

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ  
КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОГРЕССА**

**Ильин Егор Артёмович**

студент

Научный руководитель: **Михайлова Елена Леонидовна**

к.п.н., доцент

УО «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

**Аннотация:** актуальность исследуемой проблемы связана с ситуацией, характерной для современной Беларуси и касающейся проводимой государственной молодежной политики, уровня сформированности национального и гражданского самосознания белорусской молодежи. Цель статьи состоит в детализации оснований, смыслов и ценностей белорусской культуры, которые можно использовать в организации воспитательно-образовательной деятельности в специфике высшего учебного заведения. Ведущим подходом к изучению этой проблемы был культурологический, выступавший методологической основой изучения проблемы воспитания национального и гражданского самосознания белорусов. Основные результаты исследования показали, что активизация самосознания современной молодежи в процессе гражданско-патриотического воспитания свидетельствует о реализации полномасштабной воспитательной работы с молодежью в условиях ВУЗа, наблюдается позитивная динамика в осмыслиении, принятии и трансляции ценностей белорусской культуры.

**Ключевые слова:** воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, молодежь, молодежная политика.

**CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH AS A FACTOR  
OF SOCIAL PROGRESS**

**Iljin Egor Artemovich**

Scientific adviser: **Mikhailova Elena Leonidovna**

**Abstract:** the relevance of the problem under study is connected with the situation that is typical for modern Belarus and concerns the current state youth

policy, the level of formation of the national and civic consciousness of the Belarusian youth. The purpose of the article is to detail the foundations, meanings and values of the Belarusian culture, which can be used in the organization of upbringing and educational activities in the specifics of a higher educational institution. The leading approach to the study of this problem was culturological, which acted as the methodological basis for studying the problem of educating the national and civic consciousness of Belarusians. The main results of the study showed that the activation of the self-awareness of modern youth in the process of civic-patriotic education indicates the implementation of full-scale educational work with young people in the conditions of the university, there is a positive trend in understanding, accepting and translating the values of Belarusian culture.

**Key words:** education, civic-patriotic education, patriotism, youth, youth policy.

Стремление молодежи к саморазвитию и самореализации делает ее главным фактором устойчивости всего белорусского общества, но и несет ответственность за сохранение и популяризацию ценностей своей страны, ее историко-культурного наследия перед лицом новых вызовов. С.Т. Тучалаев отмечает следующее: «чтобы процесс воспитания патриотизма учащейся молодежи проходил более эффективно, необходимо предпринимать меры по «приземлению» проводимых с ними мероприятий, опорой на конкретные факты «ближайшего» окружения, придать им более современный и модный оттенок. Для этого важно выделить, в первую очередь, факты, события, «работающие» на патриотизм. Эти факты должны быть значимыми для республики и страны, достижениями в разных сферах деятельности экономики, культуры и духовной жизни» [4, с. 140]. Так, патриотизм – это некая эмоция, воля, теория мысли и поведения в целом. Реакция сложной взаимосвязи личности и системы ценностей страны формируется в процессе социальной истории, развивается и закрепляется в процессе истории человеческого общества, это своего рода мысль и чувство верности, любви к себе, и Родине.

По мнению Ю. С. Базыкиной, «патриотизм связан с такими чувствами, как гордость и любовь, но может приобретать и негативные черты, переходя в национализм, становясь фанатическим. Грань между патриотизмом и национализмом очень тонка – человек, испытывающий чувство гордости и любви к своей отчизне, в случае абсолютной поглощенности этими чувствами

и смешивании их с чувством превосходства над другими, становится националистом» [3, с. 29].

Формирование и развитие патриотизма у современной молодежи, в том числе, у студентов высших учебных заведений, является одной из важнейших задач современного образования. Ю. С. Базыкина также пишет, что «патриотизм, как комплексное качество личности, представляет собой структурную модель, которая включает в себя когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты, реализуемые в сфере социума» [2, с. 34]. Решение этой проблемы требует от ученых и исследователей не только поиска новых форм и методов воспитательной деятельности, но и использования разнообразных научно-методических основ изучения патриотизма и процесса патриотического воспитания.

Патриотизм не может существовать вне рамок государства или народа. В отличие от национализма, патриотизм всегда был связан с политическим обществом, которое является конкретным свидетельством существования нации. По нашему мнению, нация, являющаяся социальной конструкцией и выражающая свои политические и социальные ценности, представляет собой сообщество, существующее в сознании членов данной группы.

Национализм мог бы сыграть важную роль в построении нации, но, естественно, он имеет элемент врожденного превосходства, в котором может быть особенно разрушительным для многоэтнических государств. В отличие от национализма, патриотизм дает конкретное свидетельство единства нации во имя ее блага. Онтологически патриотизм представляет собой социальный конструкт, который постепенно развивается в соответствии с культурной активностью людей. Патриотизм делает больший акцент на ценностях и убеждениях и направлен на достижение любви к своей стране.

На протяжении периода от объявления независимости Республики Беларусь и вплоть до настоящего времени воспитание молодежи осуществляется в духе патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям, формировании духовно развитого и физически здорового поколения, защите прав и интересов молодежи. Организация среды, в которой «любящий свою Родину человек дорожит всем ценным богатством, которое есть в менталитете своего этноса: культурой, обычаями, традициями, языком» [5, с. 390]. Однако в современных условиях приоритетное значение патриотического воспитания возрастает в силу следующих обстоятельств:

- во-первых, усиление глобальной геополитической конкуренции

ведущих мировых держав в условиях нарастающего кризиса, что требует системных мер по укреплению территориального, культурного, политического и экономического суверенитета Республики Беларусь;

- во-вторых, необходимость консолидации общества страны, повышения ее обороноспособности, престижа в сознании населения, оздоровления всех сфер жизни общества, формирования гражданского общества.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., принятая в целях коренного совершенствования деятельности в данной сфере, обусловила прочную правовую основу в следующем: воспитание гармонично развитой, самостоятельно мыслящей, инициативной и энергичной молодежи, способной взять на себя ответственность за будущее нашей страны; использовать свои возможности в интересах народа; реализации своего интеллектуального и творческого потенциала [1]. Следует отметить, что План идеологической и воспитательной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» на 2021-2022 учебный год определяет ряд актуальных задач по поддержке активного участия молодежи в процессе построения демократического государства и гражданского общества.

Воспитание молодежи в духе гражданственности является по своей сути «нормативной» задачей. Иными словами, это вопрос выбора и передачи ценностей гражданам, чтобы они могли строить и поддерживать общества, воплощающие определенные формы справедливости и добродетели. Преподаватели – специалисты в области истории, обществоведения, других социально-гуманитарных дисциплин – направляют молодежь в социально ориентированные проекты или предлагают участвовать в подобном направлении в качестве волонтеров. Точно так же большинство исследователей, например, Ю.С. Бузыкина, С.Т. Тучалаев, Л.К. Фортова, которые оценивают и изучают социальные аспекты гражданского и патриотического сознания молодежи, делают это в соответствии собственных требовательных моральных принципов. Тем не менее, относительно мало обсуждаются точные нормативные основания для конкретных форм гражданского образования в школах и других учреждениях образования, в том числе и вузах, где преимущественное внимание до сих пор уделялось учебному, но не воспитательному процессу.

Формирование и развитие патриотизма у современной молодежи, в том числе у студентов высших учебных заведений, является одной из важнейших задач современного образования. Решение этой проблемы требует от ученых и исследователей не только поиска новых форм и методов воспитательной деятельности, но и использования разнообразных научно-методических основ изучения патриотизма и процесса патриотического воспитания. В послании Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что «экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека. От того, насколько человек почувствовал себя человеком, осознал свою сопричастность происходящему, ответственность за судьбу Отечества, от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит содержание, характер, направленность социально-экономического и политического развития Республики Беларусь» [2].

В Республике Беларусь Постановлением Совета Министров №773 от 29 декабря 2021 года утверждена «Программа патриотического воспитания населения Беларуси на 2022-2025 годы». Программа разработана на основе приоритетных направлений и принципов государственной молодежной политики и определяет актуальные задачи в современный период глобализации, в условиях интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий. Программа является составной частью единой образовательной системы, обращающей внимание на тесную связь с реальными общественно-политическими изменениями в жизни Беларуси. Основное содержание документа посвящено формированию у молодежи с раннего детства основных понятий и патриотических чувств по защите и прославлению Родины, преданности и готовности к выполнению своего гражданского долга по защите общественных и государственных интересов [1].

Открытое обсуждение ценностей может определить тенденции, которые часто являются предпосылками нового направления гражданского образования молодежи. Молодежь привлекают общества, которые уже имеют относительно сильную приверженность гражданской активности и сформированные навыки политического участия. Студенческое самоуправление, например, обычно привлекает молодежь, которая уже имеет осознанное стремление к лидерству. Благодаря активному участию студентов в жизни гражданского общества, происходит их личностное становление как

молодежных лидеров. Предоставление им гражданских возможностей может повысить их способность участвовать в политике и общественных делах. Это хороший результат для общественных объединений, в котором ставят цели воспитания в последующих поколениях более опытных лидеров.

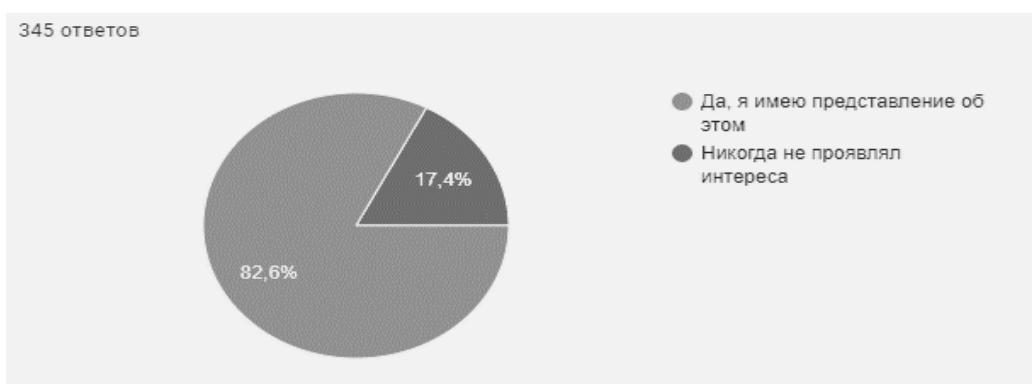
Когда молодые люди не участвуют в значимых государственных социально-политических событиях (например, когда они не исполняют свой гражданский долг во время выборов), это может быть связано с тем, что им возможно не хватает интереса, знаний, уверенности или приверженности государству. Или это может быть потому, что социально-политические события страны не привлекают молодежь в силу тех или иных индивидуальных причин.

Воспитание молодежи в духе гражданственности является по своей сути «нормативной» задачей. Другими словами, это вопрос выбора и передачи ценностей гражданам, чтобы они могли строить и поддерживать общества, воплощающие определенные формы справедливости и добродетели.

В феврале 2022 на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова нами было подготовлено и реализовано исследование с целью определить отношение студенческой молодёжи к гражданско-патриотическим ценностям современного общества. В качестве диагностического инструментария был разработан анкетный опросник «Основы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи». В анкетировании участвовали 345 респондентов 17-27 лет, из них 69,6% (240) девушек и 30,4% (105) юношей. В данном материале мы представляем некоторые вопросы исследования, определяющие специфику формирования гражданско-патриотического сознания молодежи в рамках вуза.

Относительно наличия знаний и представлений студентов об основах гражданско-патриотического воспитания (необходимо было выбрать только один вариант ответа, чтобы определить основную тенденцию в рамках распространения программ гражданско-патриотического воспитания среди белорусского студенчества), были получены следующие результаты: 82,6% (285) студента ВГУ имени П.М. Машерова имеют четкое представление о гражданско-патриотическом воспитании; 17,4% (60) респондентов никогда не проявляли интереса к представленной проблеме. Современная нравственная и политическая философия предоставляет богатые и разнообразные ресурсы для размышлений о гражданском развитии молодежи. Вовлеченность молодежи в социально-политические процессы трансформировалась. Если мы посмотрим

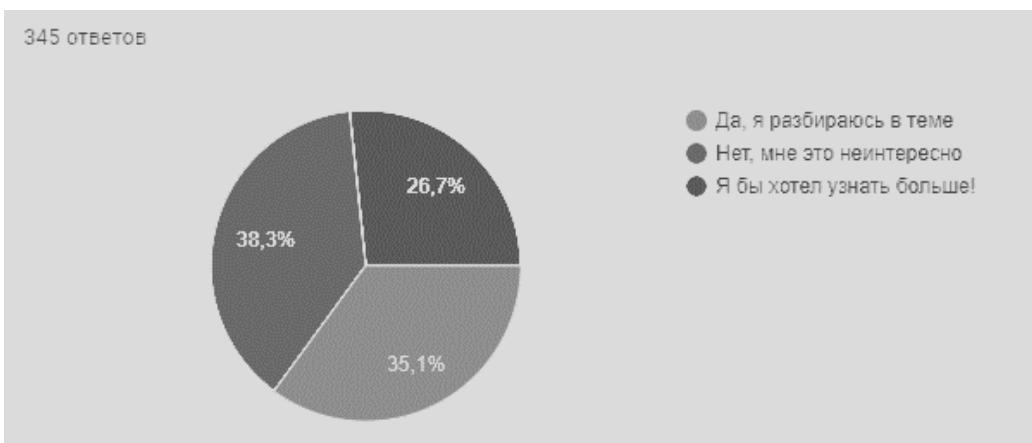
за пределы традиционных маркеров формального политического участия и активности молодежи, мы обнаружим свидетельство заинтересованного и политически активного поколения. Нам нужно переосмыслить то, что мы подразумеваем под политическим и гражданским участием, и выйти за рамки более формальных сфер, чтобы найти примеры молодежной инициативы. При таком подходе индикаторы включают волонтерство в сообществах, членство в группах по интересам и участие в деятельности, которая, хотя и выходит за рамки традиционных каналов политического участия, тем не менее в широком смысле может быть определена как политическая (рис. 1).



**Рис. 1. Представление студентов  
о гражданско-патриотическом воспитании**

Степень интереса молодежи к ценностям гражданско-патриотического воспитания обуславливает весь спектр проведенной нами работы. Отметим, что для 61,8% (213) участников опроса данное направление воспитания представляет устойчивый интерес: 35,1% (121) респондентов уделяют достаточно внимания своему гражданско-патриотическому воспитанию, а также разбираются в особенностях его изучения, 26,7% (92) – хотели бы узнать больше, – для 38,2% (132) данный вопрос не является актуальным. Мы считаем, что необходимо искать пути развития гражданско-патриотического воспитания в различных формах на актуальные темы, проводимые со студентами: мероприятия, круглые столы, семинары, конференции, спортивные и творческие конкурсы и т.п. Задача состоит в том, чтобы понять, как и где молодежь определяет себя в качестве граждан и что мотивирует их политический интерес и действия. Гражданское образование приобретает все большее значение для современной молодежи. В частности, новые информационные и коммуникационные технологии меняют ландшафт и

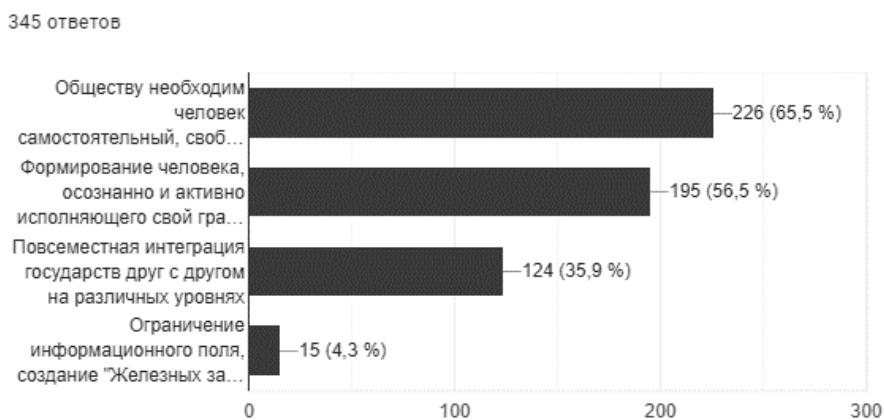
характер политической информации и происходящих событий (рис. 2).



**Рис. 2. Показатель заинтересованности молодежи в роли гражданско-патриотического воспитания в обществе**

Студенты ВГУ им. П.М. Машерова видят перспективы решения глобальных социальных проблем общества в следующем: 65,5% (226) студентов отмечают, что современному обществу необходим человек самостоятельный, свободный и культурный, 56,5% (196) студентов считают, что для общества важно формирование человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Также 35,9% (124) студентов полагают, что в качестве перспективы в решении глобальных проблем общества выделяется повсеместная интеграция государств на различных уровнях. Право молодых людей быть услышанными и влиять на решения значимым образом должно соблюдаться и поддерживаться. Однако когда молодых людей спрашивают об их опыте участия в принятии решений, порой они описывают сложный опыт. Полученные данные говорят о том, что студенты и подростки видят перспективы в решении проблем социума посредством внедрения идей и концепта гражданско-патриотического воспитания в повседневную жизнь, учебно-воспитательный процесс учреждений образования. Порой взрослым не хватает возможностей для предоставления молодым людям инструментов, поддержки и поощрения, необходимых для участия в общественной жизни. Будь то социальные работники, медицинские работники, учителя, молодые работодатели или лица, многие взрослые не обладают навыками и знаниями, чтобы поддерживать и мотивировать молодых людей выражать свои взгляды и мнения и быть активными в своих сообществах и в социуме в целом. Тем не

менее, молодежь позитивной определяет ценности устойчивого гражданского общества, поэтому целесообразно всем желающим студентам предоставлять возможность участвовать в общественной жизни (рис. 3).



**Рис. 3. Перспективы в решении глобальных социальных проблем общества, по мнению студенческой молодёжи**

Таким образом, воспитательная работа с молодежью в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова направлена на обеспечение личностного, интеллектуального, духовного, культурного и профессионального роста студентов, их социального становления; на создание оптимальных условий для развития у них творчества, инициативы, самоуправления, содержательного досуга и формирования здорового образа жизни. Белорусская молодежь активно включается в гражданскую жизнь университета и общества. Молодые люди имеют возможность участвовать в таких мероприятиях, как молодежный парламент, волонтерство, региональные и международные молодежные форумы или инициативы «равный-равному». В материале мы отразили детализацию тех оснований, смыслов и ценностей белорусской культуры, которые могут использоваться в организации воспитательно-образовательной деятельности в специфике высшего учебного заведения.

### Список литературы

1. Об Утверждении Программы патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы [электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Министерство образования

## *СТУДЕНТ ГОДА 2022*

---

Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/>. – Дата доступа: 15.05.2022.

2. Послание Президента белорус. народу и нац. собр., 19 апр. 2005 г. [электронный ресурс] // Портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/obraschenie-prezidenta-respubliki-belarus-a-lukashenko-s-poslaniem-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-5848>. – Дата доступа: 15.05.2022.

3. Бузыкина, Ю. С. Отношение к экстремизму: региональный аспект: Монография. М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО ПГУ. Тамбов. – 2017. – 93 с.

4. Бузыкина, Ю. С. Психологические характеристики и представление о патриотизме у молодежи / Ю. С. Бузыкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 4. – С. 33-40.

5. Тучалаев, С. Т. Слагаемые патриотизма учащейся молодежи / С. Т. Тучалаев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 2. – С. 137-141.

6. Фортова, Л. К. Воспитание патриотизма и духовности обучающейся молодежи / Л. К. Фортова, А. М. Юдина, А. В. Гудкова, И. В. Виноградова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 389-391.

© Е.А. Ильин, 2022