

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ: ОПЫТ КНР

Е.Н. Джух

Учреждение образования «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Актуальность данного исследования определяется влиянием непрерывного образования на развитие карьеры. Развитие и планирование карьеры очень важно в эпоху технологий, поскольку нынешний век и глобальные изменения породили атмосферу, в которой почти все конкурируют друг с другом. Понимание того, как непрерывное образование влияет на карьерный рост, позволяет оптимизировать человеческий капитал. По мере расширения влияния КНР в мировой экономике карьерное развитие выпускников учреждений образования актуализирует изучение и анализ всех аспектов непрерывного образования в Китае.

Цель статьи – определение особенностей системы непрерывного образования в КНР и ее влияния на карьерный рост и конкурентоспособность выпускников.

Материал и методы. *Материалом послужили научные исследования ученых по проблеме непрерывного образования в КНР, а также нормативно-правовые акты китайских учреждений образования. Методы: логико-исторического, теоретического и сравнительного анализа, обобщение и систематизация полученных результатов.*

Результаты и их обсуждение. *Проанализированы общие черты и характеристики непрерывного образования в КНР, представлены его достижения и проблемы. Установлено, что непрерывное образование имеет большое значение для повышения конкурентоспособности, занятости и профессионализма выпускников учреждений образования, а также для реализации личных интересов и трансформации карьеры.*

Заключение. *Результаты исследования показывают, что при выборе непрерывного образования выпускники в основном обеспокоены повышением конкурентоспособности и профессионализма: они склоняются к послевузовскому образованию или профессиональной подготовке, онлайн-обучению.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, метапредметные навыки, конкурентоспособность, инновационные образовательные технологии.*

CONTINUING EDUCATION AS A CONDITION FOR GRADUATES' COMPETITIVENESS: THE EXPERIENCE OF CHINA

E. Jukh

Education Establishment "Yanka Kupala State University of Grodno"

The relevance of this study is determined by the impact of continuing education on career development. Career development and planning are very important in the technology era as the current age and global changes have created an atmosphere where almost everyone is competing with each other. Understanding how continuing education influences career development helps optimize human capital. As the influence of the PRC in the global economy grows, the career development of graduates of education establishments makes the study and analysis of all aspects of lifelong education in China relevant.

The purpose of the article is to determine the features of the continuing education system in China and assess its impact on the career growth and competitiveness of graduates.

Material and methods. *The material was based on scientific research of scientists on the problem of continuing education in the PRC, as well as regulatory and legal acts of Chinese educational institutions. During the study, methods of logical-historical, theoretical and comparative analysis, generalization and systematization of the obtained results were used.*

Findings and their discussion. *The general features and characteristics of continuing education in the PRC are analyzed, its achievements and problems are presented. It has been established that continuing education is of great importance for increasing the competitiveness, employment and professionalism of graduates of educational institutions, as well as for the realization of personal interests and career transformation.*

Conclusion. *The research results show that when choosing continuing education, graduates are mainly concerned about increasing competitiveness and increasing professionalism. In terms of choosing a form of continuing education, they are more inclined to postgraduate education, further education or professional training, online learning.*

Key words: *continuing education, meta-subject skills, competitiveness, innovative educational technologies.*

В быстро меняющейся социальной и экономической среде непрерывное образование является не только необходимостью для индивидуального карьерного роста, но и ключевым фактором повышения конкурентоспособности выпускников. Построение системы непрерывного образования является общей тенденцией развития образования во всем мире. В КНР накоплен значительный опыт в данной области. Необходимость непрерывного образования для выпускников учреждений образования в Китае претерпела значительные изменения за последние несколько десятилетий как из-за постоянных инвестиций в образование со стороны государства, так и из-за существующих потребностей социально-экономического развития страны.

Непрерывное образование больше не ограничивается традиционными очными курсами, а охватывает широкий спектр форм и технологий, таких как сетевое образование, онлайн-образование и профессиональное обучение [1]. Современные платформы онлайн-обучения, гибкие образовательные программы, курсы самообучения предоставляют выпускникам возможность организовывать образовательный процесс в соответствии со своим собственным графиком и потребностями.

Существует тесная и сложная связь между развитием карьеры после окончания учреждения образования и непрерывным образованием. В быстро меняющейся экономической среде выпускники постоянно обновляют собственные знания и навыки и повышают свою квалификацию, посещая профессиональные тренинги, семинары или онлайн-курсы [2]. Кроме того, непрерывное образование помогает развивать лидерские качества выпускников, креативное мышление и метапредметные навыки. Благодаря участию в программах непрерывного образования обучающиеся часто знакомятся с новейшими разработками и передовыми технологиями в своей профессиональной отрасли, что помогает им лучше понимать тенденции развития карьеры и планировать собственные образовательные и профессиональные траектории развития.

Что касается перспектив для развития непрерывного образования, китайское правительство смогло выстроить диверсифицированную систему такого образования, включая послевузовское образование, обучение на рабочем месте, программы профессиональной сертификации, профессиональную практическую подготовку и онлайн-обучение. В то же время учреждения образования создали школы непрерывного образования, которые предлагают ряд курсов и программ, адаптированных к различным потребностям. Кроме того, правительство поощряет предприятия и учреждения к сотрудничеству с учреждениями образования для создания корпоративных университетов или индивидуальных программ обучения для удовлетворения индивидуальных и ориентированных на карьеру потребностей в обучении.

Спрос на непрерывное образование характеризуется диверсификацией и индивидуализацией среди выпускников китайских учреждений образования, в то время как предложение образования стремится к балансу и оптимизации на фоне противоречия между спросом и предложением.

Цель статьи – определить особенности системы непрерывного образования в КНР и оценить его влияние на карьерный рост и конкурентоспособность выпускников.

Материал и методы. Материалом послужили научные исследования ученых по проблеме непрерывного образования в КНР, а также нормативно-правовые акты китайских учебных учреждений. Методы: логико-исторического, теоретического и сравнительного анализа, обобщение и систематизация полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Согласно исследованию Организации экономического сотрудничества и развития, непрерывное образование рассматривается как ключевая стратегия для преодоления изменений на рынке труда и повышения национальной конкурентоспособности [3].

В контексте экономики, основанной на знаниях, непрерывное образование рассматривается как краеугольный камень профессиональной конкурентоспособности человека. Трансформации на рынке труда и появление новых профессий требуют от людей постоянного обучения, чтобы адаптироваться к динамичным изменениям в профессиональных требованиях. Подобные изменения требуют

не только обновления профессиональных знаний, но и подчеркивают необходимость развития креативности, критического мышления и метапредметных навыков, которые являются важными целями непрерывного образования.

Концепция непрерывного образования обуславливает как необходимость совершенствования профессиональных навыков, так и развития способности человека к самостоятельному обучению.

Во всем мире и в развитых, и в развивающихся странах растет спрос на сотрудников с метапредметными навыками и опытом на рынке труда, что, несомненно, способствует усилению роли непрерывного образования [4].

Историческое развитие непрерывного образования для выпускников университетов в Китае напрямую связано с основанием Китайской Народной Республики в 1949 году. На этом фоне нехватки высококвалифицированных специалистов Министерство образования одобрило организацию рядом колледжей и университетов заочного обучения и вечерних специализированных курсов. С постепенным развитием заочного образования в 1956 году Министерство образования выпустило документ «Временные положения о проведении заочного обучения», в котором излагались четкие правила относительно целевых показателей приема на заочное обучение, количества лет обучения, учебных программ и системы экзаменов. Введение этого положения заложило основу для развития стандартов непрерывного образования.

Однако в силу исторических причин развитие указанного вида образования в этот период было относительно медленным, сталкивалось со многими трудностями, такими как нехватка преподавателей и учебных ресурсов, но накопило ценный опыт для последующего развития [5].

В 1978 году состоялось судьбоносное заседание Коммунистической партии Китая, ознаменовавшее вступление страны в новый период реформ и открытости. С быстрым экономическим развитием и общим прогрессом общества резко возрос спрос страны на специалистов. В мае 1980 года была создана система экзаменов для получения непрерывного образования. Благодаря гибким и разнообразным формам обучения, широкому охвату и высокой степени общественного признания эта система экзаменов стала важной частью непрерывного образования.

С углублением реформ и открытости и растущими требованиями общества формы непрерывного образования постепенно диверсифицировались. Помимо традиционного заочного обучения, появились также другие формы непрерывного образования, такие как профессиональная подготовка. В период ускоренного развития и стандартизации (начало 2000-х – конец 2010-х годов) с быстрым развитием интернет-технологий сетевое образование постепенно стало новым фаворитом непрерывного образования. В 2000 году Министерство образования Китая одобрило 68 общих колледжей и университетов и Центральный университет радио и телевидения для проведения пилотной работы по современному дистанционному образованию. Эта инициатива ознаменовала вступление непрерывного образования Китая в новую эру онлайн-образования. Сетевое образование быстро привлекло внимание большого количества обучающихся из-за своих преимуществ преодоления временных и пространственных ограничений, богатых и разнообразных ресурсов и гибкой автономии обучения.

В последние годы число выпускников колледжей в Китае продолжает расти и, как ожидается, достигнет 11,79 млн в 2025 году, что является рекордным показателем. Резкий рост числа выпускников напрямую привел к все более жесткой конкуренции на рынке труда. Хотя Министерство образования и смежные ведомства активно принимают меры по содействию занятости, давление на занятость со стороны большой группы выпускников все еще нельзя игнорировать. Многие выпускники сталкиваются с такими проблемами, как устаревшие специальности, низкие зарплаты, а также удаленные рабочие места, что заставляет их изменять взгляды на собственные карьерные планы и рассматривать повышение своей конкурентоспособности за счет дальнейшего образования.

Неравномерное распределение образовательных ресурсов является давней проблемой в Китае. Высококачественные образовательные ресурсы, как правило, сосредоточены в экономически развитых крупных городах и ключевых университетах, в то время как в центральных и западных регионах, сельских районах наблюдается значительная нехватка таких ресурсов. Для выпускников университетов это означает, что их выбор путей дальнейшего образования может быть ограничен

географией и уровнем учреждения, что затрудняет им доступ к образовательным ресурсам самого высокого качества [6].

Для выпускников китайских университетов планирование карьеры и неопределенность рынка труда являются одними из тех вопросов, на которых им следует сосредоточиться при получении непрерывного образования. С корректировкой промышленной структуры и изменениями на рынке труда многие традиционные отрасли сталкиваются с давлением трансформации и модернизации, в то время как новые отрасли продолжают появляться. Это заставляет выпускников быть более осторожными и рациональными в анализе рыночного спроса, собственных интересов и сильных сторон при выборе специальности и направления непрерывного образования.

Согласно статистике правительства Китая, по состоянию на 31 мая 2022 года в Поднебесной насчитывалось 3013 высших учебных заведений, более 60% из которых предлагали непрерывное образование. В одном из опросов 2023 года приняли участие 1000 студентов из пяти различных китайских учреждений образования. Результаты данного исследования показали, что подавляющее большинство студентов выразили желание продолжить свое образование, из них 72% респондентов заявили, что хотели бы продолжить образование сразу после окончания учебы. При выборе области непрерывного образования студенты в основном ставят следующие цели обучения: повышение конкурентоспособности на рынке труда (42%), повышение профессионализма (28%), достижение личных интересов (18%) и смена профессии или работы (12%) [7].

С точки зрения выбора вида непрерывного образования студенты преимущественно отдают предпочтение последипломному образованию (38%), дальнейшему или профессиональному обучению (29%), онлайн-обучению (18%) и прохождению профессиональной сертификации (15%).

Проведенное исследование выявило, что академическое образование (поступление в аспирантуру) пользуется особой популярностью [7].

Курсы профессионального обучения и сертификации пользуются популярностью у выпускников университетов из-за их краткосрочности и эффективности. Эти программы обычно охватывают широкий спектр профессиональных навыков, отраслевых знаний и управленческих навыков, которые помогают выпускникам быстро адаптироваться к требованиям рынка труда.

С постоянным совершенствованием системы сертификации профессиональных навыков все больше выпускников университетов выбирают повышение собственной профессиональной конкурентоспособности с помощью сертификации.

С развитием интернет-технологий онлайн-образование и самообучение стало важным выбором для выпускников университетов для продолжения своего образования [7]. Эти виды обучения обладают преимуществами из-за обилия ресурсов и низкой стоимости, что позволяет выпускникам университетов учиться в любое время и в любом месте.

Ключевыми факторами, которые затрудняют студентам продолжение обучения, являются финансовые вопросы (45%), нехватка времени (32%) и отсутствие необходимой информации (18%).

Заключение. Таким образом, большой процент выпускников китайских университетов готов выбрать дальнейшее образование. С точки зрения изначальной цели и причин выбора повышения своего образования, потребность в усилении квалификации основная. Выпускники планируют получить более высокую квалификацию, такую как степень магистра или доктора, чтобы повысить свой статус в академических областях или определенных отраслях. Кроме того, некоторые отрасли или должности предъявляют четкие требования к академической квалификации, поэтому ее повышение также стало для них важной причиной выбора непрерывного образования. Многие выпускники университетов выбирают непрерывное образование, чтобы повысить свои профессиональные навыки и конкурентоспособность, чтобы справиться с трудностями на рабочем месте и добиться дальнейшего продвижения по службе.

В будущем, с дальнейшим продвижением концепции непрерывного образования и инновационных образовательных технологий КНР планирует совершенствовать свою систему непрерывного образования для удовлетворения потребностей обучающихся разных уровней, а также для оказания содействия личностному развитию выпускников и прогрессу общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Yang, R. Let's Get Real: China's Higher Education Development and Its Global Significance / R. Yang // *Front Educ China*. – 2018. – Vol. 1. – P. 459–466. – URL: <https://doi.org/10.1007/s11516-018-0025-x> (date of access: 20.02.2025).
2. Zun-min, Wu. The Basic Concept of Lifelong Education [J] / Wu Zun-min. – *Open University Acta Geographica Sinica*, 2016. – P. 75–79.
3. Fang, W. The Evolution, Development Potential and Future Path of Chinese-Style Lifelong Education Modernization / W. Fang, J. Zheng, X. Xia // *Creative Education*. – 2024. – Vol. 15. – P. 418–437. – URL: <https://doi.org/10.4236/ce.2024.153026> (date of access: 25.01.2025).
4. Holodny, E. The rise, fall, and comeback of the Chinese economy over the past 800 years / E. Holodny // *Business Insider*. – 2017. – № 1. – URL: <https://www.businessinsider.com/history-of-chinese-economy-1200-2017-2017-1> (date of access: 01.02.2025).
5. Joo, Y.J. Examination of relationships among students' self determination, technology acceptance, satisfaction, and continuance intention to use K-MOOCs / Y.J. Joo, H.J. So, N.H. Kim // *Computers and Education*. – 2018. – Vol. 122. – P. 260–272.
6. Tang, Y. Research on the status quo and countermeasures of college labor education in the new era / Y. Tang // *Science and Education Wenhui*. – 2018. – Vol. 10. – P. 53–56. – URL: <https://doi.org/10.16871/j.carol.carroll.nki.KJWH> (date of access: 01.01.2025).
7. Zhang, M. Investigation and Countermeasures of college students' labor education in the New Era – Based on empirical analysis of some universities in Ningbo / M. Zhang, Li Zheng, & Niu Baiwen // *Baiwen Journal of Heilongjiang Teacher Development College*. – 2023. – Vol. 5. – P. 11–14.

REFERENCES

1. Yang, R. Let's Get Real: China's Higher Education Development and Its Global Significance. *Front Educ China* 13, 459–466 (2018). <https://doi.org/10.1007/s11516-018-0025-x>.
2. Zun-min Wu (2016). The Basic Concept of Lifelong Education [J]. *Jiangsu Open University Acta Geographica Sinica*, (1):75–79.
3. Fang, W., Zheng, J. and Xia, X. (2024). The Evolution, Development Potential and Future Path of Chinese-Style Lifelong Education Modernization. *Creative Education*, 15, 418–437. DOI: 10.4236/ce.2024.153026.
4. Holodny, E. (2017). The rise, fall, and comeback of the Chinese economy over the past 800 years. *Business Insider*, January 8, 2017. Retrieved November 19, 2018, from <https://www.businessinsider.com/history-of-chinese-economy-1200-2017-2017-1>.
5. Joo, Y.J., So, H.J., and Kim, N.H. (2018). "Examination of relationships among students' self determination, technology acceptance, satisfaction, and continuance intention to use K-MOOCs", *Computers and Education*, vol. 122, pp. 260–272.
6. Tang Yuchun. (2022). Research on the status quo and countermeasures of college labor education in the new era. *Science and Education Wenhui*, (10), 53–56. DOI: 10.16871/j.carol.carroll.nki.KJWH. 2022.10.015.
7. Zhang Miao, Li Zheng, & Niu Baiwen. (2023). Investigation and Countermeasures of college students' labor education in the New Era – Based on empirical analysis of some universities in Ningbo. *Journal of Heilongjiang Teacher Development College*, (05), 11–14.

Поступила в редакцию 03.04.2025

Адрес для корреспонденции: e-mail: lenajukh@gmail.com – Джух Е.Н.