



ПЕДАГОГІКА

УДК 378.4:378.14-054.68

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН (ОПЫТ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)

М.Ю. Бобрик, Н.А. Ракова, О.А. Любченко

Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

В статье раскрывается роль образования как основы социально-экономического развития общества, обращается внимание на необходимость вхождения учреждений образования различных стран в мировой рынок образовательных услуг, рассматривается совершенствование организации образовательного процесса по подготовке специалистов с углубленным высшим образованием из числа иностранных граждан, в частности, Китайской Народной Республики.

Цель статьи – выявление возможностей совершенствования содержания подготовки иностранных граждан по специальностям образовательной программы магистратуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Материал и методы. *Источниками послужили работы белорусских и российских ученых, затрагивающие проблемы содержания образования, его построения и реализации на основе применения ИКТ, личный опыт авторов в научно-методическом обеспечении и реализации образовательного процесса по подготовке магистров из числа иностранных граждан. Методами научного исследования выступили теоретический и абстрактно-логический анализ, синтез, систематизации и обобщения, наблюдения за образовательным процессом.*

Результаты и их обсуждение. *В работе сделан акцент на значимости образования в формировании интеллектуального уровня отдельно взятой страны, создании конкуренции между странами по уровню образования и, как итог, развитию рынка образовательных услуг.*

Отмечается, что образовательные учреждения активно включаются в процесс формирования мирового рынка образовательных услуг.

Как и во многих учреждениях образования Республики Беларусь, в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова осуществляется подготовка иностранных граждан по специальностям образовательной программы магистратуры.

Исследуется состояние реализации образовательного процесса для иностранных граждан на примере подготовки магистров из Китайской Народной Республики. Определяются целевая, содержательная, процессуальная и результативная составляющие образовательного процесса.

Заключение. *Посредством анализа реализации образовательного процесса, проведенного на примере подготовки магистров из Китайской Народной Республики по специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент, выявлено, что содержание подготовки на уровне углубленного высшего образования по данной специальности направлено на постоянное совершенствование, исходя из требований, предъявляемых к подготовке специалистов этого уровня, и принципов, положенных в основу построения содержания образования. Процесс же усвоения содержания образования, диагностика уровня его результативности обеспечиваются применением информационно-коммуникационных технологий при условии их эффективной организации.*

Ключевые слова: *углубленное высшее образование, магистратура, содержание образования, информационно-коммуникационные технологии, иностранные студенты, образовательные услуги, рынок образовательных услуг, мировой рынок, КНР.*

CONTENT-PROCEDURAL ASPECTS OF TRAINING FOREIGN CITIZENS (EXPERIENCE OF VITEBSK STATE P.M. MASHEROV UNIVERSITY)

M.Yu. Bobrik, N.A. Rakova, O.A. Liubchenko

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article reveals the importance of education as the basis for the social and establishments of various countries to enter the global market of educational services, and considers the improvement of the organization of the educational process for training specialists with advanced higher education from among foreign citizens, in particular, the People's Republic of China.

The purpose of the article is to identify opportunities for improving the content of training foreign citizens in Master's degree curriculum using information and communication technologies.

Material and methods. *The source was the works of Belarusian and Russian scientists, touching upon the problems of the content of education, its construction and implementation based on the use of information and communication technologies, the personal experience of the authors in the preparation of scientific and methodological support and the implementation of the educational process for training masters from among foreign citizens. The methods of scientific research were theoretical analysis, abstract-logical analysis, synthesis, methods of systematization and generalization, observation of the educational process.*

Findings and their discussion. *The article indicates the importance of education in the formation of the intellectual level of a particular country, the creation of competition between countries in terms of education and, as a result, the development of the educational services market.*

It is noted that education establishments are actively involved in the process of development and formation of the global educational services market.

As in many education establishments of the Republic of Belarus, Vitebsk State P.M. Masherov University trains foreign citizens in the Master's degree program, contributing to the development of the global educational services market.

An analysis of the state of implementation of the educational process for foreign citizens is carried out using the example of training Masters from the People's Republic of China. The target, content, procedural and result components of the educational process are revealed.

Conclusion. *Based on the analysis of the implementation of the educational process, conducted on the example of training Masters from the People's Republic of China in degree 7-06-0114-02 Educational Management, it was revealed that the content of training at the level of advanced higher education in this degree requires constant improvement, based on the requirements for the training of specialists at this level and on the principles underlying the construction of the content of education. The process of mastering the content of education, diagnostics of the level of its efficiency are possible through the use of information and communication technologies, provided that they are effectively organized.*

Key words: *advanced higher education, master's degree, content of education, information and communication technologies, foreign students, educational services, educational services market, world market, PRC.*

Одним из важнейших факторов динамичного развития общества, обеспечения стабильности его экономики во все исторические периоды является образование. Общество и образование представляют собой единую систему. Это объясняется тем, что все без исключения глобальные общественные проблемы неизбежно влияют на образование и, наоборот, сфера образования способна оказывать существенное воздействие на развитие различных общественных тенденций.

Согласно точке зрения Б.С. Гершунского именно образование, как глобальное и довольно специфическое общественное явление, получившее повсеместное распространение и развитие, принципиально «работает» на будущее, предопределяя личностные качества человека, его знания, умения, навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а следовательно, в конечном итоге, экономический, нравственный и духовный потенциал общества и цивилизации в целом [1].

В современных условиях образование становится основой эволюции общества. Оно формирует уровень интеллектуального состояния отдельно взятой страны и отдельно взятой нации. Данное обстоятельство приводит к конкуренции между странами по уровню образования, необходимости непрерывного развития сферы образования в каждой стране и, как итог, развитию и становлению рынка образовательных услуг.

Сегодня наблюдается рост масштабов рынка образовательных услуг, процесс его интернационализации. Спрос на знания в странах становится повышенным, складываются условия для реализации

предпринимательской деятельности образовательных учреждений, обеспечивающих развитие и формирование мирового рынка образовательных услуг.

Ученые едины во мнении, что мировой рынок образовательных услуг устанавливает систему взаимоотношений между производителями, поставщиками и потребителями образовательных услуг, обеспечивающую удовлетворение спроса на образовательные услуги граждан зарубежных стран посредством применения различных технологий, а также направленную на повышение квалификации и конкурентоспособности специалистов на рынке труда [2].

Мировой рынок образовательных услуг объединяет в себе различные направления по предоставлению услуг, по программам профессионально-технического, среднего специального, высшего послевузовского и дополнительного образования.

Цель статьи – выявление возможностей совершенствования содержания подготовки иностранных граждан по специальностям образовательной программы магистратуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Материал и методы. Источниками послужили работы белорусских и российских ученых, затрагивающие проблемы содержания образования, его построения и реализации на основе применения ИКТ, личный опыт авторов в научно-методическом обеспечении и реализации образовательного процесса по подготовке магистров из числа иностранных граждан. Методами научного исследования выступили теоретический и абстрактно-логический анализ, синтез, систематизации и обобщения, наблюдения за образовательным процессом.

Результаты и их обсуждение. В связи с происходящими глобальными трансформациями на мировом рынке образовательных услуг, требующими оперативного реагирования на изменение его конъюнктуры, в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова так же, как и во многих других учреждениях образования Республики Беларусь, осуществляется подготовка иностранных граждан по специальностям образовательной программы магистратуры. *Целевая, содержательная, процессуальная и результативная* составляющие образовательного процесса нашли отражение в экспериментальном проекте «Совершенствование содержания подготовки иностранных граждан по специальностям образовательной программы магистратуры с применением информационно-коммуникационных технологий».

Реализация данного проекта соответствует целям развития системы высшего образования в Республике Беларусь, предусмотренным Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2025 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь 3 ноября 2021 г. № 683, Концепцией развития экспорта образовательных услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2022–2025 годы, утвержденной Приказом Первого заместителя Министра образования Республики Беларусь от 25 января 2022 г. № 28.

Анализ состояния подготовки иностранных граждан с применением информационно-коммуникационных технологий был проведен на примере подготовки магистров из Китайской Народной Республики по специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент.

Инновационная направленность развития общества актуализирует необходимость осуществления магистрами научно-педагогической, научно-исследовательской, инновационной, проектной и организационно-управленческой деятельности.

Принципиально важным является формирование у магистров следующих компетенций:

– универсальные компетенции, которые позволяют применять методы научного познания в исследовательской деятельности; решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе использования информационно-коммуникационных технологий; обеспечивать коммуникации, в том числе и на иностранном языке, в академической, научной и профессиональной средах; проявлять лидерские качества; развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности, что выражается в умениях к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и применению психолого-педагогических методов и информационно-инновационных технологий в образовании и управлении;

– универсально-профессиональные компетенции, предполагающие умения анализировать, оценивать и адаптировать современные концепции менеджмента, разрабатывать и реализовывать новые методические модели, технологии обучения;

– специальные компетенции, позволяющие осуществлять управление учреждением образования с учетом нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность и отношения в сфере образования; оценивать эффективность менеджмента, создавать условия для развития образовательного процесса; систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт; анализировать профессиональные и образовательные потребности педагогов, проектировать методические системы обучения и воспитания; использовать информационно-коммуникационные технологии для организации научно-педагогической деятельности, ее сопровождения, проектирования электронных образовательных ресурсов и создания учебного контента к ним; осуществлять рефлексию результатов своей профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; использовать индивидуальные креативные способности; диагностировать эффективность процесса менеджмента и осуществлять комплексный мониторинг, контроль и оценку результатов деятельности учреждений образования различных типов.

Формирование вышеназванных компетенций составляет сущность *целевого компонента* образовательного процесса.

Содержательный компонент, в свою очередь, предполагает усвоение содержания образования по учебным дисциплинам, включенным в модули:

1. Методология педагогики.
2. Управление инновациями в образовании.
3. Научные основания образовательного менеджмента.
4. Педагогика и образование в цифровом обществе.
5. Личностно-профессиональное развитие менеджера образования.

Понятие «содержание образования» исследователями трактуется по-разному: это и педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности; и педагогически переработанная в общие основы наук совокупность знаний, умений и навыков, соответствующих современному состоянию науки, и совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной деятельности.

С учетом цели подготовки магистров по указанной специальности нами был проведен анализ реализации базовых принципов построения содержания образования, обоснованных в трудах В.В. Краевского и И.Я. Лернера [3].

К данным принципам относятся:

- принцип соответствия содержания потребностям социальной практики;
- принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурное единство содержания образования.

В соответствии с первым основополагающим принципом следует предусматривать в составе содержания образования, кроме основных элементов (знаний, умений, навыков), профессионально значимую учебную информацию, отражающую новейшие достижения в области методологии, управления образовательным процессом, развития педагогической науки и образования и др.

Второй принцип означает необходимость использования определенных методов, средств и форм, предусматривающих наиболее полное усвоение педагогического содержания. Реализация данного принципа предполагает включение магистрантов в активную творческую деятельность по решению педагогических проблем, проведение сравнительно-сопоставительного анализа, касающегося образовательных проблем в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике и др.

В соответствии с третьим принципом построения содержания образования требуется реализация единства подхода к построению как по каждой учебной дисциплине, так и ко всем учебным материалам.

Анализируя модель содержания подготовки педагога к формированию метапредметной компетентности, Е.В. Гелясина обозначает вышеперечисленную группу принципов как «логическое ядро» и, в свою очередь, вводит вторую группу принципов как «периферическую составляющую», включая в нее следующие:

- культуросообразность;
- принцип опережающего характера образования;
- фундаментальность;
- практикоориентированность;
- адаптивность;
- контекстность [4].

Мы, в свою очередь, также посчитали возможным проанализировать реализацию данных принципов, используемых при построении содержания образовательной программы по специальности «Образовательный менеджмент».

Так, в соответствии с принципом культуросообразности содержание образования должно учитывать особенности культурной среды, социума, способствовать развитию ценностей и норм национальной общечеловеческой культуры. Для реализации данного принципа все вопросы, изучаемые по учебным дисциплинам педагогического профиля, рассматриваются не только с точки зрения их реализации в Республике Беларусь, но и в образовательном процессе учреждений образования Китая (совершенствование системы образования; реализация инклюзивного образования, цифровой трансформации образования, осуществление инновационных процессов и др.).

Реализация принципа опережающего характера образования в подготовке магистров предполагает подготовку специалистов, которые владеют не только необходимыми сегодня компетенциями, но и компетенциями, ориентированными на будущее. Данный принцип в большей степени может быть реализован в процессе диссертационного исследования в результате самостоятельного определения магистрантом проблемы исследования, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, формулировки его актуальности. В большинстве случаев магистрантами проводится педагогическое исследование, направленное на выявление условий совершенствования предмета, определенного в проводимом ими исследовании (проблемы формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов, повышения качества профессионального образования, формирования профессиональной компетентности менеджера, организация управления образовательными системами, совместная деятельность студенческого и административного управления).

Принцип фундаментальности, как определено в педагогической науке, означает обучение, которое формирует основу или базис, необходимые для получения образования. Данный принцип предполагает получение образования на основе овладения фундаментальными знаниями, изучение определенного круга вопросов по основополагающим областям знаний этого направления, каковым в данном случае является «Образовательный менеджмент». Изучение таких модулей, как «Методология педагогики», «Научные основы образовательного менеджмента», в наибольшей степени способствует реализации принципа фундаментальности.

Принцип практико-ориентированности способствует не только и не столько усвоению информации, сколько ее применению в деятельности. В наибольшей степени практико-ориентированный подход в подготовке магистров, на наш взгляд, реализуется в ходе изучаемых модулей «Управление инновациями в образовании», «Педагогика и образование в цифровом обществе», «Личностно-профессиональное развитие менеджера образования» и проводимого исследования с последующим применением его результатов в конкретных учебных заведениях Китая.

Адаптивность предполагает способность быстро и эффективно приспосабливаться к изменениям и новым условиям. Использование принципа адаптивности при совершенствовании содержания образования позволяет привести содержание образования в соответствии с предъявленными требованиями к подготовке магистров.

Контекстность как принцип, учитывающий логичность ситуации, помогает определить содержание образования, обусловленное будущей профессиональной деятельностью в условиях своей страны. Этот принцип, как и принцип адаптивности, в равной степени может быть реализован в процессе усвоения всей образовательной программы магистратуры.

Использование вышеизложенных принципов построения содержания образования, на наш взгляд, также способствует реализации целевого компонента образовательного процесса магистрантов из числа иностранных граждан при условии соответствующей организации их деятельности.

В связи с тем, что обучающиеся, выбранные нами в качестве объекта исследования, находятся на достаточно большом расстоянии от самого учреждения образования и могут быть включенными в образовательный процесс удаленно, то реализация *деятельностного компонента* возможна посредством применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Последние обеспечивают территориальную и временную независимость обучающихся и выступают гарантом их качественного информационного сопровождения.

Однако использование ИКТ имеет ряд особенностей и требует, в первую очередь, разделения учебного материала по конкретной учебной дисциплине на отдельные модули.

Каждый модуль, в свою очередь, состоит из трех блоков:

1. Теоретический блок.
2. Практический блок.
3. Блок контроля по модулю.

Основа теоретического блока представлена лекционными электронными образовательными ресурсами.

Лекции могут быть реализованы как в режиме online (синхронное обучение), когда все участники одновременно подключаются к веб-конференции посредством платформ Zoom, Voov и др. и имеют возможность общаться с помощью чат-технологий, так и в режиме offline (асинхронное обучение), когда обучающийся имеет доступ к проводимым с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета занятиям в любом месте и в удобное для него время. Второй вариант способствует более длительной (многодневной) работе и детальной проработке учебного материала.

Содержание каждой лекции требует определения темы, обозначения основных понятий, формируемых компетенций, подготовки вопросов по предложенной теме. Далее по каждому вопросу представлено краткое изложение его содержания.

В конце лекции с целью самопроверки обучающийся имеет возможность ответить на вопросы, позволяющие систематизировать изученный материал.

Практический блок так же, как и теоретический, разрабатывается, исходя из цели и задач, реализуемых при изучении данной учебной дисциплины.

Магистрантам также предлагаются для выполнения разноуровневые задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональной компетентности.

Для первого уровня целесообразно подобрать задания на определение и характеристику основных понятий или владение категориальным аппаратом изучаемой дисциплины. Выполнение заданий этого уровня основано на способности магистрантов запоминать предлагаемый к изучению материал.

Для второго уровня, требующего активного мышления, предполагаются задания на формирование умений использовать полученную информацию в практике работы (определять цель и задачи учебной деятельности, наиболее эффективные методы, средства и формы для усвоения определенного содержания и др.).

Для третьего уровня характерны творческие задания. Это могут быть задания на проведение сравнительно-сопоставительного анализа какой-либо образовательной проблемы в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике, составление профессиограммы современного педагога, выявление условия эффективности образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений Китая.

Результативный компонент представлен блоком контроля по модулю, предполагающим наличие критериев оценки знаний, выполнение итоговых заданий, тесты, вопросы к зачету и экзамену.

Особую роль в усвоении учебного материала играет интерактивная лекция, которая в виртуальной информационно-образовательной среде выполняет не только обучающую, но и контролирующую функции, это особое интерактивное средство обучения, которое включает в себя сочетание теоретического наполнения, практических и контрольных заданий. Интерактивная лекция должна содержать следующие структурные компоненты: информационный блок, тема лекции, цели и задачи изучения данной темы, вступительная часть, план лекции, содержащий вопросы рассматриваемой темы в порядке их последующего раскрытия. В основной части последовательно излагается лекционный материал согласно плану занятия с использованием фотографий, иллюстраций, графиков, таблиц, диаграмм, цитат из текста, базовых определений и понятий, формул и уравнений и т.п. Возможно

знакомство с фрагментами учебных фильмов, выступлений известных ученых, интервью с экспертами; представляются мнения других преподавателей, демонстрационные модели процессов и явлений (натурные, компьютерные, графические, анимационные). В заключительной части предполагаются выводы, рекомендации, используемая литература, интернет-источники для дополнительного изучения темы, вопросы для самоконтроля знаний.

Заключение. Сегодня образование становится основой социально-экономического развития общества, формируя определенный уровень интеллектуального состояния страны. Это, в свою очередь, приводит к конкуренции между странами по уровню образования, необходимости развития данной сферы в каждой стране и, соответственно, формированию рынка образовательных услуг.

Рынок образовательных услуг получает распространение во всех странах мира и, в том числе, в Республике Беларусь.

В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова, как и во многих других университетах страны, осуществляется подготовка иностранных граждан по различным специальностям и уровням образования, в частности, по специальностям образовательной программы магистратуры.

Посредством анализа реализации образовательного процесса, проведенного на примере подготовки магистров из Китайской Народной Республики по специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент, выявлено, что содержание подготовки на уровне углубленного высшего образования по данной специальности направлено на постоянное совершенствование, исходя из требований, предъявляемых к подготовке специалистов этого уровня, и принципов, положенных в основу построения содержания образования. Процесс же усвоения содержания образования, диагностика уровня его результативности обеспечиваются применением информационно-коммуникационных технологий при условии их эффективной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский, Б.С. *Философия образования для XXI века* / Б.С. Гершунский. – Москва: Совершенство, 1998. – С. 34–107.
2. Черезова, А.С. *Мировой рынок образовательных услуг и политика государства* / А.С. Черезова // Вестник НГУЭУ. – 2016. – № 3. – С. 249–256.
3. *Теоретические основы содержания общего среднего образования* / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – Москва: Педагогика, 1983. – 352 с.
4. Гелясина, Е.В. *Методологические основания моделирования содержания повышения квалификации, ориентированного на подготовку педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся* / Е.В. Гелясина // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2021. – № 1. – С. 10–14.

REFERENCES

1. Gershunski B.S. *Filosofiya obrazovaniya dlia XXI veka* [Philosophy of Education for the 21st Century], Moscow: Sovershenstvo, 1998, pp. 34–107.
2. Cherezova A.S. *Vestnik NGUEU* [Journal of NGUEU], 2016, 3, pp. 249–256.
3. Krayevski V.V., Lerner I.Ya. *Teoreticheskiye osnovy soderzhaniya obshchego srednego obrazovaniya* [Theoretical Bases of General Secondary Education Contents], Moscow: Pedagogika, 1983, 352 p.
4. Geliasina E.V. *Vestsi BDPU. Seriya 1, Pedagogika. Psikhahohiya. Filasofiya* [Journal of BSPU. 1. Education. Psychology. Philosophy], 2021, 1, pp. 10–14.

Поступила в редакцию 12.03.2025

Адрес для корреспонденции: e-mail: kpiom@vsu.by – Ракова Н.А.