

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА С УЧЕТОМ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бумаженко Наталья Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой коррекционной работы

Учреждения образования «Витебский государственный университет

им. П.М. Машерова»

г. Витебск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрыты современные подходы к подготовке будущих учителей к работе в инклюзивной образовательной среде. Представлен опыт работы педагогического факультета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная подготовка, технологии обучения.

TRAINING OF A FUTURE TEACHER TAKING INTO ACCOUNT TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

Bumagenko N.I.

the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,

head of the Department of correctional services

Educational Establishment «Vitebsk State University named after P.M.

Masharov»

Vitebsk, Republic of Belarus

Abstract. In the article modern approaches to the preparation of future teachers to work in inclusive educational environment. Presents the experience of pedagogical faculty of the Educational Establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masharov».

Key words: inclusive education, vocational training, technology training.

Принципиально важными направлениями социальной политики в условиях модернизации экономики становятся инвестиции в развитие человека, прежде всего, в образование, которое является неременным условием конкурентоспособности нашей страны в глобальной мировой экономике. В качестве основных направлений модернизации образования в Республике Беларусь определяются обновление содержания и повышение его качества, что достигается через решение следующих задач: повышение эффективности интегрированного образования и внедрение инклюзивного; устранение перегруженности предметами, которые не являются фундаментом для новых знаний, выбор методов обучения, направленных на формирование практических навыков профессиональной деятельности, самообучения;

усиление роли самостоятельной работы, восстановление и укрепление связи образования с практической профессиональной деятельностью.

Современное общество требует изменений в системе практической подготовки специалистов для образовательных учреждений различной направленности (в том числе с учетом инклюзивных процессов). Следует помнить, что от того, насколько вовремя и в какой последовательности студент, как объект учебно-воспитательного процесса, включается в практическую деятельность, зависит успех ориентации его в системе внутрипрофессиональных отношений и связей, и формируется умение оценивать и реально представлять трудности выбранной профессии. Практическая направленность обучения современного студента обогащает его социально-предметную и общепрофессиональную компетентность, создает возможность использования теоретических положений изучаемых наук в решении практических задач. Эффект обучающего характера практической деятельности решающим образом определяется уровнем взаимодействия высшего учебного заведения и базовых учреждений, наличием научных основ организации профессиональной подготовки, методической системы требований к ее организации.

Анализ образовательной деятельности вузов педагогического профиля выявил противоречие между требованиями международных стандартов профессионального образования, диктующих увеличение часов практической подготовки и изменение характера и содержания учебно-производственной практики в вузе, с целью повышения качества профессиональной подготовки специалистов, более тесной связи образования с практикой, а также формированием умения работать в инклюзивной среде, и традиционными подходами к организации практической подготовки студентов в вузе, которая уже не может обеспечить необходимый уровень развития профессиональных умений будущих педагогов.

В этой связи возникла проблема реорганизации практической подготовки студентов в вузе с учетом развития инклюзивных процессов, изменения содержания учебно-производственных практик, призванных формировать профессиональные умения будущего специалиста, чтобы отвечать международным стандартам качества профессионального образования.

В связи с вышеизложенным, целью настоящего исследования является анализ существующего содержания и методики практической подготовки студентов педагогического факультета, позволяющей сформировать профессиональные умения педагога инклюзивного образования в процессе обучения в вузе.

Теоретико-методологической основой исследования являются философские положения о единстве теории и практики, о диалектике перехода количества в качество, а также труды С.Я. Батышева, В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина по профессиональной педагогике; Ю.П. Азарова, Ю.В. Васильковой, В.А. Мудрика по социальной педагогике; А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева по психологии учебной

деятельности; В.И. Жолдака, И.И. Зорина, В.А. Квартальнова, В.Д. Чепика по содержанию и методике профессионального образования.

Системе образования Республики Беларусь необходим новый педагог, ориентированный не только на знаниевую составляющую профессиональной деятельности, но и на социальную адаптацию своих подопечных и их успешную интеграцию в обществе. Особое значение в последнее время приобретают умения молодого специалиста работать в инклюзивной образовательной среде.

Мы разделяем мнение А.И. Жука о том, что профессионализм педагога проявляется тогда, когда его деятельность из замкнутой, специализированной, нормативной, обеспечиваемой извне превращается в самоорганизующуюся, самоуправляемую и саморазвивающуюся. Творческий характер труда педагога выражается в том, что он не только выполняет свои непосредственные обязанности, регламентированные учебно-воспитательным процессом, но и ищет новые возможности совершенствования этого процесса, добивается повышения качества образования воспитанников путем применения новых форм и методов обучения.

При формировании профессиональной направленности необходимо оптимизировать учебный процесс на основе лично-ориентированной модели педагогического взаимодействия, при которой происходит совместная постановка целей и задач, определяющих стратегию и тактику совместной работы и самообучения студента с учетом требований инклюзивной образовательной среды, в которой придется работать будущему специалисту. Такой подход к организации учебной деятельности может быть осуществлен только при условии использования инновационных способов организации учебного процесса и форм педагогического контроля.

Выбор и сочетание различных технологий осуществляется на основе принципа совместимости и взаимодополняемости с учетом следующих критериев: метакритерия (предполагает учет психолого-педагогических закономерностей и принципов, положенных в основу технологии); целесообразности (формирует новые понятия, способствует усвоению способов действий или применению новых знаний); предметности (ориентирует на учет специфики содержания учебной дисциплины); сочетаемости (отражает идею совместимости и взаимодополняемости методов обучения); времени (определяет выбор экстенсивных или интенсивных методов обучения); учебного (учитывает возможности студента); методического (диагностирует уровень подготовленности преподавателя к реализации педагогической технологии в процессе обучения).

Объем научных знаний, которые должны усвоить будущие специалисты, с каждым годом возрастает. Студент должен уметь отбирать, анализировать и систематизировать новые данные науки и использовать их в педагогической деятельности. В связи с этим, весьма продуктивной технологией обучения нам представляется педагогическое моделирование. Его результатом является информационная модель или дидактический проект взаимодействия преподавателя и студента, обусловленные определенным

педагогическим замыслом. Алгоритм данной технологии обучения предполагает наличие следующих составляющих: анализ будущей профессиональной деятельности; определение степени базовой подготовки студентов; выработка целевых установок, базирующаяся на анализе профессиональной деятельности специалиста; отбор и структурирование содержания обучения, расчет необходимого для его усвоения времени, степени нагрузки студентов; выбор сочетания методов, форм организации, средств обучения и самообучения, позволяющих эффективно усвоить запланированное содержание и адекватно отражающих психологические закономерности его усвоения; конструирование учебных элементов, дидактических материалов, мотивационных ситуаций; разработка структуры и содержания учебных занятий; планирование самостоятельной работы; проектирование контролирующих процедур (рейтинговой системы контроля и оценки) для каждого уровня обучения; реализация их в учебном процессе и коррекция в соответствии с полученными результатами.

Профессиональная компетентность будущих педагогов предполагает не только совокупность знаний, умений и навыков, но и развитые способности выявлять связи между теоретическими знаниями и профессиональной практикой, готовность и способность решать профессиональные задачи в социально и личностно значимой деятельности.

В подготовке компетентных кадров создание условий для приобретения личного профессионального опыта и формирования способности к решению профессиональных задач в нестандартных ситуациях становится ключевой задачей вуза. В числе таких условий нами рассматривается организация и содержание педагогической и производственной практик студентов и создание ими профессионального портфолио. Основной спецификой организации практической деятельности выступает технологичность, четко регламентирующая деятельность студентов-практикантов. Она имеет заданную цель, гарантирует не только её достижение посредством рациональных способов, но и возможность её воспроизведения любым преподавателем.

В содержании практики концептуально то, она является систематизированной моделью будущей профессиональной деятельности. Основное содержание, последовательность, виды и формы работ, требования к реализации процесса, к оформлению результатов, виды отчетности, критерии и показатели оценки практики отражаются в программах практик и утверждаются ежегодно в соответствии с заказом учреждений образования на подготовку конкурентоспособных специалистов. В ходе прохождения практики, студенты пополняют свое профессиональное портфолио, куда входят материалы по формированию ценностно-мотивационной, когнитивной, поведенческой компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов. Не менее важна и оценочная функция портфолио: каждый вид работ и заданий имеет критерии и показатели оценки (самооценки) той или иной профессиональной деятельности. Это позволяет использовать портфолио как многомерный аттестационно-измерительный

материал для внешней и внутренней оценки поведенческого компонента профессиональной компетентности студентов и способствует снижению субъективности в выведении рейтинга студента-практиканта.

Портфолио позволяет студентам накопить бесценный опыт и материал по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, познакомиться с со спецификой работы психолого-медико-педагогической комиссии, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, усвоить опыт планирования, прогнозирования перспективной и текущей деятельности, анализа документации, диагностики эффективности учебного и коррекционного процесса, качества результатов образования. Студенты-практиканты проводят уроки по разным учебным предметам, внеклассные мероприятия, организуют констатирующее исследование высших психических функций, личностных особенностей учащихся, знакомятся с особенностями организации инклюзивной образовательной среды. В ходе выполнения заданий формируются умение конспектировать и реферировать научные статьи, работать с литературой, сравнивать результаты рефлексивной деятельности, отражать личные впечатления в дневнике.

© Н.И. Бумаженко