

№ 200.53
И 21

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Национальный институт образования

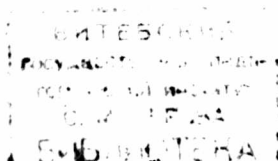
Б.ка

УДК 373.544.02

ИВАНОВА Ольга Александровна

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

13.00.01 - общая педагогика



Автореферат

*диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

Минск - 1996

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Национальном институте образования
Министерства образования и науки Республики Беларусь

Научные руководители: доктор педагогических наук,
профессор А.И. Кочетов,
кандидат экономических наук,
доцент А.В. Данильченко

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор А.П. Сманцер,
кандидат экономических наук
З.В. Гурина

Опонирующая организация: ИПК и переподготовки руководящих
работников и специалистов
образования



* 20504121 *

Защита диссертации состоится "22" февраля 1996 г.
в 14.00 часов на заседании Совета Д.02.23.01. по защите диссер-
таций на соискание ученой степени доктора наук в Национальном инсти-
туте образования Министерства образования и науки Республики Бела-
русь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16 /актовый зал, к.302/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национального
института образования Министерства образования и науки Республики
Беларусь.

Автореферат разослан "18" сентября 1996 г.

Ученый секретарь
Совета по защите диссертаций

В.В. Чечет

В.В. Чечет

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В современных условиях остро ощущается экономическая некомпетентность значительной части как взрослого населения, так и молодежи. Возникла проблема воспитания "субъекта рыночных отношений" /В.Г.Костомаров/, ибо рынок потребовал от совокупного работника качественно новых знаний в области экономики, управления, организации производства, предпринимательской деятельности. Вследствие этого на систему образования возлагается задача подготовки конкурентоспособного работника, обладающего такими качествами как высокая квалификация, мобильность, способность накапливать новые профессиональные знания и навыки /В.А.Клименко/.

Наряду с практическими нуждами, четко определен государственный заказ школе, так как к кадрам предъявляются повышенные требования к их управленческой, экономической, правовой подготовке. На это указывается в ряде постановлений Правительства Республики Беларусь, в частности, "Об утверждении программы кадрового обеспечения экономической реформы", в котором сформулирована задача: осуществление системы формирования высококвалифицированных кадров, способных обеспечить реализацию экономической, материальной и социальной политики в условиях рыночных отношений.

Вместе с тем социологические исследования уровня экономических знаний школьников показывают, что примерно 80% ответов учащихся следует отнести к низкому и лишь 20% - к среднему уровню. Более 30% выпускников затрудняются в определении самых распространенных экономических понятий /И.А.Сасова/. Только 5% старшеклассников нашей республики имеют достаточно высокий /с точки зрения рыночной системы/ уровень экономической подготовки /А.Шрубенко/. Слабые знания школьников в вопросах экономики отмечают Ю.К.Васильев, А.В.Данильченко, Н.П.Рябина.

В качестве причин низкой экономической грамотности школьников выступают: неразработанность теоретических и практических основ экономического образования /содержания, программ, методик и других средств обеспечения учебно-воспитательного процесса/, отсутствие системы организации и управления экономическим образованием в общеобразовательной школе, а также отсутствие целостной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в области экономического образования.

В последние годы возрос интерес к проблеме экономического образования и воспитания. Многочисленные исследования посвящены философским, социологическим, психологическим аспектам трудового и эко-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

2

номического образования в контексте их взаимодействия. В работах Ю.К.Васильева, Н.И.Болдырева, К.Г.Колесовой, Э.Г.Костяшкина, В.М.Мо-нахова, А.П.Сиделковской, И.Д.Чернышенко и других авторов исследует-ся роль общеобразовательных предметов и всего учебно-воспитательного процесса в экономическом воспитании школьников. Однако проблемы собственно экономического воспитания учащихся средней школы стали рассматриваться несколько позже и нашли освещение в работах Н.И.Бол-дырева, Б.Т.Лихачева, Л.Б.Эпштейна и др.

Содержательный и методический аспекты экономического образова-ния и воспитания представлены в работах А.Ф.Аменда, А.Ф.Крючкова, А.С.Прутченкова, И.Б.Педвина, В.К.Розова, В.А.Райзберга, Н.П.Ряби-ниной, И.А.Сасовой, М.А.Храменкова, Б.П.Шемякина, А.Т.Шпака и дру-гих.

Анализ зарубежного опыта формирования экономического воспитания показывает, что именно общеобразовательная школа является главным первичным звеном в системе экономического образования и воспитания. Необходимость совершенствования экономического образования и воспи-тания в общеобразовательной школе делает значимым и актуальным изу-чение проблем организации и управления этими процессами. Все это и послужило основанием для выбора темы диссертационного исследова-ния: "Организация и управление учебно-воспитательным процессом в шко-ле экономического профиля".

Связь работы с крупными научными программами, темами. Исследова-ние проводилось в рамках научного направления лаборатории историчес-кого и социально-экономического образования Национального института образования Республики Беларусь по теме: "Научно-методологические и учебно-методические проблемы становления и развития общего и профес-сионально-ориентированного экономического образования в средней школе и новых типах учебных заведений".

Цель и задачи исследования. Цель исследования - создание модели общеобразовательной школы экономического профиля как учебно-вос-питательной системы, обеспечивающей наряду со средним дополнительное экономическое образование школьников на I, II, III ступенях обучения, спо-собствующей жизненному самоопределению и адаптации их к новым социаль-но-экономическим условиям.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Теоретически обосновать систему экономического образования и воспитания учащихся в общеобразовательной школе профильного /эконо-мического/ типа.

2. Определить направления реорганизации типовой общеобразова-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

тельной школы в школу профильного /экономического/ типа.

3. Разработать и экспериментально проверить в учебно-воспитательном процессе модуль непрерывного экономического образования для 1,П,Ш ступеней обучения в школе, включающий тесную связь содержания экономического, трудового, нравственного и других сторон воспитания.

4. Выявить ведущие и корректирующие условия, обеспечивающие эффективность организации и управления углубленным экономическим образованием в профильной школе.

Объект исследования – система экономического образования и воспитания в школе экономического профиля.

Предмет исследования – управление учебно-воспитательным процессом в школе экономического профиля.

Гипотеза исследования. Экономическое образование в общеобразовательной школе профильного типа, вероятно, означает некоторую систему знаний, умений, навыков, которые обеспечивают эффективность любой деятельности. Поэтому управление экономическим образованием на всех 3-х ступенях обучения тоже должно представлять собой единую систему в составе основных компонентов: целеполагания, мотивации, планирования /прогнозирования/, организации, педагогических технологий, контроля и оценки.

Только целесообразно организованное экономическое образование и воспитание как по содержанию, так и по организации, стилю управления будет обеспечивать качественную экономическую подготовку школьников.

Учитывая, что содержание образования является определяющим в построении модели любой образовательной системы, избираемые направления управленческой и организационной деятельности должны способствовать выбору содержания учебно-воспитательного процесса для каждой ступени обучения, построению его структуры с учетом преемственности и непрерывности, а также обеспечению необходимыми учебно-материальными средствами его реализации. Поэтому в период создания профильной школы организационно-управленческая деятельность должна носить опережающий характер и выдвигнуться в число приоритетных. При этом должна проводиться комплексная перестройка всех ее подсистем: целей, задач, функций, содержания деятельности.

Организационно-управленческая деятельность по осуществлению экономического образования школьников в профильной школе должна быть направлена на:

- разработку структурно-интегрированного содержания экономического образования, обеспечивающего преемственность в обучении с 1-11-й классы;

- психолого-педагогическую подготовку и переподготовку кадров;

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

- развитие исследовательского подхода в процессе эксперимента и реализацию новых идей науки в практике работы школьного коллектива;
- перестройку системы внутришкольного управления на основе демократизации и соуправления;
- координацию деятельности школьного коллектива с внешней средой;
- предоставление учащимся широких возможностей для выбора направлений специализации и получения допрофессиональной экономической подготовки;
- интеграцию экономического образования со всей системой школьного обучения.

Методологической основой исследования выступила философская концепция единства развития личности и общества, личности и деятельности, учение о системе и возможности ее теоретического моделирования как основы для внедрения теории в практику. В работе использовались отдельные теоретические положения управленческой науки вообще и, в частности, теория организации образовательных систем.

Многоплановость и многосторонность исследуемой проблемы обусловила необходимость применения разнообразных методов и подходов: анализ и синтез философских, психологических, педагогических разработок в области экономического образования и воспитания, организации и управления; системно-структурный подход в сочетании с другими методами при изучении передового опыта; метод прогнозирования, моделирования и конструирования сложных систем и их подсистем /управленческой, педагогической, методической/; связь теории с практикой в плане организации и проведения педагогического эксперимента; частные педагогические методы /наблюдение, беседы и др./; психологические /тестирование, метод рейтинговой оценки/, конкретно-социологические /интервью, опросы/. При обработке экспериментальных данных использовались математические и графические методы.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что разработана целостная система непрерывного экономического образования и воспитания школьников на 1, 2, 3 ступенях обучения; обоснована и внедрена на практике функциональная структура общеобразовательной школы экономического профиля как нового типа учебного заведения, осуществляющего, наряду с общим, дополнительное экономическое образование, а также допрофессиональную подготовку школьников, установлено их соотношение и интегрированное взаимодействие, обеспечивающее формирование экономически активной творческой личности; определены

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

предпосылки, факторы и условия создания и функционирования такой структуры.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что создана теоретическая модель школы экономического профиля, объединяющая структурный, управленческий и организационный компоненты; выявлены сущность и особенности экономического образования и воспитания в школе профильного /экономического/ типа. В диссертации представлены три аспекта теоретических научных результатов. Во-первых, разработаны педагогические основы экономического образования /учебный план, программы, методики и др./. Во-вторых, обосновано рациональное соотношение общего среднего и экономического образования, выявлены пути, обеспечивающие их интеграцию. В-третьих, разработано содержание экономического образования для 1,П,Ш ступеней обучения с учетом преемственности, непрерывности и психолого-педагогических возрастных особенностей, а также определены эффективные формы и методы его реализации в школьной практике.

Практическая значимость определяется тем, что создана мобильная структура общеобразовательной школы, которая может быть реализована в массовой практике; определены функции всех субъектов новой школьной системы /директора, заместителей, методистов, учителей, классных руководителей/, их права и обязанности; раскрыты механизмы управления учебно-воспитательным и методическим процессами, взаимодействием школы и социальной среды; создана оптимальная структура непрерывной внутришкольной методической работы: методический совет, психологическая, методическая службы.

В рамках модуля "Экономическое образование учащихся 1-11 классов" разработаны: учебный план, свыше двадцати программ по учебным предметам и специальным курсам, система трехуровневого контроля знаний, учебно-нормативные документы /Устав школы экономического профиля и положение об экономических классах, штатное расписание, образцы документов для вручения по итогам обучения в 4, 9, 11 классах, зачетная книжка; положение о школьной Думе, Попечительском совете, совете экономического класса, Устав фирмы и др./, а также методические рекомендации по тематическому планированию, по организации методических недель и зачетных сессий; контрольно-проверочные материалы, разработки отдельных уроков, памяток; систематизированный комплект психолого-педагогических диагностик и т.д.

Социально-экономическая значимость результатов исследования состоит в возможности осуществления массового экономического образования в общеобразовательной школе наряду с общим средним при незначи-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

тельных бюджетных ассигнованиях. Кроме этого, имеются отдельные учебно-нормативные и дидактические материалы, которые могут быть использованы в качестве коммерческого продукта.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Содержание дополнительного экономического образования школьников на 1, II, III ступенях обучения представляет собой интегрированный модуль "Экономическое образование учащихся 1-11-х классов" в составе: а/ специальных экономических предметов и курсов; б/ общеразвивающих предметов и курсов.

2. В модели школы экономического профиля реализованы следующие теоретические положения: а/ целостность инвариантной образовательной структуры, объединенная концептуальным, исследовательским подходом к обучению и воспитанию; б/ открытость системы и ее саморазвитие как главные свойства; в/ сложность и вместе с тем внутренняя организованность, упорядоченность, согласованность всех подсистем и процессов.

Школа профильного /экономического/ типа ориентирована на развитие у учащихся экономического мышления, формирование экономических качеств личности и поведения, на получение экономических практических навыков и умений.

3. Структура экономического образования и воспитания по отношению к личности выполняет три ведущих функции: расширяет возможности общего среднего образования в аспекте экономического на каждой ступени ее формирования; создает условия для творческого развития интересов и склонностей, самоопределения и получения допрофессиональных умений и навыков по экономическим специальностям; облегчает адаптацию молодежи и жизненный выбор в современных социально-экономических условиях.

4. Основными компонентами, обеспечивающими системную целостность учебно-воспитательного процесса в профильной школе, выступают: инвариантное содержание экономического образования на 1, II, III ступенях в интеграции с общим; экономическое образование в курсе базовых предметов; организация урочной и внеклассной экономической деятельности; внеклассная работа с учащимися и семьей по экономическому воспитанию; работа с вузами, общественными организациями и фондами.

5. Ведущими условиями обеспечения непрерывного экономического образования и воспитания являются: содержание экономического образования для 1-11 классов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и его взаимосвязь с общим; структурно-функциональная система непрерывной подготовки кадров к работе в новых условиях пе-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

педагогической деятельности, основанная на инновационных технологиях; качественное изменение функционирования системы внутришкольного управления в направлении активизации человеческого фактора, реализации интересов учащихся, учителей, родителей, ее прогностический, программно-проектный, диагностический характер: наличие учебно-нормативной документации, необходимой учебно-материальной базы, активное сотрудничество с социальным окружением.

Личный вклад соискателя заключается в разработке структуры модуля "Экономическое образование учащихся 1-11 классов", учебно-нормативных а также ряда учебно-методических документов, в создании технологии деятельности школы экономического профиля.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования неоднократно обсуждались и получили одобрение на Ученом совете НИО /Минск, 1991/, Всесоюзном съезде творческого союза учителей /Одесса, 1990/, Международной научно-практической конференции /Брест, 1992/, республиканских научно-практических конференциях /Минск, 1990, 1993, 1994/, /Витебск, 1993/, творческом объединении педагогов республики /ТОПР/ /Гомель, 1990/, в ходе работы межрегиональных научно-практических конференций /Ленинград, 1991, Тула, 1992/, на семинарах директоров школ области, организаторов образования по трудовому обучению, заведующих отделами образования, на совещаниях педагогической общественности города Бреста и области. По материалам исследования проведены авторские курсы для руководителей школ и работников отделов образования Брестской и Витебской областей /Беларусь/, Ленинградской области /Россия/, Луцкой и Львовской области /Украина/.

На курсах усовершенствования учителей при Брестском областном институте усовершенствования учителей автор читал лекции и вел практические занятия по проблеме "Школа в условиях рынка".

Отдельные направления исследования освещались перед общественностью по радио и телевидению, отражены в книге А.И.Кочетова "Культура педагогических исследований", обобщен опыт работы по проблеме экономического образования отделом Московского РОО г.Бреста, областным институтом усовершенствования учителей. Разработанный нами индивидуальный учебный план школы экономического профиля одобрен и утвержден Министерством образования и науки Республики Беларусь.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка использованных источников и приложений. Объем диссертации в количестве 144 страниц; б/ таблицы на 16 страницах; в/ приложения в количестве 8; г/ список использованных источников в количестве 224 наименований.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

педагогических кадров к работе в новых условиях.

К доказательным относим следующие:

предложено определение сущности понятий "профильная /экономическая/ школа", "непрерывная система внутришкольной методической работы", "единое методическое поле";

теоретически обоснованы характерные признаки школьной профильной системы: целостность, способность к саморазвитию, открытость, сложность, структурная упорядоченность. Установлены взаимосвязанные компоненты целостного учебно-воспитательного процесса, их единство и взаимодействие;

разработано примерное содержание модуля "Экономическое образование в 1-11-х классах", в основу которого положено единство теоретического и практического, обучения и воспитания;

выявлены эффективные методы: анализ экономических ситуаций, решение экономических задач, деловые и экономические игры и др. , а также эффективные формы урочной деятельности /урок - практикум, урок-бизнес-проект, проблемный урок - исследование экономической ситуации и т.д./, в ходе которых обеспечивается коллективное либо групповое общение школьников;

разработаны учебно-нормативные документы /учебные планы для 1, II, III ступеней обучения, учебные программы, Устав школы экономического профиля, положение об экономических 1-11-х классах, а также дидактическая база /тематические планы, диагностические карты, экзаменационные и зачетные материалы, задания, формы, методы, хронологии и др./.

обоснованы пути, формы и методы интегративного взаимодействия модуля с "ядром" общего среднего образования.

В ходе эксперимента установлено, что обучение учащихся по вновь разработанному учебному плану и программам, отражающим профильность школы, качественно повысило уровень общего среднего образования выпускников, расширился их общекультурный уровень, возросла теоретическая и главное практическая подготовленность учащихся к дальнейшей учебной либо трудовой деятельности, произошло формирование некоторых нравственно-деловых качеств личности. Итогом функционирования новой модели профильной школы является стартовый уровень готовности выпускников к осуществлению жизненного выбора в современных социально-экономических условиях республики.

К предварительным выводам относим заключение о том, что школа экономического профиля может иметь несколько направлений развития и интеграции в систему непрерывного экономического образования респуб-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

15

лики: 1/ школа экономического профиля может быть ориентирована на обучение школьников рабочим специальностям, связанным с производственно-хозяйственной деятельностью;

2/ коммерческое училище соответствующего профиля или экономический колледж;

3/ вуз экономического профиля /с предоставлением учащимся школы определенных льгот при поступлении/.

Построенная модель школы экономического профиля может быть реализована в массовой практике.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

1. Иванова О.А. Развитие процесса демократизации в школе: Материалы конф. - /Минск, 13-14 февраля 1990 г./.- Мн.:Пед.о-во БССР, 1990.- С.252-254.

2. Иванова О.А., Козак Н.А. К единству и доверию: Из опыта работы коллектива средней школы №11 г.Бреста: Информ.сб.АПН СССР, НИИ ОП. - Науч.достиж. и передовой опыт в области пед. и нар.образ.- Вып.11. - М., 1990. - С.38-41.

3. Иванова О.А. Опыт создания школы экономического профиля: Сб.материалов междунар. научн.-практич. конф. в г.Бресте, 27-28 окт.1992 г. - М.,1992. - С.217-218.

4. Иванова О.А., Калугина Л.А. Школа экономического профиля.:Сб.материалов науч.-практич.конф. 12-20 мая 1993.- Витебск, 1993. - Ч.1.- С.101-106.

5. В.А.Иванова, Л.А.Калугіна.Школа эканамічнага профілю //Адукацыя і выхаванне. - 1994 №1. - С.61-64.

6. Иванова О.А., Калугина Л.А. Организация научно-методической работы учителей в школе экономического профиля :Материалы науч.-практич.конф. - Минск, 17-18 мая. 1994. - Мн., 1994. - С.570-574.

7. Иванова О.А.,Козлова М.А. Методическая работа как средство совершенствования мастерства учителя :Материалы научн.-практич.конф.- Минск, 17-18 мая 1994.- Мн.,1994. С.593-595.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Р Э З Ю М Е

ІВАНОВА ВОЛЬГА АЛЯКСАНДРАЎНА

АСАБЛІВАСЦІ АРГАНІЗАЦЫІ І КІРАВАННЯ ВУЧЭБНА-ВЫХАВАЎЧЫМ ПРАЦЭСАМ У ШКОЛЕ ЭКАНАМІЧНАГА ПРОФІЛЮ

Ключавыя словы: профільная /эканамічная/ школа, бесперапыннасць, цэласнасць, адкрытасць, модуль, дадатковая эканамічнае навучанне, метадычная служба, псіхалагічная служба, дыягностыка, эканамічная адукацыя і выхаванне, арганізацыя, кіраванне, тэхналогія.

Аб'ект даследавання: сістэма арганізацыі і кіравання эканамічнай адукацыяй і выхаваннем у школе эканамічнага профілю.

Мэта даследавання: стварэнне мадэлі агульнаадукацыйнай школы эканамічнага профілю як вучэбна-выхаваўчай сістэмы, якая забяспечвае, поруч з сярэдняй адукацыяй, дадатковую эканамічную адукацыю школьнікаў на I, II, III ступенях навучання, якое садзейнічае жыццёваму самавызначэнню і адаптацыі да новых сацыяльна-эканамічных умоў.

Асноўныя метады даследавання: лагічна-тэарэтычны аналіз, метады прагназіравання, мадэліравання і канструіравання складаных сістэм, педагогічны эксперымент.

Вынікі даследавання:

1. Створана мадэль школы профільнага /эканамічнага/ тыпу, якая забяспечвае эканамічную падрыхтоўку школьнікаў да жыцця і працы.

2. Выяўлены прадпасылкі, фактары і ўмовы стварэння і функцыяніравання такой мадэлі.

3. Створана сістэма бесперапыннай дадатковай эканамічнай адукацыі школьнікаў на I, II, III ступенях навучання, вызначаны яго суадносіны з "ядром" агульнай сярэдняй адукацыі.

4. Распрацаваны прыкладны змест эканамічнай адукацыі як сістэмна-структурны модуль "Эканамічная адукацыя вучняў 1-11-х класаў", вызначаны эфектыўныя формы і метады яго рэалізацыі ў навучальна-выхаваўчым працэсе.

5. Рэалізавана структурна-функцыянальная сістэма бесперапыннай работы па павышэнню прафесійнага ўзроўню педагогічных кадраў.

Практычная значнасць: мабільная структура школы эканамічнага профілю забяспечвае патрэбнасць вучняў і бацькоў у атрыманні дадатковай эканамічнай адукацыі, а таксама некаторых прафесійных навикаў па эканамічных спецыяльнасцях.

Аптымальныя механізмы кіравання вучэбна-выхаваўчым і метадычным працэсамі /метадычны савет, псіхалагічная, метадычная службы/ садзейнічаюць арганізацыі работы з педагогічнымі кадрамі непасрэдна ў школе.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

17

Р Е З Ю М Е

ИВАНОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.

Ключевые слова: профильная /экономическая/ школа, непрерывность, целостность, открытость, модуль, дополнительное экономическое обучение, методическая служба, диагностика, экономическое образование и воспитание, организация, управление, технология.

Объект исследования: система организации и управления экономическим образованием и воспитанием в школе экономического профиля.

Цель исследования: создание модели общеобразовательной школы экономического профиля как учебно-воспитательной системы, обеспечивающей наряду со средним дополнительное экономическое образование школьников на 1, II, III ступенях обучения, способствующее жизненному самоопределению и адаптации их к новым социально-экономическим условиям.

Основные методы исследования: логико-теоретический анализ, метод прогнозирования, моделирования и конструирования сложных систем, педагогический эксперимент.

Результаты исследования:

1. Создана модель школы профильного /экономического/ типа, обеспечивающая экономическую подготовку школьников к жизни и труду.

2. Определены предпосылки, факторы и условия создания и функционирования такой модели.

3. Создана система непрерывного дополнительного экономического образования школьников на 1, II, III ступенях обучения, установлено его соотношение с "ядром" общего среднего образования.

4. Разработано примерное содержание экономического образования в виде системно-структурного модуля "Экономического образования учащихся 1-11-х классов", определены эффективные формы и методы его реализации в учебно-воспитательном процессе.

Практическая значимость: мобильная структура школы экономического профиля обеспечивает потребности учащихся и родителей в получении дополнительного экономического образования, а также некоторых профессиональных навыков по экономическим специальностям.

Оптимальные механизмы управления учебно-воспитательным и методическими процессами /методический совет, психологическая, методическая службы/ способствуют организации работы с педагогическими кадрами непосредственно в школе.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

S U M M A R Y

IVANOVA OLGA ALEXANDROVNA

Peculiarities of organization and management of the teaching process at the school of economic type.

Key words: economic school, continuity, integrity, accessibility, complexity, structural regularity, module, additional economic teaching, methodics department, diagnostics, economic education, organization, management, technology.

Object of research: the system of organization and management of economic education at the school of the economic type.

Aim of research: creation of the model of the secondary school of the economic type as the educational system providing with the secondary education, additional economic education for the pupils of the I, II, III stages of teaching, providing with vital self-determination and their adaptation to new social-economic conditions.

Main methods of research: logical-theoretical analysis, the method of prognostics, modelling and designing of complex systems, pedagogical experiment.

Results of research:

1. The model of the economic school was created. It provides the economic training of pupils for their future life, their labour activity.

2. Pre-conditions, factors and conditions of creation and functioning of this structure were determined.

3. The system of continuous additional economic education of pupils at the I, II, III stages of teaching was designed and its correlation with basis of the secondary education was established.

4. Approximate contents of the economic education as the structural module "The Economic Education of Pupils in the I-IIth forms" was designed, effective forms and methods of its realization in the educational process were determined.

Practical significance: a mobile structure of the school of the economic type covers pupils' requirements for getting additional economic education and some pre-professional skills in the sphere of economic type of education.

Optimal mechanisms of management of the educational process /methodics staff, psychological, methodics department/ contribute to organization of work with the pedagogical staff directly at the school.

O. Ubalz