

Волощенко О.Г.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Развитие общества, его благополучие и процветание, духовная и нравственная культура во многом зависят от цели и содержания воспитания. Одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и патриотическое воспитание в частности, во все времена была и остается школа.

Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания советского периода многочисленны и разнообразны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты (сущность понятия «патриотизм» и «советский патриотизм», его характеристики, пути и средства формирования и др.), так и прикладные (различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях советского народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, трудового воспитания учащихся различного возраста и др.).

А.С. Макаренко, рассматривая цели воспитания в советской школе, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом». При этом он подчеркивал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». Школа должна воспитывать, считал он, образованных людей, квалифицированных работников, людей, имеющих организационные навыки, дисциплинированных, бодрых и жизнерадостных.

Исследования по данной проблеме не прекращались и в период Великой Отечественной войны. Так, в работе И.А. Каирова раскрываются возможности внеклассных занятий патриоти-

ческого содержания, сочинений на патриотические темы, форм и методов воспитания патриотических чувств учащихся.

В период после Великой Отечественной войны проблема патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особое значение. Это обусловлено тем, что патриотические чувства проявляются особенно ярко в трудные периоды развития страны, трудности войны и послевоенного восстановительного периода обусловили массовые проявления героизма и трудового патриотизма советских людей. Данные вопросы рассматривались в исследованиях педагогов того времени, в которых раскрывались и обосновывались различные аспекты патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Необходимо, однако, отметить, что все проблемы решались на основе решений партии и правительства, с учетом идей социализма и коммунизма.

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы В.А. Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому Отечеству», В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина.

Среди педагогических исследований, посвященных данной проблеме в 50–60 гг., выделяются работы И.С. Марьенко, М.А. Терентия, Ф.И. Хвалова. И.С. Марьенко дал глубокий теоретический анализ проблемы патриотического воспитания, практические рекомендации по формированию патриотического сознания учащихся во внеклассной работе, обосновал единство патриотического сознания, чувств и поведения учащихся. Его выводы и рекомендации внесли существенный вклад в разработку основных направлений патриотического воспитания того времени.

70–80 гг. XX века характеризуются разработкой различных аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения. Авторы многочисленных исследований рассматривают проблемы взаимосвязи патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы, определения эффективности патриотического воспитания учащихся различного возраста, возможности различных видов деятельности учащихся в патриотическом воспитании, подготовки студентов педвуза к патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы и др. (Ф.С. Савченко, Т.В. Страго, К.З. Сафиуллина, Л.А. Саклешина, В.И. Шахненко и др.).

В организации патриотического воспитания в советское время имелись положительные моменты, которые были утрачены с распадом СССР. Большим плюсом было то, что установка на воспитание патриотизма у советских граждан была отражена на самом высоком уровне и закреплена в Конституции СССР. Так, в статье 36 говорилось о равноправии в стране людей различных рас и национальностей, одним из средств обеспечения этого права называлось воспитание в духе советского патриотизма и национализма, что предполагало развитие патриотических чувств, чувства достоинства и гордости за свою Родину. Этому способствовали и достижения, успехи спортсменов, ученых, техников, стабильность социально-экономических условий, красота и богатство страны.

Прочная позиция патриотического воспитания была обусловлена тем, что оно выступало важной составной частью политического воспитания в целом, которым в основном занималась компартия. Партийные организации для решения задач воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма прибегали к таким формам, как походы по местам боевой славы, встречи с ветеранами войны, шефство над братскими могилами воинов и т.д. Это давало свои позитивные результаты. У учащихся воспитывалось чувство гордости за свой народ. Главной задачей пионерской и комсомольской организации являлось идейно-политическое воспитание молодежи. Достижения этой цели они добивались, осуществляя марши по территории своей страны, всесоюзные походы комсомольцев и молодежи по местам революционной и боевой славы советского народа, туристско-краеведческие экспедиции, сбор металлолома и макулатуры.

Нельзя не отметить и роль СМИ, в частности детских газет и журналов, на страницах которых публиковались стихи о Родине, рассказы о великих людях страны, их жизнь, подвигам («Зорька», «Пионерская организация», «Ровесник», «Пионер» и т.д.).

Огромное значение в организации и осуществлении патриотического воспитания, и, следовательно, в формировании у детей чувства патриотизма играла школа, и в частности, учебно-воспитательный процесс. Это и политинформации с беседами патриотической тематики, и уроки истории, литературы, военно-спортивная игра «Зарница» и др.

Особенно актуальной проблема воспитания подрастающего поколения стала в Беларуси в связи с выделением ее как независимого государства после распада Советского Союза. Изменились личностные приоритеты, общественные ценности, весь уклад жизни населения. А это, в свою очередь, привело к некоторым изменениям и в содержании воспитательной работы.

Прежде всего, эти преобразования изменили роль и место патриотического воспитания в жизнедеятельности различных воспитательно-образовательных институтах нашего государства и в частности школы. Из-за отказа от прежних методов и форм и неразработанности новых, воспитанию патриотизма практически не уделяли внимания. Игнорирование накопленного за долгие годы опыта по данной проблеме далеко не лучшим образом сказалось на уровне патриотизма молодежи.

Однако, начиная с 1990–1991 учебного года, по решению Министерства образования увеличивается количество часов по изучению белорусского языка и литературы, расширяется выпуск учебных фильмов патриотической тематики, ведется работа по увеличению числа школьных, литературных, краеведческих, этнографических музеев.

Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко активно выступает против тех, кто, по его мнению, «пытается «пересмотреть» историю Великой Отечественной», «принизить значение героической борьбы советских людей, очернить партизанское движение, реабилитировать фашистских палачей и особенно их прислужников».

Он отмечает, что «вирус коричневой чумы» был порожден «бесчеловечной идеологией нацизма и трусливой политикой мировых держав», которые затем и стали «первыми жертвами фашистской военной машины... Покорив за считанные месяцы Европу, гитлеровские легионы железной поступью вышли к границам Советского Союза. Однако их стратеги забыли историческое предостережение святого защитника славянских земель Александра Невского: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет». «Именно на землях Беларуси, России и Украины была остановлена неудержимая ранее машина вермахта и решена судьба Европы. Мы не можем позволить забыть о том, что именно советский народ, пойдя на невероятные усилия, неисчислимые жертвы, внес решающий вклад в разгром фашистской Германии», – подчеркивает Президент.

Современная система образования должна осуществлять воспитание патриотизма, чтоб, с одной стороны, не столкнуться с равнодушием молодого поколения к судьбе страны или с неумным национализмом и его разрушительными последствиями с другой.

Память о войне продолжает активно воспроизводиться и в современном белорусском обществе, где для ее трансляции задействованы практически все возможные каналы культурной политики. Особое внимание формированию патриотического воспитания с помощью героических примеров времен Великой Отечественной войны уделяется в системе школьного образования. С 2005 года в канун празднования 60-летия Великой Победы было организовано преподавание курса «Великая Отечественная война советского народа» во всех учебных заведениях - как в школах, так и в вузах. По поручению Президента было разработано учебное пособие «Великая Отечественная война советского народа (в контексте второй мировой войны)», предназначенное для факультативного изучения в средней школе. Примечательна мотивация данного нововведения, озвученная главой белорусского государства: «Вы знаете, почему было принято это решение: благо, мы сегодня на самом высоком уровне празднуем эти даты. Но скоро может произойти так, что учащиеся, выходя из стен школы, не будут знать, что такое Великая Отечественная война. Поэтому было решено вернуться к изучению этого самого великого периода в нашей истории, за который мир должен ценить Беларусь».

Также стоит отметить, что важнейшие государственные праздники в Республике Беларусь – День Независимости и День Победы – непосредственно связаны с триумфальными моментами периода Великой Отечественной войны.

На занятиях по предметам «Мая Радзіма – Беларусь», «Белорусский язык», «Белорусская литература», «История Беларуси», «Обществоведение», «Музыка», на тематических классных и информационных часах учащиеся имеют возможность всесторонне познакомиться с традициями белорусов, символикой государства, знаменитыми деятелями науки, культуры, спорта, проанализировать события, происходившие и происходящие в настоящее время и одновременно испытать чувство гордости за свою Родину. Во внеурочной работе учителя-предметники и классные руководители используют такие формы, как экскурсии в музеи, поездки по местам боевой славы, посещение национальных театров, выставок, разнообразных концертных программ, коллективный просмотр и обсуждение художественных и документальных кинофильмов, встречи с ветеранами ВОВ, посещение их на дому и оказание посильной помощи. Крепнут связи школ с государственными общественными объединениями и организациями, развивается пионерское движение.

Таким образом, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной задачей школы, она достаточно эффективно решается в современных условиях и во многом основывается на традициях, заложенных в советское время.