

88,834,023
121

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

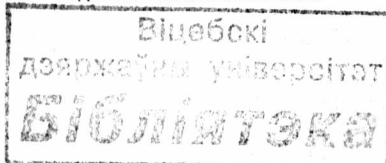
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

УДК 370.153 - 152.32

ИВАНОВА Юлия Викторовна

РЕФЛЕКСИЯ ЗНАЧИМОГО ВЫБОРА СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА

19.00.07 - педагогическая психология



Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск - 1996

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом
университете им. Максима Танка

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент В.И.Слепкова

Официальные оппоненты:

• доктор психологических наук,
профессор Н.Т.Ерчак

кандидат психологических наук,
доцент А.А.Амельков

Оппонирующая организация:

Национальный институт
образования Министерства
образования и науки
Республики Беларусь

защита состоится 24 октября 1996 г. в 15.30. на заседании совета по
защите диссертаций Д 02.21.04 в Белорусском государственном
педагогическом университете им. Максима Танка по адресу: 220809, Минск, ул.
Советская, 18, ауд. 482

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГПУ им. Максима Танка.

Автореферат разослан 23 сентября 1996 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
кандидат психологических наук, доцент

Л.В.Финькевич



* 20504123 *

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Социально-экономические процессы современного общества не позволяют растягивать период взросления ребенка и требуют от выпускника школы сразу после ее окончания быть готовым к ответственности за самого себя, к самостоятельности в принятии решений. В такой ситуации проблема поиска путей активизации развития личности старшеклассников встает особенно остро. Иными словами, социальная актуальность изучения данной проблемы обусловлена необходимостью формирования в старшем школьном возрасте индивидуальной личностной позиции.

Старший школьный возраст обозначен в литературе как период формирования психологической готовности к самоопределению (Дуброзина И.В., 1989). Это предполагает осознание и оценку школьником своих личностных черт, появление способности критически относиться к самому себе, становясь на позицию внутреннего "другого", соотношение своих действий с детерминирующей их мотивацией. Для возникновения готовности к самоопределению как сознательного акта необходимо развитие нового, качественно своеобразного уровня самосознания - самосознания как целостного интегративного психического явления. В отечественной психологии юность называют кризисным периодом формирования самосознания (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.С.Кон, Д.Б.Эльконин), периодом, когда личность совершает "серию социальных и личностных выборов", определяющих линию ее дальнейшего развития (И.С.Кон, 1989). Однако сущность данного кризиса, его содержательные и динамические характеристики не раскрыты.

Самосознание как психическое новообразование в юношеском возрасте представляет собой личностную структуру, отражающую результат его развития на определенном этапе онтогенеза. Кроме того, самосознание является и динамическим образованием, которое характеризуется активно протекающими процессами отражения личностью самое себя. Это позволяет обозначить возможность изучения процесса становления самосознания по крайней мере с двух позиций: 1) анализ его содержательных характеристик и 2) исследование самосознания как рефлексивного процесса. В возрастной и педагогической психологии большинство работ посвящено анализу содержательной стороны данного феномена (Л.И.Божович, 1968, 1995, Р.Бернс, 1986, А.В.Захарова, 1989, И.С.Кон, 1987, 1989, А.М.Прихожан, 1983, А.М.Прихожан, Н.И.Гуткина, 1987). В то же время, процессуальный аспект самосознания практически остался за рамками научных исследований. В общей психологии существует

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ряд работ, посвященных данному аспекту проблемы (В.В.Столин,1993, А.В.Визгина,1987), однако возрастные особенности развития самосознания как рефлексивного процесса изучены недостаточно. Социальная значимость формирования ответственной внутренней позиции молодежи и теоретическая неразработанность в психологии данной проблемы свидетельствует об актуальности исследования процессуального аспекта становления самосознания в юношеском возрасте.

Наиболее часто рефлексия возникает в сложной для человека ситуации, когда из нескольких вариантов решения ему необходимо выбрать один, предпочтя всем остальным. Причем чем выше значимость для субъекта выбора этой ситуации, тем скорее она становится объектом рефлексии. Выбор варианта решения в лично-важной для школьника ситуации и последующая реализация этого решения обозначено в исследовании как значимый выбор старшего школьника.

Данное исследование направлено на выявление процесса рефлексии значимого выбора и его структурно-функциональных компонентов как отражения зрелости развития самосознания в старшем школьном возрасте. Это, в свою очередь, позволяет определить психологические условия формирования целостного самосознания школьника, соответствующего уровню зрелой личности.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Работа выполнена в русле концепции образования и воспитания в Республике Беларусь. Тема исследования связана с тематикой научно-исследовательских работ, осуществляемых на кафедре психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

Объектом исследования является процесс развития самосознания в раннем юношеском возрасте.

Предметом исследования выступает рефлексия процесса значимого выбора и содержательных характеристик его структурно-функциональных компонентов.

Гипотеза исследования: в рефлексии значимого выбора проявляются особенности процесса развития самосознания старших школьников. Основная гипотеза будет считаться доказанной при истинности следующих частных гипотез:

1. В рефлексии значимого выбора происходит иерархизация содержательных характеристик структурно-функциональных компонентов значимого выбора.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

2. Способ рефлексии значимого выбора является показателем зрелости развития самосознания в раннем юношеском возрасте.

Целью работы является выявление роли рефлексии значимого выбора в процессе становления самосознания старшего школьника.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы основные *задачи исследования*:

1. Определить основания анализа процессуального аспекта самосознания в раннем юношеском возрасте.
2. Сконструировать диагностические методики для выявления личностно значимых для старшеклассников ситуаций выбора и изучения процесса рефлексии.
3. Исследовать возрастные особенности рефлексии содержательных характеристик структурно-функциональных компонентов значимого выбора.
4. Выявить способы рефлексии значимого выбора старших школьников.
5. Определить направления психокоррекционной работы по оптимизации процесса формирования самосознания в раннем юношеском возрасте.

Методологической основой исследования выступила теория личности С.Л.Рубинштейна, в частности, разрабатываемая им концепция самосознания. В этой связи, исходным является положение о возникновении самосознания личности по мере того, как она становится самостоятельно действующим субъектом. Согласно С.Л.Рубинштейну, самосознание - это построение личностью через свои действия отношений с миром и одновременно выражение своего отношения к миру посредством тех же действий. Этапы самосознания С.Л.Рубинштейн рассматривает как этапы обособления, выделения субъекта из непосредственных связей и отношений с окружающим миром и овладения этими связями. Из такого понимания самосознания непосредственно развивается представление о его становлении как серии значимых для человека выборов и их последующей рефлексии, в процессе чего определяется система ценностей, происходит иерархизация мотивов, а также способов их достижения. Теории Л.С.Божович, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона о развитии самосознания в онтогенезе человека, явились основанием правомерности анализа раннего юношеского возраста как периода формирования целостного самосознания. Концепция конфликтных смыслов В.В.Столина, психологический анализ роли жизненного выбора в развитии личности Л.С.Кравченко послужили теоретической базой построения эксперимента и анализа его результатов.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

4

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования, метод диагностического эксперимента, психокоррекционная работа с учащимися, методы математико-статистической обработки полученных экспериментальных материалов.

Надежность и достоверность психологических измерений достигалась методолого-теоретической обоснованностью общей логики исследования, обеспечением целостной системы адекватных его целям и соответствующих природе изучаемой проблемы критериев сбора эмпирического материала.

Научная новизна и теоретическая значимость. Получены новые данные о процессе формирования самосознания в старшем школьном возрасте. Разработаны методики, позволяющие диагностировать зрелость развития самосознания через изучение рефлексии значимого выбора. Изучено явление отражения процесса развития самосознания в способе рефлексии значимого выбора. Выявлены важные для школьников ситуации выбора, наиболее часто являющиеся объектом рефлексии. Выделены и проанализированы различные способы рефлексии значимого выбора, исследована представленность каждого из них как в выборке в целом, так и в каждой из групп значимых ситуаций выбора.

Расширены и конкретизированы научные сведения о характерных для старшеклассников мотивах выбора, способах принятия решения, способах реализации принятого решения, их ретроспективного отражения в самосознании юношей и девушек. Полученные данные об особенностях ретроспективной рефлексии значимого выбора и ее роли в развитии самосознания положены в основу разработки рекомендаций по психокоррекции самосознания старшеклассников.

Практическая значимость. Практическая значимость полученных результатов определяется тем, что полученные данные позволяют практическим психологам и социальным педагогам школ разрабатывать и внедрять программы психокоррекционной работы по оптимизации процесса формирования самосознания старших школьников. Апробированный набор психодиагностических методик может быть использован в качестве инструментария психолога в целях реализации индивидуального подхода в работе со старшеклассниками, определения особенностей развития когнитивной, эмоционально-ценностной и регуляторной сфер самосознания школьника; для сопоставления полученных индивидуальных данных с выявленными в исследовании возрастными особенностями. Установленные в ходе исследования факты о преобладании тех или иных мотивов, способов

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

принятия решения и способов реализации принятого решения могут быть использованы в просветительской работе с родителями, психологами, в обучении студентов педагогических специальностей.

На основе анализа собственного опыта работы автора в качестве школьного практического психолога разработаны основные направления психокоррекционной работы по проведению индивидуальных консультаций и групповых занятий с опорой на выделенные с помощью методики "Значимый выбор" проблемные зоны развития самосознания старшеклассников.

Социально-экономическая значимость полученных результатов состоит в том, что полученные результаты способствуют реализации индивидуального подхода педагогов школы и родителей к формированию личности старших школьников, повышению уровня осознанности и самостоятельности выпускников школы в выборе социальной и личностной позиции, оптимизации процесса самоопределения старших школьников при выборе жизненного пути. Разработанные методики диагностики и коррекции являются коммерческим продуктом.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. В качестве объекта личностной рефлексии наиболее часто выступает значимый выбор старшеклассника, сущность которого состоит в поиске варианта решения в лично-важных для школьника ситуациях и последующей реализации этого решения. Структурно-функциональными компонентами выбора являются 1) смысловая составляющая - мотивы как детерминанты выбора; 2) инструментальная составляющая - способы принятия решения и способы реализации принятого решения.

2. Разработанная методика "Значимый выбор" может использоваться в качестве диагностического инструментария процесса формирования самосознания старшего школьника. Процедура выполнения методики имеет психокоррекционный характер, так как стимулирует рефлексивные процессы самосознания старшеклассников: способствует осознанию различных сторон своего "Я", эмоционального отношения к каждой из них, побуждает школьника к выбору индивидуальной личностной позиции в каждой из значимых для него ситуаций.

3. В рефлексии значимого выбора происходит иерархизация содержательных характеристик структурно-функциональных компонентов значимого выбора: мотивов, способов принятия решения и способов реализации принятого решения. Анализ рефлексии смысловой детерминанты

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

6

значимого выбора позволяет выявить различия между предъявляемыми, реально действовавшими и альтернативными мотивами и ценностями. Рефлексия инструментальной составляющей значимого выбора отражает процесс поиска старшеклассником наиболее свойственного ему и приемлемого в обществе способа достижения значимого мотива.

4. Рефлексивные процессы самосознания в ситуациях значимого выбора проявляются в следующих полярных характеристиках: ""Я"-идентификация - "изоляция "Я"", "самопринятие - неприятие себя", "ответственность - уход от ответственности". Таким образом, в рефлексии значимого выбора находят свое отражение особенности развития когнитивного, эмоционально-ценностного, регуляторного компонентов самосознания.

5. Устойчивое сочетание названных биполярных компонентов или их маргинальных состояний представляет собой способ рефлексии значимого выбора, который, в свою очередь, служит показателем динамики развития самосознания старшего школьника. Наиболее благополучным, с этой точки зрения, является способ рефлексии ""Я"-идентификация, самопринятие, ответственность" (паттерн I). Способы рефлексии ""Я"-идентификация, неприятие себя, ответственность" и "Изоляция "Я", неопределенное самоотношение, ответственность" (паттерны II и III) свидетельствуют о трудном, проблемном, но также продуктивном ходе развития самосознания. "Размытая идентификация, неприятие себя, уход от ответственности" (паттерны IV), "Размытая идентификация, принятие себя, уход от ответственности" (паттерн V) как способы рефлексии значимого выбора отражают менее продуктивный ход развития самосознания в раннем юношеском возрасте.

Личный вклад соискателя заключается в анализе психологической и социально-психологической литературы по проблеме исследования, научном обосновании и выдвижении гипотезы о проявлении особенностей процесса развития самосознания старших школьников в рефлексии значимого выбора; создании двух индивидуально-ориентированных методик, позволяющих диагностировать особенности динамики развития самосознания старшеклассников; подготовке базы исследования, проведении опытно-экспериментальной и коррекционной работы в сш № 114 г. Минска в 1993-1994 уч. году, где автор работал в качестве школьного практического психолога. Подготовлены и опубликованы теоретические и методические материалы для диагностической и коррекционной работы со старшими школьниками.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Исследование представляет собой результат работы соискателя с 1990 по 1996 год.

Апробация результатов диссертации. Материалы исследования по теме диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры психологии Белорусского государственного университета им.М.Танка, на экспертно-методическом совете факультета прикладной психологии БГПУ им.М.Танка, на заседании педагогического совета средней школы № 114 г.Минска. Полученные результаты легли в основу сообщений на теоретических и научно-практических конференциях в г. Минске(1993, 1994), Гомеле (1994), Могилеве (1995), Харькове (1995).

Кроме того, результаты исследования использовались: в практике работы школьным практическим психологом; в выступлениях перед учителями, старшеклассниками и родителями учащихся ; в курсах возрастной и педагогической психологии для студентов БГПУ им. М.Танка ; при разработке раздела "Самосознание и его развитие" новой учебной программы по психологии БГПУ им. М. Танка, в курсе "Проблема самосознания в научной литературе" для магистров.

Публикации. Основные результаты исследования отражены в семи публикациях: 2 статьях, 4 тезисах, 1 методических рекомендациях.

Объем и структура работы. Работа состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Основной текст работы изложен на 102 машинописных страницах, включая 9 стр., занимаемых таблицами и рисунками (14 табл., 14 рис.). Объем, занимаемый списком использованных источников - 7 стр. (134 наименования, из них 7 на иностранных языках); 2 приложения - 6 стр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и в общей характеристике работы обосновывается актуальность изучения, научная новизна проблемы рефлексии значимого выбора старшеклассника, формулируются цели, задачи, гипотезы исследования и положения, выносимые на защиту, раскрывается теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе "Проблема рефлексии значимого выбора в научной литературе" представлен анализ отечественных и зарубежных литературных источников, посвященных проблеме генезиса самосознания. В этой же главе

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

выбора, который в свою очередь служит индикатором зрелости процесса развития самосознания старшего школьника.

Способом рефлексии, отражающим наиболее продуктивный ход развития самосознания является паттерн I ("Я"- идентификация, самопринятие, ответственность"). В паттернах II ("Я" -идентификация, непринятие себя, ответственность") и III ("изоляция "Я", несформированное самоотношение, ответственность") представлены способы рефлексии, свидетельствующие о трудном, проблемном, но тем не менее продуктивном процессе развития самосознания.

В паттернах IV ("размытая идентификация, непринятие себя, уход от ответственности") и V ("размытая идентификация, самопринятие, уход от ответственности") представлены способы рефлексии значимого выбора, отражающие незрелость процесса развития самосознания старшего школьника.

Полученные данные о способах рефлексии значимого выбора как отражении зрелости развития самосознания, о реальных, альтернативных и предъявляемых старшеклассниками мотивах выбора, способах принятия решения и способах реализации принятого решения были положены в основу разработки рекомендаций по психокоррекции самосознания старшеклассников.

Изучение возрастного аспекта проблемы, разработка программ психокоррекции и диагностики ее эффективности, синтез в исследовании процессуальной и содержательной сторон рефлексии значимого выбора - в этих направлениях видятся наиболее важные перспективы дальнейшего научного анализа проблемы ретроспективной рефлексии значимого выбора старшего школьника.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Соотношение образа-"Я" студентов со стилем педагогического общения (В соавт. с Вершаль Н.И.)// Психологическая наука и общественная практика. - Часть У. - Минск, 1993 - С.249 - 252.

2. Методика исследования психологических механизмов актуального выбора старших школьников// Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф. Международная конференция - Гомель, 1994 - С 29

3. Характер рефлексии актуального выбора старшего школьника// Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

экологических и техногенных катастроф. Международная конференция - Могилев, 1995. - С. 31.

4. Субъективно значимые ситуации выбора как объекты личностной рефлексии старшеклассников // II Международные психологические чтения Сборник тезисов. - Харьков. Изд. - во Харьковск. гос. ун-та, 1995. - С. 35

5. Рефлексия старшеклассником мотивов значимого выбора и способов их достижения. Деп. в ИНИОН РАН г. Москва. Рег. № 50826 от 18.10.95. На 10 с.

6. Экспериментальное выучение процессу развития самосвядомости старэйшых школьнікаў // Весті БДПУ. 1995. №4 (6). С. 53-60

7. Диагностика развития самосознания старшеклассника // Адаптацыя і выхаванне. 1996. №3. С. 79-84.

РЭЗЮМЭ

Іванова Юлія Віктараўна - "Рэфлексія значнага выбару старэйшых школьнікаў".

Ключавыя словы: асобная рэфлексія, значны выбар старшакласніка, іерархізацыя змястоўных характарыстык структурна-функцыянальных кампанентаў выбару, спосаб рэфлексіі, аптымізацыя развіцця рэфлексійных працэсаў самасвядомасці

Аб'ект даследавання: працэс развіцця самасвядомасці ў раннім юнацкім узросце

Мэта даследавання: выяўленне ролі рэфлексіі значнага выбару ў працэсе станаўлення самасвядомасці старэйшага школьніка

Метады даследавання: метады дыягнастычнага эксперыменту, у ходзе якога былі выкарыставаны распрацаваныя аўтарам метадыкі "Значныя сітуацыі", "Значны выбар", а таксама - ПДТ (Псіхадыягнастычны тэст), МДС (Метадыка даследавання самаадносінаў), УСК, псіхакарэкцыйная работа з вучнямі; метады матэматыка-статыстычнай апрацоўкі атрыманых даных

У выніку праведзенага дысертацыйнага даследавання вызначаны асновы аналізу працэсуальнага аспекту самасвядомасці старэйшых школьнікаў. Распрацаваны дыягнастычныя метадыкі выяўлення асобна важных для школьнікаў сітуацый выбару, вывучэння рэфлексіі значнага выбару і кожнага з яго кампанентаў. Выяўлены абагульненыя спосабы рэфлексіі значнага выбару, якія адлюстроўваюць розную ступень сталасці развіцця самасвядомасці

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

20

Виявлені тэндэнцыі ў развіцці працэсаў іерархізацыі значных для школьнікаў матываў і спосабаў іх дасягнення. Паказана магчымасць псіхалагічнай дапамогі па аптымізацыі развіцця рэфлексіўных працэсаў самасвядомасці.

Навізна даследавання зводзіцца да рэалізацыі новага падыходу ў вывучэнні працэсу фарміравання самасвядомасці праз рэфлексію значнага выбару. Вияўленыя ў ходзе даследавання факты могуць быць выкарыстаны ў мэтах дыягностыкі і карэкцыі развіцця катэгорыяльнай, эмацыянальна-каштоўнаснай, рэгуляторнай сфер самасвядомасці старэйшых школьнікаў

РЕЗЮМЕ

Иванова Юлия Викторовна - "Рефлексия значимого выбора старших школьников".

Ключевые слова: личностная рефлексия, значимый выбор старшего школьника, иерархизация содержательных характеристик структурно-функциональных компонентов выбора, способ рефлексии, оптимизация развития рефлексивных процессов самосознания.

Объектом исследования является процесс развития самосознания в раннем юношеском возрасте. *Целью работы* является выявление роли рефлексии значимого выбора в процессе становления самосознания старшего школьника.

Методы исследования: метод диагностического эксперимента, в ходе которого были использованы разработанные автором методики "Значимые ситуации" и "Значимый выбор", а также - ПДТ (Психодиагностический тест), МИС (Методика исследования самоотношения), УСК; психокоррекционная работа с учащимися; методы математико-статистической обработки полученных экспериментальных материалов.

В результате проведенного диссертационного исследования определены основания анализа процессуального аспекта самосознания в раннем юношеском возрасте. Разработаны диагностические методики для определения личностно важных для старших школьников ситуаций выбора; изучения рефлексии значимого выбора, а также каждого из его компонентов. Виявлены обобщенные способы рефлексии значимого выбора, отражающие разную степень зрелости развития самосознания. Виявлены тенденции в развитии процессов иерархизации значимых для школьников мотивов и способов их достижения. Показана возможность психологической помощи по оптимизации развития рефлексивных процессов самосознания.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Новизна исследования заключается в реализации нового подхода к изучению процесса формирования самосознания через рефлексию значимого выбора. Установленные в ходе исследования факты могут быть использованы в целях диагностики и коррекции развития самопознания, самоотношения и саморегуляции старшего школьника.

SUMMARY

Julia V. Ivanova. "Reflexion of significant choice of a senior pupil"

Key words: personality reflexion, significant choice of a senior pupil, hierarchy processes of motives and ways of their achievement, summarized ways of reflexion of significant choice, optimise the development of the reflexive self-consciousness processes.

The object of the research is the process of the development of self-consciousness in early youth. *The purpose of the research* is to find out the role of reflexion of significant choice in the process of the development of self-consciousness of a senior pupil.

The principal research *methods* are the method of diagnostic experiment, in which were used such methods as: "Significant situations" and "Significant choice", PDT, "Method of research of self-relation", Method of D.Rotter; psychological assistance to pupils; statistical methods.

As a result of the dissertation research the foundation of analysis of the process of self-consciousness in early youth was revealed. Diagnostic methods of finding out of personality significant choice situations, research methods of reflexion of significant choice and each of its components is shown. Summarized ways of reflexion of significant choice are revealed. They show various degrees of maturity of self-consciousness development. Tendencies in development of hierarchy processes of motives, significant for schoolchildren and ways of their achievement are revealed. The possibility of psychological help which optimises the development of reflexive self-consciousness processes is shown.

The novelty of the work lies in realisation of a new approach to researching the process of building of self-consciousness through reflexion of significant choice. The materials accumulated and obtained can be used in diagnostics and correction of self-knowledge, self-relation and self-regulation development of a senior pupil.

