

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бобылева Л.И., канд. пед. наук., доц.

ГУО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,

г. Витебск, Республика Беларусь

lianabobyleva@gmail.com

Вопросы организации управляемой самостоятельной работой (СР) являются особенно актуальными на первом году обучения, что обусловлено, в первую очередь, проблемами психологической и методической адаптации первокурсников к учебному процессу. Как показали результаты комплексного психологического обследования студентов-первокурсников Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, более 35 % студентов имеют явные симптомы нарушения процесса социально-психологической адаптации, а у 17 % эти нарушения характеризуются признаками типичного невроза. К числу причин, вызывающих состояние психологической дезадаптации, относятся: резкая смена динамического стереотипа и определенная непривычность методов преподавания в вузе, рассчитанных в большей мере по сравнению со школьной системой на самостоятельную работу; информационная перегрузка в условиях дефицита времени; плохо сформированные коммуникативные качества, приводящие к скованности в межличностных контактах и вызывающие трудности в общении с новыми людьми; потеря социометрического статуса или так называемый «синдром бывшего отличника» у студентов, которые привыкли в школе быть первыми, а в вузе оказались на вторых ролях и стремятся компенсировать неудачи в учебе успехами в других сферах. Следствием недостаточной личностной адаптации является так называемое «выгорание личности», проявление которого может быть сведено к трем факторам: взрывчатость эмоций, склонность к конфронтации с другими людьми, потеря ценностных ориентаций, влекущая за собой равнодушие и разочарование в выбранной специальности.

Социальная опасность последствий дезадаптации первокурсников обуславливает необходимость реальной психопрофилактической, психокоррекционной и методической работы со студентами этой категории.

Особое место в данном вопросе должна занять организация управляемой СР, которая предусматривает, с одной стороны, четкий отбор содержания обучения, с другой – овладение студентами приемами самостоятельного учебного труда, самоконтроля и самокоррекции.

Являясь высшей формой учебной деятельности (Зимняя И.А.), наряду с такими общедидактическими требованиями, как целенаправленность, систематичность, действенность, внутренняя мотивированность, личностный характер [1, с. 111], СР по иностранному языку имеет свои специфические особенности – она может быть выполнена лишь при наличии психологической и коммуникативной готовности к СР, составляющих в совокупности общую готовность к самостоятельному познанию. Психологическая готовность предполагает наличие мотивации и познавательного интереса к изучению иностранного языка. Другим аспектом психологической готовности является способность анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать. В этой связи особого внимания заслуживают вопросы формирования у первокурсников рациональных приемов работы с учебным материалом, таких, например, как краткой и логичной записи, запоминания, структурирования материала, поиска дополнительной информации, грамотной организации учебного времени и др.

Под коммуникативной готовностью применительно к изучению иностранных языков понимается наличие в вербальной памяти достаточного количества лингвистических единиц, а также сформированных навыков и умений использования их в речевой деятельности.

Эффективное обучение первокурсников СР предполагает построение управляющих программ по принципу перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному с учетом уровней сформированности СР, а именно: копирующей (воспроизводящей), полутворческой и творческой самостоятельности [2, с. 227]. Каждый уровень характеризуется наличием определенных приемов деятельности, посильность выполнения которых обусловлена степенью готовности обучающихся к их самостоятельной реализации.

Копирующая СР студентов направлена на анализ исходного материала на основе дифференциации, группировки, подстановки и выполнение заданий по аналогии.

Полутворческий вид СР предусматривает использование изученных приемов в аналогичных ситуациях и включает 1) языковую трансформацию – воспроизведение материала от имени другого лица или в иной видовойременной форме и т.д.; 2) смысловую трансформацию – воспроизведение высказывания аналогично усвоенному образцу, но с заменой некоторых смысловых компонентов, меняющих содержание высказывания. Хорошими опорами, повышающими эффективность учебного процесса, являются схемы, таблицы, ключевые слова, памятки, иллюстративная наглядность и т.д.

Творческий (собственно самостоятельный) вид деятельности реализуется при использовании изучаемого материала в новых ситуациях,

что предполагает такие виды работы, как составление самостоятельного высказывания с элементами рассуждения, аргументации, критической оценки; проведение дискуссий, ролевых игр; презентация проектов и кейсов.

К числу факторов, регламентирующих управление СР студентов в процессе изучения иностранных языков, относятся 1) понимание условия и цели выполняемого задания; 2) осознание самого процесса выполнения; 3) наличие умений определять опоры в материале заданий для преодоления трудностей, возникающих в ходе выполнения СР; 4) владение навыками и умениями использования соответствующих средств обучения (учебного дидактического материала, аудио- или видеозаписи, справочной литературы и т.д.).

Таким образом, рациональная организация СР первокурсников требует ее методического обеспечения по учебной дисциплине, включающего: 1) учебные пособия, в том числе и электронные; 2) методические рекомендации и памятки по организации и выполнению СР; 3) наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы; 4) перечни заданий и контрольных мероприятий управляемой СР; 5) наличие индивидуального сетевого планирования СР; 6) ознакомление студентов со всеми видами СР на месяц и семестр, последовательностью и сроками ее выполнения, формами контроля; 7) фонды оценочных средств (типовые задания, контрольные работы, тесты, задания для самопроверки и самоконтроля, качественные и количественные критерии оценки и др.).

В рамках рейтинговой системы количественные результаты управляемой СР должны учитываться как составная часть отметки по иностранному языку, что позволит активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, сформировать у них навыки и умения самостоятельного приобретения знаний и применения их на практике.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. – ISBN 5-09-001716-6.
2. Рогова, Г.В. методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с. – ISBN 5-09-001029-3