

49.5
1123

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

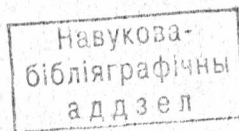
УДК 378.1 (485)

ИВАНЮК Наталья Валерьевна

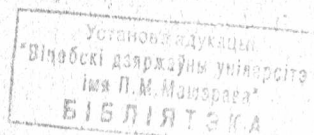
РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ШВЕЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМ (70-90-е годы XX века)

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Минск - 2003



74, 583 (11/1997)
ИЗБ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в учреждении образования
«Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина»



* 20504130 *

Официальные оппоненты:

Понимать -

доктор педагогических наук, доцент
Капранова В.А. (Учреждение обра-
зования БГПУ им. М. Танка, заведу-
ющая кафедрой педагогики высшей
школы и современных воспитатель-
ных технологий)

доктор педагогических наук, доцент
Андреев В.И. (Учебно-образователь-
ное учреждение БГУ «Республикан-
ский институт высшей школы», ка-
федра психологии и педагогики)

ских наук, до-
цент
П. (Учреждение
«Национальный институт образова-
ния Министерства образования Рес-
публики Беларусь», заведующий от-
делом сравнительного образования
и международных связей)

Оппонирующая организация - Учреждение образования «Гроднен-
ский государственный университет
им. Я. Купалы»

Защита состоится 11 марта 2003 года в 14 часов на заседании совета по
защите диссертаций К 02.21.03 при Учреждении образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка» по
адресу: 220050 г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. № 482, тел. 220-86-83.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учреждения образо-
вания «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка».

Автореферат разослан « 10 » февраля 2003 года.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций

А.В. Торхова

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В последней трети XX века высшая школа в мире вступила в полосу крупномасштабного реформирования. Изменения в развитии высшего образования носят глобальный характер и затрагивают практически все аспекты функционирования высшей школы как образовательного института. Демократизация, усиление университетской автономии, диверсификация образовательных услуг, форм и программ обучения, увеличение объема научных исследований, реорганизация системы управления вузами и повышение качества образования, интернационализация — вот далеко не полный перечень тенденций, присущих системам высшего образования всех стран мира.

Не является исключением и система высшего образования Республики Беларусь. Новые политические, экономические и социокультурные реалии вызвали необходимость постепенной трансформации национальной высшей школы, ее приближения к мировым стандартам. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь (1998) предполагает изучение и критическое осмысление зарубежного опыта, анализ его позитивных и негативных аспектов, определение возможных путей его творческого использования в процессе обновления высшей школы.

Особый интерес для исследования представляют динамично развивающиеся модели высшей школы. К их числу, несомненно, относится высшая школа стран Северной Европы. Актуальность исследования, в центре которого находится изучение эволюции высшей школы Швеции в последней трети XX века, обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, в развитии сферы образования на постсоветском пространстве четко проявляются тенденции вестернизации. Страны СНГ при развитии национальных образовательных систем все больше ориентируются на западные подходы, идеи, стандарты. В этих условиях представляется актуальным изучение опыта развития высшего образования в одной из высокоразвитых стран Запада, имеющей много общего с Республикой Беларусь (небольшая территория, бедность природных ресурсов, социалистическая ориентация, курс на рыночную экономику, доминирование государственного сектора в образовании и т.п.).

Во-вторых, в переходный период развития образования, переживаемый нашей страной, обостряется интерес к проблеме реформирования образовательных систем и их звеньев. В связи с открывающимися перспективами возникает необходимость в осмыслении опыта реформирования высшей школы, накопленного в мировой практике образования, с тем чтобы определить перспективы и приоритеты развития

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

собственной системы образования. На протяжении последней трети XX века высшая школа стран Северной Европы неоднократно реформировалась. В этот период в Швеции прошли две кардинальные реформы (1977 г., 1993 г.), которые существенно изменили облик высшей школы, затронув концептуальные основы университетского образования. Анализ сущности трансформационных процессов, стратегии и тактики реформирования представляет не только чисто исследовательский интерес, но и позволяет вычлениить и взять на вооружение ряд подходов к реализации вузовской реформы.

В-третьих, в условиях общеевропейской интеграции, создания общеевропейского образовательного пространства повышается интерес к исследованию общего и специфического в развитии образовательных систем европейских стран. В этой связи изучение и анализ региональной североευропейской университетской системы, ее традиций позволит лучше осмыслить общеевропейские приоритеты и ценности, лежащие в основе высшего образования и выдержавшие испытание временем.

В-четвертых, еще одним важным обстоятельством, придающим актуальность исследованию, является недостаточная изученность данной проблемы в белорусской педагогике. Объектом внимания исследователей, работающих в области сравнительной педагогики, чаще всего становится высшая школа США, ФРГ, Франции, Великобритании. Публикации по странам Северной Европы единичны и затрагивают лишь отдельные аспекты функционирования системы образования (И.И.Ганчеренок, Е.Л.Грибовская, В.А.Капранова, В.П.Тарантей и др.). Во многом этот регион является “белым пятном” для белорусской педагогики. Анализ научной литературы стран СНГ свидетельствует о том, что в ней практически отсутствуют диссертационные исследования, рассматривающие организационно-технологические аспекты реформирования, схему проведения реформ высшей школы, их специфику в отдельных странах мира. В связи с этим исследование феномена шведской высшей школы, опыта ее трансформации в 70-90-е годы XX века является, безусловно, актуальной проблемой сравнительной педагогики. Для успешного решения указанной задачи в педагогической науке сложились необходимые предпосылки.

В исследовании рассматриваемой проблемы можно выделить несколько направлений.

Первое направление связано с изучением общих и локальных тенденций развития высшего образования в отдельных регионах и странах мира на современном этапе и представлено трудами российских (Н.М.Воскресенская, Б.Л.Вульфсон, А.Н.Джуринский, З.А.Малькова, В.С.Митина, Н.Д.Никандров, В.Я.Пилиповский, Л.И.Писарева и др.), белорусских (В.И.Андреев, В.А.Капранова, Э.Н.Крайко, Е.Г.Полупанова,

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

В.А.Степанов и др.) и зарубежных компаративистов (М.Вудхол, С.Керр, Б.Кларк, М.Маклин, Г.Нив и др.).

Второе направление освещает непосредственно опыт реформирования высшей школы в странах Северной Европы во второй половине XX века. Это работы скандинавских авторов П.Анкеля, М.Бауэра, Б.Берга, И.Блейкли, У.Даклоффа, Д.Дилла, Дж.Лейна, С.Мартона, П.Скотта, Б.Солтера, Б.Спона, М.Троу, С.Хэлтга.

Третье направление исследует частные вопросы организации учебного процесса и научных исследований в шведских вузах, функционирования отдельных звеньев университетского и последилового образования (систем управления, финансирования, магистратуры, докторантуры и т.п.) и представлено трудами как отечественных (Ю.С.Алферов, В.Болотов, А.М.Волков, И.И.Ганчеренок, Т.Горбунова, Е.Л.Грибовская, М.Коган, В.Рославлев, В.П.Тарантей и др.), так и скандинавских ученых (Л.Бенникс-Бьоркман, Д.Брендстрем, Ф.Ват, З.Франке-Викберг, А.Элзинг).

Положения и выводы, содержащиеся в трудах указанных авторов, составили тот фонд идей, на которые мы опирались в нашем исследовании.

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность определили тему нашего исследования: "Развитие высшей школы Швеции в условиях реформ (70-90-е годы XX века)".

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательской темы Фонда фундаментальных исследований "Разработка теоретических основ системы оценки качества подготовки специалистов в вузе" (№ Г 01-266) (2002-2004 гг.), а также научно-исследовательской темы кафедры психологии и педагогики РИВШ БГУ "Многоуровневое высшее образование за рубежом" (2002 г.).

Цель и задачи исследования. Цель исследования — проанализировать опыт развития высшей школы Швеции в условиях реформ (70-90-е годы XX века). В соответствии с проблемой и целью исследования были сформулированы следующие задачи:

- охарактеризовать особенности скандинавской модели высшей школы, стратегию ее реформирования в 70-90-е годы XX столетия;
- раскрыть содержание и технологию реализации реформ высшей школы Швеции (1977 г., 1993 г.), дать оценку их результатам;
- проанализировать современное состояние высшей школы Швеции, основные тенденции ее развития;
- выявить приоритетные направления инновационных поисков в шведской системе высшего образования в условиях реформ.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является высшая школа Швеции.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Предмет исследования — развитие высшей школы Швеции в условиях реформ (70-90-е годы XX века).

Методология и методы проведенного исследования.

Методологическую основу исследования составили положения материалистической диалектики об образовании как факторе социально-экономического и духовного развития общества, о важности анализа образовательных процессов в контексте всеобщего, общего, частного и единичного. В исследовании мы основывались на системном подходе, рассматривающем образовательную систему как динамично развивающееся явление, проходящее через этапы зарождения, становления, зрелости, трансформации. В качестве методологических ориентиров исследования выступали государственные документы “Концепция образования и воспитания в Беларуси” (1993), “Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь” (1998), а также программные документы развития высшего образования в Европе на современном этапе — Сорбоннская декларация (1998), Болонская декларация (1999), Пражское коммюнике (2001).

В работе над диссертацией использовались следующие методы: описательный, историко-логический, сравнительно-сопоставительный, теоретический анализ научной литературы, документов и материалов. Широко применялись системный анализ и синтез, методы экстраполяции и моделирования, аналогии, количественного и качественного анализа результатов исследования, оценки выявленных тенденций в ретроспективном и перспективном планах, прогнозирования.

Источники исследования:

- материалы ЮНЕСКО, Совета Европы, международных конференций и симпозиумов по вопросам развития науки и образования в последней трети XX столетия;
- официальные документы Министерства образования и науки Швеции (доклады министра образования, заявления, постановления, материалы парламентского Комитета по образованию);
- работы зарубежных и отечественных компаративистов по проблеме реформирования европейской высшей школы;
- монографии и статьи скандинавских авторов по вопросам развития высшей школы в странах Северной Европы.

Научная новизна и значимость полученных результатов:

- конкретизированы понятия “скандинавская модель высшей школы”, “предпринимательский университет”, дана их трактовка;
- выявлены характерные черты скандинавской модели высшей школы, стратегия ее реформирования в последней трети XX века;
- впервые проанализирован опыт реформирования высшей школы Швеции в 1977 и 1993 годах;

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

- раскрыты сущность и приоритетные направления инновационных поисков в условиях реформ (совершенствование менеджмента высшей школы, поиск и апробация новых моделей вузов и т.д.);

- в научный оборот введены новые источники и малоизвестные документы, которые позволили более полно представить феномен скандинавской высшей школы и опыт ее реформирования на примере Швеции.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов заключается в том, что исследование направлено на изучение опыта развития высшей школы одной из высокоразвитых европейских стран и открывает возможность анализа и сопоставления западного и отечественного опыта реформирования. В диссертации дана характеристика скандинавской модели высшей школы, приоритетов ее развития, исследованы содержание и технология реализации реформ высшей школы Швеции на протяжении последней трети XX века, представлена схема проведения реформы, вычленены ее основные этапы, что может послужить ценным ориентиром и источником идей при осуществлении национальной вузовской реформы. Материалы проведенного исследования и содержащиеся в нем выводы могут быть использованы в учебном процессе вузов при чтении курсов по педагогике высшей школы, философии образования, сравнительной педагогике студентам, магистрантам, аспирантам, а также в системе последипломного образования.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. В конце XX века скандинавская модель высшей школы становится одной из наиболее динамично развивающихся в мире. Скандинавская модель высшей школы охватывает 5 стран (Швецию, Финляндию, Норвегию, Данию, Исландию) и характеризуется общими историческими корнями, образовательными традициями и стандартами. Испытав на себе влияние разных традиций и культур, она сохранила собственную идентичность и имеет характерные особенности: общедоступность и бесплатность высшего образования; доминирование государственного сектора; равноправный статус вузов в системе образования; изначальная ориентация на немецкую модель университетского образования; наличие элементов государственного планирования и регулирования высшего образования; тесная связь вузов с правительством; особая роль министра образования при решении ключевых вопросов по высшей школе; специфическая система академических и ученых степеней; наличие буферных организаций между вузами и правительством.

2. Реформирование высшей школы Швеции в последней трети XX века осуществлялось с учетом национальных традиций и зарубежного опыта. В **содержательном плане** реформы предусматривали решение широкого круга проблем: усиление связи высшего образования и рынка

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

труда, совершенствование вступительных требований и процедуры приема абитуриентов, реорганизация системы управления и финансирования, повышение эффективности работы докторантуры, приведение системы академических и ученых степеней в соответствие с международными стандартами, улучшение положения профессорско-преподавательского состава, его продвижение по служебной лестнице и др. В **технологическом плане** реформы имели четкую схему и жесткий алгоритм проведения, позволявшие минимизировать ошибки и скорректировать реформу на любом этапе. Реализация реформ высшей школы в Швеции осуществлялась в 4 этапа: **поисково-аналитический** – поиск ключевой идеи реформы и анализ ситуации в высшей школе с целью выработки предложений по ее реформе; **обобщающе-стратегический** – разработка стратегии реформирования, достижение взаимопонимания и согласия всех сторон, задействованных в реализации реформы; **организационно-практический** – осуществление мер по реализации реформы на национальном уровне; **рефлексивно-коррекционный** – анализ результатов реформы и внесение корректив в ход ее проведения.

3. Реформы 1977 и 1993 годов оказали долговременное позитивное влияние на развитие высшей школы Швеции. В качестве основных тенденций ее развития на современном этапе выступают: демократизация и интернационализация высшего образования, достижение баланса между тенденциями централизации и децентрализации, повышение эффективности управления и качества работы высшей школы, углубление дифференциации и специализации обучения, реорганизация системы финансирования, расширение масштабов дистанционного обучения, развитие институтов магистратуры и докторантуры, приведение системы степеней в соответствие с международными стандартами.

4. Приоритетными направлениями инновационных поисков в высшей школе Швеции в условиях реформ в последней трети XX века явились совершенствование системы управления высшей школой на национальном, региональном и институциональном уровнях, создание национальной системы оценки качества и внедрение внутриуниверситетских процедур мониторинга, поиск и апробация новых моделей вузов (открытый, объединенный, предпринимательский и др.), максимально соответствующих требованиям социума.

Личный вклад соискателя заключается в анализе стратегии реформирования высшей школы Швеции в 70-90-е годы XX века, раскрытии содержательного и технологического аспектов вузовских реформ 1977 и 1993 годов. На основе обобщения широкого круга первоисточников автором очерчено проблемное поле реформирования, выявлен алгоритм проведения реформ, дана оценка их результатов. Диссертация представляет собой самостоятельный научный труд.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Апробация результатов диссертации осуществлялась путем их публикации в республиканских педагогических изданиях (“Адукацыя і выхаванне”, “Народная асвета”, “Вышэйшая школа”), обсуждения на заседаниях кафедры педагогики Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина. Материалы и основные результаты исследования обсуждались на международной научно-практической конференции “Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения” (Барановичи, 2001), на III международной научной конференции “Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности” (Гродно, 2001), международной научно-методической конференции “Современные проблемы и перспективы развития системы довузовского обучения” (Минск, 2001), на научно-практической конференции “Актуальные вопросы германской филологии и преподавания иностранных языков” (Брест, 2001), на III и IV межвузовских научно-методических конференциях (Брест, 2001, 2002).

Опубликованность результатов. Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, нашли отражение в монографии “Развитие высшей школы Швеции в 70-90-е годы XX века” (2002), в 5 статьях в журналах, 8 материалах научных конференций (14 публикаций). Общий объем опубликованных материалов составляет 156 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объем диссертации составляет 122 страницы, включая перечень условных обозначений, 12 таблиц, 3 рисунка, список использованных источников из 176 наименований на 10 страницах, 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе “Содержательные и организационно-технологические аспекты реформирования высшей школы в Швеции” рассматриваются сущность и характерные черты скандинавской модели высшей школы, анализируется опыт реформирования высшей школы Швеции в 70-90-е годы XX века.

К XX веку в европейском регионе сложилось несколько моделей высшей школы, получивших признание в мире: французская, британская, немецкая. Данные модели оказали несомненное влияние на становление высшего образования не только в Европе, но и мире. Так, по мнению известных специалистов в области образования (А.Н.Джуринский, Н.С.Ладыжец, М.Маклин и др.), американская высшая школа была создана на основе копирования лучших европейских университетов.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

разработка предложений, определение ключевых направлений реформы); анализ материалов комиссий министром образования, проведение консультаций с академическим сообществом, общественностью, озвучивание позиции министра по ключевым вопросам реформы; подготовка проекта реформы, его рассмотрение в парламентском Комитете по образованию, обсуждение спорных моментов представителями различных партий; прохождение окончательного варианта законопроекта о реформе в парламенте страны (в случае несогласия – возвращение на доработку в парламентский Комитет по образованию); утверждение Закона о высшей школе правительством страны; отслеживание хода реформы специальными комиссиями и комитетами, назначаемыми правительством, внесение корректив, учет позиции министра по этому вопросу; утверждение изменений на уровне парламентского Комитета по образованию; прохождение поправок через парламент, их внесение в Закон [1].

4. Реформы высшего образования заложили фундамент развития высшей школы Швеции на современном этапе. Материалы исследования свидетельствуют, что реформы оказали долговременное, существенное влияние на совершенствование учебного процесса в высшей школе, упорядочение правил приема в вузы, эффективность работы институтов магистратуры и докторантуры, улучшение положения профессорско-преподавательского состава. В ходе реформы высшей школы 1993 года получила развитие двухуровневая система степеней, укоренившаяся в шведском образовании. Кардинальные изменения произошли в системе управления высшей школой. На смену политике государственного контроля пришла политика государственного наблюдения за работой высшей школы. Апробировав различные модели внутривузовского управления, шведские вузы остановились на треугольной модели, которая в глазах академического сообщества является наиболее демократичной. Усилилась роль органов вузовского управления — советов вузов, факультетов и отделений. Вузы получили значительную автономию при решении многих вопросов [5, 6, 7, 11, 13].

5. В исследовании установлено, что ведущими тенденциями развития высшей школы Швеции в рассматриваемый период были демократизация и интернационализация высшего образования, достижение баланса между тенденциями централизации и децентрализации высшей школы, неуклонное совершенствование учебного процесса, углубление дифференциации и специализации обучения, расширение масштабов дистанционного обучения, повышение эффективности управления высшей школой и качества подготовки кадров для национальной экономики и науки. Инновационные процессы в шведской высшей школе были сфокусированы на реорганизации системы управления высшей школой на государственном, региональном и институциональном уровнях, а также

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ¹⁷ ФРАГМЕНТ

поиске и апробации моделей вузов, максимально адаптированных к требованиям социума. В результате инновационных поисков впервые в стране была создана национальная система оценки качества обучения в высшей школе, апробирована и внедрена оптимальная модель внутривузовского управления, получили развитие новые типы университетов (открытый, объединенный, предпринимательский) [1, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14].

6. Шведский опыт развития высшей школы содержит ценные уроки. Его объективное изучение и соотнесение с практикой развития национальной высшей школы открывает возможность использования новых подходов, отказа от сложившихся стереотипов. Несомненный интерес представляет многолетний опыт реформирования шведской высшей школы, анализ которого позволяет выделить следующие позитивные элементы: а/ четкую схему и жесткий алгоритм проведения реформы, б/ тщательную отработку реформы на подготовительном этапе, в/ уникальную роль комиссий и комитетов, а также министра образования в принятии ключевых решений по высшей школе, г/ постоянное отслеживание хода и результатов реформы, ее корректировку на любом этапе.

Настоящее исследование не исчерпывает всех вопросов развития шведской высшей школы как разновидности скандинавской модели. Дальнейший исследовательский поиск в этом направлении может быть связан с изучением опыта развития высшей школы Дании, Финляндии, Норвегии, сравнительным анализом образовательных реформ в данном регионе. Мы убеждены в том, что исследования в этом направлении позволят найти новые подходы в развитии высшего образования в Республике Беларусь.

СПИСОК

опубликованных работ по теме диссертации

Монография

1. Иванюк Н.В. Развитие высшей школы Швеции в 70-90-е годы XX века / Под науч. ред. В.А.Капановой. – Брест: Изд-во С.Б.Лаврова, 2002. — 108 с.

Статьи в научных журналах

2. Иванюк Н.В. Организация педагогической практики студентов зарубежных вузов // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 12. – С. 71-74.
3. Иванюк Н.В. Рэформа гімназіі ў Швецыі ў 90-я гады XX стагоддзя // Народная асвета. – 2002. – № 2. – С. 56-59.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

4. Иванюк Н.В. Шведская высшая школа: опыт реформирования // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 7. – С. 63-68.
5. Иванюк Н.В. Современные тенденции развития высшего образования Швеции // Вышэйшая школа. – 2002. – № 4. – С. 53-57.
6. Иванюк Н.В. Система управления высшим образованием в Швеции: поиски и решения // Народная асвета. – 2002. – № 11-12. – С. 59-61.

Материалы научных конференций

7. Иванюк Н.В. Интернационализация высшего образования и науки в Швеции // Актуальные вопросы германской филологии и преподавания иностранных языков / Материалы науч.-практ. конф.: В 2 ч. / БрГУ им. А.С.Пушкина. – Брест, 2001. – Ч. 2. – С. 101-105.
8. Иванюк Н.В. Непрерывная педагогическая практика студентов высших учебных заведений как фактор успешной адаптации к профессиональной деятельности (анализ зарубежного опыта) // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения / Материалы междунар. науч.-практ. конф.: В 4 ч. / БГВПК. – Барановичи, 2001. – Ч. 1. – С. 143 – 148.
9. Иванюк Н.В. Довузское обучение в Швеции // Сучасныя праблемы і перспектывы развіцця сістэмы даінстытуцкага навучання / Матэрыялы міжнар. навук.-метад. канф. / БДПУ імя М.Танка. – Мінск, 2001. – С. 55-57.
10. Иванюк Н.В. Информационные технологии в обучении (опыт Финляндии) // Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности / Материалы междунар. науч. конф.: В 3 ч. / ГрГУ им. Я.Купалы. – Гродно, 2001. – Ч. 3. – С. 47-50.
11. Иванюк Н.В. Подготовка научно-исследовательских кадров в Швеции // III межвузовская науч.-метод. конф.: Сб. материалов / БрГУ им. А.С.Пушкина. – Брест, 2001. – С. 158-159.
12. Иванюк Н.В. Финансирование вузов и финансовая поддержка студентов в Швеции // III межвузовская науч.-метод. конф.: Сб. материалов / БрГУ им. А.С.Пушкина. – Брест, 2001. – С. 160-161.
13. Иванюк Н.В. Инновационная модель шведского университета // IV межвузовская науч.-метод. конф.: Сб. материалов / БрГУ им. А.С.Пушкина. – Брест, 2002. – С. 192-193.
14. Иванюк Н.В. Реформирование высшей школы Швеции во второй половине XX века // IV межвузовская науч.-метод. конф.: Сб. материалов / БрГУ им. А.С.Пушкина. – Брест, 2002. – С. 194-195.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗЮМЭ

Іванюк Наталля Валер'еўна

Развіццё вышэйшай школы Швецыі ва ўмовах рэформ (70-90-я гады XX стагоддзя)

Ключавыя словы: вышэйшая школа Швецыі, скандынаўская мадэль, вопыт рэфармавання, стратэгічныя накірункі рэформы, прыярытэты развіцця, якасць адукацыі, універсітэцкая аўтаномія, акадэмічная супольнасць, сістэма акадэмічных ступеняў, магістратура, сістэма кіравання, прадпрымальніцкі універсітэт.

Аб'ект даследавання – вышэйшая школа Швецыі.

Прадмет даследавання – развіццё вышэйшай школы Швецыі ва ўмовах рэформ (70-90-я гады XX стагоддзя).

Мэта даследавання – аналіз вопыту развіцця вышэйшай школы Швецыі ва ўмовах рэформ (70-90-я гады XX стагоддзя).

У ходзе даследавання былі выкарыстаны наступныя **метады:** апісальны, гісторыка-лагічны, параўнальна-супастаўляльны, тэарэтычны аналіз навуковай літаратуры, дакументаў, матэрыялаў. Шырока прымяняліся сістэмны аналіз і сінтэз, метады экстрапаляцыі і мадэлявання, аналогіі, колькасны і якасны аналіз вынікаў даследавання, ацэнка выяўленых тэндэнцый у рэтраспектыўным і перспектыўным планах, прагназіраванне.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ва ўдакладненні сутнасці паняццяў “скандынаўская мадэль вышэйшай школы”, “прадпрымальніцкі універсітэт”, выяўленні характэрных рысаў скандынаўскай мадэлі вышэйшай школы, стратэгіі яе рэфармавання ў апошні трэці XX стагоддзя; у аналізе зместу і тэхналогіі рэалізацыі рэформ вышэйшай школы Швецыі ў 1977 і 1993 гг.; у даследаванні сутнасці і накірункаў інавацыйных пошукаў у сістэме вышэйшай адукацыі, тэндэнцый яе развіцця ва ўмовах рэформ.

Палажэнні і вывады, якія змяшчаюцца ў дысертацыі, могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы стратэгіі развіцця вышэйшай адукацыі, у ходзе рэфармавання вышэйшай школы ў Рэспубліцы Беларусь, пры правядзенні навуковых даследаванняў па параўнальнай педагогіцы, падрыхтоўцы студэнтаў, магістраў, аспірантаў і дактарантаў гуманітарных спецыяльнасцей вышэйшых навучальных устаноў, у сістэме павышэння кваліфікацыі работнікаў сістэмы адукацыі.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Иванюк Наталья Валерьевна

Развитие высшей школы Швеции в условиях реформ (70-90-е годы XX века)

Ключевые слова: высшая школа Швеции, скандинавская модель, опыт реформирования, стратегические направления реформы, приоритеты развития, качество образования, университетская автономия, академическое сообщество, система академических степеней, магистратура, система управления, предпринимательский университет.

Объект исследования — высшая школа Швеции.

Предмет исследования — развитие высшей школы Швеции в условиях реформ (70-90-е годы XX века).

Цель исследования — анализ опыта развития высшей школы Швеции в условиях реформ (70-90-е годы XX века).

В процессе исследования были использованы следующие методы: описательный, историко-логический и сравнительно-сопоставительный, теоретический анализ научной литературы, документов и материалов. Широко применялись системный анализ и синтез, методы экстраполяции и моделирования, аналогии, количественного и качественного анализа результатов исследования, оценки выявленных тенденций в ретроспективном и перспективном планах, прогнозирование.

Научная новизна исследования заключается в уточнении сущности понятий “скандинавская модель высшей школы”, “предпринимательский университет”; выявлении характерных черт скандинавской модели высшей школы, направлений ее реформирования в последней трети XX века; в анализе содержания и технологии реализации реформ высшей школы Швеции в 1977 и 1993 годах; в исследовании сущности и направлений инновационных поисков в системе высшего образования, тенденций ее развития в условиях реформ.

Положения и выводы, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы при разработке стратегии развития высшего образования, в ходе реформирования высшей школы в Республике Беларусь, при проведении научных исследований по сравнительной педагогике, подготовке студентов, магистров, аспирантов и докторантов гуманитарных специальностей вузов, в системе повышения квалификации работников системы образования.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

SUMMARY

Ivaniuk Natalia Valerievna

Development of Swedish High School Under Conditions of the Reforms (1970-1990)

Key words: Swedish high school, Scandinavian model, reform experience, strategic trends of development, priorities of development, quality of education, university autonomy, university association, the system of academic degrees, Master's degrees, administrative system, entrepreneurial university.

The object of the research is Swedish high school.

The subject of the research is development of Swedish high school under conditions of the reforms in 1970-1990.

The aim of the research is to analyse the experience of development of Swedish high school under conditions of the reforms in 1970-1990.

The following methods were applied during the research: descriptive, historical, comparative, theoretical analysis of scientific literature, documents and materials. System analysis and synthesis, extrapolation and simulation, analogy, quantity and quality analysis of the research results, evaluation of trends in retrospective and perspective review, prediction have been used.

Notions "Scandinavian university model", "entrepreneurial university" have been defined more precise. Some peculiarities of Scandinavian university model, trends of its development, analysis of content and technology of high school reform in Sweden in 1970-1990, the essence and trends of innovative processes of higher education system **have been for the first time defined.**

The standings and conclusions of the dissertation can be used in elaboration of strategy of higher education development, during higher education reform in Belarus, in scientific investigations on comparative pedagogic, in teaching-learning process in humanitarian HEI's, in the system of skill improvement of pedagogical cadres.

