

участвовали в уроке памяти и благодарности, посвященном подвигам в годы Великой Отечественной войны сапёра Василия Литвинова и танкиста Владимира Литвинова. Участие в проектах дает гимназистам опыт активного социального действия и восприятие своих гражданских действий.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы каждый ученик мог отличать плохое от хорошего, чтобы его желания и стремления были направлены на созидание, самоопределение и саморазвитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конечкая В.И. Роль музея Волховского фронта в развитии творчества гимназистов // Наставник 21. Научно-методическое издание. Великий Новгород, 2016. С.17-20
2. Социализация личности школьника в учебном процессе. Наставник 13. Научно-методическое издание. Великий Новгород, 2009. 56с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 12.08.2022
5. Федеральный Закон Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)

УДК 37.018.265

ШКОЛА РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.И. Бумаженко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной работы

А.И. Бумаженко, магистр, аспирант кафедры педагогики и образовательного менеджмента
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
Витебск (Республика Беларусь), vit.conf@tut.by

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования гражданско-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Представлен опыт функционирования «Школы речевой этикетной культуры» как инновационной формы инклюзивного взаимодействия детей, родителей, педагогов. Цель статьи – определить возможности использования речевой этикетной культуры в процессе формирования основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования. Изучены работы отечественных ученых. Использованы методы: анализ научной и научно-методической литературы; наблюдение, сопоставления, систематизации, обобщения, опроса.

Ключевые слова. Речевая культура, дети старшего дошкольного возраста, инклюзия, гражданственность.

INNOVATIVE FORM OF WORK WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN

N.I. Bumahenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Correctional Work

A.I. Bumahenko, Master, postgraduate student of the Department of Pedagogy and Educational Management

Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk (Republic of Belarus), vit.conf@tut.by

Annotation. The article discusses the features of the formation of civil-patriotic qualities of children of senior preschool age. The experience of functioning of the School of Speech Etiquette Culture as an innovative form of inclusive interaction between children, parents and teachers is presented. The purpose of the article is to determine the possibilities of using speech etiquette culture in the process of forming the foundations of citizenship and patriotism in children of senior preschool age. The material was the analysis of literary sources on the research problem. The works of domestic scientists have been studied. Methods used: analysis of scientific and scientific-methodical literature; observation, comparison, systematization, generalization, survey.

Keywords. Speech culture, children of senior preschool age, inclusion, citizenship.

Основой решения современных глобальных экологических и социальных проблем является осознание того, что миру необходим человек самостоятельный, свободный и культурный, который понимает свою сопричастность происходящему, ответственность за судьбу Отечества, что от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит содержание, характер, направленность социально-экономического и политического развития Республики Беларусь.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности является важной частью системы воспитания. Изучению различных аспектов проблемы воспитания гражданственности и патриотизма посвящены исследования А. С. Гаязова, И. М. Дуранова, А.В. Беляева, И.Д. Фрумина, И. В. Суколенова, А. П. Камалетдиновой, Э. П. Беленцева, Э. П. Стрельникова, Н. А. Савотиной, В. Н. Власовой, Е. Н. Титовой, Т. Н. Османкиной, Е. В. Ростовцевой, С. Ю. Синельникова, М. А. Шкробовой, Р.Р. Шапировой, В. В. Деева, Н.В.Ермоленко, В. И. Лесняк и др. На их основе разработаны концепции, программы, проекты, функционируют фонды, ассоциации, центры, занимающиеся гражданско-патриотическим воспитанием.

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь выдвинута задача повышения воспитательной функции учреждений образования, что предполагает создание гуманной воспитывающей среды, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию гражданина, патриота; разработку качественно новых подходов к содержанию и организации воспитательного процесса, основой которых должны стать научно обоснованная, системная, поэтапная, комплексная диагностика уровня социального развития личности, воспитательной системы; научно обоснованное и эффективное планирование, организация и методическое обеспечение воспитательного процесса [3].

Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста основывается как на общих, так и на специфических принципах воспитания:

- национального равноправия и единства через предотвращение межнациональных конфликтов, усиление консолидации общества;

- историзма и объективности через проведение объективной исторической аналогии, изучение и анализ исторического опыта и современной информации;
- миротворчества через понимание того, что процветание Отечества невозможно без эффективного взаимодействия все его составляющих;
- единства патриотизма и интернационализма через признание целостности патриотического и интернационального воспитания.

Нами было проведено интервьюирование законных представителей воспитанников с целью изучения отношения родителей к необходимости гражданского воспитания в семье. В анкетировании приняли участие 450 родителей [1].

По мнению 75% респондентов, быть гражданином - значит гордиться своей страной и работать на ее процветание; 20% убеждены, что уважительно относиться к населению страны; затруднились с ответом 5%. Воспитывают у своих детей гордость за страну, в которой живут 97,5% респондентов, а 2,5% уверяют, что в этом нет необходимости. При этом, ответственность за гражданское воспитание детей несут ответственность педагоги (75%), родители (42,5%), совместная ответственность учреждения дошкольного образования и родителей (5%). Считают необходимым проводить гражданское воспитание в учреждении дошкольного образования 92,5 % респондентов, утверждают, что это лишние знания – 7,5%, что подтверждает вышеперечисленные результаты опроса.

Во время организации семейного досуга, читают и слушают стихи и песни о своей Родине довольно часто 32,5%, редко – 40%, не слушают – 27,5% респондентов. С целью воспитания гражданских качеств у своего ребенка, 95% родителей ходят в музей, читают специальную литературу, смотрят фильмы; ничего не делают 5%.

Как видим, многие родители считают, что гражданско-патриотическое воспитание необходимо осуществлять в дошкольном возрасте. Вместе с тем, взаимодействию с учреждением дошкольного образования они отводят незначительное место.

Для выявления уровня сформированности представлений о родной стране у детей старшего дошкольного возраста, было проведено исследование на базе шести учреждений дошкольного образования г.Витебска, в котором приняли участие 140 детей старшего дошкольного возраста.

Нами были определены компоненты, показатели и уровни развития гражданственности у воспитанников. Когнитивный компонент – уровень знания детьми государственных символов, истории родного города. Эмоциональный компонент – присутствие у детей уважения, любви и гордости к своей стране и городу. Деятельностный компонент – желание и возможность проявлять себя в делах и заинтересованность в бережном отношении к окружающей среде. Перечисленные нами компоненты проявляются на трех уровнях (низкий, средний, высокий).

Результаты исследования когнитивного компонента показали, что у 25% детей отмечен высокий уровень развития, средний уровень был зафиксирован у 30%, 45% воспитанников показали низкий уровень развития. Анализируя уровни сформированности эмоционального компонента, нами были зафиксированы следующие результаты: высокий уровень отмечен у 30% испытуемых, средний уровень у 40%, низкий уровень был зафиксирован у 30% детей. Становление деятельностного компонента представлено следующими результатами: высокий уровень - 45% респондентов, средний уровень - 35% , низкий уровень - 20% детей старшего дошкольного возраста.

Исследование показало, что у детей старшего дошкольного возраста отсутствуют четкие систематизированные знания и представления о символике государства и истории родного края. На недостаточном уровне сформированы гражданско-патриотические чувства к своей стране и народу, в большей степени сформированы навыки бережного отношения к окружающей среде. Следовательно, работа по формированию гражданско-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, должна быть обогащена инновационными формами работы.

С этой целью целесообразно создание «Школы речевой этикетной культуры» – активно взаимодействующего сообщества детей, родителей, педагогов, направленного на формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами речевой культуры. Основу взаимодействия участников Школы составляет творческая речевая активность как результат общения и совместной деятельности ребенка дошкольного возраста с родителями и педагогами. В ней постепенно формируется внутренний мир, морально-нравственные установки, гражданско-патриотические качества, которые придают всей деятельности творческий характер, избегая стереотипного развития личности. Творческая речевая активность как средство формирования гражданско-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста проходит несколько этапов:

- Усвоение общественного опыта через жестко фиксированные, стандартизированные способы действий, которым его обучает взрослый. Ребенок переосмысливает полученную информацию и пропускает ее через свое понимание мира, личный опыт, который неповторим и уникален.

- Поисковая деятельность, которая продуцирует качественный переход от имеющихся знаний к новому творческому продукту.

- Творческий подход к формированию речевой культуры основан на ярком эмоциональном фоне, что способствует развитию стойких социально значимых мотивов у детей старшего дошкольного возраста.

Эти этапы нашли отражение в содержании работы «Школы речевой этикетной культуры» и послужили основой для эмоционально насыщенного взаимодействия детей и взрослых с целью передачи морально-нравственного и гражданско-патриотического опыта подрастающему поколению[2].

Задачами Школы являются:

- формирование идейности, гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции через участие в совместных общественно-значимых делах;

- воспитание нравственных основ общения, чувства личной ответственности за порученное дело, сознательности и целеустремленности;

- формирование умений планировать работу, распределять обязанности между участниками деятельности, координировать действия исполнителей, оценивать и анализировать результаты работы как всего сообщества, так и каждого его участника;

- развитие навыков речевой этикетной культуры у всех участников Школы.

Школа речевой этикетной культуры включает активно взаимодействующее сообщество детей, родителей, педагогов, а также подписчиков специально созданных YouTube каналов Школы. На данный момент успешно функционирует YouTube канал «Подсказки для заботливых родителей» и начинается наполнение методическими разработками нового YouTube канала «ШРЭК». Удобство использования этих средств взаимодействия

заключается в том, что каждый подписчик может посмотреть видео-контент в удобное время, повторить просмотр, предложить ребенку организовать совместную деятельность, используя авторские методические разработки. На YouTube каналах можно познакомиться с видеожурналами «Познавай-ка», «Экспериментируйте вместе с нами», видеопрезентациями семейного опыта, послушать аудио-сказки, текст которых читают дети дошкольного возраста совместно с родителями. Планируется проведение гражданско-патриотических и экологических акций, открытие родительского дискуссионного клуба и горячей линии консультаций специалистов. Это неполный перечень форм взаимодействия, которые предлагаются участникам школы.

Все занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием, которое обсуждается и утверждается на первом заседании Школы. Каждый участник может внести предложение в план работы, активно включиться в организацию коллективных и массовых мероприятий. Подчеркнем, что важной особенностью функционирования Школы является приобщение ее участников к богатству речевой культуры как белорусского народа, так и других народов, представителями которых являются члены сообщества.

Оригинальность Школы заключается в следующем: оказываем помощь в формировании гражданско-патриотических качеств личности его участников; гармонизируем отношения взрослых и детей внутри сообщества; формируем инклюзивный социальный опыт; дарим взрослым и детям радость непринужденного общения.

Преимуществами Школы речевой этикетной культуры являются: вовлечение участников в социальную практику, дающую возможность саморазвития и самореализации; передача накопленного инклюзивного опыта; универсальность проекта, заключающаяся в возможности его осуществления в любом учреждении образования; массовость за счет увеличения количества подписчиков на YouTube каналы; педагогическая и психологическая направленность, реализующаяся в психолого-педагогическом просвещении родителей; не требует существенных ресурсных затрат.

Практическая значимость рассматриваемой инновационной формы работы заключается в том, что: определены концептуальные основы организации деятельности «Школы речевой этикетной культуры»; подготовлены методические рекомендации для педагогов и родителей с учетом реализации принципа инклюзии в образовании; выявлена положительная динамика формирования гражданско-патриотических качеств личности средствами речевой культуры; установлено, что приобретение участниками «ШРЭК» навыков толерантного поведения способствует формированию позитивного инклюзивного социального опыта.

Разработанные методические рекомендации по организации деятельности «Школы речевой этикетной культуры» помогут педагогам учреждений дошкольного образования организовать эффективную работу по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бумаженко Н.И. Гражданское образование детей и учащейся молодежи и влияние информационной среды на личную безопасность (статья в коллективной монографии) //Гражданское образование молодежи в условиях информационного многообразия: концепции, модели, тенденции развития: монография. Великий Новгород, 2021. С. 189-206.

2. Бумаженко Н.И., Яскевич Е.Н., Бумаженко А.И. Специфика организации клубной формы работы с родителями воспитанников в ГУО “Дошкольный центр развития ребенка №2 г.Витебска” // Современное образование Витебщины. 2020. №2 (28). С. 50-53.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. 2015. №82. https://www.msu.by/info/ovrsm/norm_dok/konc_nvdm.pdf?ysclid=ldyk4rfz79864293102.

Дата доступа: 20.12.2022.

УДК 379.85

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ: ПРОЕКТИРУЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

И.В. Васильева, учитель математики, Заслуженный учитель РФ,

МАОУ «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода
И.А. Каберова», Великий Новгород (Россия), vslvrn@yandex.ru

И.А. Филиппова, учитель русского языка и литературы

МАОУ «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода
И.А. Каберова», Великий Новгород (Россия), fliper-007@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации образовательного туризма как формы патриотического воспитания детей. По мнению авторов образовательные путешествия способствуют формированию у школьников любви к своей стране, уважительного отношения к её историческому прошлому, ответственного отношения к настоящему и будущему. Авторы делятся опытом подготовки к образовательному путешествию, реализации самого путешествия и представления результатов. В статье даны рекомендации для организации каждого этапа, приведены примеры мастер-классов, темы проектных работ учащихся. Статья может быть полезна организаторам по работе с детьми и классным руководителям.

Ключевые слова: образовательное путешествие, проектирование, педагогическая технология, образовательный туризм, патриотическое воспитание.

EDUCATIONAL JOURNEY: WE DESIGN TOGETHER WITH THE CHILDREN

I.V. Vasilyeva, mathematics teacher, Honored Teacher of the Russian Federation

MAOU «Gymnasium № 4 named after Hero of the Soviet Union, Honorary Citizen of Novgorod
I.A. Kabarov», Veliky Novgorod (Russia), vslvrn@yandex.ru

I.A. Philippova, teacher of Russian language and literature

MAOU «Gymnasium № 4 named after the Hero of the Soviet Union, Honorary Citizen of Novgorod
I.A. Kabarov», Veliky Novgorod (Russia), fliper-007@mail.ru

Annotation. The article deals with the organization of educational tourism as a form of patriotic education of children. According to the authors, educational trips contribute to the formation of students' love for their country, respect for its historical past, responsible attitude to the present and future. The authors share their experience of preparing for an educational journey, implementing the journey itself and presenting the results. The article provides recommendations for the organization of each stage, provides examples of master classes, topics of students' project work. The article may be useful for organizers of work with children and classroom teachers.

Keywords: educational travelling, design, pedagogical technology, educational tourism, patriotic education.