

УДК 376

**СНЯТКОВА А.Ю., БУМАЖЕНКО Н.И.***Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова, Беларусь***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Статья посвящена развитию образовательной среды инклюзивного образования в Республике Беларусь. На сегодняшний день ведется активная работа по переходу от интеграции к инклюзии, что влечёт за собой ряд изменений в педагогическом процессе учреждений образования, а также в организации образовательной среды. Организация и развитие инклюзивной образовательной среды имеют ряд особенностей, которые требуют детального рассмотрения.

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, особые образовательные потребности, инклюзивная образовательная среда*

The article is devoted to the development of the educational environment of inclusive education in the Republic of Belarus. Today is actively working on the transition from integration to inclusion, which entails a number of changes in the pedagogical process of educational institutions, as well as in the organization of the educational environment. Organization and development of inclusive educational environment have a number of features that require detailed consideration.

**Keywords:** *inclusive education, special educational needs, inclusive educational environment*

На сегодняшний день одной из приоритетных задач развития образования в Республике Беларусь является создание безбарьерной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). По данным отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь, с 2015/2016 учебного года работают 1343 специальные группы и 911 групп интегрированно-

го обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования, 203 специальных класса и 5115 классов интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования. Сохраняется тенденция увеличения количества специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования, уменьшения количества классов интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования. Последнее обусловлено проводимой работой по оптимизации как учреждений образования, так и самих классов интегрированного обучения и воспитания [1].

В современной психолого-педагогической науке и практике понятие «образовательная среда» широко используется при обсуждении условий обучения и воспитания. Исследованию проблем образовательной среды посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых (Я. Корчак, Дж. Гибсон, В.А. Ясвин, С.В. Тарасов, Г.А. Ковалев и др.).

В настоящее время, образовательная среда рассматривается как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка. В контексте инклюзии образовательная среда имеет несколько иные функциональные назначения, которые включают в себя особенности образовательных потребностей её субъектов. Выделяют ряд параметров формирования образовательной среды, к ним относят: технологические, организационно-методические, нравственно-психологические и другие.

На сегодняшний день существует ряд принципов, которые находятся в основе организации инклюзивной образовательной среды:

1. Раннее включение в инклюзивную среду. Данный принцип обеспечивает первоначальное формирование способностей к социальному взаимодействию;

2. Коррекционная помощь. Работа с детьми с ОПФР опирается на компенсаторные возможности ребёнка, что требует специально организованного пространства и специального сопровождения при построении образовательно-воспитательного процесса.

3. Индивидуализация образования. Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка.

4. Командный способ работы или преемственность в работе специалистов. Все специалисты (воспитателя, дефектологи, психологи),

работающие с ребёнком, и родители должны взаимодействовать друг с другом, что влечет за собой построение общих целей и задач;

5. Активность родителей и их участие в педагогическом процессе. Родителям должна представляться возможность участвовать в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.

6. Ведущая роль социализации как основы инклюзивного образования. Главная цель работы формирование у детей социальных знаний, умений и навыков.

7. Развитие межличностных отношений. Данное явление не может формироваться спонтанно, поэтому является предметом целенаправленной работы педагогов.

8. Безопасность инклюзивной образовательной среды. Безопасность психологическая (среда, участники которой имеют к ней положительное отношение, характеризующейся отсутствием психологического насилия) и физическая (не наносящая ущерба здоровью учащихся) (Баева И.А., Лактионова Е.Б.) [2].

На основе работ Е.А. Климова, В.А. Ясвина, Тарасова С.В., в которых предложены составляющие образовательной среды учреждения, можно выделить структуру инклюзивной образовательной среды, включающую в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты

Пространственно-предметный компонент - это материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей).

Содержательно-методический компонент включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;

Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов [3].

Таким образом, можно выделить ряд проблем в развитии среды инклюзивного образования: отсутствие программно-методического обеспечения инклюзивного образования; большое количество детей с ОПФР и отсутствие безбарьерной среды в учреждениях образования; проблемы с толерантным отношением к детям с особыми образовательными потребностями – нежелание родителей обучать обычных детей в одном классе или группе с детьми с ОПФР.

Вышесказанное обуславливает актуальность обобщение опыта и оценки реформирования системы специального образования и перехода от интеграции к инклюзии. Сравнительно-сопоставительный анализ состояния образования лиц с особенностями психофизического развития позволит наметить перспективные пути дальнейшего совершенствование системы специального образования и решить проблемы создания инклюзивной образовательной среды.

1. Сидоренко, Р.С. Отчет о работе в 2016 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь / Р.С. Сидоренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1451> – Дата доступа: 01.03.2017
2. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие./ А.С. Сунцова – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
3. Мёдова, Н. А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / Н.А. Мёдова. – Томск, 2012. – 24 с.

---

© Сняткова А.Ю., Бумаженко Н.И., 2017