

УДК 796.011.3:796.012.1-053.4

ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Я.О. Кальниш, Ю.Н. Халанский, М.В. Хлопцева
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

Укрепление психофизического здоровья, физическое развитие и формирование навыков здорового образа жизни являются ключевыми аспектами гармоничного взросления ребенка. Заботясь о сохранении и улучшении здоровья, важно акцентировать внимание на совершенствовании физических качеств, которые служат основой для дальнейшего физического роста ребенка.

Цель статьи – разработка педагогической методик повышения уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. В ходе проведенного исследования были применены теоретические, эмпирические и статистические методы обработки информации. Авторами использовались следующие материалы: учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания, диагностическая карта физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Результаты и их обсуждение. В рамках предварительного эксперимента было обследовано 60 воспитанников старшего дошкольного возраста. Полученные результаты указывают на недостаточный уровень развития некоторых физических качеств, что свидетельствует о необходимости создания новых педагогических методов, способствующих улучшению физической подготовленности детей этой возрастной группы. В статье представлена педагогическая разработка построения учебного процесса по физическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте в виде годового плана-графика распределения учебного материала. Методика апробирована в ходе проведения педагогического эксперимента, который продемонстрировал свою положительную эффективность.

Заключение. Предложенная методика позволяет повысить физическую подготовленность детей на этапе старшего дошкольного возраста. Она содержит комплексные упражнения, предусматривающие их выполнение в определенной последовательности и направленные на развитие всех физических качеств ребенка. В основу упражнений положено применение игрового метода обучения.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, физическая подготовленность, физические качества.

THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE PHYSICAL FITNESS OF PRESCHOOL CHILDREN

Ya.O. Kalnish, Yu.N. Khalansky, M.V. Khloptseva
Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

Strengthening mental and physical health, physical development, and the formation of healthy lifestyle skills is an important direction for the harmonious development of a child. Taking care of maintaining and strengthening health, it is necessary to pay special attention to the development of physical qualities as a foundation for further physical development of the child.

The purpose of the study is to develop a pedagogical methodology for improving the level of physical fitness of older preschool children.

Material and methods. In the course of the conducted research, the following theoretical, empirical and statistical methods of information processing were applied. The following materials were used in this study: the curriculum of preschool education for preschool institutions with the Russian language of instruction and upbringing, a diagnostic map of physical fitness of preschool children.

Findings and their discussion. As part of the preliminary experiment, 60 pupils of senior preschool age were examined. The results of this study show a low level of development of certain physical qualities. Therefore, it is necessary to develop new pedagogical approaches that will help improve the physical fitness of older preschool children. The article presents a pedagogical development of the construction of the educational process for physical education in senior preschool age in the form of an annual schedule for the distribution of educational material. The technique was tested in the process of conducting a pedagogical experiment, which showed positive effectiveness.

Conclusion. The methodology developed by us to increase the level of physical fitness of older preschool children contains complex exercises that are given in a certain sequence aimed at developing all the physical qualities of the child. All exercises are built using a game-based learning method.

Key words: senior preschool age, physical fitness, physical qualities.

Двигательная активность, по данным специалистов, играет ключевую роль в формировании физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста. С помощью нее можно определить уровень функциональных возможностей и способностей ребенка, поэтому необходимо предоставить все условия для обеспечения трудоспособности детей с самого раннего возраста. Существуют определенные критерии, которые нужны для того, чтобы удовлетворить указанную потребность [1; 2].

Влияние движений, динамической активности на физическую подготовленность детей в этом возрастном периоде является крайне важным, поскольку в этот период происходит активное формирование основ двигательных навыков, координации движений, гибкости и выносливости. Благоприятное воздействие физических упражнений отмечено и в проявлениях интеллектуальных способностей человека. Это особенно актуально в детском возрасте, когда ребенок активно развивается физиологически и психологически.

Цель статьи – разработка педагогической методики повышения уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. В качестве материалов исследования использовались диагностические карты физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Метод: анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Для диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста в 2023/2024 учебном году была применена методика Е. Каранец и Н. Власенко «Показатели диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет» [3].

Всего было обследовано 60 воспитанников (5–7 лет – старшая возрастная группа) в учреждениях дошкольного образования г. Витебска.

Проводилось тестирование уровня физической подготовленности посредством использования следующих тестовых упражнений: бег 10 м (с хода); бег 30 м; бег 10 м (между предметами); прыжок в длину с места; бросок набивного мяча из исходного положения сидя; наклон вперед из положения сидя; стойка на одной ноге; отбивание мяча от пола и ловля его [3].

В качестве предварительного эксперимента все воспитанники дошкольного учреждения выполняли все вышеприведенные контрольные тесты.

Результаты первого предварительного исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Показатели уровня физической подготовленности

Показатели	Старший возраст (девочки)	Уровень ФП	Старший возраст (мальчики)	Уровень ФП
Бег 10 м (с хода), сек	2,7 ($\pm 0,23$)	Низкий	2,57 ($\pm 0,2$)	Средний
Бег 10 м (между предметами), сек	5,5 ($\pm 0,5$)	Высокий	5,4 ($\pm 0,4$)	Высокий
Бег 30 м, сек	7,7 ($\pm 0,35$)	Низкий	7,55 ($\pm 0,2$)	Средний
Прыжок в длину с места, см	95 ($\pm 0,34$)	Низкий	100,2 ($\pm 0,1$)	Средний
Наклон туловища вперед, см	11,5 ($\pm 0,2$)	Средний	9,1 ($\pm 0,1$)	Средний
Стойка на одной ноге, сек	60,4 ($\pm 0,45$)	Высокий	48,5 ($\pm 0,25$)	Средний
Бросок набивного мяча, см	173,8 ($\pm 0,32$)	Низкий	169,4 ($\pm 0,15$)	Низкий

Как видно из табл. 1, девочки имеют низкий уровень развития таких физических качеств, как быстрота (тест «Бег 10 м (с хода)»), выносливость (тест «Бег 30 м»). Тестовые упражнения «Прыжок в длину с места» и «Бросок набивного мяча с исходного положения сидя на полу» показали низкую степень развития силы.

У мальчиков из всех физических качеств только сила имеет низкий уровень развития, что отразилось при выполнении контрольного испытания «Бросок набивного мяча с исходного положения сидя на полу».

Исследование выявило низкий уровень развития определенных физических качеств у детей 5–7 лет. Исходя из этого, существует необходимость в создании инновационных педагогических принципов работы и поиска современных технологий педагогической деятельности.

Совершенствование физических качеств в дошкольном образовании, по мнению большинства специалистов, наиболее результативно, когда занятия проходят в игровой форме, особенно в качестве подвижных игр. Последние выступают не только неотъемлемым элементом физического развития детей дошкольного возраста, но и незаменимым средством пополнения знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развития мышления, сообразительности, коммуникативных и морально-волевых качеств личности [4; 5].

Разработанная методика повышения уровня физической подготовленности детей старшего школьного возраста характеризуется тем, что на каждом учебном занятии применяются подвижные игры, которые всесторонне развивают физические способности ребенка и постоянно варьируются различными способами. Для изменения подвижных игр мы применяли следующие способы:

- 1) увеличение количества повторений и общей продолжительности игры;
- 2) усложнение правил игры за счет: смены инвентаря; смены движения; введения новых двигательных действий;
- 3) изменили размещение играющих;
- 4) изменение сигнала (вместо словесного сигнала использовать звуковой);
- 5) проведение подвижных игр в нестандартных условиях.

Разработанный план-график учебных занятий по физической культуре с акцентом на развитие отстающих физических качеств разбит на 3 квартала, каждый из которых включает 48 учебных недель. Физические упражнения в плане-графике разделены на блоки:

- 1) упражнения в ходьбе, беге; 2) упражнения в прыжках; 3) упражнения в бросаниях, ловле, метаниях; 4) упражнения в ползании, лазании; 5) упражнения в равновесии; 6) подвижные игры и игровые упражнения.

Блок «Упражнения в ходьбе с беге» включают те двигательные действия, которые являются основополагающими для дальнейшего развития опорно-двигательного аппарата ребенка и укрепления мышечно-связочной системы организма. Данный блок включает упражнения, исходя из принципа физического воспитания «от простого к сложному». С сентября по ноябрь предлагаются упражнения более простого уровня: обычная ходьба, пережат с пятки на носок, широким шагом. Упражнения по бегу также опираются на этот принцип: обычный бег, бег с захлестом голени, прямой и боковой галоп, а также бег с высоким подниманием бедра. Во втором квартале упражнения становятся более сложными и основываются на ранее изученных двигательных действиях. В ходьбе это включает остановки в определенной позе и изменение направления с изменением скорости; в беге – движение «змейкой» между предметами, изменение скорости и повороты на 180° и 360°. В третьем квартале в ходьбе включены упражнения для укрепления мышц спины (ходьба с предметами на голове) и на координацию двигательных действий, равновесие (ходьба по наклонной доске прямо и боком). Усложняются и упражнения в беге, их направленность становится более комплексной и многоступенчатой. Это упражнения для развития координационных способностей (бег с чередованием с другими движениями), а также упражнения для развития выносливости (бег по пересеченной местности) [6].

Прыжковые упражнения на организм ребенка оказывают положительное воздействие. Данные двигательные действия укрепляют мышцы и связки нижних конечностей, способствуют развитию скоростно-силовых способностей, улучшают координацию движений ребенка. Блок «Упражнения в прыжках» включает последовательные задания, начиная с более простых и переходя к более сложным. С сентября по ноябрь в занятия входят более простые прыжковые упражнения: прыжки с поворотом влево, вправо на 180°, прыжки из широкой стойки ноги врозь – вместе. Затем, с декабря по февраль, добавляются упражнения с прыжками через низкие предметы (например, набивные мячи) и с предметами между ногами, выполняемые в разных направлениях. В третьем квартале начинается обучение прыжкам со скалкой (на двух ногах, с ноги на ногу и в процессе бега), а также упражнения в прыжках на предмет (тумба, гимнастическая скамейка) высотой до 35 сантиметров с места и с разбега в три шага, что позволяет не только развивать скоростно-силовые способности дошкольника, но также делать акцент на развитии координационных способностей.

План-график распределения учебного материала по физической культуре на I квартал для старшей группы

Учебный материал / занятие	СЕНТЯБРЬ							ОКТАБРЬ							НОЯБРЬ						
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
Обучение движениям и воспитание физических качеств:																					
Блок «Упражнения в ходьбе и беге»																					
Ходьба:																					
– обычная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
– перекатом с пятки на носок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
– широким шагом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Бег:																					
– обычный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
– с захлестом голени																					
– прямым и боковым галопом																					
– с высоким пониманием колен																					
Блок «Упражнения в прыжках»																					
Прыжки:																					
– с поворотами																					
– из широкой стойки ноги врозь – вместе (ноги скрестно)																					
– сериями по 25–40 прыжков																					
Блок «Бросание, ловля, метание»																					
Бросание, ловля, метание:																					
– отбрасывание мяча от пола на месте и с продвижением вперед поочередно правой и левой рукой перед собой, сбоку;	+																				
– отбрасывание о стену и ловля его двумя и одной руками с хлопками и другими заданиями;																					
Блок «Упражнения в ползании и лазании»																					
Ползание, лазание:																					
– в упоре, стоя на коленях и ладонях (3–4 м)																					
– спиной вперед																					
Блок «Упражнения в равновесии»																					
Упражнения в равновесии:																					
– по скамейке боком приставными шагами	+																				
– по скамейке, перешагивая набивные мячи или кубы (в 20 см)																					
– по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны или за спиной																					
Блок «Подвижные игры и игровые упражнения»																					
Подвижные игры и игровые упражнения:																					
а) с бегом – подвижная игра «Горелки»	+																				
б) с прыжками – подвижная игра «Острова»																					
в) с бросанием, ловлей, метанием – подвижная игра «Быстрый мячик»																					

План-график распределения учебного материала по физической культуре на II квартал для старшей группы

[illegible]

[illegible]

Катание, бросание, ловля и метание – это группа ациклических, скоростно-силовых упражнений, которые способствуют укреплению всех основных групп мышц, связок и суставов, а также развитию глазомера, координации движения, равновесия. В плане-графике годового обучения по физическому воспитанию данные упражнения представлены в различных комбинационных формах: это упражнения в отбивании мяча от пола на месте и в движении, отбивание о стену и ловля мяча, подбрасывание и ловля мяча с различными дополнительными двигательными действиями, метание мяча на дальность и в цель, упражнения с утяжеленными мячами. Кроме развития физических качеств, данные упражнения формируют у дошкольника социальные навыки: работа в команде, взаимодействие друг с другом, соблюдение установленных правил выполнения упражнений [6].

Упражнения лазания являются важной частью физического развития детей, особенно в дошкольном возрасте. Лазание развивает не только физические навыки, но и когнитивные, социальные и эмоциональные. В блоке «Упражнения в ползании и лазании» большую группу разнообразных движений составляют ползание, подползание, переползание, пролезание и лазание. Эти упражнения выступают значимыми факторами формирования разностороннего развития детей.

Выполнение детьми упражнений на равновесие способствует всестороннему освоению окружающего пространства, улучшает координацию движений и развивает вестибулярный аппарат. Упражнения на равновесие включают ходьбу по гимнастической скамейке различными способами, ходьбу по гимнастической скамейке с различными предметами, с выполнением различных двигательных действий.

Отличительной чертой разработанного плана-графика проведения занятий по физическому воспитанию является то, что на каждом занятии применяются подвижные игры и игровые упражнения. Игры с физической активностью созданы с учетом их многогранного воздействия и нацелены на гармоничное развитие всех физических способностей.

Для подтверждения эффективности разработанной педагогической методики повышения уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста был проведен педагогический эксперимент. До начала педагогического эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы, которые характеризовались идентичностью по возрастным показателям и уровню физической подготовленности ($V < 10\%$, выборку можно считать однородной).

Эксперимент проходил в период с сентября 2023 г. по май 2024 г. среди воспитанников старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек в каждой группе.

После проведения педагогического эксперимента результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень физической подготовленности у детей старшего возраста экспериментальной группы вырос более, нежели у контрольной (табл. 2).

Таблица 2

Показатели уровня физической подготовленности экспериментальной и контрольной группы старшего дошкольного возраста на конец исследования (мальчики)

Показатели	Группа	До эксперимента	После эксперимента	Разница показателей	Прирост (%)	Достоверность (P)
Бег 10 м (с хода), сек	КГ	$2,5 \pm 0,35$	$2,225 \pm 0,3$	-0,275	11,23%	$p < 0.05$
	ЭГ	$2,675 \pm 0,15$	$2,05 \pm 0,15$	-0,625	30,24%	
Бег 10 м (между предметами), сек	КГ	$5,825 \pm 0,45$	$4,525 \pm 0,23$	-1,3	28,7%	$p < 0.05$
	ЭГ	$4,975 \pm 0,39$	$4,025 \pm 0,22$	-0,95	23,6%	
Бег 30 м, сек	КГ	$7,625 \pm 0,4$	$7,325 \pm 0,22$	-0,3	4,09%	$p < 0.05$
	ЭГ	$7,475 \pm 0,43$	$7,0 \pm 0,25$	-0,475	6,7%	
Прыжок в длину с места, см	КГ	$102,5 \pm 0,23$	$113,7 \pm 0,12$	+11,2	9,8%	$p < 0.05$
	ЭГ	$98,0 \pm 0,15$	$121,7 \pm 0,4$	+23,7	19,4%	

Окончание табл. 2

Наклон туловища вперед из положения сидя на полу, см	КГ	11,0 ± 0,54	14,5 ± 0,1	+3,5	24,1%	p<0.05
	ЭГ	7,25 ± 0,42	18,75 ± 0,15	+11,5	61,3%	
Стойка на одной ноге, сек	КГ	42,25 ± 0,3	55,0 ± 0,3	+12,75	23,1%	p<0.05
	ЭГ	54,75 ± 0,23	76,5 ± 0,15	+21,75	28,4%	
Бросок набивного мяча из и.п. сидя на полу, см	КГ	164,75 ± 0,25	181 ± 0,26	+16,25	9,0%	p<0.05
	ЭГ	174,0 ± 0,47	199,25 ± 0,2	+25,25	12,6%	
Отбивания мяча от пола и ловля его, количество раз	КГ	31,5 ± 0,3	44,25 ± 0,11	+12,75	28,8%	p<0.05
	ЭГ	26,25 ± 0,2	49,5 ± 0,17	+23,25	46,9%	

Таблица 3

Показатели уровня физической подготовленности экспериментальной и контрольной группы старшего дошкольного возраста на конец исследования (девочки)

Показатели	Группа	До экспери-мента	После экспе-римента	Разница показателей	Прирост (%)	Достовер-ность (P)
Бег 10 м (с хода), сек	КГ	2,86 ± 0,24	2,48 ± 0,2	-0,38	15,3%	p<0.05
	ЭГ	2,68 ± 0,34	2,133 ± 0,1	-0,55	25,78%	
Бег 10 м (между предме-тами), сек	КГ	5,46 ± 0,1	4,32 ± 0,1	-1,11	25,69%	p<0.05
	ЭГ	5,61 ± 0,19	4,083 ± 0,1	-1,53	37,47%	
Бег 30 м, сек	КГ	7,7 ± 0,15	7,34 ± 0,1	-0,36	4,90%	p<0.05
	ЭГ	7,63 ± 0,18	7,116 ± 0,2	-0,514	7,22%	
Прыжок в длину с места, см	КГ	94,6 ± 0,12	101,8 ± 0,3	+7,2	7,07%	p<0.05
	ЭГ	95,3 ± 0,15	115,16 ± 0,2	+19,86	17,2%	
Наклон туловища вперед из положения сидя на полу, см	КГ	11,8 ± 0,23	16,0 ± 0,3	+4,2	26,25%	p<0.05
	ЭГ	11,3 ± 0,25	19,83 ± 0,2	+8,53	43,01%	
Стойка на одной ноге, сек	КГ	67,0 ± 0,23	64,6 ± 0,2	+2,4	3,715%	p<0.05
	ЭГ	54,83 ± 0,4	88,16 ± 0,2	+33,33	37,8%	
Бросок набивного мяча из и.п. сидя на полу, см	КГ	171,4 ± 0,4	180,6 ± 0,1	+9,2	5,09%	p<0.05
	ЭГ	175,83 ± 0,3	192,66 ± 0,2	+16,83	8,73%	
Отбивания мяча от пола и ловля его, количество раз	КГ	23,2 ± 0,32	29,2 ± 0,2	+6	20,59%	p<0.05
	ЭГ	33,6 ± 0,25	48,5 ± 0,2	+14,9	30,7%	

Полученные после педагогического эксперимента результаты выявили, что у детей в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, произошло значительное увеличение уровня физической подготовленности. Следовательно, наша методика, а также внесенные в нее упражнения положительно влияют на двигательную подготовленность детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. В учреждениях дошкольного образования физическое воспитание, как правило, проводится согласно типовой программе, которая представляет собой традиционную форму организации обучения. Однако все чаще применяются разнообразные методы, направленные на оздоровление, воспитание и образование детей с использованием средств физической культуры. В настоящее время физическая подготовленность детей старшего дошкольного возраста является весьма слабой. Исходя из этого, необходим поиск новых педагогических методик, нацеленных на рациональное построение

учебного процесса по физической культуре. Разработанная нами методика повышения степени развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста содержит комплексные упражнения, предусматривающие их выполнение в определенной последовательности и направленные на развитие всех физических качеств ребенка. В основу всех упражнений положено применение игрового метода обучения. В каждое учебное занятие по физической культуре внесены подвижные игры, которые позволяют разнообразить занятия и повышать их эмоциональный уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гужаловский, А.А. Физическое воспитание в школе / А.А. Гужаловский. – Магнитогорск: Тесей, 2012. – 147 с.
2. Малозёмова, И.И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / И.И. Малозёмова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – 94 с.
3. Каранец, Е.М. Диагностика физической подготовленности дошкольников // Е.М. Каранец, Н.Э. Власенко. – Минск, 2019. – 61 с.
4. Теория и методика физической культуры (Физическая культура детей дошкольного и школьного возраста): курс лекций / сост. Н.В. Минина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 79 с.
5. Чедов, К.В. Физическая культура. Двигательная активность как основа здорового образа жизни: учеб.-метод. пособие / К.В. Чедов; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2022. – 104 с.
6. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г. № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p&p1=1> (дата обращения: 10.08.2024).

REFERENCES

1. Guzhalovski A.A. *Fizicheskoye vospitaniye v shkole* [Physical Education at School], Magnitogorsk: Tesei, 2012, 147 p.
2. Malozemova I.I. *Fizicheskoye vospitaniye doskolnikov: teoreticheskiye i metodicheskkiye osnovy: ucheb. posobiye dlia studentov pedagogicheskikh vuzov* [Physical Education of Preschool Children: Theoretical and Methodological Bases: Pedagogical Student Textbook], Ekaterinburg: 2018, 94 p.
3. Karanets E.M., Vlasenko N.E. *Diagnostika fizicheskoi podgotovlennosti doskolnikov* [Diagnostics of Preschool Children Physical Fitness], Minsk, 2019, 61 p.
4. Minina N.V. *Teoriya i metodika fizicheskoi kultury (Fizicheskaya kultura detei doskolnogo i shkolnoigo vozrasta): kurs leksi* {Theory and Methods of Physical Education (Physical Education of Preschool and School Children): a Course of Lectures}, Vitebsk: VGU imeni P.M. Masherova, 2018, 79 p.
5. Chedov K.V. *Fizicheskaya kultura. Dvigatel'naya aktivnost kak osnova zdorovogo obraza zhizni: ucheb.-metod. posobiye* [Physical Education. Physical Activity as a Basis of Healthy Lifestyle: Guidelines], Perm, 2022, 104 p.
6. *Uchebnaya programma doskolnogo obrazovaniya dlia uchrezhdeni doskolnogo obrazovaniya s russkim yazykom obucheniya i vospitaniya: postanovleniye M-va obrazovaniya Resp. Belarus ot 4 avg. 2022 g. No 229* [Preschool Curriculum for Preschool Establishments with the Russian Language of Instruction: Ministry of Education of the Republic of Belarus Decree of August 4, 2022 No 229]. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p&p1=1> (date of access: 10.08.2024).

Поступила в редакцию 09.09.2024

Адрес для корреспонденции: e-mail: yana.kalnish@mail.ru – Кальниш Я.О.