

74.2
11-20

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Бка

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

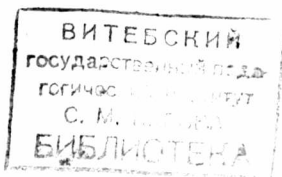
ИВАНОВ Юрий Александрович

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ КАК СРЕДСТВО
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Специальность 13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Минск – 1993

74.200.5
420

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена на кафедре педагогики Минского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Д.И.ВОДЗИНСКИЙ.

Официальные оппоненты:

НЕЦЕНКО Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

СЕНЬКО В.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация – кафедра педагогики Белорусского государственного университета

Защита состоится " 4 " мая 1993 г.
в 14⁰⁰ часов на заседании специализированного совета Д.113.16.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М.Горького по адресу: 220809, г.Минск, ул.Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1993 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Ж.Е. Завадская

канд. пед. наук, доц.
Ж.Е. Завадская

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТ



* 20504118 *

Актуальность исследования. В наши дни молодой человек оказывается в сложных социально-экономических условиях. Социальная апатия, отсутствие уверенности в завтрашнем дне, недоверие к органам власти, рост преступности, иждивенчество, конформизм и прочие общественные недуги – вот что ожидает молодежь за стенами школы. Это оказывает отрицательное влияние на развитие личности, ведет к обнищанию духовного мира юношей и девушек. Происходит ломка нравственных идеалов: старые разрушены, новые возводятся с трудом. Прима́т классовых интересов низвергнут, общечеловеческих не утвердился. Происходят глубокие изменения в морали.

В этих условиях именно нравственное воспитание человека, как стержень, основа, становится фундаментом для развития всех сторон личности. Какими бы широкими знаниями не обладал человек, как бы глубоко не разбирался он в экономике и политике, какую бы идеологию не исповедовал, он может стать полноправным членом общества, если в жизни своей неуклонно будет следовать нормам морали. Постигание этих норм идет ежедневно, ежечасно во всех сферах деятельности и общения, в том числе и в свободное время. Однако понижается уровень культурных запросов юношей и девушек в свободной жизнедеятельности. В сознание молодых людей проникают низкопробные образцы культуры, потребительское отношение к жизни. Свободные часы многих представляют собой пустое времяпрепровождение.

Общество стремится дать человеку свободное время как простор для формирования духовных потребностей и разносторонней деятельности, овладения богатством человеческой культуры. Но характер его проведения может служить совершенствованию личности, а может вести к деструктивному поведению, к моральному падению. Поэтому целенаправленное нравственное воспитание личности должно осуществляться в свободное время.

Сущность процесса нравственного воспитания рассматривается в работах Н.И.Болдырева "Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории", Д.И.Водзинского "Научные основы нравственного воспитания школьников", "Нравственное становление личности школьника", А.В.Иващенко "Нравственное самовоспитание старшеклассников",

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

И.С.Марьенко "Нравственное воспитание школьников", "Основы процесса нравственного воспитания школьников", И.Ф.Харламова "Теория нравственного воспитания. Историческая и современная проблематика и основные идеи". Исследователи утверждают, что нравственное воспитание формирует сердцевину личности, гражданские взгляды, убеждения, чувства, нормы поведения. Оно органически связано с умственным, физическим, трудовым, эстетическим воспитанием и осуществляется под влиянием единого целостного процесса. Указывается, что успех нравственного воспитания зависит от взаимосвязи учебной и внеклассной воспитательной работы, подчеркивается роль внеурочной деятельности школьников в превращении моральных знаний в нравственные убеждения. Рассматриваются содержание, формы и методы нравственного воспитания во внеклассной воспитательной работе общеобразовательной школы. Однако внеурочная деятельность учащихся, организованная школой, является лишь частью более широкой социальной сферы - свободного времени.

Целостность процесса нравственного воспитания не исчерпывается учебной и внеучебной работой педагогов и школьников, а простирается за пределы непосредственного взаимодействия субъектов педагогического процесса в область свободного выбора видов деятельности, самостоятельного распределения времени. Взаимосвязь характера проведения свободного времени как целого с нравственным становлением школьников в исследованиях не рассматривается.

Между тем, наполнить свободное время подрастающего поколения нравственно ценным содержанием, направить на развитие потребности в социально значимой деятельности, научить досуговому общению призвана школа. Но исследования Т.С.Астапович показывают, что очень немногие ученики, всего 15,8% свое неучебное время посвящают занятиям в школе и внешкольных учреждениях. Зачастую дети проводят незанятое время в стихийно возникающих группах, по данным Б.С.Павлова через такие группы проходят 80-85% школьников. Многие из них являются сферой проявления негативных форм поведения. Причиной тому слабая материальная база свободного времени школьников, недостаточно высокий его содержательный уровень. Тенденция развития досуга молодежи потакает потребительскому вкусу и образу жизни, приобретает развлекательные формы. Таким образом, проблема заключается в том, что организация свободного времени не в полной

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

мере, а порой совсем, не способствует нравственному воспитанию старшеклассников.

Философские, экономические, социологические аспекты свободного времени рассматриваются в работах А.В.Неценко "Социально-экономические проблемы свободного времени при социализме", Г.П.Орлова "Свободное время и гармоническое развитие личности", "Свободное время: условие развития человека и мера общественного богатства", В.Д.Патрушева "Время как экономическая категория", "Использование совокупного времени общества", В.Н.Пименовой "Свободное время в социалистическом обществе", Г.А.Пруденского "Проблемы рабочего и вне рабочего времени", "Время и труд", А.Г.Харчева "Брак и семья в СССР". Все авторы подчеркивают, что ведущая функция свободного времени - развивающая, а само это время нуждается в общественном регулировании.

Психолого-педагогические основы свободного времени рассмотрены в исследованиях М.Г.Бушканца "Свободное время школьников как педагогическая проблема", "Руководство жизнью и деятельностью школьников в свободное время как педагогическая проблема", Г.А.Евтеевой "Свободное время и развитие личности", А.Я.Журкиной "Подготовка школьников к рациональному использованию свободного времени", "Изучение бюджета времени старшеклассников", С.Ш.Зиганшина "Рациональная организация внеурочной деятельности подростков как средство предупреждения антиобщественных проявлений", Л.И.Новиковой "Рациональное использование свободного времени как фактор формирования общественной направленности старшеклассников", Е.С.Тощенко "Педагогические условия организации самостоятельной познавательной деятельности подростков в свободное время" и др. Делаются попытки четко определить свободное время школьников, старшеклассников, изучается объем, структура и содержание этого понятия, обосновывается необходимость управления свободным временем учащихся со стороны педагогов. Подчеркивается важность свободного времени как сферы воспитания.

Вместе с тем, анализ исследований показывает отсутствие единого подхода к определению свободного времени школьников, к рассмотрению его объема, структуры и содержания.

Содержательность свободного времени школьников анализируется с разных позиций: по количеству учащихся, занимающихся или незани-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

мающихся тем или иным видом деятельности, по продолжительности различных занятий, ранжированию видов деятельности по их значимости и т.д. Однако не указывается оптимальная структура свободного времени, образцы рационального его использования.

В организации свободного времени не исследованы значимость и соотношение различных форм как по содержанию, так и по продолжительности во времени. Между тем, в практике школы в большей степени управляемыми являются массовые и коллективные формы деятельности учащихся и меньше внимания уделяется групповым и индивидуальным. Кроме того, в литературе практически не рассматривается влияние характера проведения свободного времени как целого на нравственную сторону личности, не разработана модель рациональной структуры свободного времени, способствующая нравственному формированию старшего школьника.

Опыт показывает, что в организации свободного времени старшеклассников имеется ряд недостатков: отсутствует целенаправленная работа по воспитанию конкретных качеств личности в сфере свободного времени; не в полной мере используется научно обоснованное управление различными формами деятельности учащихся; нет эффективного взаимодействия воспитательных институтов общества.

Таким образом, недостаток теории и потребности практики послужили причиной выбора темы исследования "Организация свободного времени как средство нравственного воспитания старшеклассников".

Объектом исследования являлись старшеклассники в процессе использования свободного времени.

Предмет исследования — нравственное воспитание старшеклассников через организацию свободного времени.

Цель исследования состояла в изучении связи между структурой и содержанием свободного времени и нравственной воспитанностью старшеклассников, в определении модели рационального использования свободного времени, в выявлении путей, форм и методов педагогического руководства свободным временем школьной молодежи.

Гипотеза исследования заключается в том, что свободное время определенным образом влияет на нравственную воспитанность старшеклассников и реализует свой воспитательный потенциал, если:

— использование свободного времени рассматривается педагогами как средство воспитания;

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

- организация свободного времени старших школьников направлена на формирование и совершенствование определенных нравственных качеств личности;

- система нравственного воспитания школьников содержит как составную часть педагогическое руководство свободным временем старшеклассников.

Задачи исследования формулировались следующим образом:

- изучить структуру и содержание свободного времени старшеклассников;

- разработать модель рационального использования свободного времени;

- установить зависимость между уровнем использования свободного времени и уровнем нравственной воспитанности;

- выявить пути, формы и методы педагогического руководства свободным временем старших школьников.

В основу исследования положены принцип всеобщей связи и развития и принцип системности материалистической диалектики. Свободное время - часть социального времени - рассматривается во взаимосвязи с другими категориями времени старшеклассников, как система, включающая в себя отдых, досуг и возвышенную деятельность.

Задачи обусловили выбор методов исследования.

На этапе пилотажного исследования применялось анкетирование в открытом и закрытом видах, интервьюирование. При анализе данных использовался однофакторный дисперсионный анализ.

Для определения оптимальной системы внеурочной воспитательной работы проводилось монографическое наблюдение.

В процессе исследования связи характера проведения свободного времени и нравственной воспитанности личности использовались метод независимых характеристик и контент-анализ. Для количественных оценок взаимосвязи и взаимовлияния уровня использования свободного времени и уровня нравственной воспитанности применялись корреляционный и регрессионный анализ.

При выявлении путей, форм и методов педагогического управления свободным временем учащихся X-XI классов изучался практический опыт педагогических коллективов школ и отдельных классных руководителей.

Изучение зависимости изменения уровня нравственной воспитан-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ности от изменения уровня использования свободного времени производилось с помощью однофакторного дисперсионного анализа.

Новизна исследования заключается в том, что свободное время старшеклассников рассматривается с позиции категориальной соподчиненности уровней его использования: отдыха, досуга, возвышенной деятельности. Исследуются зависимости между параметрами, характеризующими структуру и содержание свободного времени. Определяется взаимосвязь между повышением степени рациональности использования свободного времени и уровнем нравственной воспитанности.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием диалектико-материалистической методологии при определении исходных посылок, разработки методики исследования, анализе полученных данных и их обобщении.

Научное и прикладное значение состоит в разработке методики изучения структуры и содержания свободного времени старших школьников, в построении модели рационального использования свободного времени. Внедрены методы математической статистики для определения взаимосвязи и взаимовлияния уровня использования свободного времени и уровня нравственной воспитанности школьника. Раскрываются механизмы педагогического воздействия на структуру и содержание свободного времени юношей и девушек с целью рационализации его использования. Определена система работы педагогического коллектива школы по управлению свободным временем старшеклассников как фактором их нравственного развития.

Основные положения, выносимые на защиту:

- между использованием свободного времени и нравственным совершенствованием личности старшего школьника существует коррелирующая связь;
- педагогическое управление свободной деятельностью юношей и девушек заключается в целенаправленном повышении уровня проведения свободного времени на основе модели рационального его использования;
- повышение уровня использования свободного времени ведет к повышению уровня нравственной воспитанности старшеклассников;
- повышение уровня использования свободного времени возможно, когда система внеурочной воспитательной работы школы создает условия для разносторонней творческой деятельности учащихся X-XI клас-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

сов.

Базой исследования послужили средние школы № 13, 15, 20 г.Бреста, Городской центр детского и юношеского творчества, Центр творчества молодежи, Центр детского и юношеского туризма.

Результаты исследования обсуждались на республиканских научно-практических конференциях /Барановичи - 1989 г., Гомель - 1989 г., Брест - 1989 г./, на областном и районных семинарах работников образования.

Внедрены в практику ряда школ г.Бреста. Послужили основой для разработки спецкурса "Организация свободного времени старшеклассников" для студентов специальности "допризывная подготовка и социальная педагогика" БрПИ им.А.С.Пушкина.

Основные положения диссертации отражены в пяти публикациях.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы /120 наименований/; содержит 4 схемы, 12 таблиц, 2 диаграммы, 1 график. Каждый параграф и глава завершается краткими обобщающими выводами.

Во введении определена проблема исследования, обоснована ее актуальность, новизна и значение для практики, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, база исследования, его этапы и использованные автором методы.

В первой главе "Свободное время как социально-педагогическая категория" рассматриваются различные аспекты понятия.

Свободное время - это сфера жизнедеятельности людей, в которой протекают многие процессы, связанные с потреблением культуры, созданием материальных и духовных ценностей, нравственного, умственного и физического развития личности. Оно, как временной промежуток, свободный от основного вида социальной деятельности /работы, учебы/, влияние социальных условий на его объем, структуру и содержание изучается социологией. Выбор способов использования этого промежутка на уровне мотивации личности - психологическая сторона понятия. Педагогический аспект заключается в том, чтобы

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

воздействия на характер его проведения, пути рационализации использования. Необходима более детальная разработка модели /моделей/ использования свободного времени с позиции сочетания, соотношения различных занятий и видов деятельности. Наконец, изменившиеся условия воспитания предполагают разработку и внедрение новых форм проведения свободного времени и методов педагогического управления личностью в сфере свободной жизнедеятельности.

Следовательно, совершенствование нравственного воспитания старших школьников предусматривает педагогическое регулирование свободного времени. Воспитательное воздействие на характер проведения свободного времени должно касаться не отдельных занятий или видов деятельности, а рассматривать свободное время как целое, носить комплексный характер.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:

1. Иванов Ю.А., Силук Л.А. Совместная работа школы и семьи в организации досуга учащихся // Методические указания по использованию педагогического наследия А.С.Макаренко в практике работы школы и вуза. - Брест, 1989. Ч. 1, с. 26-28.

2. Иванов Ю.А. Из опыта использования идей Н.К.Крупской в организации досуга детей и подростков // Н.К.Крупская и актуальные проблемы перестройки народного образования / Материалы республиканской научно-практической конференции/. - Барановичи, 1989. С. 428 - 432.

3. Иванов Ю.А., Силук Л.А. Мастерство классного руководителя в организации свободного времени школьников // Актуальные проблемы педагогического мастерства и педагогического творчества /Материалы республиканской научно-практической конференции/. - Гомель, 1989. С. 23-25.

4. Иванов Ю.А. Опыт проведения военно-спортивных игр старшеклассников // Воспитание молодежи в духе гражданственности и патриотизма, готовности к выполнению воинского долга. - Брест, 1989. С. 135-137.

5. Иванов Ю.А. Школа и свободное время старшеклассников // Вопросы нравственного воспитания учащихся и студентов / Сборник научных трудов. - Минск, 1991. С. 54-64.

Подписано в печать 25.03.93, Ф. 60х84/1
I, О уч.-изд.л., тираж 80 экз., заказ №
Отпечатано на ротапринте Брестского гос
ского института им. А.С.Пушкина, 224665



* 20504118 *