

**Машеро С.А.**  
**ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВОЙН**  
**КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ**

Развиваясь, всякая наука обогащает свою теорию, наполняется новым содержанием. При этом осуществляется дифференциация важнейших исследовательских направлений внутри научной отрасли. Однако, как ни глубоко постигаются отдельные аспекты развития теории науки, ни один из них в отдельности не раскрывает сущности и общих закономерностей, не способствует развитию методологии научного знания. Эту сложнейшую проблему решает междисциплинарный подход при проведении научных исследований. Творческое применение теоретических основ и идеи других наук имеет особенно большое значение в настоящее время.

Военная история является процессом развития военного дела с древнейших времен до настоящего времени и наукой, изучающей минувшие войны, развитие военного искусства, а также вооруженные силы и военную технику прошлого. Военная история является частью исторической науки, а также частью военной науки, для развития которой служит исторической базой.

С момента возникновения армии как специфического социального явления важнейшим компонентом воинской деятельности было и остается обучение и воспитание личного состава, или военная педагогика – необходимое, обязательное средство разносторонней подготовки воинов к успешному ведению боевых действий. Военная педагогика развивается, аккумулируя в себе важные исторические события и факты, научные теории других наук, опыт практики военной подготовки. История военной педагогики, как составная часть истории страны и ее вооруженных сил, является важным средством совершенствования процесса воспитания и обучения военнослужащих в современных условиях.

Педагогика осуществляет те же функции, что и любая другая научная дисциплина: описание, объяснение и предсказание явлений того участка действительности, который она изучает. Однако, занимаясь социально-гуманитарной сферой, она имеет свои особенности. Педагогическая наука не может ограничиться лишь объективным отображением изучаемого [3, с. 43], что характерно для исследований по истории. От нее требуется влиять на педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать. Поэтому в ней совмещаются две функции и области применения: научно-теоретическая и практическая.

Во все времена подготовке граждан к защите своего Отечества, воинскому воспитанию и обучению государствами уделялось пристальное внимание. Основываясь, в первую очередь, на историю ведения, итоги войн развивалась и совершенствовалась система подготовки военных кадров для вооруженных сил страны. Система всеобщей военной подготовки населения зародилась с момента применения многочисленных армий и получила свое развитие в периоды ведения Мировых войн. С точки зрения истории и педагогики указанные направления научных исследований изучены достаточно подробно. Проблемы организации военной подготовки студентов в учреждениях высшего образования в настоящее время находят отражение в научных исследованиях, активно обсуждаются в научных изданиях. Однако в диссертационных работах и публикациях в основном рассматриваются узко-профильные вопросы.

Результатом инновационного развития системы образования Республики Беларусь стала разработка и внедрение в педагогическую практику нового содержания образовательных программ. Данная задача требует поиска новых подходов в организации педагогического процесса при осуществлении военной подготовки студентов, в первую очередь повышения качества подготовки выпускников, практической направленности обучения. В контексте рассматриваемых проблем историю педагогики следует рассматривать как важную составную часть научно-методического обеспечения образования.

Целью проводимого исследования является разработка структурных элементов модели образовательного процесса подготовки студентов на военной кафедре учреждения высшего образования и их внедрение в педагогическую практику.

Предмет исследования: преемственность дидактических средств обучения в контексте истории военной подготовки военнообязанных и военнослужащих.

Реализован метод сравнительного анализа как сочетание эмпирических и теоретических общенаучных методов исследования.

Военно-педагогическая система на разных этапах исторического развития общества развивалась и совершенствовалась вместе с теорией военной науки и практикой боевого применения войск, развитием средств ведения боя. Однако, наряду с позитивными тенденциями, в военной педагогике было много недостатков, ошибок и просчетов.

Общими и характерными из них являются:

- наряду с декларированием тезиса «учить тому, что нужно на войне», обучение осуществлялось на основе опыта предыдущих войн; как итог - в начале каждой войны войска к ней не были готовы;
- в межвоенные периоды обобщение и внедрение результатов опыта в процесс обучения практически не осуществлялось; учили уже в ходе ведения боевых действий в соответствии со сложившейся обстановкой и реальным положением дел;
- нерегулярные и бессистемные исследования по проблемам военной подготовки, узкая специализация проводимых исследований, отсутствие у части исследователей профессиональной военной подготовки; зачастую игнорирование результатов научных исследований других отраслей науки;
- потребность на восполнение потерь среди кадрового состава в начальный период войны, соответствующая подготовка специалистов и командного состава в ходе войны соответствующим образом не учитывались;
- недостаточное методическое обеспечение подготовки специалистов для войск.

В России накануне Первой мировой войны рассматривались вопросы организации всеобщей военной подготовки населения для создания военно-обученного резерва для вооруженных сил. Однако в практику теоретические положения не были реализованы в связи с началом войны. Основные усилия при подготовке специалистов для войск были направлены на повышение уровня общего образования и на его базе – профессиональную подготовку солдат и младших командиров. Срочно пришлось решать и вопросы подготовки офицерских кадров. Результатом ускоренной подготовки стала многочисленная армия «офицеров военного времени», в дальнейшем ставших основой для формирования кадрового состава армии молодой республики Советов.

В период после окончания Гражданской войны и до Великой Отечественной в Советском союзе была создана система подготовки кадров, в том числе кадров запаса для вооруженных сил. Эффективность работы системы проверялась на практике в ходе вооруженных конфликтов на Халхин-Голе, у озера Хасан, Финской войны, освободительного похода в западных областях Украины и Белоруссии. Нехватка специалистов и кадров ощущалась всегда.

Советская военная педагогика не была идеальной и безошибочной, но она превзошла немецкую и обеспечила победу над фашизмом. Именно поэтому опыт развития военной педагогики в ходе Великой Отечественной войны сохраняет важное практическое и теоретическое значение в наши дни.

В соответствии с основными направлениями научной работы [4, ст. 4, гл. 5] военно-историческая работа на военной кафедре проводится преподавателями (частные исследования и диссертационные работы) и студентами (в военно-научном кружке кафедры) по основным направлениям: исследование истории армии, родов войск, воинского обучения и воспитания, важных исторических событий и памятных дат; внедрение результатов исследований в образовательный процесс как учебного и методического материала, при разработке проектов программно-методических документов.

В образовательном процессе на военной кафедре университета используется опыт военной педагогики, накопленный в ходе Великой Отечественной войны. Преемственность проследим на примерах.

1. При подготовке офицеров применялись методики, которые используются и сейчас. Всеобуч населения, организованный накануне войны, создавал основу общевоинской подготовки будущих командиров. Ускоренный курс подразумевал изучение материальной части, правил и порядка ведения огня, основ управления подразделением [1]. При обучении порядку управления изучались сигналы, подаваемые с использованием сигнальных флажков. Однако в бою ни во время Великой Отечественной, в дальнейшем в Афганистане и Чечне командирами они практически не использовались. Изучается это средство подачи сигналов и сейчас, но как резервный вариант и в комплексе с другими средствами.

2. Накануне войны создание сети артиллерийских школ (впоследствии – авиационных и морских) позволило создать резерв юношей для их дальнейшей подготовки по конкретным специальностям на офицерские должности. Однако войскам нужны были и младшие командиры – специалисты в артиллерии. В предвоенные годы была разработана и научно обоснованная единая система минометного вооружения армии, что позволило существенно увеличить огневую мощь стрелковых подразделений [2]. Перед войной каждый стрелковый взвод по штату имел минометное отделение. Однако в массовой, тотальной войне просто не было времени качественно готовить минометные расчеты. И очень скоро минометные роты остались только в батальонах. Так проблемы с обучением специалистов повлияли на необходимость совершенствования штатной структуры подразделений и изменения тактики их боевого применения. На военной кафедре при подготовке командиров мотострелковых и разведывательных подразделений программой предусмотрено изучение порядка боевого применения приданных артиллерийских подразделений.

Каждая из социальных систем общества, будь то государство или армия, имеет свою историю. Все системы и образующие ее подсистемы функционируют взаимосвязано и развиваются во времени. Исторический анализ – неотъемлемая часть научного исследования, дающий представление об изменении характерных показателей, создающих основу для проведения прикладных исследований и внедрения их результатов в практику. Исторический опыт боевой подготовки военнослужащих и военной подготовка студентов на военных кафедрах учреждений высшего образования является основой для создания профессионально подготовленного мобилизационного резерва для Вооруженных Сил.

#### Литература

1. Алёхно, Ю. Война глазами танкиста Александра Феня / Ю. Алёхно // Во славу Родины. Белорусская военная газета. – 2013. – 6 сент. – С. 6; 3 декаб. – С. 6–7; 19 декаб. – С. 6.
2. Военная педагогика: учебник для вузов / О.Ю. Ефремов [и др.]; под общ. ред. О.Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 640 с: ил.
3. Матарькин, Д. «Замечательная штука». История оружия / Д. Матарькин // Во славу Родины. Белорусская военная газета. – 2009. – 13 июня. – С. 3.
4. Об утверждении Положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования: постановление Министерства обороны Респ. Беларусь и Министерства образования Респ. Беларусь, 24.01.2007 г., № 6/10: с изм. и доп. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 02.02. 2007. – 8/15829.