

Физкультминутка также была связана с темой урока. Когда учитель называл различные дроби, учащиеся весело и с большим желанием выполняли определенные действия (если дробь правильная, нужно коснуться своих плеч, если неправильная – колен, а если дробь равная единице – носа). Детям очень понравилась такая форма проведения разминки.

Во второй части урока командам были выданы распечатки с предложениями, в которых пропущены слова. Их задача – с помощью учебника найти ответ, вписать и прочитывать сформулированные правила. Данное задание было направлено на повторение правил сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел. Результаты озвучивались по одному предложению от команды. Если формулировка была правильной, то на доске появлялась волшебная палочка, утверждающая, что магия сработала.

В конце урока были подведены итоги, задано домашнее задание, выставлены оценки. Для оценки эффективности урока учащимся было предложено расположить цветные магниты на доску по разделам: «мне все понятно»; «мне не все понятно, но я разберусь»; «мне ничего не понятно». Такой способ самооценки также вызвал интерес у учащихся.

В ходе анализа проведенного урока были выявлены следующие проблемы. Для повышения результативности работы класс лучше разделить на большее количество групп, так как получилось слишком много учащихся в одной группе, в связи с чем не все были вовлечены в работу. Две части урока желательно поменять местами, чтобы сначала учащиеся вспомнили правила и быстрее включились в решение задач.

Проводимый педагогический эксперимент показывает, что в общей системе преподавания математики место нетрадиционных форм проведения занятий должно определяться учителем в зависимости от целей и задач урока, содержания материала, а также от индивидуальных особенностей учителя и учеников.

Заключение. Проведенный в стиле произведений о Гарри Поттере урок показал, что ученикам понравилась игровая форма занятия. Они принимали активное участие при выполнении всех заданий и не теряли заинтересованность в течение всего урока. Использование нестандартных форм работы на уроках создает благоприятные условия для организации коллективной деятельности, для формирования у учащихся самостоятельности, развития организаторских и коммуникативных способностей, умений планировать свою работу, высказывать свою точку зрения и выслушивать чужое мнение.

РАЗРАБОТКА СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ БЛАНКОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ

Костянюк Д.А.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кашевич И.Ф., канд. физ.-мат. наук, доцент

Современный образовательный процесс требует постоянного совершенствования методов контроля знаний учащихся. Одной из важных задач является разработка таких средств контроля, которые позволяют объективно оценивать уровень знаний учащихся, минимизировать субъективность оценки и снизить стрессовую нагрузку на учащихся во время выполнения заданий, а также включают в себя элементы функциональной грамотности. В связи с этим актуальной становится разработка стандартизированных бланков для текущего контроля знаний, которые могут быть использованы для проведения проверочных и самостоятельных работ по физике и иным учебным предметам.

Внедрение таких бланков в учебный процесс позволит упростить проверку работ учащихся, сделать её более прозрачной, а также позволит подготовить учащихся к будущей сдаче ЦТ и ЦЭ, научив заполнять схожие бланки для ответов.

Важно отметить, что использование таких бланков рекомендуется лишь периодически, например, пару раз в четверть или полугодие, так как данный метод тестирования является лишь дополнительным. Это позволит учащимся адаптироваться к формату заполнения бланков, аналогичных тем, что используются на ЦТ и ЦЭ, без нанесения ущерба методам контроля знаний, утверждённых Министерством образования. Также бланки могут быть эффективно применены на стимулирующих и поддерживающих занятиях по физике, где учащиеся смогут отработать навыки работы с тестовыми заданиями и заполнения бланков в спокойной обстановке, без вмешательства в общий учебный процесс.

Целью работы является разработка стандартизированных бланков тестирования для текущего контроля знаний по физике с помощью программного обеспечения Microsoft Publisher.

Материал и методы. Разработка стандартизированных бланков осуществлялась с использованием программного обеспечения Microsoft Publisher, которое предоставляет широкие возможности для создания наглядных публикаций профессионального качества. Это обеспечивает возможность удобно вносить корректировки в бланки, а также организовать тиражирование бланков [1].

Результаты и их обсуждение. Текущий контроль знаний – это объективная оценка степени освоения обучающимися программ учебных дисциплин, курсов, модулей; а также результатов в приобретении знаний. Цель текущего контроля – это обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации обучающихся к учёбе и сознательной учебной дисциплине [2; 3].

Централизованное тестирование (ЦТ) и централизованный экзамен (ЦЭ) – это основная форма экзаменов для поступающих в учреждения среднего специального и высшего образования. В качестве процедуры используется бланковое тестирование, напоминающее письменный экзамен, но имеющее свои особенности в организации и проведении [4].

Разработка стандартизированных бланков осуществлялась с учётом опыта проведения ЦТ и ЦЭ. Основной задачей было создание бланков, которые были бы адаптированы для использования в рамках текущего контроля в школе. Бланки разрабатывались с помощью программного обеспечения Microsoft Publisher, что позволило создать их структурированными и удобными для заполнения.

На рисунке 1 представлен прототип разработанного бланка, который включает в себя область регистрации и область ответов, которая состоит из части А и В, содержащие поля для ответов на вопросы закрытого и открытого типа соответственно.

Процесс разработки бланков включал два этапа. На первом этапе были изучены бланки, применяемые в ЦТ и ЦЭ, продумана необходимость и расположение элементов на бланке.

При продумывании элемента «№ теста» было предусмотрено необходимое количество клеточек, чтобы в дальнейшем можно было разработать личный классификатор тестовых заданий (например, первые две цифры – код учебного предмета, третья цифра – код параллели (класса), четвёртая и пятая цифра – код тестового задания).

На втором этапе с помощью Microsoft Publisher были созданы макеты бланков. Программное обеспечение позволило учесть все необходимые элементы, такие как поля для ввода ответов, подсказки к заполнению, а также визуальное оформление, которое делает бланки удобными для восприятия. Особое внимание уделялось тому, чтобы бланки были максимально схожи с теми, что используются при проведении ЦТ и ЦЭ.

