

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОНЦЕПТА

Е.А. Ильин*, Е.И. Снопкова**

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

**Учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»

В статье уточняется состояние проблемы изучения гражданской идентичности в качестве междисциплинарного концепта. Осуществляется систематизация существующих теоретических позиций, что позволяет продолжить разработку оснований для дальнейших исследований в области становления данного феномена.

Цель работы – определить современное состояние проблемы исследования гражданской идентичности личности студента в качестве междисциплинарного концепта.

Материал и методы. Авторами использован метод ретроспективного анализа существующих научных публикаций и диссертационных исследований, а также осуществлена систематизация теоретических подходов.

Результаты и их обсуждение. В философском контексте гражданская идентичность определяется учеными как результат осознанного выбора личности, основанный на ценностных и мировоззренческих принципах, что помогает человеку адаптироваться в многообразном обществе; в социологическом контексте гражданская идентичность понимается исследователями как фактор социальной интеграции, способствующий консолидации общества вокруг общих интересов, ценностей и правовых норм; в политологическом контексте – как механизм интеграции в правовую и социальную систему.

В психолого-педагогическом измерении гражданской идентичности фокусируется внимание на когнитивно-эмоциональной системе, в рамках которой индивид осознает свою принадлежность к гражданскому обществу и переживает это как эмоционально значимый процесс.

Заключение. Несмотря на различия в подходах, проблема гражданской идентичности личности студента остается актуальной и требует дальнейшего научного освоения. Проблематика взаимодействия междисциплинарных знаний выступает базисным подходом при исследовании гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданин, идентичность, гражданская идентичность, гражданское общество, гражданская социализация, междисциплинарный подход, образовательная среда.

CURRENT STATE OF THE RESEARCH ON STUDENT PERSONALITY CIVIC IDENTITY AS AN INTERDISCIPLINARY CONCEPT

E.A. Ilyin*, E.I. Snopkova**

*Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

**Education Establishment "Mogilev State A.A. Kuleshov University"

The article presents the current state of the problem of studying civic identity as an interdisciplinary concept. A systematization of existing theoretical positions is carried out, which allows for the continuation of the development of the foundations for further research in the field of civic identity.

The aim of the article is to define the current state of the problem of studying the civic identity of the student as an interdisciplinary concept.

Material and methods. The study uses the method of retrospective analysis of existing scientific publications and dissertation research devoted to civic identity. The systematization of theoretical approaches revealing civic identity as an interdisciplinary concept has been carried out.

Findings and their discussion. In the philosophical context, civil identity is defined by scholars as the result of an individual's conscious choice, based on value and worldview principles, which enables a person to adapt to a diverse society. In the sociological

context, civic identity is seen by specialists as a factor of social integration, contributing to the consolidation of society around common interests, values, and legal norms. In the political science context, civil identity is viewed by researchers as a mechanism for integration into the legal and social system.

In the psychological and pedagogical dimension of civic identity, scholars emphasize the cognitive-emotional system, within which an individual recognizes their belonging to civil society and experiences this as an emotionally significant process.

Conclusion. Despite the diversity of approaches, the issue of student personality civic identity in remains relevant and requires further scientific research. The problem of interdisciplinary knowledge interaction serves as the foundational approach in the study of civic identity.

Key words: citizen, identity, civic identity, civil society, civic socialization, interdisciplinary approach, educational environment.

Становление гражданина Республики Беларусь приобретает особое значение в условиях динамичного развития общества. В свете этого гражданская идентичность выступает одним из индикаторов граждан, обладающих высокой культурой, что отражено в ряде нормативно-правовых документов государства. Ключевыми среди них являются Кодекс Республики Беларусь об образовании [1] и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [2]. Государственная политика направлена на создание условий для формирования у народа активной гражданской позиции. Одним из основополагающих документов, регулирующих данный аспект, является Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [3].

Гражданская идентичность представляет собой многогранный и динамичный феномен, который невозможно полноценно исследовать с позиции одной научной дисциплины. Указанный концепт включает в себя элементы социальной, политической, психологической и культурной идентичности, что требует комплексного подхода и объединения теорий и методов различных областей знания в его изучении.

Цель работы – определить современное состояние проблемы исследования гражданской идентичности личности студента в качестве междисциплинарного концепта.

Материал и методы. Использованы методы анализа научной литературы и первоисточников, ретроспективного анализа существующих научных исследований, причинно-следственного анализа, обобщения и систематизации, проектирования и интерпретации, а также осуществлена систематизация теоретических подходов.

Результаты и их обсуждение. В контексте исследования гражданской идентичности в качестве междисциплинарного концепта особое значение приобретает комплекс видов идентичности личности.

По мере научного осмысления современные подходы к рассмотрению идентичности наглядно проявляются в системе различных понятий идентичности личности: этнической (В.Ю. Ивлев, В.А. Иноземцев, М.Л. Ивлева, Н.П. Денисюк, М.Т. Шергалиева), культурной (А.И. Емельянова, Е.П. Ковалевич, Н.В. Паперная, Е.Ю. Ежова), профессиональной (А.С. Дадашова, Г.А. Овсеенко, А.С. Кахаров, Е.И. Гинатуллина), региональной (Г.С. Корепанов, А.А. Алаудинов), национальной (Л.П. Саракун, З.И. Иванова).

Особое место в контексте междисциплинарных исследований среди представленных видов идентичности занимает гражданская: в трудах А.А. Николаевой, Е.А. Черных, Ю.А. Семенович, О.Е. Егорова, В.В. Дьяковой, М.Ю. Ежовой, А.И. Габеркорн, А.С. Гальченко и др.

Анализ диссертационных работ, защищенных с начала 2000-х до 2020-х годов, выявил не только значительно возросшее количество публикаций, посвященных изучению гражданской идентичности (всего 33 работы), но и расширение спектра применяемых научных подходов. В совокупности наиболее представленные направления исследований по проблеме включают педагогические (12 работ), социологические (7) и политологические (7), при этом диссертации, выполненные по философии (3), истории (2) и психологии (2), свидетельствуют об усиливающейся междисциплинарности изучения феномена.

Полученные данные указывают на фокусировку в научном подходе к изучению гражданской идентичности: первоначальные исследования определяли гражданскую идентичность как политико-социальный конструкт, в то время как более поздние работы раскрывают индивидуальные личностные аспекты, а также механизмы и условия формирования исследуемого феномена. Такой переход обусловлен не только изменениями в социально-политическом контексте, но и развитием теоретических подходов в смежных областях, а это позволяет выстраивать более целостное представление о гражданской идентичности как элементе современной общественной и культурной жизни. Кроме того, подобная динамика подтверждает, что рост количества исследований сопровождается качественным углублением концептуальных основ, открывающим новые перспективы для практического применения результатов исследований.

Как правило, в обозначенных нами ранее диссертациях гражданская идентичность выступает либо как объект, либо как ключевой компонент исследования. В данной совокупности педагогические исследования составляют крупнейшую группу – 12 работ, из которых 10 относятся к специальности 13.00.01, а 2 – к 13.00.08; социологические исследования представлены 7 диссертациями: одна из них охватывает вопросы теории, методологии и истории социологии (специальность 22.00.01), пять научных работ посвящено анализу социальной структуры, институтов и процессов (специальность 22.00.04), а одна сфокусирована на социологии культуры (специальность 22.00.06).

В выборке исследуемых работ присутствуют 3 диссертационных исследования, выполненных по философским наукам: две диссертации классифицируются как исследования в области социальной философии (специальность 09.00.11) и одна – как исследование, затрагивающее вопросы философской антропологии и философии культуры (специальность 09.00.13); историческая перспектива находится в центре внимания 2 работ: одна диссертация выполнена по отечественной истории (специальность 07.00.02), а другая – по этнографии, этнологии и антропологии (специальность 07.00.07).

Политологическая сторона гражданской идентичности представлена семью диссертациями, соответствующими специальности 23.00.02 – политические институты, процессы и технологии. Психологическое измерение гражданской идентичности рассматривают 2 исследования: первая диссертация соответствует специальности 19.00.01 (общая психология, психология личности и история психологии), а вторая – специальности 19.00.07 (педагогическая психология).

Таким образом, результаты исследования не только демонстрируют количественное увеличение числа диссертационных работ по проблеме гражданской идентичности, но и подчеркивают ее междисциплинарный характер. Разнообразие представленных направлений свидетельствует о том, что изучение данного концепта выходит за рамки узких социокультурных и политологических интерпретаций, охватывая также педагогические, философские, исторические и психологические аспекты (рис.).

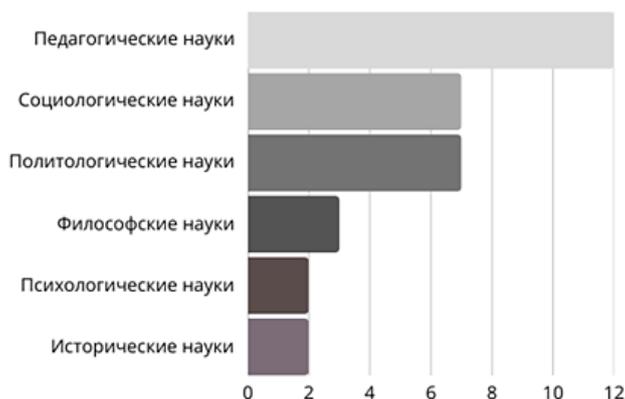


Рис. Распределение диссертационных исследований гражданской идентичности по научным специальностям

В процессе эволюции научного осмысления гражданской идентичности можно выделить три последовательных этапа, каждый из которых отражает динамику исследовательского интереса к данной проблематике. Первый этап, характерный для 1991–2000-х годов, был обусловлен необходимостью установления социальных трансформаций, возникших в результате распада советской системы ценностей, что способствовало формированию рефлексии относительно изменений в структуре коллективной и индивидуальной идентичности. В последующее десятилетие (2000–2010-е годы) акцент сместился на теоретико-эмпирический анализ явления, в рамках которого гражданская идентичность изучалась преимущественно в историческом, социологическом и политологическом контекстах. В этот период произошло обобщение накопленных данных, выработывались концептуальные подходы и формировалось дискуссионное поле. С 2010-х годов наблюдается дальнейшее расширение исследовательского фокуса проблемы за счет включения философских, психологических, педагогических исследований, что говорит о возрастании значимости междисциплинарного подхода. Изучение гражданской идентичности претерпевает усложнение, обогащаясь новыми методологическими основаниями

и перспективами анализа, что открывает возможности для дальнейших научных работ, направленных на совершенствование концептуального аппарата.

Социально-философское исследование гражданской идентичности опирается на труды О.Е. Егорова, В.В. Чурина, Ю.А. Семенов и др., где раскрываются различные аспекты данного феномена, включая коллективное измерение принадлежности к гражданскому сообществу, интеграцию личности через осознание своей сопричастности к социальным и профессиональным группам, а также динамическую природу идентичности.

В исследовании О.Е. Егорова гражданская идентичность с позиций социальной философии трактуется как «осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, участие в социальной и политической жизни страны, которое является значимым для индивида» [4, с. 4]; в работе Ю.А. Семенов с позиций философской антропологии гражданская идентичность определена как «динамичная система качеств личности, воспринимающей и позиционирующей себя в качестве члена гражданского общества, то есть как автора и инициатора самоизменения и общественных преобразований, умеющего распорядиться собственной свободой и способного нести ответственность за принятые решения» [5, с. 9–10].

С точки зрения философии гражданская идентичность понимается как:

- форма принадлежности индивида к сообществу граждан при одновременном сохранении его индивидуальной самоидентификации и статуса полноправного субъекта социальной системы (О.Е. Егоров);
- процесс социальной интеграции, при котором личность осознает свою связь с различными социальными, профессиональными, национальными и гражданскими группами, что способствует ее адаптации в современном обществе, особенно в условиях глобализации (В.В. Чурин);
- динамическая система личностных качеств, обеспечивающая социальную активность индивида, его включенность в общественные процессы и способность воспринимать себя в качестве полноценного участника гражданского общества, принимающего ответственность за свои решения (Ю.А. Семенова).

В социологических исследованиях проблемы гражданской идентичности получают теоретическое обоснование через подходы, сформулированные в работах Е.А. Гришиной [6], Е.А. Черных, А.А. Николаевой, Р.Ю. Шиковой, а также в трудах А.Г. Саниной, А.К. Дегтярева, М.Б. Хомякова, Л.М. Дробжижевой и др., что позволяет рассматривать данный концепт как комплексное социальное явление.

Е.А. Черных гражданская идентичность со стороны социальной структуры и социальных институтов видится как вид социальной идентичности личности, тесно связанный с потребностью в установлении связей с другими людьми и включающий в себя «не только осознание индивидом своей принадлежности к гражданской общности, но и восприятие значимости членства, представление о принципах и основах данного объединения, принятие поведенческой модели гражданина» [7, с. 12]; гражданская идентичность, согласно мнению А.Г. Саниной, «олицетворяет качество отношения субъектов к наиболее значимому социально-политическому институту – государству. Наиболее важным средством идентификации здесь становится единство закона и то чувство общности, которое связано с гражданской гомогенностью, общей историей» [8, с. 8].

В социологическом контексте гражданская идентичность представлена как:

- целостное осознание своей культурной и социальной принадлежности, являющееся ключевым элементом формирования гражданской идентичности и определяющее степень вовлеченности индивида в социальные процессы (Е.А. Гришина);
- активный и осмысленный процесс, в рамках которого личность устанавливает связь с государственными институтами, определяя свое место и роль в общественной и политической системе (Е.А. Черных);
- явление интегративного характера, выражающееся через осознание политико-правовых норм и вовлеченность в общественную деятельность, основанную на ценностных ориентирах (А.А. Николаева);
- итог многоуровневого процесса самоидентификации, объединяющего когнитивные и эмоциональные аспекты восприятия, формируемые под влиянием социальных норм и культурных традиций (Р.Ю. Шикова);
- особая форма отношения личности к государству, основанная на историко-культурных связях и свободном выборе принципов, способствующих социальной сплоченности и коллективной идентичности (А.Г. Санина, А.К. Дегтярев).

В политологических исследованиях теоретико-методологические подходы к изучению гражданской идентичности обосновываются в работах И.В. Коноды, М.Ю. Ежовой, С.А. Панкратова, Н.А. Тельновой, И.С. Семененко, М.А. Юшина, а также в исследованиях А.И. Габеркорн, акцентирующих внимание на критическом осмыслении феномена.

И.В. Конодой в рамках национальных и политических процессов гражданская идентичность рассматривается как «соотнесение индивидом (группой) себя с обществом во всех социокультурных измерениях, результатом которого становится отождествление индивидом себя с государством, обществом, страной, формирование набора установок, критериев и параметров соотнесения себя с группами “своих” и “чужих”» [9, с. 17–18]; М.Ю. Ежова отмечает, что гражданская идентичность «де-факто является государственно-гражданской, что обусловлено не только начальным этапом формирования в стране гражданской нации, но и особой ролью государства» [10, л. 20].

Политологический анализ объясняет гражданскую идентичность как:

– фактор, обеспечивающий сплоченность гражданского сообщества, создающий единую систему смыслов, убеждений и представлений о государстве, тем самым формируя чувство коллективной принадлежности и общности (И.В. Конода);

– специфическое социально-политическое образование, включающее в себя нормативные установки, символику и идеологические конструкты, которые способствуют интеграции личного пространства в более широкую общественную систему норм и ценностей (М.Ю. Ежова);

– осознанный процесс идентификации индивида с государственной общностью, который протекает в рамках конкретных социально-политических реалий и определяется актуальными условиями развития общества (С.А. Панкратов, Н.А. Тельнова);

– форма идентичности, выходящая за рамки этнических границ, где первостепенное значение приобретают ценностные установки, ориентированные на патриотизм и национальное единство (А.И. Габеркорн);

– междисциплинарный конструкт, включающий в себя территориальную привязанность, институты государственной власти и этнокультурное наследие, на основе которых формируется представление о принадлежности к единому национально-государственному пространству (И.С. Семененко).

Теоретико-методологические основы отдельных проблем исследования гражданской идентичности как психологического концепта изложены в научных трудах А.С. Гальченко, Н.В. Безгиной, Н.Л. Ивановой, Г.Б. Мазиловой, М.В. Ефремовой и др.

А.С. Гальченко отмечает, что «психологическими детерминантами формирования статусов гражданской идентичности являются: способность к концептуализации в области гражданской проблематики, особенности сочетания валентности гражданской идентичности и уровня рефлексивности личности, характер структурной организации мотивации гражданской активности» [11, с. 6].

Психологическое измерение гражданской идентичности определяется как:

– следствие влияния референтных групп, в рамках которого значимые социальные общности оказывают воздействие на формирование гражданской идентичности, способствуя осознанию личностью своей социальной роли и принадлежности к гражданскому обществу (С.Н. Голикова);

– отражение мотивационных потребностей индивида, проявляющееся в стремлении к самореализации, признанию и активному включению в общественные процессы, что обусловлено психологическими аспектами его личностного развития (Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова);

– результат осмысленного самоанализа и рефлексии, в ходе которого личность оценивает собственные ценности, соотносит их с общественными нормами и формирует индивидуальное понимание собственной роли как гражданина (Н.В. Безгина).

Заключение. Таким образом, на основе ретроспективного анализа установленных исследований гражданской идентичности личности студента данный концепт обширно представлен в контекстах междисциплинарных исследований философии, социологии, политологии, психологии и педагогики. Каждая из научных дисциплин вносит свой вклад в понимание гражданской идентичности, предлагая различные подходы и методы исследования. Философия акцентирует внимание на ценностных и мировоззренческих аспектах гражданского самосознания, психология раскрывает механизмы формирования идентичности личности, а социология и политология анализируют роль социальной среды и политических факторов в развитии гражданской идентичности. Проблематика

взаимодействия междисциплинарных знаний представляется базисным направлением при исследовании гражданской идентичности, поскольку интеграция подходов позволяет глубже понять последующую динамику формирования гражданской идентичности. Несмотря на различия в подходах, проблема гражданской идентичности личности студента остается актуальной и требует дальнейшего научного освоения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 443-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2008 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 02.12.2024).
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
3. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773> (дата обращения: 02.12.2024).
4. Егоров, О.Е. Гражданская идентичность в условиях современной глобализации: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Егоров Олег Евгеньевич; ФГБОУ ВО «Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова». – Москва, 2015. – 22 с.
5. Семенова, Ю.А. Гражданская идентичность личности в глобализирующемся мире (философско-антропологический аспект): автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13 / Семенова Юлия Александровна; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Челябинск, 2012. – 22 с.
6. Гришина, Е.А. Гражданская идентичность российской молодежи: опыт мониторинговых исследований 90-х гг.: автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Гришина Елена Александровна; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – Москва, 2000. – 48 с.
7. Черных, Е.А. Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социальной неопределенности российского общества: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Черных Елена Александровна; НОУ ВПО «Ин-т управления бизнеса и права». – Ростов-на-Дону, 2012. – 32 с.
8. Санина, А.Г. Наука, образование и бизнес как агенты формирования гражданской идентичности / А.Г. Санина // Известия Уральского государственного университета. Серия 1, Проблемы образования науки и культуры. – 2010. – № 5(84). – С. 7–13.
9. Конода, И.В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации: автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Конода Иветта Владимировна; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федер. – Москва, 2007. – 29 с.
10. Ежова, М.Ю. Гражданство и формирование гражданской идентичности в постсоветской России и Таджикистане (сравнительный политико-правовой анализ): дис. ... д-ра полит. наук / Ежова Марина Юрьевна; Рос. акад. нар. хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федер. – М., 2020. – 349 л.
11. Гальченко, А.С. Психологические детерминанты формирования гражданской идентичности у старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Гальченко Анна Сергеевна; ФГБОУ ВО «Рос. гос. пед. ун-т имени А.И. Герцена». – Санкт-Петербург, 2021. – 23 с.

REFERENCES

1. *Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii: 13 yanv. 2011 g., № 443-Z* [Code of the Republic of Belarus on education: January 13, 2011, No. 443-Z: adopted by the House of Representatives on December 2, 2008: approved. by the Council of the Rep. on December 22, 2010: as amended by the Law of the Rep. of Belarus dated March 6, 2023], // National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (date of access: 02.12.2024).
2. *Programma nepreryvnogo vospitaniya detei i uchashcheisia molodezhi v Respublike Belarus na 2021–2025 gody* [Continuous Education Program for Children and Students in the Republic of Belarus for 2021–2025] // ConsultantPlus. Belarus / LLC “YurSpektr”, National. Center for Legal Information. Rep. Belarus. – Minsk, 2024.
3. *O programme patrioticheskogo vospitaniya naseleniya Respubliki Belarus ns 2022–2025 gody: Postanovleniye Soveta Ministrov Resp. Belarus, 29 dek. 2021 g., No 773* [On the Program of Patriotic Education of the Population of the Republic of Belarus for 2022–2025: Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus, December 29, 2021, No. 773], // National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773> (date of access: 12.02.2024).
4. Egorov O.E. *Grazhdanskaya identichnost v usloviyakh sovremennoi globalizatsii: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk* [Civil identity in the context of modern globalization: PhD (Philosophy) Dissertation Abstract], Moscow, 2015, 22 p.
5. Semenova Yu.A. *Grazhdanskaya identichnost lichnosti v globaliziruyushchemsya mire (filosofsko-antropologicheski aspekt): avtoref. dis. ... kand. filos. nauk* [Civil identity of the individual in the globalizing world (philosophical and anthropological aspect): PhD (Philosophy) Dissertation Abstract], Chelyabinsk, 2012, 22 p.
6. Grishina E.A. *Grazhdanskaya identichnost rossiiskoi molodezhi: opyt monitoringovykh issledovaniy 90-kh gg.: avtoref. dis. ... d-ra sotsiol. nauk* [Civil identity of Russian youth: experience of monitoring studies of the 90s: author’s Dr.Sc. (Sociology) Dissertation Abstract], Moscow, 2000, 48 p.
7. Chernykh E.A. *Formirovaniye grazhdanskoi identichnosti molodezhi v usloviyakh sotsialnoi neopredelennosti rossiiskogo obshchestva: avtoref. dis. ... kand. sotsiol. nauk* [Formation of civil identity of youth in the conditions of social uncertainty of Russian society: PhD (Sociology) Dissertation Abstract], Rostov-on-Don, 2012, 32 p.
8. Sanina A.G. *Izvestiya Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1, Problemy obrazovaniya, nauki i kultury* [Bulletin of the Ural State University. Ser. 1, Problems of education, science and culture], 2010, 5(84), pp. 7–13.
9. Konoda I.V. *Stanovleniye grazhdanskoi identichnosti rossiyan v protsesse politicheskoi sotsializatsii: avtoref. dis. ... kand. polit. nauk* [Formation of civic identity of Russians in the process of political socialization: PhD (Political Science) Dissertation Abstract], Moscow, 2007, 29 p.
10. Ezhova M.Yu. *Grazhdanstvo i formirovaniye grazhdanskoi identichnosti v postsovetskoj Rossii i Tadjikistane (sravnitelnyy politiko-pravovoy analiz): dis. ... d-ra polit. nauk* [Citizenship and formation of civic identity in post-Soviet Russia and Tajikistan (comparative political and legal analysis): Dr.Sc. (Political Science) Dissertation], Moscow, 2020, 349 p.
11. Galchenko A.S. *Psikhologicheskiye determinanty formirovaniya grazhdanskoi identichnosti u strsheklassnikov: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Psychological determinants of the formation of high school student civic identity: PhD (Psychology) Dissertation Abstract], St. Petersburg, 2021, 23 p.

Поступила в редакцию 17.02.2025

Адрес для корреспонденции: e-mail: egor.iluo@gmail.com – Ильин Е.А.