

**Анисимова Ольга Олеговна,**

*студент*

**Кисель Виктория Александровна,**

*магистрант*

**Швед Мария Войтеховна,**

*старший преподаватель*

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова  
(Витебск, Республика Беларусь)

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье проанализированы особенности развития самосознания у детей с интеллектуальной недостаточностью, представлены результаты проведенного экспериментального изучения специфики сформированности компонентов «Я-концепции» у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и возможное содержание коррекционной работы по развитию самосознания данной категории обучающихся во внеурочной деятельности и в условиях семейного воспитания.

*Ключевые слова:* интеллектуальная недостаточность, самосознание, «Я-концепция», внеурочная деятельность.

Самосознание традиционно рассматривается как совокупность представлений личности о себе, выражающаяся в Я-концепции, и оценки данных представлений через самооценку (С. Л. Рубинштейн, Р. Бернс, И. С. Кон, Е. С. Кузьмин и др.). Сущность самосознания как сложного психического процесса заключается в восприятии личностью различных образов самой себя в многочисленных ситуациях деятельности и поведения, во всех возможных формах взаимодействия с окружающими людьми и в соединении данных полученных образов в целостное образование – понятие Я [1].

Р. Бернс, И. С. Кон, Е. В. Худобина, М. Розенберг и др. выделяют следующие критерии, позволяющие оценить особенности уровней развития «Я-концепции» как результата самосознания у детей младшего школьного возраста:

- субъектность (как степень представления о своих личностных особенностях);
- широта (количество раскрываемых сторон личности);
- глубина (наличие размышлений о себе в рамках личностной рефлексии);
- модальность (отрицательная или положительная оценка себя);
- реалистичность (отсутствие противоречивых и/или несовместимых сведений, оценок);
- адекватность восприятия социального воздействия (анализ действий и поступков окружающих, и соответствующие особенности реагирования);
- соотношение «Я-реального» и «Я-идеального»;

– активность личностной позиции (инициативность, готовность к сотрудничеству, уверенность в своих силах, способность к переносу своей позиции на другие коммуникативные ситуации).

Развитие самосознания детей с интеллектуальной недостаточностью имеет существенные особенности, учет которых как педагогами, так и родителями является одним из условий выстраивания качественной коррекционно-педагогической работы по формированию личности данной категории детей различных возрастных групп (В. В. Ткачева, О. К. Агавелян, Л. И. Даргевичене, Е. П. Кистенёва, О. Е. Шаповалова, А. С. Брыкова и др.).

Осознание своего «Я», во всех вариантах его проявления, у детей с интеллектуальной недостаточностью имеет особенности. В исследованиях С. Я. Рубинштейн, В. Г. Петровой, И. А. Коробейникова, Е. Л. Инденбаум, К. Е. Масленниковой, М. Г. Архиповой и др. отмечается зависимость между структурой и качественным своеобразием интеллектуального дефекта и достигнутым уровнем самосознания и самовосприятия. В качестве количественных особенностей формирования самовосприятия детей рассматриваемой категории можно назвать: замедленный темп; низкая динамика протекания процесса самосознания; ограниченный выбор категорий для самопрезентации; недостаточное количество характеристик себя. Качественное своеобразие, в свою очередь, проявляется в недостаточной адекватности, точности, дифференцированности и полноте процесса самосознания. Как следствие, указанные особенности процесса самосознания детей с интеллектуальной недостаточностью приводят к снижению самоуважения, трудностям саморегуляции, неосознанному дополнительному беспокойству, появлению чувства собственной малозначимости, что, в свою очередь, может повлечь за собой различные девиации в поведении [2], [3].

Целенаправленное исследование особенностей сформированности компонентов «Я-концепции» как результата процесса самосознания у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью было проведено на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска» и ГУО «Средняя школа № 2 г. Глубокое». Результаты данного исследования показали, что формирование компонентов «Я-концепции» учащихся рассматриваемой категории происходит с определенной спецификой. К характерным особенностям можно отнести: преимущественно неадекватно завышенная самооценка, демонстрирующая низкий уровень субъектности как степени представления о своих личностных особенностях; недостаточная глубина представлений о себе, сочетающаяся с отсутствием размышлений о себе с позиции личностной рефлексии; низкий уровень критичности и инфантильность при оценке себя; недостаточный уровень развития модальности как способности положительно или отрицательно оценить себя; недостаточная широта «Я-концепции», демонстрирующая единичное количество сторон личности, которые ребенок готов проанализировать и раскрыть; стремление к одобрению взрослым, желание следовать социальным нормам; преимущественно эмоциональное принятие себя и образа собственного тела.

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы и экспериментального исследования данных, нами был разработан цикл тренинговых занятий «Это Я», который направлен на формирование

самосознания детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью (включая поведение, адекватное социальным ситуациям и более гармоничному самосознанию, и формируемым навыкам рефлексии). Данный цикл был разработан на основе научно-методических разработок авторов: Н. Я. Семаго, М. М. Семаго И. В. Дубровиной А. С. Брыковой А. Н. Соболевой, Е. А. Медведевой, В. А. Плешакова, С. Б. Калининой, А. И. Савостьянова, А. Г. Ясновой и др. [4], [5], [6].

Основными задачами данных занятий являются:

- формирование навыков социально-адекватного поведения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- развитие «образа Я», формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе группового взаимодействия;
- обучение адекватным способам выражения своих чувств;
- приобретение элементов рефлексии.

Содержание занятий носит рекомендательный характер и предполагает его корректировку с учетом индивидуальных особенностей участников и состава группы. На данных занятиях возможно использовать адаптированные варианты упражнений «Мой герб», «Коллаж «Это я», «Если бы я был...», «Имя, качество, движение», «Я глазами других», «Обратная связь» и др.

С учетом необходимости реализации принципа интеграции усилий ближайшего социального окружения при проведении коррекционной работы, нами была разработана рабочая тетрадь «Моё Я», предназначенная для педагогов и родителей по формированию самосознания и «образа Я» у ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Данная тетрадь может быть использована как при проведении специально организованных занятий по формированию положительной «Я-концепции», так и на уроках по предмету «Человек и мир», «Основы безопасности жизнедеятельности» при изучении соответствующих тем, а также в условиях семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Выполнение ребенком (под руководством взрослого) заданий, представленных в тетради «Моё Я» способствует:

- совершенствованию умения выделять и анализировать свои характерные черты, формированию осознанности своих индивидуально-психологических особенностей;
- расширению представлений о себе и своих социальных ролях;
- развитию адекватной самооценки;
- формированию умений взаимодействия и коммуникации с окружающими.

Рабочая тетрадь «Моё Я» состоит из 3 разделов: «Это Я», «Я-ученик» и «Я и моя семья». В разделе «Это Я», учащийся с интеллектуальной недостаточностью выполняет задания, направленные на осознание себя как отдельной личности. Например, при заполнении «Моей анкеты» ребенок указывает не только достаточно стандартную информацию о себе, но и пишет о своих любимых праздниках, хобби и пр.

Задания в разделе «Я-ученик» направлены на изучение себя как участника образовательного процесса. При выполнении представленных в данном разделе заданий учащийся узнаёт больше о себе, учится оценивать свою учебную деятельность, анализирует сведения о своем педагоге и одноклассниках. Например, в течении недели учащийся заполняет таблицу, вписывая свои отметки по каждому учебному предмету, осуществляет самооценку своей деятельности на уроках и ее взаимооценку (работа в паре с одноклассником) по предложенным критериям.

Раздел «Я и моя семья» направлен на изучение учащимися своей семьи и семейных взаимоотношений. Ряд заданий предполагает их выполнение вместе с родителями (например, подбор фотографии семьи, составление рассказа о традициях семьи, заполнение генеалогического дерева семьи).

Таким образом, дети младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в силу специфики психического развития имеют особенности развития самосознания по сравнению с нормотипичными сверстниками, однако в процессе специально организованной коррекции показывают положительную динамику развития самосознания.

Разработанные практические материалы, направленные на формирование самосознания и положительной «Я-концепции» учащихся с интеллектуальной недостаточностью во внеурочной деятельности, являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-педагогической работы с данной категорией учащихся. Учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно-педагогическую работу с лицами с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях различного типа и в условиях семьи.

## *Литература*

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Изд-во «Питер», 2000.
2. Масленкова К. Е. Особенности изучения образа Я детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью // Наука и образование сегодня. 2017. № 5 (16). С. 107–108.
3. Архипова М. Г. Развитие эмоциональной сферы и эмоционального образа Я у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью // Инновационная наука. 2017. № 4-2. С. 170–172.
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учеб. для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. М. : Изд-во «Юрайт», 2018.
5. Калинина С. Б., Порхун Л. В. Образ «я» и социальная адаптация подростков средствами психологического тренинга: (технологический аспект) // Вестн. Костром. гос. ун-та. 2008. Т. 14. № 4. С. 48–51.
6. Яснова А. Г. Тренинг реалистичности Я-образа и самооценки как ресурс личностного развития школьников // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2007. Т. 13. № 36. С. 11–19.