

ИЗ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕСПЕЦИАЛЬНОМ ВУЗЕ

В статье представлен собственный опыт обучения современными методиками профессиональных знаний, умений и навыков иностранного языка студентами неязыкового профиля. Современное высшее образование в любой сфере деятельности обеспечивает народное хозяйство специалистами высокой квалификации. Для этого им необходимо систематически повышать свой профессионализм, изучать научную литературу, владеть иностранным языком, быть на рынке труда конкурентно способным.

В имеющейся научной литературе по проведению профессионально – ориентированного подхода в обучении студентов языковых специальностей с целью развития у них умений и навыков иноязычной компетенции на иностранном языке учебный материал представлен в достаточном объеме и является обоснованным и методически грамотным. Разработок в сфере обучения специалистов профессионально неязыкового профиля значительно менее по объему и разнообразию методик.

Цель статьи – представить современные методики усвоения специальных знаний, умений и навыков использования иностранного языка у студентов неязыкового профиля по результатам собственных наблюдений и внедрить в учебный процесс.

Материал и методы. Материалом послужили разработки в сфере профессионально-ориентированного обучения специалистов по физической культуре и спорту. Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» на протяжении многих лет осуществляет подготовку студентов II ступени на русском языке по разработанным учебным планам.

В учебные годы осуществляется тесное сотрудничество с КНР по подготовке в магистратуре по различным специальностям. Кафедра теории методики физической культуры и спортивной медицины университета активно участвовала в этом процессе: учебные планы и программы были переведены на английский язык. План оценивания полученных и усвоенных знаний по программе предусматривает написание и защита курсовых и магистерских диссертаций студентами.

В процессе исследования использовались методы наблюдения, теоретические, практические, методы информационных технологий.

Началом сотрудничества двух стран в этой сфере принято считать подписание межправительственного соглашения о культурном сотрудничестве в 1992 году и соглашения о сотрудничестве 1996 года между Министерством образования и науки Республики Беларусь и Государственным комитетом КНР по делам образования на 1997-2000 гг., 2022 г. [1].

На основании данных договорных обязательств китайская молодежь стала активно приезжать на учебу в различные вузы страны, в том числе и в Витебск. Для развития социокультурных компетенций студентов в университете функционируют 4 культурно-образовательных центра, в том числе центр китайского языка и китайской культуры [2].

В статье представлено сотрудничество с Китаем по подготовке кадров в магистратуре на основе типового учебного плана по специальности «Физическая культура и спорт».

На кафедре решаются проблемы системы многоуровневой подготовки специалистов (бакалавр – магистр – специалист) по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей, таким образом, осуществляется:

- Компетентностный подход в современном уровне профессиональном образовании.
- Социокультурные стратегии языкового образования.
- Модульная организация учебного процесса в системе балльно-рейтинговой аттестации достижений студентов.
- Профессионально-деловая ориентация курса ИЯ как средство повышения конкурентоспособности выпускника неязыкового вуза.

План учебного процесса включает дисциплины:

- Педагогика и психология высшего образования;
- Социальные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Информационные технологии и математическая статистика в физической культуре и спорте.
- Исследовательская работа.
- Исследовательский семинар.
- Курсовая работа.
- Медико-биологические аспекты физической культуры и спорта.
- Дисциплины по выбору: Физиологические основы мышечной деятельности/ Современная фармакология спорта.
- Кинезиология как основа оздоровительной и адаптивной физической культуры.
- Комплексный медико-педагогический контроль в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Студентам предложены предметы по выбору: Современные технологии оздоровительной физической культуры / Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Факультативные курсы: Антидопинговая политика в современном спорте/Психология здорового образа жизни; Маркетинг спорта и туризма; Движение специальных Олимпийских игр для лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями; Деловой иностранный язык; Русский язык как иностранный.

Специфика обучения студентов всех специальностей в 2021–2022 учебном году заключается в более значительном использовании разнообразных форм информационных технологий [3]. На сайте

университета представлены задания к каждому учебному занятию в виде лекционных материалов и практических работ. После самостоятельного изучения студентами совместно с преподавателем тема анализируется на английском языке [4].

Часто приходится разрабатывать свою, индивидуальную систему упражнений и материалов к уроку, тогда преподаватели прибегают к ссылкам на интернет – ресурсы, используют видеоматериалы на основе презентаций [5].

Проведены 3 студенческие конференции: 2 on-line, 1 – заключительная: после прохождения курсов магистратуры в учебной аудитории с презентациями. Отличительными чертами учебных программ являются: актуализация содержания в соответствии с новыми научно-методическими разработками в области медико-педагогического контроля за спортсменами и легкоатлетами, акцент на компетентный подход в обучении, самостоятельное обучение, использование современных инновационных педагогических технологий.

Содержание учебного материала распределено по модулям и включает наиболее актуальные темы для освоения разделов: врачебно-педагогические наблюдения; врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами; особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменками; особенности врачебного контроля за лицами среднего и старших возрастов; врачебный контроль в спорте инвалидов; самоконтроль.

Значительный удельный вес отведен изучению и проведению функциональных тестов оценки здоровья и работоспособности спортсменов.

В отработке практических навыков применения средств восстановления в спорте, в частности методик массажа приняли и магистранты. Так, студент из КНР предложил методику баночного массажа в виде созданной им презентации и личных фото, что явилось отражением выработки у них профессионально – коммуникативных качеств личности.

Для оценки профессиональных компетенций используется следующий диагностический инструментарий:

- защита индивидуальных заданий при выполнении лабораторных работ;
- устные опросы по теоретическому материалу;
- проведение коллоквиума;
- выставление отметки в рабочую тетрадь и журнал.

Результаты и их обсуждение. Подтверждена значимость применения профессионально-ориентированного подхода в обучении на иностранном языке студентов неязыковых специальностей, предусматривающего формирование у студентов умений и навыков иноязычной профессионально-коммуникативной способности осуществлять речевую деятельность на иностранном языке.

Достигнуть эффективности процесса обучения иностранному языку возможно через создание определенных условий активизации

речемыслительной деятельности студентов; обоснована целесообразность применения активных методов в обучении их профессиональным знаниям и умениям на иностранном языке, что существенно отразится на их научной деятельности.

В результате прохождения учебных дисциплин по плану можно сделать заключение, что магистранты успешно усвоили научно – методический материал и защитили свои курсовые работы и магистерские диссертации. Таким образом, педагогическое сопровождение студентов в реализации проектной и научно-исследовательской деятельности является неотложным условием оптимального построения современной профессионально-педагогической деятельности.

Заключение. В качестве частного примера сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики в сфере образования представлено обучение китайских студентов в ВГУ им. П.М. Машерова. Основной целью академической мобильности студентов является интеграция университета в международное образовательное пространство. Это способствует повышению конкурентоспособности и узнаваемости университета, повышению качества подготовки на рынке образовательных услуг.

Список использованных источников

1. О государственной программе «Образования и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2021, 5/48744. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 № 57.

2. Шкутько О.Н. Перспективы научно-технического сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2008. № 3. С. 130-139.

3. Инновационные образовательные технологии в непрерывном образовательном процессе / А.В. Крючкова, А.М. Князева, Ю.В. Кондусова [и др.] // Уральский научный вестник. 2018. Т. 7. № 1. С. 79-81.

4. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Особенности самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в вузах физической культуры // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах : Сборник научных статей XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Воронеж, 19-20 марта 2021 г.). Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. С. 20-23.