

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 316.613:316.28: 616.896:159.9

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Бумаженко Наталья Ивановна¹

Швед Мария Войтеховна¹

¹ Учреждение образования

*«Витебский государственный университет имени П.П. Машерова»,
пр-т Московский, д. 33, г. Витебск, 210038, Республика Беларусь*

Аннотация. Достаточный уровень сформированности коммуникативной деятельности является одним из условий социальной инклюзии детей с ранним детским аутизмом. В статье представлены результаты экспериментального изучения особенностей формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. В качестве методов исследования были использованы стандартизированное наблюдение, диагностический опросник для родителей «Особенности коммуникации вашего ребенка», методика «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра». Авторами проанализирована специфика формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: своеобразие навыков выражения эмоций и чувств, которые влияют на качество эмоционального контакта; специфика навыков общения, включающих не только уровень речевого развития, но и умение вести диалог, соблюдение правил и норм социального поведения. Результаты исследования доказывают необходимость организации и проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков и норм социального поведения, построенной с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра, с целью их социальной адаптации в обществе.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность; коммуникативные навыки; расстройства аутистического спектра; ранний детский аутизм; старший дошкольный возраст.

Информация для цитирования: Бумаженко Н. И., Швед М. В. Специфика проявления коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Вестник Белгородского института развития образования. 2021. Т. 8, № 1 (19). С. 123–133.

SPECIFIC COMMUNICATIVE SKILLS INDICATOR OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Natalia I. Bumazhenko¹

Mariya V. Shved¹

¹*Vitebsk State University named after P.P. Masherov,
33, Moskovskiy Avenue, Vitebsk, 210038, Republic of Belarus*

Abstract. A sufficient level of the formation of communication ability is one of the conditions for the social inclusion of children with autism spectrum disorders. The article presents the results of an experimental study of the formation of communicative skills of senior preschool children with autism spectrum disorders. As research methods a standardized diagnostic observation, a questionnaire for parents «Features of your child's communication ability», a methodology «Assessment of communicative skills of children with autism spectrum disorders» were used. The authors analyzed the specificity of the formation of communicative skills of senior preschoolers with autism spectrum disorders: the originality of the skills of expressing emotions and feelings that affect emotional contact; specificity of communicative skills, including not only the level of speech development, but also the ability to conduct a dialogue, compliance with rules and normal behavior. The results of the study show that it's necessary to organize and conduct targeted correctional and developmental activities for children with autism spectrum disorders aimed to involve them in communication and form their norms of social behavior.

Keywords: communication activity; communicative skills; autism spectrum disorders; early childhood autism; senior preschoolers.

Information for citation: Bumazhenko N. I., Shved M. V. Specific communicative skills indicator of senior preschoolers with autism spectrum disorders // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2021. Vol. 8, no. 1 (19). Pp. 123–133.

Введение. Расстройства аутистического спектра рассматриваются как группа состояний, для которых характерны нарушения социального поведения, коммуникативных навыков, снижение вербальных способностей, недостаточность интересов и деятельности. Такой вид нарушений требует индивидуальных специально организованных подходов к ребенку данной нозологической группы в процессе его обучения и социализации.

Особую значимость представляет собой старший дошкольный возраст, когда основной акцент делается на подготовку ребенка к школьному обучению и усвоению, соответственно, необходимого объема академических знаний, а также на его дальнейшую социализацию через формирование навыков коммуникативного взаимодействия [2; 3].

Изучением особенностей речевого и эмоционального развития детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) занимались О.С. Никольская, С.В. Башаев, А.А. Подлубная, М.М. Либлинг, Т.И. Морозова, М.И. Внукова, О.А. Лодинова, А.В. Хаустов и др. Разработке подходов к коррекционно-развивающей работе с лицами с ранним детским аутизмом

посвящены работы Е. Ньюсон, Дж. Джонс, Е. Мелдрум, М. Фельч, Л. Винг, Дж. Голд, И.Д. Антонова, И. Ловаас, К. Китахара, А.С. Кауфман, Э. Шоплер, Р. Райхлер, Г. Мессибов, Ф. Аффолтер, О.С. Никольской, М.М. Либлинг, И. Прекоп, К. Китарх, И.В. Ковалец, С.Х. Чен, И.Дж. Ли, Л.Я. Ли, Е. Картера, Дж. Дивана и др. [1; 3; 6].

Цель исследования – определение особенностей формирования коммуникативных умений и навыков детей с расстройствами аутистического спектра (старший дошкольный возраст).

Материалы и методы исследования. Эксперимент включал: стандартизированное наблюдение; диагностический опросник «Особенности коммуникации вашего ребенка»; методику «Оценка коммуникативных навыков у детей с РАС».

Метод стандартизированного наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) использовался для выявления особенностей взаимодействия и коммуникации ребенка с РАС в естественных условиях. Ключевыми критериями выступили:

- инициативность – как отражение желания привлечь внимание взрослого (сверстника), побудить к совместной деятельности;
- чувствительность к воздействиям – как готовность воспринимать действия, откликаться на взаимодействие со взрослым (сверстником);
- преобладающий эмоциональный фон – как окраска процесса коммуникации [4].

Результаты наблюдения за каждым испытуемым с РАС были занесены в протокол, в котором фиксировалось наличие и степень выраженности рассматриваемых диагностических критериев (таблица).

Таблица

Шкалы оценки диагностических показателей наблюдения

Диагностические параметры		Баллы
1		2
Инициативность		
отсутствует	Отсутствие активности, игра в одиночестве или пассивное следование за другими	0
слабая	Редкое проявление активности, предпочтение следовать за другими детьми	1
средняя	Частое проявление инициативы, однако отмечается отсутствие настойчивости	2
высокая	Активное привлечение присутствующих детей к своим действиям, предложение различных вариантов взаимодействия	3
Чувствительность к воздействиям		
отсутствует	Отсутствие реакции/ответа на предложения сверстника/взрослого;	0
слабая	Редкие случаи реагирования на инициативу сверстника/взрослого, предпочтение индивидуальных игр	1
средняя	Время от времени отвечает на предложения сверстника/взрослого	2
высокая	Отклик с удовольствием на инициативу сверстника/взрослого, активное подхватывание идей и действий	3

Окончание таблицы

1		2
Преобладающий эмоциональный фон		
негативный	Отрицательные эмоции или отказ от общения	1
нейтрально-деловой	характеризуется краткими прямыми ответами на поставленные вопросы, отсутствием личных эмоций	2
позитивный	подразумевает проявление эмпатии, эмоциональный окрас, отсутствие формализма в общении	3

Диагностический опросник «Особенности коммуникации вашего ребенка» позволил получить информацию от родителей, воспитывающих детей с РАС, о качестве сформированности навыков общения в условиях ближайшего социального окружения, в естественной для аутичного ребенка обстановке и включал следующие вопросы:

1. Как бы Вы охарактеризовали понимание Вашим ребенком обращенной речи?
2. С помощью каких средств Ваш ребенок осуществляет коммуникативную деятельность?
3. Как бы Вы описали контактность своего ребенка со взрослыми?
4. Как бы Вы охарактеризовали контактность своего ребенка с детьми?
5. Как бы Вы охарактеризовали состояние речи Вашего ребенка?
6. Как Ваш ребенок выражает свое эмоциональное состояние (радость, злость, недовольство и т. д.)?
7. Какие проблемы в поведении Вашего ребенка вы отмечаете?
8. Как Ваш ребенок привлекает Ваше внимание?
9. Как Ваш ребенок просит о помощи?
10. Как Ваш ребенок отвечает на Ваши просьбы/указания?
11. Существуют ли ситуации, в которых Ваш ребенок более общителен?
12. В чем Вы видите причины трудностей в разговоре с ребенком?

К каждому вопросу предлагались варианты ответов с возможностью отобразить свой, отличный от предложенных вариантов, ответ.

Опрос педагогов осуществлялся с помощью методики «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» А.В. Хаустова [5]. Данный опросник был адаптирован: уточнены формулировки коммуникативных навыков, выделен столбец для подсчета суммы баллов по каждому разделу, а также сравнение их с максимальным значением. Сам опросник представлял собой таблицу из трех колонок: в первой перечислены коммуникативные навыки, включающие следующие коммуникативные действия:

- просьба;
- социальная ответная реакция;
- называние, комментирование и описывание объектов, действий, событий, людей;
- умение вызвать интерес у потенциального собеседника и задавать вопросы;

– выражения эмоций и чувств; социальное поведение; умение вести диалог.

Во второй колонке педагогом выставлялась балльная оценка уровня сформированности навыка:

«0» – навык *практически не сформирован* (испытуемый никогда не использует указанный коммуникативный навык).

«1» – навык *частично сформирован* (ребенок редко, нерегулярно использует коммуникативный навык, чаще с близкими и/или значимыми взрослыми в конкретных условиях, а также после подсказки).

«2» – навык *полностью сформирован* (ребенок регулярно использует указанный навык в разнообразных социальных ситуациях).

Результаты и их обсуждение. Целенаправленное изучение проводилось с января 2019 года по январь 2020 года на базе областного ресурсного центра «Услышать. Понять. Помочь» по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»). Общее количество привлеченных к исследованию испытуемых – 38 человек: 17 воспитанников областного ресурсного центра старшего дошкольного возраста; 17 родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с РАС; 4 педагога областного ресурсного центра «Услышать. Понять. Помочь».

Стандартизированное наблюдение велось на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, занятиях по музыкальной и изобразительной деятельности, в коммуникативных группах. Анализ полученных результатов показал, что у всех детей с РАС отмечаются те или иные трудности осуществления коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми по указанным критериям наблюдения.

В 63% случаев преобладающим эмоциональным фоном у детей старшего дошкольного возраста с РАС был нейтральный. Данные показатели говорят о возможности развития у данных испытуемых положительного коммуникативного опыта. Попытки проявить инициативу в коммуникативном взаимодействии со сверстниками и/или педагогом в значимой ситуации продемонстрировали 41% наблюдаемых. Так, Святослав Б., вступая в контакт, мог кратко вслух выразить просьбу словами, но в большинстве случаев использовал невербальные средства коммуникации, испытывал потребность в сопряженных действиях и неоднократном повторении коммуникативных операций со стороны педагога, наблюдался кратковременный зрительный контакт.

Следует отметить, что 41% детей дошкольного возраста с РАС не проявляли настойчивости во взаимодействии, интереса, внимания к собеседнику в случаях межличностного социального взаимодействия. Так, Ренат Б. активно избегал контакта, отодвигал протянутую руку, не реагировал на имя, наблюдался только недолговременный контакт на расстоянии (положительно отреагировал на протянутую игрушку). У данного ребенка с РАС отмечались эмоциональные негативные вскрики и вокализации при попытках привлечения его внимания к коммуникативной деятельности.

У 75% детей дошкольного возраста с РАС были отмечены только эпизодические отклики и реакции на деятельность партнера, в том числе с использованием альтернативных средств коммуникации. Чаще всего данные особенности коммуникативного поведения отмечались во время индивидуальных коррекционных занятий с учителями-дефектологами. При развертывании коммуникативного взаимодействия со сверстниками указанные диагностические критерии наблюдались только у нескольких участников экспериментального исследования: Ани Л. (6 лет), Славы М. (6 лет), и Вовы У. (7 лет).

Результаты исследования позволили сделать вывод о недостаточной сформированности навыков коммуникативного поведения у детей с РАС в соответствии с возрастными нормативами старшего дошкольного возраста, наличии качественного своеобразия их проявления в зависимости от содержания коммуникативных ситуаций.

Проанализируем ответы родителей. 58% определили степень понимания речи их детьми на уровне простых обиходных инструкций («встань», «дай», «возьми» и пр.), 18% респондентов отметили наличие понимания действий на картинках, в 12% случаев родители указали на присутствие у ребенка только реакции на собственное имя. И только 12% опрошиваемых определили уровень развития понимания обращенной речи своих детей как «понимание и выполнение сложных речевых инструкций» (например, выполняет инструкции – «встань со стула и закрой дверь», «сначала вымой руки, а потом садись за стол»).

При определении средств коммуникации, которые используют дошкольники с РАС, 41% респондентов назвали вокализацию, использование звукосочетаний и усеченных слов-ответов. 23% родителей основным средством коммуникации определили элементарные клишированные фразы.

18% респондентов выделили невербальные средства коммуникации своих детей: взгляд, элементарные имитационные жесты, мимика. Так, мама Дарьи М. указала, что ее дочка может жестом и мимикой «сказать» – пока, привет, не хочу, дай, не вкусно, мое. При необходимости получить желаемое, она ведет взрослого к нужному объекту и протягивает руку. 12% родителей – участников опроса – в графе «другое» выбрали различные варианты альтернативной коммуникации. Например, матери Ярослава К. и Артема Д. описали коммуникацию через социально значимые жесты и карточки PECS.

Характеризуя особенности контактности ребенка с РАС при общении со взрослыми, респонденты в 41% случаев назвали возможность вступления в вербальный непродолжительный контакт со значимым взрослым. 35% родителей подчеркнули избирательность вступления в контакт со взрослыми. Например, мама Платона К. пояснила, что ее ребенок может вступать в контакт с родителями и волонтерами на различных мероприятиях, но при этом с большим трудом взаимодействует с педагогами и сверстниками, несмотря на наличие опыта общения с ними. 18% участников опроса назвали свои варианты особенностей коммуникативного поведения их детей: матери Ярослава К. и Романа А. указали наличие возможности их детей вступать в краткий телесный

и зрительный контакты со значимыми и/или знакомыми взрослыми. 6% респондентов определили наличие доступности их ребенка телесному контакту (касание рукой, поглаживание по спине, голове и пр.).

К особенностям контактности ребенка с РАС при общении со сверстниками могут быть отнесены следующие типичные варианты коммуникативного взаимодействия: ребенок с РАС играет рядом с детьми, не вступая при этом в непосредственный контакт (35%); проявляет инициативу и подходит к сверстникам, наблюдая за их деятельностью (29%); отсутствие коммуникативного и общего интереса к сверстникам (10%); коммуникативный негативизм, нежелание вступать в контакт даже при наличии инициативы со стороны других детей (12%). Только 6% респондентов смогли перечислить попытки установления вербального контакта со сверстниками по собственной инициативе (Мама Вовы У. указывает, что ее сын пытается заговорить с другими детьми).

Оценка и характеристика родителями общего состояния речи детей показала, что в 35% случаев в речи присутствуют звукоподражание, слова усеченной структуры. 29% опрошенных в строке «другое» написали, что их дети используют слова с нарушенной структурой, эхολаличные фразы. Например, Илья К. может эхολалично повторить сложную по конструкции фразу, но в самостоятельной речи эти фразы не использует. 18% участников исследования отмечают наличие у детей отдельных звуков, вокализаций при дискомфорте и/или других значимых, эмоционально окрашенных для ребенка ситуациях. 12% дошкольников с РАС могут правильно назвать свое имя, изученные предметы обихода и регулярные действия. В 6% случаев речь состоит только из шаблонных фраз.

На вопрос о поведенческих проблемах у дошкольников с РАС, 18% респондентов отметили наличие страхов и стереотипий, мешающих развитию коммуникативных навыков. 12% указали вспышки гнева у их ребенка, что затрудняет организацию общения, особенно со сверстниками. 6% респондентов упомянули агрессию по отношению к предметам и людям. Большинство же опрошенных (46%) предложили свой вариант ответа, указав в нем следующие поведенческие особенности детей с РАС: замкнутость, отрешенность, неконтактность, неадекватность эмоциональных реакций, в том числе при попытке окружающих проявить коммуникативную инициативу.

Привлечение внимания будущего собеседника является одним из важных этапов вступления в коммуникативное взаимодействие. Участниками экспериментального исследования были определены следующие способы привлечения внимания партнера по общению: 41% родителей выбрали свой вариант ответа, указав, что ребенок использует разнообразные способы коммуникативного поведения в зависимости от конкретной ситуации: от вербального привлечения внимания до негативного крика; 35% респондентов указали на наличие возможности выражения просьбы словами-обращениями (такими как «мама», «баба»); 18% опрошенных рассказали, что их ребенок добивается внимания в коммуникативных ситуациях криком; 6% родителей указали на использование ребенком характерных движений, действий как

доступного способа привлечения внимания (так, мама Ярослава К. следующим образом описывает такой способ своего сына – «он берет меня за руку и тянет к месту расположения нужного ему предмета»). Следует подчеркнуть, что ни в одном из анализируемых случаев родители воспитанников ресурсного центра не назвали использования фраз и/или зрительного контакта как способа привлечения внимания к коммуникативной деятельности детей с РАС.

Определяя варианты выражения просьб в значимых бытовых и социальных ситуациях, 34% родителей не смогли выбрать один конкретный вариант ответа, указав, что их дети используют разные способы демонстрации просьбы о помощи. Они подчеркивают, что выбор такого способа может зависеть как от объективных, так и субъективных факторов: текущее настроение ребенка, конкретный партнер по общению и его значимость, содержание просьбы и др. 24% респондентов назвали основным способом демонстрации потребности в помощи плач, крик и беспокойное поведение, что является характерным для детей более ранней возрастной группы. Только 18% родителей указали на использование кратких фраз-просьб (например, «помоги»). В 6% случаев было отмечено наличие у детей с РАС полноценной фразы, отражающей суть просьбы в конкретной коммуникативной ситуации. 6% участников экспериментального исследования указали на полное отсутствие просьб со стороны их ребенка с РАС.

Анализ вариантов реагирования на указание или просьбу, выраженную родителями, позволил сделать следующие выводы. Так, 53% опрошенных ответили, что дети выполняют просьбы, касающиеся привычных, регулярных действий. 18% родителей рассказали, что их дети с РАС положительно реагируют на стандартные просьбы, начинают адекватно выполнять данное им поручение, но достаточно быстро отвлекаются и не завершают начатое. Также 18% респондентов предложили свои варианты ответа, объяснив, что в зависимости от психического состояния и/или содержания предстоящей деятельности, ребенок может как начать выполнять поручение, не доведя дело до конца, так может и не отреагировать на просьбу, так как не понимает ее сути. 12% участников экспериментального исследования указали на наличие недоразвития импрессивной речи у их детей, следствием чего является отсутствие адекватной реакции на сформулированную просьбу.

Для определения наиболее благоприятных условий формирования компонентов коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС, их родителям было предложено рассказать, в каких социальных ситуациях ребенок проявляет наибольшую общительность и максимальный уровень проявления коммуникативных навыков. 47% респондентов отметили, что в наибольшей степени общительность их детей проявляется в кругу знакомых и близких. Так, мама Вовы У. указала, что ее сын наиболее коммуникабелен в семье, там он использует элементы речи для контакта, хотя и создает впечатление очень застенчивого ребенка, однако вне семьи он крайне некоммуникабелен, активно избегает контакта, демонстрируя яркие эмоциональные реакции. 35% опрошенных отметили, что степень коммуникабельности их ребенка находится в прямой зависимости не столько от

конкретной ситуации общения, сколько от личности собеседника, его приятия ребенком. Следует подчеркнуть, что часть родителей приводили примеры парадоксальности реагирования их ребенком на коммуникацию с различными людьми и в различных ситуациях. Например, мама Никиты Л. рассказала: «Иногда, когда я говорю громко – он может отказаться контактировать, но когда говорю тихо – такой же эффект, надо говорить громче». 18% анкетированных констатировали отсутствие таких ситуаций, при которых их ребенок с РАС демонстрировал бы увеличение общительности. Не отмечалось названия в качестве такой коммуникационной ситуации взаимодействия со сверстниками в дошкольном учреждении, на игровой площадке, также отсутствовал вариант ответа – ребенок одинаково общителен в любой ситуации.

Родителям воспитанников ресурсного центра было предложено указать преобладающие трудности в вербальном общении их детей. 46% анкетированных предложили следующие свои варианты таких типичных затруднений: взаимонепонимание, отгороженность ребенка от социума, фрустрированность, застенчивость, незнание и неиспользование родителями вспомогательных средств общения, упорное настаивание только на вербальных способах коммуникации. 24% родителей рассматривали в качестве основной проблему понимания с их стороны речи и невербальных сигналов ребенка. 18% участников исследования подчеркивали, что их ребенок находится как бы в своем мире и не желает вступать в коммуникацию в реальном мире. 6% опрошенных в качестве основной проблемы назвали низкий уровень развития импрессивной речи. Еще 6% респондентов назвали проблему развития познавательной сферы детей, в том числе недоразвитие внимания. Например, мама Льва С. видит основную трудность организации вербального общения в низкой концентрации произвольного и произвольного внимания и постоянной отвлекаемости ребенка от происходящего.

Таким образом, результаты экспериментального исследования показали, что каждому ребенку с РАС присуща способность к вербальным и/или невербальным способам коммуникации, ее необходимо развивать с учетом выявленных индивидуальных особенностей и возможностей. Коммуникативность – понятие более широкое, чем общение, так как включает в себя не только уровень и качество речевого развития, но и состояние различных видов памяти, внимания и эмоционально-волевой сферы. Как видно из результатов опроса, по всем этим ключевым составляющим у данной категории детей существуют значительные трудности, не свойственные их нормотипичным сверстникам.

Учителя-дефектологи, как участники экспериментального исследования, должны были определить уровень сформированности коммуникативных навыков у воспитанников ресурсного центра с помощью метода экспертных оценок.

Анализ полученных экспертных оценок показал, что в преобладающем большинстве случаев коммуникативные навыки сформированы на низком уровне (от 28% до 64% испытуемых); для 18% детей старшего дошкольного возраста с РАС данные навыки сформированы на среднем уровне (от 34% до

50% случаев), у 18% воспитанников был отмечен уровень сформированности коммуникативных навыков выше среднего (от 75% до 83%). Наименее сформированными оказались следующие навыки коммуникативной деятельности:

- называние;
- комментирование и описывание предметов, людей, действий, событий;
- выражение эмоций и чувств;
- социальное поведение;
- диалоговые навыки, привлечение внимания и умение формулировать вопросы.

Следует отметить, что в примечании к опросу педагоги указали следующие нюансы проявления сформированных навыков просьбы и ответной реакции: нерегулярность проявления, необходимость инициирования коммуникативной ситуации, постоянная поддержка и контроль ситуации взаимодействия, избирательность использования коммуникативных навыков, что позволяет предположить наличие недостаточной сформированности конкретных коммуникативных навыков у детей с РАС, индивидуальной избирательности при их использовании.

Заключение. Проведенное эмпирическое исследование раскрыло темповые и качественные особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС:

- специфичность демонстрации эмоций и чувств, что влияет на качество коммуникативной деятельности;
- своеобразие навыков общения, включающих не только качество речевого развития, диалогические умения, но и соблюдение правил и норм социального взаимодействия.

Следовательно, возникает объективная потребность в организации и проведении целенаправленной педагогической работы по развитию и коррекции коммуникативных умений и навыков и норм социального поведения, с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС, что является условием улучшения качества коммуникативной компетенции детей данной категории.

Литература

1. Внукова М. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям с синдромом раннего детского аутизма / М. И. Внукова // Инновационная наука. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 27–30.
2. Галянт И. Г. Коррекция детского аутизма средствами арт-педагогики : монография / И. Г. Галянт. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 335 с.
3. Морозов С. А. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра / С. А. Морозов, С. С. Морозова, Т. И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – № 1 (66). – С. 51–62.
4. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

5. Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие / А. В. Хаустов. – Москва : ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.

6. Chen C. H. Augmented reality-based video-modeling storybook of nonverbal facial cues for children with autism spectrum disorder to improve their perceptions and judgments of facial expressions and emotions / C. H. Chen, I. J. Lee, L.Y. Lin // Computers in Human Behavior. – 2016. – Т. 55. – С. 477–485.

Информация об авторах

Бумаженко Наталья Ивановна

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой коррекционной работы,
Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
e-mail: vit.conf@tut.by*

Швед Мария Войтеховна

*старший преподаватель,
Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
e-mail: shvedmv@rambler.ru*

Information about the authors

Natalia I. Bumazhenko

*Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Correctional Work Department,
Vitebsk State University named after P.P. Masherov,
e-mail: vit.conf@tut.by*

Mariya V. Shved

*Senior Lecturer,
Vitebsk State University named after P.P. Masherov,
e-mail: shvedmv@rambler.ru*

Статья поступила в редакцию 01 февраля 2021 г.
Receipt date 01 February 2021.

Статья принята к публикации 24 февраля 2021 г.
Accepted for publication 24 February 2021.