
УДК 376

БУМАЖЕНКО Н.И., ШВЕД М.В., КОРНИЛОВА О.В.

*Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова, Беларусь*

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В статье рассмотрены основные подходы к психокоррекции детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью. Авторами представлены результаты экспериментального исследования особенностей детско – родительских отношений в семьях данного типа.

***Ключевые слова:* семья, детско – родительские отношения, дети с интеллектуальной недостаточностью, родительская позиция**

The article describes the main approaches to psychotherapy of child - parent relations in families raising children with intellectual disabilities. The authors present the results of experimental research of characteristics of child t - paren relations in families of this type.

Keywords: *family, child - parent relationships, children with intellectual disabilities, parent's position*

Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями психофизического развития, нашли отражение в работах Т. Г. Богдановой, В.А. Вишневого, Б.А. Воскресенского, Т. А. Добровольской, А.И. Захарова, И.Ю. Левченко, Р.Ф. Майрамяна, Е. М. Мастюковой, А.С. Спиваковской, А.Р. Шарипова, З. Ф. Гафуровой и др.

Существующие формы работы специалистов с семьей, направленные на обучение родителей эффективным и развивающим способам взаимодействия с ребенком в бытовых и учебных ситуациях, стали теоретической и практической основой для создания новых организационных форм психолого - педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью (Е.Р. Баенская, М.В. Ипполитова, Э.И. Леонгард, М.М. Либлинг, А.Р. Малер, О.С. Никольская, Л.И. Солнцева, Н.Н., С.М. Хорош и др.).

Большинство авторов выделяют следующие основные направления психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития:

- *Психологическая профилактика* имеет своей целью предупреждение возникновения явлений семейной деструкции, разработку конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

- *Психологическое просвещение* направлено на формирование у супругов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; устранения дефицита психологических знаний, необходимых родителям для эффективного взаимодействия с детьми.

- *Психологическая диагностика* - это вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей её членов и выявление различных типов семейных проблем.

- *Психологическое консультирование семьи* — особый вид социального и межличностного воздействия, в котором специально подготовленный, компетентный и облечённый соответствующими социальными полномочиями консультант помогает семье в разрешении её проблем и трудностей психологического характера.

- *Психологическая коррекция* направлена на формирование у родителей педагогической компетентности через расширение круга психолого-педагогических знаний и представлений; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям вместе с

ребёнком в качестве активных участников энного процесса.

- *Семейная терапия* представляет собой организацию психологического воздействия на отдельных членов семьи семью в целом, при котором специалист выступает «посредником» между семьёй и проблемой, играя ведущую роль в её решении [1], [2].

С целью выявления особенностей детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, было проведено экспериментальное исследование на базе ГУО «Вспомогательной школы № 26 г. Витебска» и ГУО «Средняя школа № 43 г. Витебска» с декабря 2015 года по октябрь 2016 года. В исследовании участвовало 200 испытуемых: 50 родителей и 50 учащихся 6-9 классов ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» (ЭГ) и 50 родителей и 50 учащихся 5 – 8 классов ГУО «Средняя школа № 43 г. Витебска» (КГ). В качестве методов изучения были использованы: «Кинетический рисунок семьи Р.Бернса, С.Кауфмана», позволяющий выявить особенности семейных взаимоотношений в восприятии ребенка; методика PARI E. Шеффера и Р. Белла, направленная на определение родительских позиций; тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, диагностирующий различные характеристики родительского отношения к детям.

Анализ рисунков экспериментальной группы показал, что из 50 семей к высокому уровню детско - родительских отношений можно отнести только 12 семей (24 %). Например, на рисунке семьи Игоря Т. изображена вся семья за ужином. На лицах взрослых и ребёнка – улыбки, линии чётко прорисованы, в позах взрослых и ребёнка прослеживается спокойствие. Содержание рисунка демонстрирует, что мальчику в этой семье комфортно и уютно. Всё это свидетельствует о благополучии в детско-родительских отношениях.

К среднему уровню детско-родительских отношений можно отнести 14 семей ЭГ (28 %). В качестве примера рассмотрим рисунок Сергея И. Ребёнок нарисовал всю семью, все члены семьи улыбаются, кроме самого Сергея (у него вообще отсутствует рот). Руки у всех расставлены в стороны. Данные признаки свидетельствуют о дискомфорте ребенка в семье.

К низкому уровню детско-родительских отношений мы отнесли 24 семьи (48 %). Например, на рисунке Антона Н. изображен только сам ребенок и папа, они достаточно удалены друг от друга, что говорит о чувстве отверженности. Помимо этого, папа занимает достаточно агрессивную позицию: в руках у него ремень. Мама на рисунке отсутствует. Анализируя этот рисунок, можно понять, что ребёнок не удовлетворён своим положением в семье и отношением к нему родителей.

Сравнительный анализ уровней развития детско – родительских отношений в ЭГ и КГ представлен на рисунке 1.

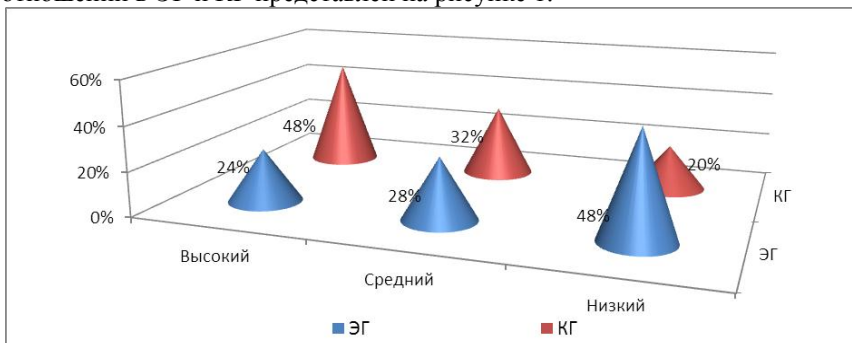


Рис. 1 Сравнительные количественные показатели уровней детско – родительских отношений в ЭГ и КГ по результатам выполнения методики «Кинетический рисунок семьи»

Результаты выполнения методики PARI позволили оценить детско-родительские отношения с точки зрения их оптимальности. Так, при сравнении результатов по шкале «оптимальный контакт» выяснилось, что в контрольной группе эти показатели находятся в норме, а в экспериментальной ниже среднего. Показатели по шкалам «эмоциональная дистанция», «концентрация» в экспериментальной группе выше среднего, что свидетельствует о неблагоприятных детско-родительских отношениях.

Высокие результаты в экспериментальной группе были также получены по шкалам «семейные конфликты», «раздражительность», «излишняя строгость», «подавление агрессивности», «уклонение от контактов». Следовательно, родители детей с интеллектуальной недостаточностью стремятся к авторитету в семье, стараются доминировать над детьми, и в то же время опасаются обидеть своего ребенка, пытаются оградить их от проблем реального мира, решая за них многие вопросы.

Анализ результатов выполнения родителями экспериментальной группы теста - опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина позволил сделать следующие выводы.

Высокий процентный балл по шкале «Маленький неудачник» (79 %) свидетельствует о стремлении родителей инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит своего ребенка младше, чем он есть на самом деле, не доверяет ему. В связи с этим старается оградить ребенка от трудностей жизни, строго контролирует его действия.

На втором месте по количеству баллов занимает шкала «Принятие - отвержение» (78,30 %). Данный процентный балл свидетельствует о том, что родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума. В большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду.

На третьем месте по количеству баллов находится шкала «Авторитарная гиперсоциализация» (71,25 %), которая отражает форму и направление контроля за поведением ребенка, в родительском поведении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от своего ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует от него социального успеха.

Следующей по количеству баллов идет шкала «Симбиоз» (58 %), отражающая межличностную дистанцию в общении с ребенком, родитель ощущает себя единым целым с ребенком, стремится оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным.

Одними из неблагоприятных показателей являются низкие баллы по шкале «Кооперация» (21,80 %), т.е. родители не выражают заинтересованности в планах ребенка, недостаточно доверяют ему и не стремятся встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием G критерия знаков. Так как критическое значение $G=4$ (при $p=0,01$), а значение эмпирического значения $G=3,5$, то, согласно формуле $G_{\text{эм}} \leq G_{\text{кр}}$, полученные данные могут считаться статистически достоверными.

Таким образом, в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, наблюдается различные варианты нарушения системы детско – родительских отношений. Родители данной категории семей характеризуются недостаточным объемом знаний и представлений о воспитании ребенка, нарушают взаимоотношения с детьми, ребенок в данной ситуации чувствует себя одиноким, испытывает повышенную тревожность. В ряде случаев родители воспринимают своего ребенка неприспособленным, неудачливым, испытывают по отношению к ребенку раздражительность и обиду.

Родители детей с интеллектуальной недостаточностью имеют противоречивые психологические установки. С одной стороны, они отвергают ребенка, с другой – устанавливают симбиотические отношения с ним, оказывают чрезмерную заботу. Дети воспринимаются

ими как несамостоятельные, упрямые, обиженные, пассивные, что свидетельствует об инвалидизированном образе ребёнка в сознании родителей. Родители, воспитывающие детей с интеллектуальной недостаточностью, испытывают негативные эмоции, связанные с выполнением родительской роли. Они отличаются сниженным фоном настроения, пессимистическим восприятием своей жизни, часто демонстрируют раздражение в адрес ребёнка. В некоторых случаях проявлялось чувство самопожертвования, самоотречения. Данные особенности являются одной из причин нарушения детско – родительских отношений в семьях изучаемого типа.

На основе полученных результатов нами было разработано содержание комплексной тренинг – программы, способствующей развитию детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, что является одним из условий психолого-педагогического сопровождения данной категории семей. Психокоррекционная работа, предусмотренная данной тренинг - программой, может проводиться как в учреждениях специального образования, так и в условиях интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

1. Ткачева В. В. Психологическая помощь семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: некоторые итоги развития // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2016. - № 4 (70). - С. 48-55.

2. Ульenkova У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям: «Спец. психология», «Спец. дошк. педагогика» / У. В. Ульenkova, О.В. Лебедева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 173 с.

© Бумаженко Н.И., Швед М.В., Корнилова О.В., 2017
