

63.3(450)  
И26

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ**  
**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УДК37(476)(091)“1829/1850” (043.3)

**Игнатовец Людмила Михайловна**

**Белорусский учебный округ:  
создание и деятельность (1829–1850 гг.)**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук  
по специальности 07.00.02 – отечественная история

«Навукова-  
Бібліяграфічны  
аддзел»

Установа адукацыі  
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт  
імя П.М.Машэрава»  
НАВУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

**Минск, 2013**

03.37 (бел.) 179031  
126

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Белорусском государственном университете

Научный руководитель:

**Теплова Валентина Анатольевна**,  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры истории Беларуси  
нового и новейшего времени  
Белорусского государственного  
университета

Официальные оппоненты:

**Карев Дмитрий Владимирович**,  
доктор исторических наук, профессор,  
профессор кафедры экономической  
теории УО «Гродненский  
государственный университет  
им. Я. Купалы»

**Загорнов Александр Александрович**,  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и истории  
государства и права УО «Брестский  
государственный университет  
им. А.С. Пушкина»

Оппонирующая организация:

**Учреждение образования  
«Могилевский государственный  
университет имени А.А. Кулешова»**

Защита состоится 25 апреля 2013 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.05 при Белорусском государственном университете по адресу: 220030, г. Минск, ул. Ленинградская, 8, ауд. 407.

Телефон ученого секретаря: 8-017-327-45-11.

e-mail: [menkovski@bsu.by](mailto:menkovski@bsu.by)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан «21» марта 2013 г.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций  
доктор исторических наук, профессор

В.И. Меньковский

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ВВЕДЕНИЕ

Политика в области образования является одним из приоритетных направлений государственной политики. Это обусловлено той ролью, которую играет образование в формировании жизненной позиции человека, его гражданского самосознания, национально-культурной идентичности, передаче ему жизненного и духовного опыта человечества. Роль государственной политики в области образования существенно возрастает в периоды значимых исторических поворотов в жизни каждого государства и народа. Одним из таких периодов для белорусского народа был раздел Речи Посполитой и вхождение белорусских земель в состав Российской империи.

Воспитание молодежи в большинстве шляхетских семей, в силу консервативности семейного воспитания, воспроизводило польскую национально-культурную идентичность и мечту о возрождении Речи Посполитой, что было неприемлемо с точки зрения государственных интересов Российской империи. Функционировать в интересах российского государства могли только государственные и подконтрольные государству частные учреждения образования, но Виленский учебный округ во времена попечительства князя А. Чарторыйского проводил выраженную политику польского национально-патриотического воспитания молодежи. Несоответствие этой политики государственным интересам Российской империи было осознано в конце царствования императора Александра I. К этому времени Витебская и Могилевская губернии стали трактоваться как «возвращенные от Польши» губернии, хотя ранее они, наряду с прочими территориями бывшей Речи Посполитой, назывались в официальных документах «присоединенными от Польши», т.е. не считались исконно русскими. Изменение подходов к трактовке двух белорусских губерний явилось основой и оправданием выработки российским правительством новой политики в области образования для этих губерний и созданию инструмента реализации этой политики – Белорусского учебного округа. Деятельность округа сначала распространялась на «возвращенные от Польши» Витебскую и Могилевскую губернии, с 1831 г. – на Минскую, с 1832 г. – на Виленскую, Гродненскую губернии и Белостокскую область, которые также стали рассматриваться как «возвращенные от Польши». Целью новой политики в сфере образования на этих территориях стала политическая и этнокультурная ассимиляция населения белорусских губерний с русским этносом, т.е. его русификация.

Белорусский учебный округ являлся учебно-административным подразделением Министерства народного просвещения Российской империи, в ведении которого находились общеобразовательные начальные и средние, а также женские и еврейские учебные заведения. Специализированные учебные

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

заведения (духовные, военные и т.д.) находились в подчинении других ведомств.

Актуальность исследования деятельности Белорусского учебного округа как инструмента реализации правительственной политики в сфере образования на белорусских землях обусловлена недостаточной разработанностью этой проблемы в отечественной исторической науке. Это тем более важно, что деятельность округа, отражавшая сущность государственной политики Российской империи, и ее результаты в значительной степени предопределяли направленность и динамику развития общественно-политических процессов на белорусских землях в середине XIX в.

Новизна исследования состоит в том, что Белорусский учебный округ рассмотрен не только как административный орган системы управления образованием Российской империи, функционировавший в целях повышения уровня образования местного населения, но и как инструмент проведения национальной политики в интересах российского государства. В диссертации впервые выявлены причины создания Белорусского учебного округа, исследована его административно-управленческая структура, определены основные направления деятельности округа, дана оценка результатов его функционирования.

**Хронологические рамки исследования** – 1829–1850 гг. – обусловлены датами создания и ликвидации Белорусского учебного округа.

**Географические рамки исследования** определялись составом губерний, входивших в Белорусский учебный округ: с 1829 г. округ составляли Витебская и Могилевская губернии, в 1831 г. к округу была присоединена Минская губерния, в 1832 г. в состав округа были включены Виленская и Гродненская губернии и Белостокская область. Вследствие произошедшей в 1842 г. реорганизации губерний Белостокская область была включена в состав Гродненской губернии, а из части Виленской губернии была создана Ковенская губерния, вошедшая в состав Белорусского учебного округа. Территориальные границы Белорусского учебного округа вследствие этой реорганизации не изменились.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами**

Тема диссертации утверждена Ученым советом исторического факультета БГУ (протокол №3 от 22 декабря 2009 г.), новая редакция названия диссертации утверждена научно-методологическим семинаром исторического факультета БГУ (протокол № 24 от 21 февраля 2013 г.). Диссертация

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

подготовлена в рамках Государственной комплексной программы научных исследований «Гуманитарные науки как фактор развития белорусского общества и государственной идеологии» на 2011–2015 гг. в подпрограмме № 1 «История, духовная и материальная культура белорусского народа» ГПНИ («История, культура, общество, государство»), научной темы «Трансформация экономического, социально-политического и культурного развития Беларуси XIX – XX вв.: историография, источники», выполняемой по кафедре истории Беларуси нового и новейшего времени исторического факультета БГУ в 2011–2015 гг.

## **Цель и задачи исследования**

**Целью** диссертационного исследования является выявление роли Белорусского учебного округа в реализации политики правительства Российской империи в области образования на белорусских землях во второй четверти XIX в. и оценка результатов его функционирования.

Достижение сформулированной цели потребовало решения следующих **задач**:

1. выявить степень изученности проблемы и основные этапы развития историографии по вопросам создания, функционирования и ликвидации Белорусского учебного округа как инструмента реализации политики правительства Российской империи в области образования на белорусских землях во второй четверти XIX в., проанализировать источники по теме исследования, определить методы исследования;

2. установить причины, предопределившие создание и последующие территориальные трансформации Белорусского учебного округа, которые были обусловлены изменениями целей политики Российской империи на белорусских землях;

3. раскрыть специфику системы управления Белорусским учебным округом, обусловленную отсутствием университета, и оценить эффективность управленческой деятельности администрации округа с точки зрения решения поставленных перед ним задач;

4. выявить и исследовать направления деятельности Белорусского учебного округа по реализации государственной политики в сфере образования на подведомственных округу территориях и проследить изменения их номенклатуры, обусловленные достижением поставленных целей и расширением сферы компетенции округа;

5. проанализировать итоги деятельности Белорусского учебного округа и оценить степень их соответствия поставленным перед округом задачам по русификации системы образования округа;

6. определить причины ликвидации Белорусского учебного округа и дать аргументацию распределения его территорий по другим учебным округам.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

В своей совокупности сформулированные задачи должны обеспечить комплексное исследование истории создания и деятельности Белорусского учебного округа как элемента системы управления образованием в Российской империи, предназначенного для реализации интересов государства в сфере образования.

**Объект исследования** – Белорусский учебный округ как инструмент реализации политики российского правительства в сфере образования на белорусских землях во второй четверти XIX в.

**Предмет исследования** – создание, специфика системы управления, содержание и итоги деятельности Белорусского учебного округа.

## **Положения, выносимые на защиту:**

1. Характер деятельности системы образования Виленского учебного округа и продуцируемые ею антироссийские настроения местного шляхетства, а также активизация революционных настроений среди учащейся молодежи явились причинами выведения из состава округа Витебской и Могилевской губерний, которые в середине 1820-х гг. стали трактоваться как исконно русские земли («возвращенные от Польши») и поэтому неправомерно подвергавшиеся полонизации. Эти две белорусские губернии были присоединены к Санкт-Петербургскому учебному округу с целью проведения в них русификации системы образования как способа «сближения местных жителей с природными россиянами», т.е. способа политической и этнокультурной ассимиляции населения белорусских губерний. Понимание значимости русификации системы образования Витебской и Могилевской губерний и выраженное нежелание руководства Санкт-Петербургского учебного округа и одноименного университета заниматься этой задачей вынудили правительство Российской империи пойти на создание в 1829 г. Белорусского учебного округа.

Удовлетворенность правительства Российской империи ходом русификации системы образования Витебской и Могилевской губерний и негативная оценка им деятельности Виленского учебного округа и Виленского университета, а также активное участие студенчества в восстании 1830–1831 гг. привели к ликвидации Виленского учебного округа и передаче его территорий в состав Белорусского. В результате этого решения территория Белорусского учебного округа охватила практически всю этническую территорию Беларуси. Администрация Белорусского учебного округа получила распоряжение о проведении на вновь присоединенных территориях той же программы русификации системы образования, что реализовывалась в Витебской и Могилевской губерниях. Обоснованием этой политики стало изменение в официальных документах трактовки Минской, Виленской, Гродненской

2. Отсутствие в Белорусском учебном округе университета, на который в соответствии с Уставом учебных заведений 1828 г. возлагался ряд организационно-управленческих и методических функций, вынудило руководство округа пойти на создание собственной системы управления, в которой функции университета частично возлагались на попечителя, а частично – на созданный при нем совет. Вместе с тем, распорядительные функции целиком возлагались на попечителя и это, с одной стороны, обеспечивало сочетание коллегиальности и единоначалия в управлении округом, с другой – существенно усиливало роль и статус попечителя, возлагая на него персональную ответственность за положение дел, что соответствовало абсолютистским тенденциям российского самодержавия того времени. В 1836 г. на Белорусский учебный округ было распространено общероссийское «Положение об учебных округах» 1835 г.; определяемая им система управления учебным округом в значительной степени соответствовала той, что уже действовала в округе, особенно в части функций и полномочий попечителя.

3. Разработанная попечителем Г.И. Карташевским и одобренная министром народного просвещения Российской империи комплексная программа русификации системы образования предусматривала: замену учебных заведений, действовавших при католических и униатских монастырях, государственными учебными заведениями; введение с учетом местных особенностей общероссийской типологии учебных заведений и общероссийского учебного плана; перевод преподавания во всех учебных заведениях на русский язык; обеспечение учебных заведений лояльными к Российской империи учителями. Исходя из поставленной цели ассимиляции местных жителей с русским этносом, администрация Белорусского учебного округа в 40-х гг. XIX в. начала процесс русификации женского образования.

Администрация Белорусского учебного округа не смогла добиться от правительства Российской империи выделения ресурсов, необходимых для создания высшего учебного заведения, а возможностей округа для решения этой задачи было недостаточно. Правительство Российской империи предпочитало направлять представителей местного населения, оказывая им необходимую финансовую поддержку, в университеты других округов.

4. Белорусский учебный округ в целом решил поставленную перед ним задачу – мужское образование входивших в состав округа губерний было русифицировано и по форме, и по содержанию. Вместе с тем, задача русификации женского образования не была решена в полной мере. Но стратегическая цель российского правительства, выразившаяся в словах «сближение тамошних жителей с природными россиянами», не была

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

достигнута: кроме мер в сфере образования необходима была еще и реализация комплекса мероприятий и в иных сферах жизнедеятельности общества. И хотя русификация системы образования губерний, входивших в состав Белорусского учебного округа, не привела к массовой замене польской национально-культурной идентичности местного шляхетства на русскую, но она инициировала процесс поиска им своей собственной национально-культурной идентичности, что может рассматриваться как один из первых шагов к формированию белорусской национальной идеи.

5. Ликвидация Белорусского учебного округа не обусловлена негативной оценкой его деятельности, а связана со стремлением, в условиях революционной ситуации в Западной Европе, усилить надзор за учебными заведениями Беларуси и Литвы со стороны местного военного начальства. Поэтому управление учебными заведениями Виленской, Гродненской, Минской и Ковенской губерний на правах попечителя было возложено на Виленского военного, Гродненского, Минского и Ковенского генерал-губернатора, генерал-адъютанта, генерал-лейтенанта И.Г. Бибикова. Поскольку Витебская и Могилевская губернии не входили в состав Виленского генерал-губернаторства, то они были вновь присоединены к Санкт-Петербургскому учебному округу.

## **Личный вклад соискателя**

Диссертация представляет собой результат самостоятельного исследования истории создания и деятельности Белорусского учебного округа. В ходе его проведения были выявлены, обработаны, обобщены и введены в научный оборот ранее не использовавшиеся материалы Государственного исторического архива Литвы (г. Вильнюс), Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург), Национального исторического архива Беларуси (г. Минск).

В диссертационном исследовании впервые выявлены предпосылки и этапы создания Белорусского учебного округа, изучена история его деятельности и ликвидации, созданная в нем система управления, структура и типология учебных заведений, специфика реализовавшегося в них содержания образования, раскрыта сущность политики российского самодержавия в сфере образования в Беларуси. Указаны как результаты деятельности округа по реализации государственной политики Российской империи в сфере образования, так и вопросы, решить которые в полном объеме округ не смог.

## **Апробация результатов диссертации**

Результаты диссертационной работы докладывались в ходе научных конференций: Республиканская научно-практическая конференция «Образование на Витебщине: история и современность» 30–31 марта 2010 г.,

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Витебск; Международная научно-практическая конференция «Религия и общество: актуальные проблемы свободы совести», 6 мая 2010 г., Могилев; XVI Международные Кирилло-Мефодиевские чтения «Религиозная культура в контексте светского образования» 26–28 мая 2010 г., Минск; VIII Международная научно-практическая конференция «ТехноОБРАЗ 2011» «Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся» 17–18 марта 2011 г., Гродно; XVII Международные Кирилло-Мефодиевские чтения «В ответственности за творение. Культура и образование перед лицом экологических вызовов» 26–28 мая 2011 г., Минск; Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы источниковедения Отечественной истории» 6–7 октября 2011 г., Витебск.

## **Опубликованность результатов диссертации**

Основные положения диссертационного исследования приведены в 11 публикациях, в том числе в шести научных статьях. Пять статей опубликованы в научных изданиях, внесенных в «Список научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь». Общий объем опубликованных материалов составляет 5 авторских листов (научные статьи – 2,7 авторских листа).

## **Структура диссертации**

Структура диссертации обусловлена целями и задачами исследования. Диссертационная работа состоит из введения, общей характеристики работы, основной части в составе 3 глав, заключения, библиографического списка (319 наименований, из которых 11 – публикации автора) и приложений. Объем диссертации без библиографического списка – 115 страниц, библиографический список – 25 страниц, приложения – 36 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Историография и источники. Методы исследования» осуществлен анализ отечественных и зарубежных научных работ по теме исследования, представлена классификация использованных источников, описаны и проиллюстрированы методы исследования.

Деятельность Белорусского учебного округа не являлась до настоящего времени предметом отдельного всестороннего исследования ни в отечественной, ни в зарубежной историографии. Вместе с тем, существует ряд работ, на страницах которых в той или иной степени нашла отражение деятельность округа, являющаяся выражением политики правительства Российской империи в области образования на белорусских землях. В этой

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

– перевести преподавание во всех государственных учебных заведениях на русский язык, исключив возможность изучения в них польского языка;

– обеспечить большинство учебных заведений лояльными к Российской империи учителями (часть которых была выходцами из внутренних российских губерний);

– создать систему материальной поддержки детей малоимущей шляхты, позволявшей ей учиться в гимназиях и университетах, что должно было способствовать формированию позитивного отношения к российскому государству.

– приступить к русификации женского образования.

Вместе с тем, руководство Белорусского учебного округа:

– не смогло добиться учреждения в округе лицей, открывавшего возможность получения высшего образования на территории округа;

– не смогло изменить национально-культурную идентичность местного дворянства [4; 5; 6].

5. Указом от 2 мая 1850 г. Белорусский учебный округ был ликвидирован. Управление учебными заведениями Виленской, Гродненской, Минской и Ковенской губерний на правах попечителя было возложено на Виленского военного, Гродненского, Минского и Ковенского генерал-губернатора, генерал-адъютанта, генерал-лейтенанта И.Г. Бибикова. Это решение было обусловлено желанием императора Николая I возложить на военного губернатора всю полноту ответственности за положение дел в сфере образования «Северо-Западного» края, поскольку по оценкам ряда должностных лиц местное дворянство в большинстве своем все еще сохраняло идею восстановления Речи Посполитой, а подобные идеи, как показывал опыт, чаще всего зрели в стенах учебных заведений. Такое положение дел, в условиях революционных движений в Западной Европе, могло представлять достаточно серьезную опасность. Не входившие в ведение Виленского военного губернатора И.Г. Бибикова Витебская и Могилевская губернии были вновь включены в состав Санкт-Петербургского учебного округа [1; 5].

## **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Материалы исследования могут быть использованы при написании обобщающих трудов по политической истории Беларуси, а также истории культуры всего восточноевропейского региона, при разработке учебных пособий, общих лекционных курсов, как для средней школы, так и для высших учебных заведений. Их можно использовать для популяризации исторических знаний в средствах массовой информации, краеведческой работе. Всестороннее изучение взаимоотношений между государством и органами образования, сложившихся в первой половине XIX в., и сделанные на этой основе обобщения и выводы могут быть использованы специалистами,

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

занимающимися проблемами образования и культуры в соответствующих центральных и местных органах государственной власти.

Результаты научной работы автора использованы в курсе по истории Беларуси в ГУО «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета (акт о практическом использовании результатов исследования от 22.02.2013 г.), в курсе по истории Беларуси в УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» (акт о практическом использовании результатов исследования от 26.02.2013 г.), в курсе по истории Беларуси в УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (акт о практическом использовании результатов исследования от 15.03.2013 г.).

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

### Статьи в научных журналах

1. Игнатовец, Л.М. Белорусский учебный округ: система управления / Л.М. Игнатовец // Ученые записки УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». – 2011. – Т. 12. – С. 12–20.
2. Игнатовец, Л.М. Из истории образования Белорусского учебного округа / Л.М. Игнатовец // Народная асвета. – 2011 г. – №2. – С. 79–82.
3. Игнатовец, Л.М. Проекты организации системы просвещения в белорусских (Витебская и Могилевская) губерниях в конце 20-х – начале 30-х гг. XIX в. / Л.М. Игнатовец // Приложение к журналу «Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі»: в 5 ч. – Ч. 2. – Мн.: «Беларуская навука», 2012. – С. 11–15.
4. Игнатовец, Л.М. Проекты учреждения лицея в Беларуси в 1820–1830-х гг. / Л.М. Игнатовец // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2012. – №3. – С. 15–19.
5. Игнатовец, Л.М. Реорганизация системы образования в Виленской, Гродненской и Минской губерниях и Белостокской области во второй половине 20-х – 40-х гг. XIX в. / Л.М. Игнатовец // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2012. – Серия 1. – №1. – С. 6–11.
6. Игнатовец, Л.М. Русификация системы образования в Витебской и Могилевской губерниях (1830 – 1850 гг.) / Л.М. Игнатовец // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2012. – № 1. – С. 21– 27.

### Материалы конференций

7. Игнатовец, Л.М. Образование Белорусского учебного округа: предпосылки и проекты / Л.М. Игнатовец // Образование на Витебщине:

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

история и современность: материалы республиканской научно-практической конференции, Витебск, 30–31 марта 2010 г. / Віц. дзярж. ун-т; рэкал.: А.М. Дулаў (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2010. – С. 40–45.

8. Игнатовец, Л.М. Итоги ревизии профессором О.И. Сенковским учебных заведений, учрежденных при католических орденах (Витебская и Могилевская губернии, 1826 г.) / Л.М. Игнатовец // Религиозная культура в контексте светского образования: материалы XVI международных Кирилло-Мефодиевских чтений, Минск, 26–28 мая 2010 г. / Ин-т теологии им. свв. Мефодия и Кирилла, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств; отв. ред. и сост. Г.Н. Петровский. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – С. 250–257.

9. Игнатовец, Л.М. Источники по истории Белорусского учебного округа / Л.М. Игнатовец // Актуальныя праблемы крыніцазнаўства айчынай гісторыі: матэрыялы міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, прысвечанай 450-годдзю віцебскага гарадскога права і 100-годдзю выдання першай кнігі зборніка «Полоцко-Віцебская старына», Віцебск, 6–7 кастрычніка 2011 г. / Віц. дзярж. ун-т; рэдкал.: А.М. Дулаў (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2011. – С. 58–60.

10. Игнатовец, Л.М. О состоянии материальной базы учебных заведений Белорусского учебного округа / Л.М. Игнатовец // Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся: материалы VIII Международной научно-практической конференции «ТехноОБРАЗ 2011 г., Гродно, 17–18 марта 2011 г.: в 4 ч. – Ч.1. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 56–59.

11. Игнатовец, Л.М. Положение учебных заведений, содержащихся католическим и униатским духовенством, в Северо-Западном крае во второй четверти XIX в. / Л.М. Игнатовец // В ответственности за творение. Культура и образование перед лицом экологических вызовов: доклады научно-практической конференции, Минск, 26–28 мая 2011 г. / под общ. ред. В.В. Кулика. – Минск, БГАТУ, 2011. – С. 254–261.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Игнатовец Людмила Михайловна

## Белорусский учебный округ: создание и деятельность (1829–1850 гг.)

**Ключевые слова:** Белорусский учебный округ, Виленский учебный округ, система образования, лицей, гимназии, уездные училища, попечитель, женское образование, национальная идентичность, русификация, политика в сфере образования.

Целью диссертационного исследования является выявление роли Белорусского учебного округа в реализации политики правительства Российской империи в области образования на белорусских землях во второй четверти XIX в. и оценка результатов его функционирования.

Методологической основой исследования выступили принципы историзма и объективности, аксиологический и системный подходы. В диссертации использовались традиционные методы исторических исследований: историко-генетический, историко-типологический, историко-сравнительный, историко-системный, проблемно-хронологический.

Новизна исследования состоит в том, что Белорусский учебный округ рассмотрен не только как административный орган системы управления образованием, но и как инструмент проведения национальной политики в интересах российского государства. Результатом работы стало установление причин создания Белорусского учебного округа и его последующих территориальных трансформаций; выявление специфики системы управления округом; раскрытие направлений деятельности округа и ее итогов; определение значения деятельности округа для формирования белорусской национальной идеи; формулировка возможных причин ликвидации округа.

Результаты исследования могут быть использованы при написании обобщающих трудов по политической истории Беларуси, а также истории культуры всего восточноевропейского региона, при разработке учебных пособий, общих лекционных курсов, как для средней школы, так и для высших учебных заведений.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗІЮМЭ

Ігнатавец Людміла Міхайлаўна

**Беларуская навучальная акруга: стварэнне і дзейнасць  
(1829–1850 гг.)**

**Ключавыя словы:** Беларуская навучальная акруга, Віленская навучальная акруга, сістэма адукацыі, ліцэй, гімназіі, павятовыя вучылішчы, папачыцель, жаночая адукацыя, нацыянальная ідэнтычнасць, русіфікацыя, палітыка ў сферы адукацыі.

Мэтай дысертацыйнага даследавання з'яўляецца выяўленне ролі Беларускай навучальнай акругі ў рэалізацыі палітыкі ўрада Расійскай імперыі ў сферы адукацыі на беларускіх землях у другой чвэрці XIX ст. і ацэнка вынікаў яе функцыянавання.

Метадалагічнай асновай даследавання выступілі прынцыпы гістарызму і аб'ектыўнасці, аксіалагічны і сістэмны падыходы. У даследаванні выкарыстоўваліся традыцыйныя метады гістарычных даследаванняў: гісторыка-генетычны, гісторыка-тыпалагічны, гісторыка-параўнальны, гісторыка-сістэмны, праблемна-храналагічны.

Навізна даследавання заключаецца ў тым, што Беларуская навучальная акруга разглядаецца не толькі як адміністрацыйны орган сістэмы кіравання адукацыяй, але і як інструмент правядзення нацыянальнай палітыкі ў інтарэсах расійскай дзяржавы. Вынікам працы стала ўстанаўленне прычын стварэння Беларускай навучальнай акругі і яе наступных тэрытарыяльных трансфармацый, выяўленне спецыфікі сістэмы кіравання акругай; раскрыццё напрамкаў дзейнасці акругі і яе вынікаў; выяўленне значэння дзейнасці акругі для фарміравання беларускай нацыянальнай ідэі; фармулёўка магчымых прычын ліквідацыі акругі.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны пры напісанні абагульняючых прац па палітычнай гісторыі Беларусі, а таксама па гісторыі культуры ўсяго ўсходнееўрапейскага рэгіёна, пры распрацоўцы вучэбных дапаможнікаў, агульных лекцыйных курсаў, як для сярэдняй школы, так і для вышэйшых навучальных устаноў.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Liudmila Ignatovets

## Belarusian educational district: formation and elimination (1829-1850)

**Keywords:** Belarusian educational district, Vilno educational district, system of education, lyceum, gymnasiums, district schools, curator, women's education, national identity, russification, policy in the sphere of education.

The aim of the research was to definite the role of the Belarusian educational district in the implementation of government policy of the Russian Empire in the sphere of education on the Belarusian lands in the second quarter of the XIX century and evaluation of the results of its functioning.

The methodological basis of the research is principles of historicism and objectivity, axiological and system approaches. There were used the traditional methods of historical research: the historical-genetic, historical-typological, historical-comparative, historical-systematic, problem-chronological.

The novelty of the research is in the fact that the Belarusian educational district was considered not only as an administrative part of the education management system, but also as an instrument of national policy in the interests of the Russian state. The results of the research are the explication of the reasons of formation of the Belarusian educational district and its subsequent territorial transformations; the reveal of specificity of management system of the district; the disclosure of the activities of the district and its results; the explication of the value of the district activity for the formation of the Belarusian national idea; the formulation of possible reasons of the elimination of the district.

The results can be used in writing the general works on the political history of Belarus, as well as the cultural history of the Eastern European region, the development of training manuals, general lectures, both for school and for higher education.

