программ повышения квалификации и используются преподавателями и студентами вузов, учителями, организаторами воспитательной работы по месту жительства.

Разработанные теоретические положения и методики применяются в процессе определения сущностной характеристики показателей и уровней сформированности гуманистической направленности личности воспитанников.

Экономическая, социальная значимость полученных результатов состоит в том, что они способствуют повышению эффективности функционирования системы до оптимального уровня. Это, в свою очередь, позволяет снизить количество подростков и молодежи с антисоциальным поведением. Использование результатов исследования дает возможность снизить затраты на повышение квалификации педагогов, самообразование с целью преодоления недостатков, противоречий, затруднений в работе, определения оптимальных путей их устранения.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Методология гуманистического воспитания.

Методологической основой гуманистической системы воспитания являются аксиология, философская антропология, гуманистическая психология. Первая дает возможность определить содержание воспитания, вторая — принципы организации воспитательной системы, третья — рассматривать ребенка как субъекта воспитательной системы. В их единстве аксио-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

логия, антропология, гуманистическая психология являются основой для становления и развития такой системы воспитания, которая строится с учетом индивидуальности ее воспитанников, открывают реальные подходы к личности школьника, принятию его идеалов, интересов, потребностей, создают наиболее благоприятные условия для развития личности с гуманистической направленностью.

2. Сущность гуманистического воспитания.

Гуманистическое воспитание — это процесс взаимодействия педагога–воспитателя и воспитанника, способствующий интериоризации общечеловеческих ценностей и направленный на саморазвитие, самоопределение, самореализацию личности в системе нравственных, моральных, духовных ценностей и их воспроизводство. Качественные признаки гуманистического воспитания: объект — совместная деятельность воспитателя и воспитанника; направленность — целостная личность; исходная позиция — потребности личности; эмоциональный фон — эмпатия; средство — самоорганизующаяся и оценочная деятельность; свобода — условие проектирования и прогнозирования личности своей жизни.

3. Сущность гуманистической системы.

Сущность гуманистической системы проявляется в двух взаимосвязанных аспектах: содержательном и организационном. В содержательном плане — это ценности и цели, культура как основа содержания воспитания, технология и методы, отвечающие основополагающим целям, и управление и самоуправление, обеспечивающие интеграцию всех институтов в единое целое для создания организованного, целенаправленного влияния на формирование личности с гуманистическими качествами. В организационном плане — это открытое воспитательное пространство, включающее взаимосвязанные, дополняющие друг друга образовательные и воспитательные институты, государственные и общественные формирования профессиональных и общественных воспитателей, промышленно–экономическое окружение и природно–предметную среду, которые реализуют воспитательные функции.

Признаками сложившейся гуманистической системы в образовательном учреждении являются: наличие собственной идеологии; сформированность творческого образа жизнедеятельности; принятие коллективом гуманных морально–этических ценностей: идеалов, правил, законов, норм поведения и др.

4. Содержание воспитания в гуманистической системе.

Интегрированным содержанием гуманистического воспитания является культура: гендерная, бытовая, социальная, национальная, гражданская, культура мира. Усвоение, освоение и присвоение личностью базового минимума этой культуры гуманизирует общественные и межлично-

стные отношения; способствует индивидуально-личностному подходу в освоении общечеловеческих ценностей; стимулирует личность к саморазвитию, самовоспитанию и самоопределению. Культура в гуманистической системе выступает целью, средством и результатом педагогической деятельности. Она формирует у воспитанников систему гуманистических представлений, опыт творческой деятельности, ценностные ориентации, которые позволяют им жить в гармонии с общечеловеческими ценностями, развивать своеобразие личности.

5. Сущность гуманистически ориентированной технологии и методов воспитания.

Гуманистическая технология — это научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих педагогических действий. Технология, используя весь педагогический арсенал своей науки, моделирует с учетом местных условий в несколько этапов воспитательные процессы и систему. В этих процессах и системах воспитатель влияет на воспитанника не прямыми или косвенными методами воздействий, а выстраивает так педагогический процесс, создает такие условия, чтобы воспитанник сам переоценивал свои действия и поведение. Для реализации гуманистической технологии необходимы: позитивное восприятие ребенка педагогом; воспитание без принуждения и насилия; свобода и творчество; воспитывающие ситуации; игра и игровая деятельность; этика ненасилия и др.

Методы входят в технологию, что дает возможность рассматривать их как самостоятельные единицы гуманистической педагогики.

Методы гуманистического воспитания классифицируются нами на основании потребностей ребенка. Первую группу методов составляют те, которые удовлетворяют физиологические потребности, вторую — те, которые реализуют потребности воспитанника в защищенности и безопасности. Третья группа методов реализует потребность в принадлежности и любви, четвертая — обеспечивает потребность в уважении и самоуважении, пятая — способствует реализации потребностей в самоактуализации и самоусовершенствовании.

Гуманистическая технология и система методов направлены на развитие и саморазвитие воспитанников, формирование гуманной личности.

6. Управление гуманистической воспитательной системой.

Гуманистическая система воспитания создается и управляется на основе следующих принципов: бережного отношения к личности ребенка; подхода к нему с оптимистической гипотезой, повышающей чувство собственного достоинства; природосообразности, учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка; систематичности, непрерывности и преемственности в воспитании; взаимосвязи жизни и

воспитания; единства требований, уважения и доверия к ребенку; индивидуального подхода к воспитаннику; заботы о единстве духовного, нравственного и физического развития ребенка; единства детской самостоятельности и самосовершенствования учащегося.

Процесс развития системы эволюционный и включает реализацию следующих компонентов: формирование у субъектов воспитания ценностных представлений об условиях бытия ребенка в социуме; освоение нового ценностного понимания социокультурных и психолого-педагогических условий и принципов развития и саморазвития личности; ценностное понимание средств и технологий педагогической деятельности воспитателя; оперативное изучение современных концепций развития образования; овладение педагогами методами проектирования развивающейся образовательной среды.

Управление гуманистической системой воспитания обеспечивает субъектам воспитания открытость и доступность по всем источникам информации; добровольность и творчество в деятельности коллектива; равенство и сотрудничество детей и взрослых в жизнедеятельности коллектива; участие каждого в определении непрерывности и перспективности в динамике развития системы; самоопределение и саморазвитие в содержании воспитания.

Личный вклад соискателя. Исследование представляет собой результат теоретического изучения и опытно-экспериментальной работы по проблеме формирования гуманистических воспитательных систем, проводившихся в течение 20 лет в 30 регионах республики и опубликованных в 75 научных работах. Автором обоснованы и экспериментально проверены целеполагание, содержание, технологии, управление гуманистической воспитательной системой и взаимодействие социальных институтов в решении данной проблемы. Созданы: комплекс научных, научно-методических и учебно-методических пособий, рекомендаций, разработок, обеспечивающих формирование и функционирование гуманистической воспитательной системы, в том числе концепция перехода от императивного к личностно-гуманному характеру воспитательной работы в образовательных учреждениях; концептуальные основы гуманистической системы воспитания; программа подготовки педагогов к переходу от педагогики разрозненных действий к системной педагогике; программно-методические рекомендации примерного содержания, форм и методов формирования у учащихся нравственных качеств с ориентацией на гуманистические ценности. Вышеуказанные работы рекомендованы Главным управлением социальной и воспитательной работы МО РБ в практику образовательных учреждений.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследования апробированы в докладах на всесоюзных (1973, 1976, 1979) и республикан-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

14

ских педагогических чтениях (1972, 1975, 1978). С докладами и сообщениями соискатель выступал на всесоюзных семинарах заведующих кафедрами педагогики и психологии институтов усовершенствования учителей, которые проходили в Беларуси, Украине, Грузии (1979–1985 гг.). Материалы исследования обсуждались и получили одобрение на всесоюзных (Москва, Ленинград, Киев, Алма-Ата, Тбилиси), республиканских (Минск, Кишинев, Фрунзе), областных и краевых (Брест, Гродно, Могилев, Магадан, Владивосток, Хабаровск, Усть-Каменогорск, пионерские лагеря «Артек», «Океан») научных и научно-практических конференциях по проблемам системы воспитания и гуманизации воспитательного процесса. Результаты исследования регулярно обсуждались в процессе информации о ходе исследования в Республиканском координационном совете по педагогическим исследованиям при НИИ МП БССР (1975, 1980, 1985).

Соискатель ежегодно выступал на семинарах (1988–2000 гг.) работников образования, директоров школ, методистов внешкольных учреждений в Москве, Ленинграде, Кишиневе, Самаре, Смоленске, Бишкеке и др. С целью внедрения наших теоретических положений в практику работы школ на базе Брестского, Витебского, Гомельского, Гродненского, Могилевского, Минского областных институтов усовершенствования учителей (1988–1994 гг.) проводились авторские тематические курсы «Гуманизация школы: проблемы, поиск, опыт», «Ученическое самоуправление: проблемы, состояние и перспективы развития», «Разработка авторских систем воспитания», «Авторские системы воспитательной работы: пути и условия формирования», «Формирование авторских (уставных) детских объединений», «Усовершенствование системы воспитательной работы в школе на основании достижений практической психологии, сравнительной и социальной педагогики», «Морально-этические ценности общества и пути формирования авторской концепции воспитания», «Открытые воспитательные системы», «Гуманистическая педагогика и ненасильственные методы воспитания».

Результаты опытно-экспериментальной работы одновременно были апробированы на следующих научно-практических конференциях, которые проводились под непосредственным руководством автора под эгидой Министерства образования Республики Беларусь совместно с Белорусским фондом социальной поддержки детей и подростков «Мы — детям» и Академией последипломного образования: «Социально-педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка и детских организаций в свете Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1994), «Гуманистическое формирование личности ребенка в системе семьи, общества, государства» (1996), «Личность ребенка: развитие творческих способностей и формирование

культуры мира» (1998), «Социальная и психолого–педагогическая поддержка детей и детских общественных объединений» (2000).

Выводы по результатам исследования были доложены на научно–практической конференции «Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика» (Минск, 2001).

Результаты исследования опубликованы в 14 монографиях и учебных пособиях, 11 программах воспитания, методических рекомендациях и учебных программах, 45 статьях в журналах и сборниках, 5 опубликованных докладах на научных конференциях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, пяти глав, заключения, списка использованных источников.

Полный объем текстовой части диссертации составляет 200 страниц, в том числе 10 таблиц. Список использованных источников состоит из 414 наименований на русском и белорусском языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обосновываются актуальность и выбор темы диссертации, теоретико–методологическая основа и база исследования; определены гипотеза, цель, задачи, предмет, объект, методы; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Методологические основы гуманистической системы воспитания» обосновано избрание аксиологии, философской антропологии, гуманистической психологии как методологической основы для становления, функционирования и развития гуманистической системы воспитания в образовательных учреждениях.

Анализ трудов по аксиологии позволил вычленить систему педагогических ценностей, их функции в развитии духовной культуры личности и развитии образовательных систем. Исследование показало, что гуманистические ценности должны составлять методологическую основу всего образовательного процесса в учебных заведениях. Однако проведенный анализ учебников и учебных пособий по педагогике показывает, что ценности не учитываются при определении цели, содержания и результатов педагогической деятельности. Отсутствует и технология их использования как основных воспитательных средств. Проведенная опытно–экспериментальная работа показывает, что в системе гуманистического воспитания ценности с позиции аксиологии выполняют следующие

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Монографии и учебные пособия

1. Кабуш В. Т. Ученическое самоуправление: Учеб. пособие. — Мн.: Нар. асвета, 1984. — 96 с.
2. Кабуш В. Т. Пионерская организация сегодня и завтра. — Мн.: Нар. асвета, 1989. — 191 с.
3. Кабуш В. Т. Концепция перестройки воспитательной работы в средней общеобразовательной школе / Респ. ин-т усоверш. учителей. — Мн., 1990. — 39 с.
4. Кабуш В. Т. Самоуправление в современной школе: Учеб. пособие / Респ. ин-т усоверш. учителей. — Мн., 1991. — 72 с.
5. Кабуш В. Т. Воспитание школьников в условиях обновления общества / ИПК и переподгот. рук. работников и спец. образования. — Мн., 1994. — 182 с.
6. Кабуш В. Т. Выхаванне ў сучаснай школе. — Мн.: ГВЗАТ «Маладняк», 1995. — 187 с.
7. Кабуш В. Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения / Белфонд «Мы — детям». — Мн., 1995. — 35 с.
8. Кабуш В. Т. Формирование гуманистической системы воспитания / ИПК и переподгот. рук. работников и спец. образования. — Мн., 1995. — 37 с.
9. Кабуш В. Т. Гуманистическая система воспитания: Концептуальные основы / Белфонд «Мы — детям». — Мн., 1997. — 98 с.
10. Кабуш В. Т. Самоуправление учащихся: Учеб. пособие / Акад. последиплом. образования. — Мн., 1997. — 190 с.
11. Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание: Концепция / Акад. последиплом. образования. — Мн., 1998. — 98 с.
12. Кабуш В. Т. Ученическое самоуправление: Пособие для кл. рук. и педагогов-организаторов. — Мн.: Полымя, 1998. — 183 с.
13. Кабуш В. Т. Система гуманистического воспитания школьников: Пособие для педагогов. — Мн.: Полымя, 2000. — 208 с.
14. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика: Монография / Акад. последиплом. образования. — Мн., 2001. — 332 с.

Программы воспитания, методические рекомендации, учебные программы

15. Кабуш В. Т. Самообразование педагогических кадров: Метод. рек. / Респ. ин-т усоверш. учителей. — Мн., 1983. — 70 с.
16. Кабуш В. Т. Совершенствование воспитательной работы с учащимися в свете требований «Основных направлений реформы средней и профессиональной школы»: Программы курсовых заданий / Респ. ин-т усоверш. учителей. — Мн., 1983. — 38 с.
17. Кабуш В. Т. Функции директора школы в работе с педагогами-воспитателями, родителями, общественностью и членами органов ученического самоуправления: Метод. рек. / Респ. ин-т усоверш. учителей. — Мн., 1984. — 31 с.
18. Кабуш В. Т. Формирование активной позиции пионеров: Progr.-метод. рек. по организации воспитательной работы с пионерами / Респ. ин-т усоверш. учителей. — Мн., 1989. — 82 с.
19. Кабуш В. Т. Прогнозирование и программирование воспитательного процесса в профессионально-техническом училище: Тексты лекций / Респ. ин-т проф. обр. — Мн., 1991. — 30 с.
20. Кабуш В. Т. Позиция: Программно-методические рекомендации по организации воспитательной работы / Респ. ин-т усоверш. учителей. — Мн., 1991. — 46 с.
21. Кабуш В. Т. Воспитать человека: Progr.-метод. рек. по воспитательной работе в школе / ИПК и переподгот. рук. работников и спец. образования. — Мн., 1995. — 71 с.
22. Кабуш В. Т. Прогнозирование и программирование воспитательного процесса в школе: Создание открытой системы воспитания детей, подростков, юношества. Создание авторской системы воспитательной работы в школе // Воспит. система школы: теорет.-метод. основы: Учеб.-метод. пособие / ИПК и переподгот. рук. работников и спец. образования. — Мн., 1995. — С. 9–15.
23. Кабуш В. Т. Человек: Progr.-метод. рек. по воспитанию учащихся / ИПК и переподгот. рук. работников и спец. образования. — Мн., 1995. — 68 с.
24. Кабуш В. Т. Педагогика гуманистического воспитания // Педагог-организатор: Сб. учеб.-темат. планов и программ курсов переподгот. / Под ред. Б. Г. Закаблукского; М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования. — Мн., 2001. — С. 79–88.
25. Кабуш В. Т. Теория и практика детского самоуправления // Педагог-организатор: Сб. учеб.-темат. планов и программ курсов переподгот.

/ Под ред. Б.Г. Закаблукоского; М-во образования Респ. Беларусь.
Акад. последиплом. образования. — Мн., 2001. — С. 215–228.

Статьи в журналах и сборниках

26. Кабуш У. Т. Адмаўленне ад абстрактнага і ўсталяванне канкрэтнага мэтамеркавання ў выхаваўчай дзейнасці школы // Народная асвета. 1993. — № 5. — С. 21–27.
27. Кабуш У. Т. Адмаўленне ад аўтарытарнага і ўсталяванне гуманістычнага падыходу ў практыцы выхавання // Народная асвета. — 1993. — № 6. — С. 19–26.
28. Кабуш У. Т. Выхаваўчая работа ў школе: шляхі пераўтварэнняў // Народная асвета. — 1993. — № 1. — С. 23–29.
29. Кабуш У. Т. Усталяванне і рэалізацыя дэмакратычнага характару ў выхаваўчай рабоце замест бюракратычнага // Народная асвета. — 1993. — № 7. — С. 20–28.
30. Кабуш У. Т. Адмаўленне ад замкнёнасці выхаваўчай дзейнасці і пераход да адкрытых выхаваўчых сістэм // Народная асвета. — 1994. — № 5. — С. 21–26; № 6. — С. 16–21.
31. Кабуш У. Т. Замена аднастайнага падыходу ў выхаваўчай рабоце разнаварыятыўным // Народная асвета. — 1994. — № 4. — С. 20–27.
32. Кабуш У. Т. Ліквідаванне аўтарытарызму ў дзейнасці педагога-выхавацеля і шляхі павышэння яго прафесіянальнай культуры // Народная асвета. — 1994. — № 9. — С. 16–21; № 10. — С. 16–21.
33. Кабуш У. Т. Ліквідаванне фармалізму і ўсталяванне творчых пачаткаў у жыццядзейнасці выхаваўчых калектываў // Народная асвета. — 1994. — № 3. — С. 25–32.
34. Кабуш У. Т. Пропіастаўленне агульначалавечых каштоўнасцей дэфармаванай субкультуры сацыялізацыі // Народная асвета. — 1994. — № 2. — С. 14–21.
35. Кабуш В. Т. Истинный смысл воспитания // Проблемы выхавання. — 1995. — Вып. 1. — С. 4–8.
36. Кабуш В. Т. «Души пробуждают не оружием, а любовью...» // Проблемы выхавання. — 1996. — Вып. 2. — С. 4–9.
37. Кабуш В. Т. Внешкольные учреждения и организация досуга детей // Проблемы школьного воспитания. — 1996. — № 1. — С. 27–32.
38. Кабуш В. Т. Характер гуманистического воспитательного процесса // Проблемы школьного воспитания. — 1996. — № 4. — С. 21–28.
39. Кабуш У. Т. Гуманістычнае выхаванне вучняў: Праграма-метадычныя рэкамендацыі // Народная асвета. — 1996. — № 2. — С. 45–51;

- № 3. — С. 32–38; № 4. — С. 26–33; № 5. — С. 27–33; № 6. — С. 39–49; № 7. — С. 32–40; № 8. — С. 25–30.
40. Кабуш В. Т. Высшая ценность — ребенок // ТИМ: теория, история, методика детского движения: Информ. бюл. / Ред. Т. В. Трухачева. — М: Пресс–Соло, 1997. — С. 20–21.
41. Кабуш В. Т. Гуманистическая система: сущность и характеристика // Образование и повышение квалификации работников образования Республики Беларусь. Вып. 12 / Под ред. В.Т. Кабуша; М–во образования Республики Беларусь. Ин–т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и спец. образования. — Мн., 1997. — С. 5–24.
42. Кабуш В. Т. Содружество поколений и проблемы развития творческой личности школьника // 36. навук. прац. — Київ, 1997. — С. 17–22.
43. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: сущность и современные подходы // Проблемы школьного воспитания. — 1997. — № 2. — С. 3–11.
44. Кабуш У. Т. Вышэйшая каштоўнасць выхаваўчай сістэмы // Праблемы выхавання. — 1997. — Вып. 6. — С. 3–9.
45. Кабуш У. Т. Мэтанакіраванне і задачы гуманістычнай сістэмы выхавання // Праблемы выхавання. — 1997. — Вып. 9. — С. 35–45.
46. Кабуш У. Т. Сацыяльна–прававыя асновы вучнёўскага самакіравання // Народная асвета. — 1997. — № 11. — С. 22–33.
47. Кабуш У. Т. Структура вучнёўскага самакіравання: дынаміка і тэндэнцыя развіцця // Народная асвета. — 1997. — № 10. — С. 40–53.
48. Кабуш В. Т. Воспитание нравственных качеств у школьников // Кл. рук. в воспит. системе школы / Сост. Л. Г. Нешерет. — Н. Новгород: Нижегород. гуманит. центр, 1998. — С. 103–111.
49. Кабуш В. Т. Законы // ТИМ: теория, история, методика детского движения: Информ. бюл. / Ред. Т. В. Трухачева. — М: Пресс–Соло, 1998. — Вып. 4. — С. 55–56.
50. Кабуш В. Т. Культура мира: цель, средство и результат воспитательного процесса // Проблемы выхавання. — 1998. — № 4. — С. 3–9.
51. Кабуш В. Т. На пути к культуре мира // Проблемы выхавання. — 1998. — № 2. — С. 3–6.
52. Кабуш В. Т. Принципы работы органов самоуправления // ТИМ: теория, история, методика детского движения: Информ. бюл. / Ред. Т. В. Трухачева. — М: Пресс–Соло, 1998. — Вып. 4. — С. 65.
53. Кабуш В. Т. Самоуправление // ТИМ: теория, история, методика детского движения: Информ. бюл. / Ред. Т. В. Трухачева. — М: Пресс–Соло, 1998. — Вып. 4. — С. 69–70.

54. Кабуш В. Т. Соуправление // ТИМ: теория, история, методика детского движения: Информ. бюл. / Ред. Т. В. Трухачева. — М: Пресс-Соло, 1998. — Вып. 4. — С. 71–72.
55. Кабуш У. Т. Дзейнасць органаў самакіравання па сацыяльнай абароне школьнікаў // Народная асвета. — 1998. — № 1. — С. 21–30.
56. Кабуш У. Т. Змест гуманістычнага выхавання // Праблемы выхавання. — 1998. — № 1. — С. 93–105.
57. Кабуш У. Т. Канцэпцыя гуманістычнай выхаваўчай сістэмы // Праблемы выхавання. — 1998. — № 4. — С. 82–90.
58. Кабуш У. Т. Развіццё вучнёўскага самакіравання ў сацыяльным асяроддзі // Праблемы выхавання. — 1998. — № 5. — С. 57–65.
59. Кабуш У. Т. Сродкі гуманістычнай сістэмы выхавання // Праблемы выхавання. — 1998. — № 2. — С. 87–98.
60. Кабуш У. Т. Тэхналогія гуманістычнага выхавання // Праблемы выхавання. — 1998. — № 3. — С. 118–127.
61. Кабуш У. Т. Фарміраванне органамі вучнёўскага самакіравання маральнай атмасферы ў калектыве // Народная асвета. — 1998. — № 2. — С. 31–42.
62. Кабуш У. Т. Шляхі прыцягнення вучняў да самакіраўніцкай дзейнасці // Народная асвета. — 1998. — № 3. — С. 28–35.
63. Кабуш У. Т. Шляхі прыцягнення вучняў да самакіраўніцкай дзейнасці // Народная асвета. — 1998. — № 4. — С. 32–37.
64. Кабуш У. Т. Кіраванне гуманістычнай сістэмай // Праблемы выхавання. — 1999. — № 1. — С. 83–95.
65. Кабуш У. Т. Сутнасць, задачы і прынцыпы гуманістычнай сістэмы выхавання // Народная асвета. — 1999. — № 6. — С. 73–80.
66. Кабуш В. Т. Образовательное учреждение как центр развития открытой воспитательной системы // Праблемы выхавання. — 2000. — № 4. — С. 74–81.
67. Кабуш В. Т. Культура — основа гуманистического воспитания учащихся // Защита и справедливость: Информ. метод. бюл.: Вып. 5–8 / Отв. ред. Е. Д. Дмитриева; Белфонд «Мы — детям». — Мн., 2000. — С. 99–101.
68. Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание: сущность и особенности // Адукацыя і выхаванне. — 2001. — № 6. — С. 64–72.
69. Кабуш У. Т. Гуманізм — аснова педагагічнага светапогляду // Народная асвета. — 2001. — № 6. — С. 13–17.
70. Кабуш У. Т. Гуманнасць як інтэграваная якасць асобы школьніка // Праблемы выхавання. — 2001. — № 2. — С. 4–12.

Доклады и выступления на конференциях

71. Кабуш В. Т. Социально-педагогическая помощь детям и детским организациям: состояние и потребности // Социально-педагогические и нравственные аспекты защиты личности ребенка и детских организаций: Тез. докл. науч.-практ. конф., 19–21 апреля 1994 г., Респ. пионер. лагерь «Зубренок»: В 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь. Белфонд соц. поддержки детей и подростков «Мы — детям», ИПК и переподгот. рук. работников и спец. образования. — Мн., 1994. — Ч. 1. — С. 110–112.
72. Кабуш В. Т. Взрослые и социальная поддержка детей // Социальная роль и позиция взрослых в детском движении: Материалы науч.-практ. конф., 18–19 мая 1995 г., г. Хабаровск / ИПК. — Хабаровск, 1995. — С. 46–50.
73. Кабуш В. Т. Социально-педагогические аспекты оказания помощи детскому движению // Социальная роль и позиция взрослых в детском движении: Материалы науч.-практ. конф., 18–19 мая 1995 г., г. Хабаровск / ИПК. — Хабаровск, 1995. — С. 104–106.
74. Кабуш В. Т. Гуманистический характер воспитательного процесса // Гуманистическое формирование личности ребенка в системе семьи, общества, государства: Материалы науч.-практ. конф., 15–17 мая 1996 г., Респ. пионер. лагерь «Зубренок» / Бел. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы — детям», М-во образования и науки Респ. Беларусь. ИПК и переподгот. рук. работников и спец. образования. — Мн., 1996. — С. 5–11.
75. Кабуш В.Т. Культура — основное содержание гуманистического воспитания учащихся // Личность ребенка: развитие творческих способностей и формирование культуры мира: Материалы науч.-практ. конф., 26–28 мая 1998 г., Респ. пионер. лагерь «Зубренок». — Мн., 1998. — С. 67–72.



РЭЗЮМЕ

Кабуш Уладзімір Трафімавіч

Тэорыя і практыка фарміравання гуманістычнай выхаваўчай сістэмы

Ключавыя словы: гуманістычная сістэма выхавання, мэтакіраванне, асобасна-арыентаваная тэорыя выхавання, базавая культура, маральна-этычныя каштоўнасці, тэхналогія, метады гуманістычнага выхавання, кіраванне і самакіраванне гуманістычнай сістэмай выхавання, адкрытая сістэма выхавання, узаемадзеянне інстытутаў выхавання.

Аб'ект даследавання — тэорыя і практыка фарміравання выхаваўчых сістэм адукацыйных устаноў.

Прадмет даследавання — працэс гуманізацыі структурных элементаў выхаваўчай сістэмы, што забяспечваюць развіццё ў вучняў гуманнасці як важнейшай інтэграванай якасці асобы.

Метады даследавання: метады тэарэтычнага аналізу: супастаўленне, сістэматызацыя тэарэтычных і эксперыментальных даных; сацыялагічныя метады: анкетаванне, апытанне, гутарка; метады абсервацыйныя: прамое, ускоснае і ўключанае назіранні; метады мадэлявання: пабудова мадэлі гуманістычнай сістэмы выхавання, распрацоўка арганізацыйна-дзейснага праекта фарміравання гуманістычнай сістэмы выхавання, карэкцёрка тэарэтычных гуманістычных мадэлей выхавання; эксперыментальныя метады: канстатуючы, дыягнастычны, стваральны, пераўтваральны эксперыменты.

У выніку даследавання абгрунтаваны метадалагічныя асновы гуманістычнай сістэмы выхавання, яе сутнасць і прынцыпы фарміравання. Паказана роля і значэнне базавай культуры і маральна-этычных каштоўнасцей у функцыянаванні гуманістычнай сістэмы выхавання. Зроблена спроба раскрыць патрабаванні да тэхналогіі гуманістычнага выхавання і праведзена класіфікацыя яго метадаў. Тэарэтычна абгрунтавана і практычна рэалізавана структурна-функцыянальная мадэль гуманістычнай сістэмы выхавання.

РЕЗЮМЕ

Кабуш Владимир Трофимович

Теория и практика формирования гуманистической воспитательной системы

Ключевые слова: гуманистическая система воспитания, целеполагание, личностно-ориентированная теория воспитания, базовая культура, морально-этические ценности, технология, методы гуманистического воспитания, управление и самоуправление гуманистической системой воспитания.

Объект исследования — теория и практика формирования воспитательных систем образовательных учреждений.

Предмет исследования — процесс гуманизации структурных элементов воспитательной системы, обеспечивающей развитие у учащихся гуманности как важнейшего интегрированного качества личности.

Методы исследования: методы теоретического анализа: сопоставление, систематизация теоретических и экспериментальных данных; социологические методы: анкетирование, опрос, собеседование; методы наблюдения: прямое, косвенное и включенное наблюдения; методы моделирования: построение модели гуманистической системы воспитания; разработка организационно-деятельностного проекта формирования гуманистической системы воспитания; корректировка теоретических гуманистических моделей воспитания; экспериментальные методы: констатирующий, диагностический, созидательный, преобразующий эксперименты.

В результате исследования обоснованы методологические основы гуманистической системы воспитания. Раскрыта сущность гуманистической системы воспитания и обоснованы принципы ее формирования. Показана роль и значение базовой культуры и морально-этических ценностей в функционировании гуманистической системы воспитания. Раскрыты требования к технологии гуманистического процесса воспитания и произведена классификация методов гуманистического воспитания. Разработаны теоретические и методические основы управления гуманистической системой воспитания. Теоретически обоснована и практически реализована структурно-функциональная модель гуманистической системы воспитания.

ABSTRACT OF DISSERTATION

Vladimir T. Kabush

Formation of a Humanist Educational System Theory and Practice

Key Words. Humanist System of Education, Goal Setting, Personal-directed Educational Theory, Basic Culture, Moral-ethical Values, Crisis, Technology Methods of Humanist Education, Government and Self-government of Humanist System of Education.

Research Objective. Theory and practice of formation of educational systems of educational institutions.

Subject Matter. Humanization of the structure of the elements of the educational system which develops student's humaneness as the single most important integral peculiarity of a personality.

Research Methods.

Theoretical: comparison, review of theory and experimental data to date.

Sociological: questionnaire, opinion poll, interview and description.

Observation: direct, indirect, and participatory observation.

Modeling: building a model of humanist system of education, working out of an organization-active project of forming the humanist system of education, correction of theoretical humanist models of education.

Experimental: verification, diagnostic, creative and transforming exploratory experiments.

The research validated the basis and methodology of the humanist system of education. The essence of the humanist system of education was disclosed, and its formative principles were founded. The role and significance of a basic culture with moral-ethical values were shown. The technological demands of humanist process of education were disclosed and the methods of humanist education were classified. The theoretical and methodical basis of government for a humanist system of education was worked out. The structural-functioning model of humanist system of education was implemented in practice and theoretically substantiated.